

REFLEXIONES

ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE SEXOS, EN SOCIALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN ALUMNOS DE LOS DOS PRIMEROS CURSOS DE SECUNDARIA.

Antonio Clemente Carrión¹, Paz Albiña Hernández¹, Francisco Domenech Gregori¹.

RESUMEN

En el presente artículo se analizan las diferencias de género en Socialización y Adaptación Escolar, en adolescentes de los dos primeros cursos de la Enseñanza Secundaria. Para ello construimos una Escala de Valoración, donde el profesor puntuaba a sus alumnos en dos factores de Socialización: Valoración en Relaciones Sociales y Valoración del Respeto a la Autoridad. De acuerdo con la literatura científica nuestros datos confirman que las mujeres están mejor adaptadas socialmente a la escuela, y obtienen mejores resultados en Socialización.

ABSTRACT

This paper analyses the gender differences in socialization and school adaptation of teenager students in the first two years of secondary education. A rating scale was built, where the teacher rated the students in two socialization factors, social relationships and respect for the authority. Consistently with scientific literature, results showed that women were socially better adapted to school, therefore getting better ratings in socialization.

¹ Universidad de Valencia.

PALABRAS CLAVE

Diferencias de sexo, Socialización, Adaptación escolar, Adolescencia, Educación secundaria.

KEY WORDS

Gender sex differences, Socialization, School adaptation, Adolescence, Secondary education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la investigación educativa se encuentran múltiples estudios e investigaciones sobre las diferencias de género en Socialización, Adaptación y Realización escolar de los alumnos en el último medio siglo (Silvern, 1978; Benbow y Stanley, 1980; Pallas y Alexander, 1983; Huston, 1983; Chipman y Thomas, 1985; Serbin, Zelkowitz, Doyle, Gold y Wheaton, 1990).

Estas diferencias se consideran muy interesantes porque apoyan las teorías de la socialización sobre los procesos diferenciadores para hombres y mujeres (Serbin et al., 1990). Estos procesos diferenciadores proveen de distintas características a hombres y a mujeres. Entre estas características se hallan algunas que favorecen el rendimiento académico y la adaptación a la escuela. Ambos sexos pueden verse beneficiados si se promueve el desarrollo de las características favorecedoras de habilidades sociales y cognitivas requeridas para el éxito académico.

Los profesionales de la educación deben conocer dichas características para

intervenir a través de programas que favorezcan la integración escolar y también el rendimiento académico. Primero se trataría de conocer qué variables son favorecedoras, analizando las diferencias entre sexos y su relación con el rendimiento académico. El paso posterior sería el desarrollar estas variables en los sujetos para que se beneficien de sus efectos.

Serbin et al. (1990) han comprobado que las mujeres parecen estar mejor predisuestas para las exigencias educativas, obteniendo mejor rendimiento académico. Este estudio se llevó a cabo con niños y niñas de escuela elemental, obteniendo una puntuación estadísticamente significativa en la correlación entre sexo y realización académica a favor de las niñas. Éstas obtenían mayores puntuaciones que sus compañeros en Realización Académica y también obtuvieron mejores puntuaciones en el factor Sensibilidad Social que los varones. A su vez encontraron efectos directos significativos en la realización escolar, tanto de las variables intelectuales, como de las variables sociales.

Pérez-Sánchez y Castejón (1996), en estudios españoles sobre las variables que pueden predecir el Rendimiento Aca-

démico, confirman la importancia de los factores psicosociales, tanto en las chicas como en los chicos. La ecuación de regresión que se construyó tenía como variables intervinientes por orden de importancia la Valoración Positiva del Profesorado por parte del Alumno, la Percepción que el Alumno tiene de la Importancia que le dan al Estudio en Casa y la Comprensión Verbal. Confirmaron así el papel esencial que juegan las percepciones de los alumnos sobre el clima familiar, escolar y social.

En nuestro estudio hemos analizado el concepto de Socialización en la Escuela desde dos perspectivas: una la de las Relaciones de Amistad que mantenían los sujetos, y la segunda más disciplinaria y con respecto al cumplimiento de las normas. Por lo cual hemos realizado un análisis bibliográfico con respecto a estos dos aspectos.

En estudios sobre la Afiliación a la Escuela, que se realizaron en niños y niñas entre cuarto y octavo grado en escuelas norteamericanas, se llegó a la conclusión que los varones obtenían puntuaciones más bajas de Afiliación y que uno de los mejores predictores del factor Alienación Escolar era el género (Trusty y Dooley Dickey, 1993).

Examinadas las relaciones entre las formas de entender la Socialización y la Amistad de niños y adolescentes de ambos sexos, se halló que las chicas tenían mayor comprensión de la amistad que los chicos, por lo que se concluyó que las chicas estaban más socializadas que los

chicos para atender a las necesidades de los otros y eran más empáticas (Walsh y Lawrence, 1984).

Respecto a la investigación en España sobre este tema encontramos que de la Caba Collado (1993) realiza un estudio sobre el desarrollo del autoconcepto en el último ciclo de la escuela. El estudio realizado a 160 niños y adolescentes entre 7 y 14 años encuentra que existen diferencias en algunos aspectos de la personalidad entre chicos y chicas, así halla que en las chicas aparecen más acentuadas las referencias a sentimientos de comunicación y ayuda a los demás y están mucho más preocupadas por los aspectos relacionales.

En diferencias de sexo respecto al cumplimiento de normas, se estudian las diferencias en la ocurrencia y el tratamiento de niños con problemas disciplinario, violación de reglas, y los consiguientes castigos aplicados por malos comportamientos (McFadden, March, Prince y Hwang, 1992). De la muestra de niños y niñas, desde jardín de infancia hasta duodécimo grado, se encontró que los varones representaban alrededor del 75% de las llamadas disciplinarias. Otras investigaciones examinaron la influencia de los problemas disciplinarios entre adolescentes de 12 a 14 años. Las chicas aceptaban mejor las intervenciones disciplinarias (Bear y Stewart, 1990). Los chicos demuestran más ira y más intervenciones disciplinarias negativas por parte de sus padres (Martin, 1989).

Así se ha estudiado la relación entre la Socialización y la Conducta de

Ajuste Personal en colegios de niños y niñas. Los resultados indican que los chicos creen que tienen más libertad e independencia que las chicas. Por su parte las chicas se sienten más adaptadas social y emocionalmente con los valores familiares (Abdel Fattah, 1992). Sobre la conformidad y el género, los hallazgos sugieren que existen diferencias entre chicos y chicas en relación a la conducta de conformidad (Ellis, Nel y Van Rooyen, 1991).

En nuestro país, investigaciones sobre la Personalidad en jóvenes delincuentes y no-delincuentes de 12 a 16 años revelaron que las chicas, tanto delincuentes como las que no lo eran, tenían mayores sentimientos de Responsabilidad de sus acciones en comparación con los varones (Báguena y Díaz, 1991).

Nuestro estudio está enmarcado dentro de las investigaciones que sobre la Adaptación Escolar se están realizando desde 1982 (Clemente, 1983; Aparisi, 1989, Clemente, Pérez-González y García-Ros, 1990a; Clemente, Pérez-González y García-Ros, 1990b). La Adaptación Escolar es un concepto que nos sirve para estudiar las conductas problemáticas en la escuela y que en su parte social se interesa por la conducta que el sujeto mantiene con el profesor, las relaciones sociales entre pares y las relaciones con los padres. Sus autores han encontrado relaciones significativas estadísticamente entre la Adaptación Escolar y el Rendimiento Académico del alumno constatando así que los alumnos que menor Adaptación Escolar presentaban obtenían un menor rendimiento en las evaluaciones (Clemente, 1993). Estos

resultados van en la misma línea, anteriormente comentada, del papel relevante en la predicción del Rendimiento Escolar de los factores psicosociales del clima escolar, social y familiar de estudios más recientes (Pérez-Sánchez y Castejón, 1996).

Tras analizar la visión del alumno de su adaptación escolar, se planteaba un doble objetivo. El primer objetivo era el de conocer si la visión del profesor estaba en concordancia con la visión del alumno en relación a su socialización, y en último término al rendimiento académico. Hemos tomado al profesor como elemento valorador de la socialización de los alumnos por ser parte significativa del proceso educativo, tanto por el continuo trato personal que tiene con ellos como también por la importancia de sus juicios de valor. El profesor tutor es la persona que más tiempo pasa al día implicado con sus alumnos, por lo que normalmente, y sobre todo a final de curso, dispone de un conocimiento suficientemente completo de cada niño como para poder emitir un juicio o valoración respecto su ajuste en el clima escolar sin gran riesgo a equivocarse (Gutierrez, Clemente y Musitu, 1990).

Avalando lo anterior, otros autores que utilizan la valoración del profesor como criterio objetivo sobre la adaptación escolar son Jensen Campbell, Guziano y Hair (1996). Este estudio realizado con estudiantes adolescentes obtuvo una correlación significativa entre las percepciones del profesor sobre sus alumnos y la visión que los propios alumnos tenían sobre sí mismos.

El segundo objetivo era dotar a los profesores de un instrumento sencillo que les permitiera valorar a sus alumnos en dos áreas básicas como son Socialización e Inteligencia. Esta escala ha mostrado su efectividad en la predicción del rendimiento académico en comparación a otros instrumentos de avalado prestigio en el campo de la psicología escolar (Albiñana, 1996; Doménech, 1996).

Con todo lo dicho vamos a estudiar las Diferencias de Sexo de Adolescentes en Socialización y Adaptación Escolar.

MÉTODO

Objetivo

Planteamos varios objetivos. El primer objetivo que manejamos en nuestro estudio es el de encontrar diferencias significativas entre los varones y las mujeres en Socialización y en Adaptación Escolar. Confirmar la visión del profesor como elemento significativo en la valoración y conocimiento de los alumnos más próximos y por último mostrar que un instrumento sencillo de valoración puede ser de gran utilidad frente a instrumentos más complejos.

Muestra

Los sujetos que conformaban la muestra de este estudio pertenecían a dos poblaciones cercanas a la ciudad de Valencia. Formaban 6 grupos de primero de E.S.O. y 6 grupos de segundo de

E.S.O. durante el periodo académico 1994-95. Se trata de centros con alumnos de clase socio-económica media-baja.

El número de individuos que conformó la muestra fue de 333, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. La distribución por sexos comprendía 159 mujeres y 174 varones. Por edades 79 eran de 12 años, 140 de 13 años, 87 de 14 años y 27 de 15 años. Y finalmente por niveles de enseñanza, 169 pertenecían a primer curso (donde 71 eran mujeres y 98 eran varones) y 164 pertenecían a segundo curso (con 88 mujeres y 76 varones).

Instrumentos

CUESTIONARIO DE DESADAPTACIÓN ESCOLAR. (Clemente, A., Pérez González, F. y García Ros, R., 1990b): Consta de 56 ítems que se agrupan en 7 factores. En nuestra investigación sólo utilizaremos los tres factores que más tienen que ver con Socialización: Entendimiento con los Padres, Adaptación Social Próxima y Aceptación del Profesorado.

ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROFESOR I-S (Albiñana, 1996; Domenech, 1996): Esta escala fue creada a raíz del interés que teníamos de conocer cómo el profesor valoraba a sus alumnos en distintos aspectos implicados en el proceso educativo como son la Capacidad Intelectual y la Socialización de los sujetos. Esta escala esta compuesta de 24 ítems. Se realizó un análisis factorial de los ítems de los que constaba la escala, que dio como resultado tres factores,

Valoración de la Capacidad Intelectual, Valoración de las Relaciones Sociales y Valoración del Respeto a la Autoridad. El factor Capacidad Intelectual, con 12 ítems, describe el punto de vista del profesor respecto a cuestiones tales como la atención en clase, la capacidad intelectual para los estudios, la inteligencia práctica, dedicación, etc. El segundo factor es el llamado Valoración de las Relaciones Sociales, con 8 ítems, que pregunta sobre su comportamiento con los compañeros, sus relaciones con el grupo de iguales, capacidad de influencia positiva, participación y habilidad de ser agradable. El último factor es denominado Valoración del Respeto a la Autoridad, con 4 ítems sobre normas de comportamiento y relaciones con los profesores, aceptación y satisfacción de los profesores con el alumno. En nuestra investigación sólo hemos utilizados los dos factores sobre Socialización: factor Relaciones Sociales y factor Respeto a la Autoridad.

Procedimiento

Se recogió la información de los alumnos y de los profesores a través de los instrumentos citados. Como variable dependiente hemos utilizado la variable sexo y, como variables independientes, hemos utili-

zado la Percepción del Profesor de la Socialización del Alumno y la Adaptación Social Escolar valorada por el alumno.

Como procedimientos estadísticos hemos utilizado análisis diferenciales entre sexos con pruebas t y ANOVAS de los factores medidos con los instrumentos que aplicamos a la muestra. Decidimos la utilización del ANOVA para los factores del Escala de Valoración del Profesor por razones de homogeneización de las pruebas en relación a toda la investigación.

RESULTADOS

Como podemos ver en la tabla 1 se realizaron ANOVAS para los dos factores de Socialización de la Escala de Valoración I-S. Para el factor Respeto a la Autoridad el nivel de significación de F es de .0001 y por lo tanto son significativas estadísticamente las diferencias encontradas entre los dos sexos. Estas diferencias favorecen a las mujeres que son, según sus profesores, más respetuosas con las normas y mantienen mejores relaciones con sus profesores que los varones. Para el factor Relaciones Sociales encontramos un nivel de significación de F del .1582 y por lo tanto las diferencias entre sexos no son significativas esta-

Tabla 1.
ANOVAS de los factores de Socialización de la Escala I-S.

FACTOR	X mujeres	X varones	F	n
RESPECTO A LA AUTORIDAD	26.019	23.115	15.046	.0001***
RELACIONES SOCIALES	43.006	41.213	2	.1582

Tabla 2.
Pruebas t de los factores sociales del CDE.

FACTOR	X mujeres	X varones	t	n
Entendimiento Padres	14.95	14.569	1.225	.2103
Adaptación Social Próxima	27.233	25.445	3.408	.0007***
Aceptación del Profesorado	38.352	36.023	3.229	.0014***

dísticamente. En este caso la media de las mujeres también es más alta que la de los varones, es decir, según sus profesores las chicas mantienen mejores relaciones sociales próximas que sus compañeros, aunque estas diferencias no sean estadísticamente significativas.

En la segunda tabla presentamos los factores con mayor carácter social del cuestionario CDE, como son Entendimiento con los Padres, Adaptación Social Próxima y Aceptación del Profesorado. Para el factor Entendimiento con los Padres obtenemos un nivel de significación de t de .2103, y por lo tanto no se encuentran diferencias entre chicos y chicas estadísticamente significativas. Las medias son más altas en las mujeres y por ello están mejor adaptadas y se entienden mejor con sus padres de lo que lo hacen sus compañeros. En el segundo factor, Adaptación Social Próxima, encontramos un nivel de significación de t de .0007, y por lo tanto se encuentran diferencias significativas estadísticamente entre varones y mujeres. La media más alta es la del grupo de mujeres por lo que están más adaptadas en las relaciones entre pares que sus compañeros varones. El tercer factor es el de Aceptación del Profesorado, donde encontramos un nivel de significación de t de .0014 por

lo que sí existen diferencias significativas entre los dos grupos de sexo comparados. La media es superior para las mujeres y por tanto tienen mejores relaciones con sus profesores y están mejor adaptadas que sus compañeros varones.

CONCLUSIONES

Como hemos visto por los análisis realizados encontramos que las mujeres aparecen con mayores puntuaciones que sus compañeros varones en todos los factores que hemos medido, aunque no siempre estas diferencias aparecen como significativas estadísticamente. En el área de Relaciones Sociales entre los alumnos, tanto en el factor Relaciones Sociales de la escala de valoración I-S como en el factor Adaptación Social Próxima del CDE, las medias de las mujeres son más altas que la de los varones, sin embargo es el factor del CDE donde las diferencias entre medias son significativas estadísticamente, por lo cual la visión del alumno de sus relaciones sociales es más diferencial que la visión del profesor.

Respecto a la relación con el profesorado, tanto en la visión del alumnado como en la de sus profesores apare-

cen diferencias significativas estadísticamente entre varones y mujeres, a favor de las mujeres con mejores relaciones con sus profesores. Respeto a la relación de los sujetos con sus padres no obtenemos diferencias significativas estadísticamente en el factor Entendimiento con los Padres del CDE, aunque su tendencia está en consonancia con los demás factores y las mujeres obtienen mayores puntuaciones que los varones. Estos datos concuerdan con los ofrecidos en la bibliografía aportada, pues en general hemos podido ver que las mujeres son más sensibles socialmente, parecen mejor adaptadas a los sistemas escolares (Serbin et al., 1990).

Los resultados en general apoyan las investigaciones realizadas anteriormente por otros autores, donde se encuentran diferencias entre varones y mujeres en el ámbito escolar, tanto, en factores relacionados con la amistad, la disciplina, el cumplimiento de normas como de adaptación a escuela.

La aplicación práctica de estas conclusiones estaría en la posibilidad de diseñar programas de intervención para mejorar la socialización y la adaptación escolar, teniendo en cuenta qué características diferencian a chicos y chicas y cuáles favorecen la socialización y la adaptación que indudablemente influye tanto en su rendimiento académico como su bienestar. Posteriores investigaciones pueden estar orientadas en la búsqueda de qué factores son los más favorecedores en el ámbito escolar, para poder más tarde, realizar intervenciones.

Por otra parte, corroborar la valoración del profesor como criterio válido y fiable en relación al conocimiento de las características más importantes que definen al alumno dentro del ámbito escolar como se ha encontrado en la literatura científica (Gutiérrez et al., 1990; Jensen Campbell et al., 1996).

Finalmente, queremos destacar la aplicabilidad del instrumento construido, Escala de Valoración del Profesor I-S. Esta escala dota al profesor de un instrumento simple que facilita la valoración sobre características fundamentales del alumno, tanto en inteligencia como en socialización, siendo totalmente válido y fiable.

Los profesionales de la educación se pueden beneficiar de este instrumento con el fin de conocer aspectos relevantes de los sujetos. No tanto del instrumento en sí, sino del objetivo subyacente a la Escala I-S, que en definitiva es que los juicios y valoraciones del profesor son suficientes y necesarios para conocer la situación del alumno, sin necesidad de acudir a otros instrumentos de mayor complejidad.

REFERENCIAS

Abdel-Fattah, Y. (1992). Child perception of parental care: Social adjustment and moral values. *Journal of the Social Sciences*, 20, 95- 1 24 .

Albiñana, P. (1996). *Estudio de la relación entre la valoración del profesor de*

la socialización y el rendimiento académico, y otras variables psicológicas. Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia.

Aparisi, M. D. (1989). *La enseñanza del subrayado y su efecto sobre el rendimiento académico en E. G. B.* Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.

Báguena, M. J. y Díaz, A. (1991) Personality, sexual, differences and juvenile delinquency. Structural analysis. *Análisis y Modificación de Conducta*, 17, 427-437.

Bear, G. G. y Stewart, M., (1990). Early adolescents' acceptability of interventions: Influence of problem severity, gender, and moral development. *Journal of Early Adolescence*, 10, 191-208.

Benbow, C. y Stanley, J. (1980). Sex differences in mathematical ability: Fact or artifact? *Science*, 210, 1262-1264.

Chipman, S. y Thomas, V.G. (1985). Women's participation in mathematics: Outlining the problem. En S. Chipman, L. Brush y D. Wilson (Eds.), *Women and mathematics: Balancing the equation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Clemente, A. (1983). *Aproximación cognitiva a la caracterización de los problemas escolares en el ciclo superior de E. G. B. y su relación con el rendimiento académico*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.

Clemente, A. (1993). *Bases para la intervención psicopedagógica en la*

práctica de la psicología escolar. Valencia: Editorial Set i Set.

Clemente, A., Pérez-González, F. y García-Ros, R. (1990a): Evaluación de la conducta escolar problemática: El Cuestionario de Desadaptación Escolar (C.D.E), su relación con el rendimiento académico y otras variables psicométricas. *Revista de Psicología de la Educación*, 3, 1-14.

Clemente, A., Pérez-González, F. y García-Ros, R. (1990b) *Cuestionario de Desadaptación Escolar*. Valencia: Set i Set Edic.

De la Caba Collado, M.A. (1993). El desarrollo del autoconcepto en la edad escolar. *Revista de Psicología de la Educación*, 13, 15-33.

Doménech, F. (1996). *Estudio de la valoración del profesor de la inteligencia y su relación con el rendimiento académico y otras variables psicométricas en la adolescencia*. Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia.

Ellis, E.G., Nel, E.M. y Van-Rooyen, J. (1991). Conformity behavior of Afrikaans- and English-speaking adolescents in South Africa. *Journal of Social Psychology*, 131, 875-879.

Gutiérrez, M.; Clemente, A. y Musitu, G. (1990). La Integración escolar: un análisis a partir de la edad de los alumnos. *Revista de Psicología de la Educación*, 5 (2), 31-42.

Huston, A. (1983). Sex Typing. En P.H. Mussen. (Ed.), *Handbook of*

child psychology (Vol. 4, 3ª ed.). New York: Wiley.

Jensen-Campell, L.A., Gaziano, W.G. y Hair, E.C. (1996). Personality and relationship as moderators of interpersonal conflicts in adolescence. *Merrill Palmer Quarterly*, 42 (1), 148-164.

Martin, R. P. (1989). Activity level, distractibility, and persistence. Critical Characteristics in early schooling. En G.A. Kohstamm, J.E. Bates y M.K. Rothbart (Eds.), *Temperament in childhood*, New York: Wiley.

McFadden, A.C., March, G.E., Prince, B.J. y Hwang, Y. (1992). A study of race and gender bias in the punishment of school children. *Educational and Treatment of Children*, 15, 140-146.

Pallas, A.M. y Alexande K.L. (1983). Sex differences in quantitative SAT performance: Wew evidence on differential coursework hypothesis. *American Educational Research Journal*, 20, 165-182.

Pérez-Sánchez, A.M. y Castejón, J.L. (1996). Factores psicosociales en la

predicción del rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, 19, 32-51.

Serbin, L., Zelkowitz, P., Doyle, A., Gold, D. y Wheaton, B. (1990). The socialization of sex differentiated skills and academic performance: A mediational model. *Sex Roles*, 23, 613-628.

Silvern, L.E. (1978). Masculinity-femininity in children's self concepts: The relationship to teachers' judgment social adjustment and academic ability, classroom behaviour and popularity. *Sex Roles*, 4, 929-949.

Trusty, J. y Dooley Dickey, K. (1993). Alienation from school: An exploratory analysis of elementary and middle school students' perceptions. *Journal of Research and development in Education*, 26, 232-242.

Walsh, L.M. y Kurdek, L.A. (1984). Developmental trends and gender differences in relation between understanding of friendship and asociality. *Journal of young and Adolescence*, 13, 55-71.