

EXPERIENCIAS

Prevención escolar y comunitaria de drogodependencias. Una experiencia de dos años de aplicación

School and community prevention program in drug abuse. Two years of application.

Fernando de ARCE GUERRA

Técnico Municipal de Prevención de Drogodependencias. Ayuntamiento de Alcorcón.
Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar la metodología y los resultados de la implantación de un programa de prevención de drogodependencias denominado Prevenir en Colección dirigido al ámbito escolar (alumnos de 9 a 11 años) y con una dimensión comunitaria más amplia, aplicado en Alcorcón (Madrid) durante los últimos dos años. La organización implica a diferentes instituciones, profesionales y estructuras de coordinación implicadas en un plan municipal de drogodependencias.

El programa gira en torno a una colección de cromos con contenidos relativos a la educación para la salud y prevención de drogodependencias. El niño recoge los cromos en los recursos municipales seleccionados y el profesor utiliza este material para trabajar en el aula a través de actividades complementarias. Previamente, el profesorado recibió un curso de formación específico.

Se presentan los resultados obtenidos con la aplicación en Alcorcón de este programa durante los dos últimos años, y se indican los aspectos a tener en cuenta para futuras aplicaciones.

PALABRAS CLAVE

Prevención de drogodependencias; prevención escolar de drogodependencias; prevención comunitaria de drogodependencias; materiales de prevención de drogodependencias; implantación de programas.

ABSTRACT

The target of this article is to present the methodology and results of a complex drugs abuse program called "Prevenir en Colección". This program has been applied in schools and in other community centers with students from 9 to 11 years old. The program has been implemented in Alcorcón (Madrid) during the two last years. Several technicians and community institutions have been involved in the program organization.

The content of the program is related with health education and drugs abuse prevention. A collection of picture cards has been used as part of the program to prevent drugs abuse and to promote health education. Children should pick up picture cards in four community centers. This material is used in the classroom like an extra activity. Previously, teachers have received special training about the use of the program.

Finally, this article shows the results of two years application program in Alcorcón and some of the conclusions to improve the program in the future are explained.

KEY WORDS

Prevention in drugs abuse; school prevention in drugs abuse; community prevention in drugs abuse; prevention tools in drugs abuse; programs implementation.

1. INTRODUCCION

El cariz, en muchos casos meramente paliativo, de las intervenciones asistenciales en drogodependencias, así como la corriente de relativa normalización que el problema de las drogas está alcanzando en los últimos años en la sociedad española, entre otros factores, han contribuido a que el campo de la prevención de las drogodependencias surja en la actualidad como un área profesional con prometedor futuro. Una vez consolidadas las redes asistenciales en nuestro país, tarea que había concentrado los esfuerzos de las administraciones en los últimos tres lustros, se cuenta en la actualidad con un amplio colectivo de profesionales poseedores de un importante acervo formativo en drogodependencias, suficientemente experimentados en el ámbito asistencial y con motivaciones e intereses, persona-

les y profesionales, que conducen a nuevos planteamientos en la intervención en drogodependencias. Estos planteamientos, desde hace ya algunos años, vienen siendo articulados en muchos casos desde la óptica preventiva y, más allá del alcance de la prevención primaria (en su sentido tradicional), abarcan una amplia gama de experiencias de prevención secundaria y terciaria: programas de acercamiento, de captación, de reducción de riesgo o de daños, entre otros.

En cuanto a la prevención primaria, entendida durante algún tiempo como única estrategia preventiva en sentido estricto, cabe hacer también algunas matizaciones relativas a la situación actual de desarrollo de este tipo de intervenciones. En primer lugar, se acepta actualmente la necesidad de lograr una estabilidad y coherencia de las actuacio-

nes preventivas que antes no se exigía. Estas exigencias vienen a resolverse de la forma más habitual estructurando las intervenciones en torno a programas o planes, mientras que antes se intervenía según actuaciones más o menos aisladas. En segundo lugar, en cuanto a los contenidos, se ha pasado de las estrategias meramente informativas, a las que promueven cambios en actitudes y conductas a través de valores positivos. En tercer lugar, se viene observando más recientemente, un desplazamiento desde las intervenciones dirigidas únicamente a mediadores sociales, hacia estrategias de intervención directa con la población diana en conjunción con sus mediadores naturales. Por último, se hace especial énfasis en la evaluación de estos programas, hasta el momento escasamente evaluados.

Pero sin duda, uno de los hechos más destacables de la perspectiva preventiva en drogodependencias, frente al modelo asistencial, es la recuperación de lo comunitario, siempre presente en drogodependencias, pero que corría el riesgo de perderse con el asentamiento de las redes asistenciales y el predominio de un modelo clínico. De hecho, solo desde la óptica preventiva lo prioritario vuelve a ser necesariamente lo psicosocial y comunitario.

Los programas de prevención en el ámbito escolar han gozado de más tradición, como lugar óptimo de encuentro con la población destinataria. En el ámbito de la Comunidad de Madrid, el Programa de Prevención de Drogodependencias en Centros Educativos (PPD) es un ejemplo de estabilidad con diez años de trayectoria (Alvira y Silva, 1998). Sin embargo, resulta paradójico, que se contraponga lo escolar a lo comunitario cuando la escuela debe ser considerada un elemento más de la comunidad e íntimamente unida a ella, y esto a pesar del esfuerzo de algunos autores como Froján

y Santacreu (1993), Mowbray (1994), Calleja (1994) o el mismo PPD (Arbex, Porras, Carrón y Comas, 1995). Probablemente, una de las razones que han motivado esta disociación sin sentido entre las actuaciones escolares y las que se realizan en el entorno de la comunidad, reside en la falta de estrategias y programas que permitan el encuentro efectivo de estos dos ámbitos, sin olvidar las dificultades relativas a la diferente dependencia institucional de competencias en uno y otro ámbito (Arce, en prensa).

Desde el Ayuntamiento de Alcorcón, en coordinación con la actual Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid, vienen realizándose en los últimos años (Arce, 1996, 1997, Muñoz y Arce, en prensa) una serie de acciones tendentes al desarrollo de una línea de intervención en materia de prevención de las drogodependencias en torno a un Plan Municipal. Entre los esfuerzos más destacables se encuentra el propósito de realizar una oferta estable de programas de prevención de drogodependencias dirigidos a la escuela y que cuenten a la vez con una dimensión comunitaria. Estos programas resultan el complemento ideal a otros que tienen como objetivo fundamental el desarrollo curricular de la educación para la salud como ha sido hasta ahora el caso del PPD (Arbex et al., 1995). De este modo, la aplicación del programa Prevenir en Colección que aquí se desarrolla y, más recientemente, el programa de Cine y Educación en Valores de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD y UNICEF, 1997), son los dos ejemplos más claros de esta apuesta. De hecho, Cine y Educación en Valores cuenta con un programa marco para el desarrollo curricular denominado PIPES (FAD, 1996).

El objetivo del artículo es presentar la metodología para la implantación del programa Prevenir en Colección, así

como los resultados de su aplicación durante los dos últimos cursos escolares en el municipio de Alcorcón. Aunque la idea de utilizar una colección de cromos como estrategia de prevención primaria no es nueva (Flores, 1995, Pérez, Melero y Flores, 1995), si es interesante el esfuerzo realizado para conseguir su implantación desde una perspectiva escolar y comunitaria en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Características generales y antecedentes del programa

Prevenir en Colección es un programa de educación para la salud y prevención de drogodependencias dirigido a población escolar de 9 a 11 años (3º, 4º y 5º de Educación Primaria, que comprende como componentes su aplicación en el aula por parte del profesor, una implicación familiar y una dimensión comunitaria específica.

Los antecedentes del programa se remontan al desarrollo de la colección de cromos *Cosas de la Vida de Esperanza y Felipe* realizada por el Instituto para la Promoción Social y de la Salud (IPSS), en colaboración con el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes, con una subvención del Plan Nacional sobre Drogas (Suárez González y Francisco, 1995). La aplicación inicial de la colección tuvo lugar durante 1995 en San Sebastián de los Reyes y Barcelona (González, 1996). Los resultados satisfactorios obtenidos con esta primera aplicación, junto con la valoración positiva del atractivo y potencial del material diseñado, llevó al Plan Regional sobre Drogas de la Comunidad de Madrid a la reimpresión de la colección, adaptación del programa y realización de la Guía de Aplicación para el curso 1996-97, en el que fue aplicado en 17 municipios de

Madrid (Suárez y González, 1997, Franco, 1997).

2.2. Materiales y contenidos

El programa *Prevenir en Colección* se articula en torno a los siguientes materiales:

- Album de cromos "Cosas de la Vida de Esperanza y Felipe" (Suárez, González y Francisco, 1995). Consta de 16 páginas, 41 cromos y actividades complementarias para el alumno.

- Guía de Aplicación del programa *Prevenir en Colección* (Arce, Franco, González, Guiñales, Guío y Portillo, 1996) dirigida al profesor como ayuda para el desarrollo curricular. Consta de 10 esquemas de desarrollo de los contenidos y 7 fichas de actividades complementarias., además de una descripción de la metodología.

- Guía para padres, elaborada por IPSS (Suárez, González y Francisco, 1995).

Los contenidos que trabaja el programa son los siguientes:

- Hábitos de higiene
- Hábitos de alimentación
- Actitudes ante el consumo de alcohol y otras drogas
- Problemas escolares
- Ocio y tiempo libre
- Diálogo y comunicación familiar
- Asertividad personal

3. PROCEDIMIENTO

El programa ha sido aplicado en el municipio de Alcorcón durante los cursos 1996/97 y 1997/98, durante el primer trimestre del curso escolar (septiembre-

diciembre de 1996 y 1997) con continuidad en el desarrollo transversal durante el resto del curso. No obstante, existen algunas modificaciones en el procedimiento del segundo año con respecto a la primera aplicación que serán explicadas más adelante. Durante los dos años de aplicación del programa en el municipio de Alcorcón, éste ha sido ofertado exclusivamente a alumnos de 4º y 5º de Educación Primaria. Las fases en las que se desarrolla son las siguientes:

- Convocatoria por correo a todos los directores de centros de Educación Primaria y, en el segundo año, a los tutores participantes el curso anterior (agosto-septiembre)

- Recepción inicial de solicitudes de participación en el programa en el Centro de drogodependencias (septiembre)

- Difusión y captación de centros escolares a través de la Mesa de Salud Escolar de Alcorcón (septiembre)

- Presentación a los directores y orientadores en la reunión de la Mesa de Salud (septiembre)

- Presentación a los tutores interesados (solo el primer año)

- Convocatoria del curso de formación del profesorado a través del Centro de Profesores y Recursos de Alcorcón, CPR (septiembre)

- Recepción de solicitudes de participación en el curso en el CPR (septiembre-octubre)

- Realización del curso de formación para tutores participantes en el programa (octubre)

- Preparación de los recursos municipales para la entrega de cromos median-

te la Comisión Técnica de Drogodependencias (septiembre-octubre)

- Convocatoria a padres/madres desde los centros escolares para su colaboración en el programa (octubre)

- Aplicación en los centros escolares y recogida de cromos en los recursos (noviembre)

- Evaluación (diciembre)

- Continuidad del programa en la transversalidad (resto del curso)

3.1. Formación del profesorado

La formación del profesorado se realizó a través de un curso acreditado por el Centro de Profesores y Recursos de Alcorcón con cinco módulos de contenidos:

- Metodología de aplicación del programa

- Estrategia para la mejora de las habilidades sociales, de comunicación y resolución de conflictos

- Alimentación e higiene

- Prevención de drogodependencias

- Valoración y puesta en común

El curso fue coordinado por la asesora de salud del CPR e impartido por 3 técnicos municipales (Psicopedagógico, Salud y Consumo, Drogodependencias). El curso se realizaba en el mes de octubre, salvo la sesión de evaluación que tenía lugar en diciembre, y se realizaba íntegramente en horario extraescolar. El CPR se encargó de la oferta del curso a los centros escolares, la aportación de infraestructuras y locales, el seguimiento y evaluación.

El curso realizado durante el primer año constó de 13 horas (9 presenciales y 4 no presenciales) con una valoración de 1,5. Se contó con la participación de 13 tutores. El segundo año, recogiendo la propuesta de los tutores participantes en la edición anterior, el curso de formación fue ampliado a 24 horas (18 de ellas presenciales y 6 no presenciales), con una valoración de 2,5 créditos. Contó con la asistencia de 8 tutores.

3. 2. Recursos municipales

La utilización de recursos municipales que los niños deben visitar cada semana en el transcurso del programa cumple los siguientes objetivos:

- Servir como estrategia para la entrega de cromos a los niños
- Acercar a los escolares a los servicios comunitarios de la localidad
- Reforzar diversos contenidos del programa a través de la realización de actividades complementarias durante la visita a los recursos

Como recursos municipales se han utilizado los siguientes:

- Bomberos
- Centro Joven
- Universidad Popular de Alcorcón
- Polideportivo Municipal

Además, se ha contado con la colaboración de la Policía Municipal para realizar el acompañamiento de los niños en sus desplazamientos a estos recursos.

Las actividades organizadas en los recursos fueron las siguientes:

- Visita al parque, maniobra demostrativa, explicación de los fines de servicio y metodología de trabajo en el Servicio de Bomberos

- Taller de malabares con confección de pelotas e iniciación a su manejo con pequeña demostración en el Centro Joven, con monitores especialmente contratados a tal efecto (durante el segundo año)

- Muestra del recurso y participación activa en alguno de los talleres en la Universidad Popular

- Visita de la instalación, charla sobre deporte y salud, juegos alternativos y puesta en común en el Polideportivo

En todos ellos se procedía finalmente a la entrega de cromos (un sobre con 10 cromos cada semana).

Durante la aplicación del curso 96/97, la visita a los recursos contemplaba dos modalidades:

- Visitas concertadas, en las que los escolares acudían acompañados por el profesor y la Policía Municipal según un calendario previsto y a una hora establecida, en horario escolar, y que permitía la realización de las actividades y la entrega de cromos

- Visitas no concertadas, consistentes en la asistencia del niño a los recursos en horario extracurricular y acompañados por un familiar, que sólo permitía la entrega de cromos

En la práctica, la mayoría de las aulas optaron por una opción mixta en la que realizaban varias visitas concertadas y algunas no concertadas. Los resultados obtenidos con esta metodología demostraron una mayor satisfacción de los participantes en el programa durante las

visitas concertadas, mientras que en las visitas no concertadas un número significativo de niños no llegaba a acudir a los recursos. Por estas razones, en la aplicación del curso 97/98 se acordó con los tutores la realización únicamente de visitas concertadas.

3.3. Aplicación del programa

La mecánica de funcionamiento del programa en su aplicación a los niños consiste en:

- El niño recibe el álbum en el aula al principio del programa, unos días antes de realizar la primera visita

- El niño realiza la colección durante un mes

- Se realiza la visita a los recursos (1 por semana) en los que se entrega un sobre con 10 cromos (excepto en la última visita en la que se entregan 11 cromos para completar los 41 de la colección)

- Los temas de los cromos recogidos son tratados cada semana en el aula por el profesor

- Finalizado el mes se hacen llegar a los niños los cromos no recogidos

Los temas son abordados en el aula en dos momentos distintos:

- Durante el mes de realización de la colección cada semana se pegan los cromos entregados, se realizan las actividades del álbum y algunas de las actividades propuestas en la Guía de Aplicación

- Durante el resto del curso, el niño debe guardar el álbum como material escolar y el profesor puede remitir a la colección a propósito de la aparición de determina-

dos contenidos curriculares de Educación para la Salud completando las actividades sugeridas en la guía de aplicación

3.4. Implicación familiar

El trabajo realizado en el aula y en los recursos comunitarios debe ser completado con una actitud familiar orientada a la consecución de los mismos objetivos que insista muy especialmente durante el mes de aplicación en los temas abordados por el programa. Para ello, se propone al tutor la convocatoria de una reunión de padres y madres unos días antes del comienzo de la aplicación con los siguientes objetivos:

- Lograr la colaboración de los padres en la realización de las actividades que el niño debe completar en casa

- Motivar a los padres para tratar los temas de la colección en casa

- En la aplicación del curso 96/97, el acompañamiento de los niños a los recursos durante las visitas no concertadas

Por último, el tutor debe comprobar que los alumnos realizan las tareas para casa con la familia.

4. RESULTADOS

A continuación se exponen algunos de los resultados obtenidos comparando las aplicaciones de los cursos 96/97 y 97/98.

4.1. Datos de participación en el programa

Los datos se recogieron durante el periodo de aplicación del programa duran-

te los dos cursos escolares procedentes de los tutores y de los recursos municipales.

Los datos de participación correspondientes a los centros escolares, aulas y

niños aparecen en las tablas 1 a 3. Los resultados están desglosados por tipo de centro (públicos y privados), curso escolar (4º y 5º) y año de aplicación (96/97 y 97/98).

TABLA 1
Participación de centros. Datos comparativos 1996/97 y 1997/98

	Públicos	Concertados	Privados	Totales
Curso 96/97	4	2	1	7
Curso 97/98	2	1	1	4

TABLA 2
Participación de aulas. Datos comparativos 1996/97 y 1997/98

Curso 96/97	Públicos	Concertados	Privados	Totales
Aulas de 4º	4	6	2	12
Aulas de 5º	4			4
Total	8	6	2	16

Curso 97/98	Públicos	Concertados	Privados	Totales
Aulas de 4º	1	4	2	7
Aulas de 5º	1			1
Total	2	4	2	8

Totales acumulados	10	10	4	24
---------------------------	-----------	-----------	----------	-----------

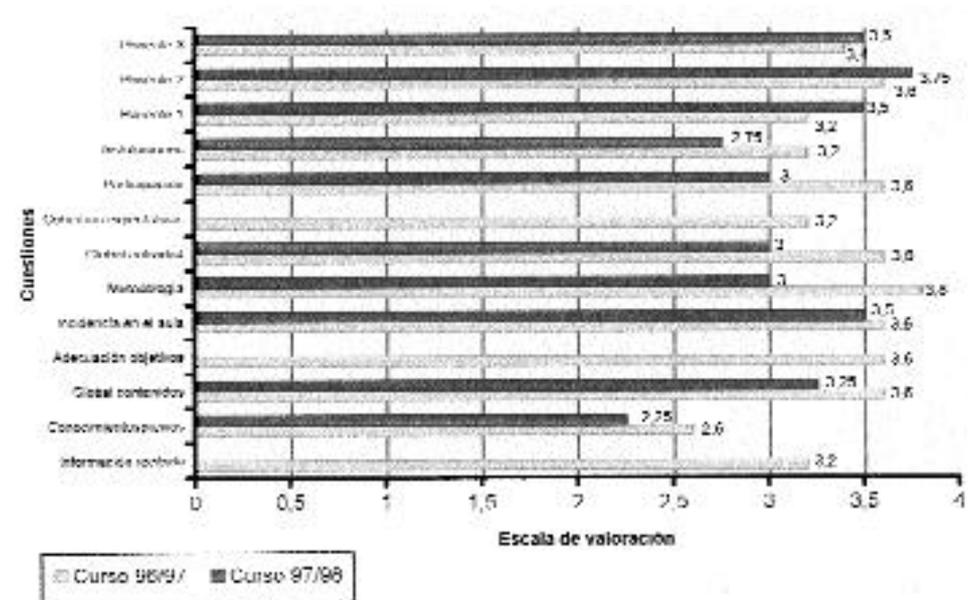
TABLA 3
Participación de niños. Datos comparativos 1996/97 y 1997/98

Curso 96/97	Públicos	Concertados	Privados	Totales
Niños de 4º	91	164	46	301
Niños de 5º	94			94
Total	185	164	46	395

Curso 97/98	Públicos	Concertados	Privados	Totales
Niños de 4º	26	119	54	119
Niños de 5º	18			18
Total	44	119	54	217

Totales acumulados	229	283	100	612
---------------------------	------------	------------	------------	------------

FIGURA 1
Evaluación de la formación del profesorado



4.2. Valoración del curso de profesores

La evaluación de los cursos de profesores se realizó mediante los cuestionarios habitualmente utilizados por el Centro de Profesores y Recursos para la evaluación de la formación del profesorado.

Los resultados a las preguntas del cuestionario aparecen comparados por cursos en la figura 1. Algunos items no fueron contemplados durante el segundo curso.

4.3. Visitas a los recursos

La asistencia a los recursos durante la primera aplicación se ajustaba a dos modalidades de visita (concertadas y no concertadas). Los resultados de participación, según modalidad de visita, para el curso 96/97, aparecen recogidos en la tabla 4. En la tabla 5 aparecen los datos

de asistencia obtenidos en función del recurso.

Durante la aplicación del curso 96/97 todas las visitas concertadas previstas pudieron ser realizadas, por lo que en las tablas 4 y 5 se compara los porcentajes de asistencia en función del tipo de visita (concertada /no concertada) y los recursos. Obviamente, en las visitas concertadas el porcentaje de asistencia es cercano al 100% ya que sólo algún niño falta a la visita por enfermedad u otros motivos.

En la tabla 6 aparecen los datos relativos a la aplicación del curso 97/98. No se contemplan los porcentajes de niños que asisten a los recursos puesto que todas las visitas eran concertadas. Lamentablemente, causas climatológicas llevaron a la anulación de visitas que no pudieron ser realizadas posteriormente, aunque los niños recibieron los cromos al finalizar el mes.

TABLA 4
Asistencia a los recursos según modalidad de visita (curso 96/97)

Curso 96/97	Concertadas	No concertadas	TOTAL
Visitas previstas (aula x recurso)	48	16	64
Asistencia efectiva (niño x recurso)	1169	352	1521
Porcentaje de Asistencia	99.4	89.7	96.9

TABLA 5
Asistencia según recurso (curso 96/97)

Curso 96/97	Bomberos	Polideportivo	Centro Joven	Casa Cultura (I.P.A.)	TOTAL
Niños que Asisten	387	376	377	381	1521
Porcentaje asistencia	98.7	95.9	96.1	97.1	96.9

TABLA 6
Visitas a los recursos (curso 97/98)

Curso 97/98	Bomberos	Polideportivo	Centro Joven	U.P.A.	TOTAL
Previstas	8	8	8	8	32
Realizadas	6	4	6	5	21

4.4. Resultados del grupo de discusión de profesores

Tras la aplicación del curso 96/97, los profesores reunidos en la última sesión del curso de formación, realizaron una valoración del programa que incluía los siguientes aspectos:

- El curso había cumplido las expectativas del profesorado
- El programa era valorado muy positivamente
- Los materiales se consideraban prácticos y muy interesantes para el alumno
- Los profesores detectaban cambios conductuales tras la aplicación del programa (v.g. bocadillo de media mañana en lugar de bollo industrial)
- Los padres habían informado igualmente de cambios de conducta en el ámbito familiar (v.g. niños que dejaban de ver la televisión por las mañanas)
- Las visitas a los recursos eran consideradas como un elemento muy atractivo de programa para los niños (v.g. los niños querían ser bomberos y las niñas se enamoraban de un bombero con especiales cualidades físicas)
- El acompañamiento de la Policía Municipal era valorado igualmente de forma muy positiva
- Los profesores, en general, solicitaban la repetición del programa y la

ampliación de las horas de formación del curso

Los resultados del grupo de discusión del profesorado participante en la segunda aplicación durante el curso 97/98 fueron los siguientes:

- Los profesores lamentaban la escasa participación de los centros escolares en el programa durante ese año, a pesar de que el programa seguía siendo calificado como muy positivo
- A pesar de las anulaciones de visitas motivadas por las incidencias meteorológicas, los profesores consideraban conveniente mantener las fechas de aplicación para futuras ediciones con el fin de poder continuar el trabajo inicial durante el resto del curso
- El acompañamiento de la Policía Municipal en los desplazamientos seguía siendo valorado muy positivamente
- En cuanto a las actividades en los recursos, fueron valoradas positivamente las de bomberos, Centro Joven y cuentacuentos de la U.P.A.
- Se solicitaba mejorar la actividad en el polideportivo de forma que fuese más activa y aumentar la duración de la visita a la U.P.A.
- En general, se recomendaba una mayor flexibilidad en los horarios y días de visita a los servicios municipales ya que algunas visitas anula-

das no pudieron ser realizadas posteriormente por causa del recurso

- En relación a la formación, los profesores sugerían en esta ocasión que fuera más reducida, concentrada y en horario de exclusiva, no finalizando en cualquier caso antes de las 19'30 horas

5. CONCLUSIONES

La aplicación del programa Prevenir en Colección durante el curso 1997/98 ha tenido una menor participación que durante el curso anterior y que debe ser considerada como baja, al menos comparándola con la del año anterior. Una de las razones que explican esto es que, algunos de los centros participantes en ambas convocatorias, ya habían aplicado el programa a sus alumnos de 5º curso, que el primer año cursaban 4º. No obstante, el principal problema radicó en la oferta inicial del programa realizada por correo y que recogió un número inicial de demandas muy elevado que superaba el número de colecciones disponibles, por lo que no se realizó una presentación específica a los tutores más allá de la que se realizó a los equipos directivos en la reunión de presentación de la Mesa de Salud. Lamentablemente, estas demandas no se concretaron finalmente en la realización del curso de formación del C.P.R., condición necesaria para acceder al programa. La dificultad del profesorado para participar en una formación fuera de su horario de trabajo debe ser tenida muy en cuenta para futuras aplicaciones.

Otra dificultad añadida para lograr la participación de los centros, en este caso inherente al programa y por tanto de difícil solución, es la necesidad de desplazarse a los diferentes recursos para obtener los cromos. El primer año se ofertaron dos modalidades de acceso a los recursos: visitas concertadas de aula

con el profesor y en horario lectivo, frente a visitas no concertadas acompañados por los familiares en horario extraescolar. Las visitas no concertadas tenían el inconveniente de alcanzar un menor grado de acceso de los niños a los recursos y la imposibilidad de realizar actividades más allá de la entrega de cromos, por lo que el segundo año se optó por las visitas concertadas únicamente. Aunque el procedimiento de visitas concertadas es más satisfactorio para los usuarios del programa que las visitas individuales, este procedimiento tiene como inconvenientes la necesidad de contar con un compromiso por parte del profesorado no siempre disponible, que impide el acceso al programa de centros escolares. Por otra parte las dificultades climatológicas de esta época del año, que llevaron a la anulación de visitas causadas por las lluvias, son también un factor a tener en cuenta.

En cuanto a las fechas de aplicación del programa, parece que deben mantenerse en el primer trimestre del curso escolar (septiembre-diciembre) si lo que se pretende es el desarrollo de los contenidos a lo largo del curso en los espacios tutoriales y transversales. Este aspecto es apoyado por el profesorado.

A pesar de las dificultades señaladas, debe destacarse muy especialmente el grado de satisfacción final de los participantes en el programa. Los profesores, de forma mayoritaria, tanto en la evaluación cuantitativa de los cursos de formación, como en la valoración cualitativa del grupo de discusión, consideran el programa adecuado y positivo. Las instituciones implicadas en el programa valoran también positivamente esta oferta a la escuela y señalan la conveniencia de continuar con su aplicación mejorando los aspectos de captación de centros, y dificultades para la formación (según informe del C.P.R. elaborado al efecto), o los problemas de

acceso a los recursos. A continuación se presentan algunas propuestas que, una vez valoradas, podrían incluirse como ajustes en la metodología de aplicación para próximos cursos.

- Mantener las fechas de aplicación para permitir el trabajo posterior
- Implicar a la Mesa de Salud, en mayor medida, en la difusión del programa y captación de centros participantes.
- Presentación a directores a través de la Mesa de Salud (correspondencia y reunión), seguida de presentación a tutores en el CPR en horario de exclusiva (tantas reuniones como diferentes horarios de exclusiva existan)
- Reducir la formación del profesorado a una reunión en la que se explique la metodología y se entregue el material, especialmente para profesores que ya han realizado la formación en años anteriores. Puede ser conveniente ofertar una formación optativa más amplia para profesores que así lo deseen. En cualquier caso debe facilitarse el que esta formación sea, al menos parcialmente, en horario escolar.
- Facilitar la entrega de cromos durante la aplicación desarrollando una metodología más flexible y menos exigente para los centros que puede consistir en: ofertas mixtas de vistas concertadas con el profesor y no concertadas con la familia, o bien

introducir como novedad la entrega de cromos en los propios centros escolares acercando los recursos a los colegios (v.g. los bomberos acudiría a un colegio en un horario acordado para entregar a los escolares de todas las aulas participantes los cromos de esa semana y realizar una actividad de exhibición en el patio).

- Organizar y garantizar con los departamentos municipales implicados las acciones y recursos necesarios que permitan la viabilidad de estas modificaciones en la metodología de entrega de cromos.

En resumen, el Programa Prevenir en Colección es valorado como una actividad muy positiva, con las reservas mencionadas, y se apuesta por su continuidad previa modificación de los aspectos señalados relativos a la difusión, formación del profesorado y procedimiento de acceso a los recursos para la entrega de cromos. Este tipo de programas pueden llegar a representar el vínculo real entre los ámbitos escolar y comunitario, que facilite el desarrollo de intervenciones preventivas de carácter integral. Las estructuras de coordinación mencionadas (Mesa de Salud Escolar, Comisión Técnica de Drogodependencias), u otras de las que se disponga en otros municipios, representan lugares de encuentro privilegiados para abordar conjuntamente este tipo de iniciativas en el ámbito local.

BIBLIOGRAFIA

- Alvira, F. y Silva, A. (1988). *Evaluación de resultados. Programa de Prevención de Drogodependencias en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: PPD.
- Arbex, C., Porras, J., Carrón, J. y Comas, D. (1995). *Materiales de formación en prevención de drogodependencias. Módulo contenidos generales*. Madrid: PPD.
- Arce, F. (1996). El Plan Municipal de Prevención de las Drogodependencias del Ayuntamiento de Alorcón durante 1995. En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las I Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia* (89-93). Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Arce, F. (1997). La prevención en Alorcón durante 1996. En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las II Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia* (29-35). Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Arce, F. (en prensa). Aspectos que deben contemplar los proyectos de prevención para que sean comunitarios. En PPD (Ed.) *IV Encuentros Intercentros PPD*. Madrid: PPD.
- Arce, F., Franco, M., González, J., Guñales, L., Guío, S. y Portillo, D. (1996). *Guía de aplicación del Programa "Prevenir en Colección"*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Calleja, M.F. (1994). *Prevención de drogodependencias. Modelo educativo y proyecto comunitario*. Salamanca: Hespérides.
- FAD (1996). *PIPES. Plan Integral de Prevención Escolar*. Madrid: FAD
- FAD y UNICEF (1997) *Guías didácticas del programa Cine y Educación en Valores*. Madrid: FAD
- Flores, R. (1995). *Osasunkume. Contenido de los álbumes curso 1995-96*. Bilbao: Edex.
- Franco, M. (1997). Prevenir en Colección. Puesta en marcha y aplicación en la Comunidad de Madrid. En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las II Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia* (249-254). Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Froján, M. X. y Santacreu, J. (1993). *Guía de actuación para la prevención del consumo de drogas. Una perspectiva comunitaria*. Valencia: Promolibro.
- González, J. (1996). Programa de prevención primaria "Cosas de la vida de Esperanza y Felipe". En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las I Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia* (85-87). Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Muñoz, M. y Arce, F. (en prensa). El Plan Municipal de Drogodependencias del Ayuntamiento de Alorcón. En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las III Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia*. Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Mowbray, R. (1994). *Los proyectos comunitarios de prevención de las drogodependencias*. Madrid: CREFAT.
- Pérez, I., Melero, J. C. y Flores, R. (1995). *Osasunkume. La aventura de la vida II. Evaluación de su aplicación*. Bilbao: Edex.
- Suárez, R. y González, J. (1997): Proyecto Prevenir en Colección. Primeros resultados. Perspectivas. En F. Arce (Ed.) *Ponencias de las II Jornadas sobre Prevención Municipal de la Drogodependencia* (245-248). Alorcón: Ayuntamiento de Alorcón.
- Suárez, R., González, J. y Francisco, M. (1995). *Cosas de la Vida de Esperanza y Felipe*. Barcelona: Institut per a la Promoció Social i de la Salut.