

## INVESTIGACIÓN

### **CONTEXTO FAMILIAR Y EDUCACIÓN: INDICADORES SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-3 AÑOS DESDE UNA PERSPECTIVA PARENTAL**

Carles Alsinet Mora<sup>1</sup>

---

#### **RESUMEN**

El presente artículo aporta datos relativos a las necesidades que han experimentado los padres y las madres en relación a la escolarización de sus hijos e hijas en el período de la educación infantil de 0 a 3 años.

Se han analizado las siguientes cuestiones: Motivaciones de los padres y las madres para que su hijo o hija asistieran a un centro educativo. Creencias de los padres y las madres de las funciones que han de presentar las escuelas de educación infantil. Grado de satisfacción que los padres y las madres expresan en relación a los profesionales y servicios que existen en el centro educativo, así como el grado de satisfacción que los padres y las madres creen que sus hijos o hijas tienen cuando acudían a las escuelas de primer ciclo de educación infantil. En último lugar se ha estudiado el grado de satisfacción que los padres y las madres tienen de la información y la formación recibidas por sus hijos o hijas en los centros educativos.

#### **ABSTRACT**

This paper presents data about the needs of parents concerning their children schooling at kindergarten (0 to 3 year old).

The following issues have been analyzed: parental motivations for the attendance of their children to a nursery school, parental believes about the duties of child

---

<sup>1</sup> Dpto. de Pedagogía y Psicología.  
Facultad Ciencias de la Educación.  
Universitat de Lleida.

**Agradecimientos:** La investigación que presentamos forma parte del proyecto "Bases Psicopedagógicas para la coordinación del período 0-3 y 3-6 de la Educación Infantil", financiada por el Ayuntamiento de Lleida.

education schools; degree of satisfaction parents express concerning professionals and services, degree of satisfaction parents believe their children get at attending to school, and, lastly, degree of satisfaction parents express about information and training in nursery schools.

## **PALABRAS CLAVE**

Motivaciones, Creencia y Opiniones, Educación Infantil, Contexto Educativo, Contexto Familiar.

## **KEY WORDS**

Motivations, Believes and Opinions, Nursery Education, Educational Context, Family Context.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde la creación de la primera guardería en el estado español en el año 1855, y debido a los cambios sociales y culturales, estas instituciones están asumiendo diferentes funciones, al tiempo que se van extendiendo al conjunto de la población. Dichas funciones pueden clasificarse en tres grupos. En primer lugar la función de guardar y cuidar a los niños y las niñas, en segundo lugar educar, desarrollar y socializar, y en tercer lugar compensar desigualdades, con la consecuente potenciación de las diferentes capacidades (Sanuy *et al.*, 1996).

A su vez, son diversos los entornos en los que viven los niños y las niñas, y los procesos en los que éstos y éstas interactúan, incidiendo en su desarrollo. El desarrollo humano no se produce exclusivamente en un contexto determinado, sino que está inmerso en una estructura ecológica que comprende diferentes sistemas (Bronfenbrenner, 1987).

De acuerdo con Bronfenbrenner, existen cuatro niveles de estructura ecológica: el *microsistema*, entendido como el lugar donde se produce el desarrollo y que se define como el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un contexto específico; el *mesosistema*, donde se sitúan las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona participa de forma activa; el tercer nivel que el autor denomina como *exosistema*, y hace referencia a los microsistemas donde la persona en desarrollo no participa, pero donde se producen una serie de sucesos que afectan a los microsistemas donde ésta participa; y en último lugar se sitúa el *macrosistema*, o nivel donde se relacionan los sistemas anteriormente citados con los niveles de cultura en general, los sistemas de creencias o la ideología de cada una de estas creencias.

La continuidad entre contextos y sistemas se plantea como un elemento determinante del desarrollo psicológico

(por ejemplo, Betsalet-Presser y Dénomée-Rabaille, 1985). En el caso concreto de las escuelas de primera infancia (entendiendo por ello las que comprenden el período desde los 0 a los 3 años) coexisten, principalmente, dos contextos. Eso es, se convierten en un lugar de intercambio de los padres y madres con profesionales de la educación con quien deben compartir el proceso educativo y socializador de los niños y las niñas.

Este proceso de distribución de las tareas educativas y de socialización es el que Dencik (1992) describe como proceso de *socialización dual*, en el cual, debido al ritmo de nuestra sociedad, cada vez intervienen más agentes, produciéndose en ocasiones divergencias y/o diferencias entre estos. Dicho proceso de socialización dual requiere un adecuado intercambio entre los agentes socializadores, los padres y madres y los profesionales de la educación, que permita un continuo en el proceso socializador de los dos contextos (familia y escuela).

En este *continuum* se deberían incluir otros contextos; como el propio contexto escolar, y más concretamente entre los dos ciclos de la Educación Infantil, a fin de facilitar a los niños y a las niñas un óptimo desarrollo psicológico (Bergam, 1994; Lombardi, 1992).

Sin embargo, la continuidad entre e intra contextos educativos no está exenta de dificultades de diferente índole, como podrían ser entre otras: dificultades curriculares, concepciones de los agentes educativos, actividades educativas, y

métodos y técnicas evaluativas (Sanuy et al, 1996).

Para poder plantear la cuestión de la continuidad educativa, resulta prioritario disponer de indicadores, tanto sociales como psicosociales, que nos permitan estimar la realidad de la población infantil y de las necesidades sociales que presenta dicha población.

La investigación que se presenta en este artículo se plantea fundamentalmente aportar datos indicativos de las necesidades que los padres y las madres han experimentado en relación a la escolarización de sus hijos e hijas en el ciclo Jardín de Infantes (0-3 años) de la Educación Infantil, respecto a las siguientes cuestiones: a) las motivaciones de los padres y las madres para que sus hijos e hijas asistieran a la escuela, b) las creencias de los padres y las madres en relación a las funciones que debían tener las escuelas de primera infancia, c) el grado de satisfacción que los padres y las madres han tenido en relación a los servicios y a los profesionales de la educación, y del grado de satisfacción y de felicidad que creen que sus hijos e hijas tenían cuando acudían a las escuelas de primera infancia, y d) grado de satisfacción por parte de los padres de la información-formación recibida en los centros de educación.

## MÉTODO

### Sujetos

El estudio se ha desarrollado en centros de Educación Infantil y Primaria

(CEIP) de la ciudad de Lleida, seleccionados de acuerdo con una extracción estratificada por barrios, diez de los cuales son públicos y tres privados, y representan el 50% de los centros de que dispone la ciudad. Los sujetos son unidades familiares, padres y madres de hijos o hijas que asisten al primer curso del ciclo de Educación Infantil, y la temática de estudio se refiere a la experiencia que han tenido cuando sus hijos e hijas acudieron a los centros educativos del ciclo Jardín de Infantes.

Se distribuyeron un total de 300 cuestionarios. El retorno de cuestionarios fue de 180 (60%), de los cuales 4 (2,2%) fueron excluidos del estudio al presentar los protocolos datos incompletos.

De los 176 cuestionarios recibidos y analizados, 100 (56,8%) corresponden a padres y madres de niños y 76 (43,2%) pertenecían a padres y madres de niñas.

A partir de los estudios y profesión del padre y de la madre, así como del nivel de ingresos familiares, se ha realizado un reagrupamiento de la muestra respecto al estatus socioeconómico, clasificados en cuatro niveles: alto, medio-alto, medio y medio-bajo. El 4,6% se sitúa en nivel alto, en el nivel medio-alto el 36% de la muestra, en el nivel medio el 41% y en el nivel medio-bajo se sitúa en el 17,6%.

#### **Procedimiento**

Se confeccionó un cuestionario, con mayoría de preguntas cerradas, refe-

rentes a los temas que pretendíamos abordar.

El estudio se desarrolló durante el último trimestre del curso escolar. De este modo, los sujetos han podido tener una experiencia amplia del segundo ciclo de la Educación Infantil, que permite una comparación con el ciclo objeto del estudio.

El modo de enviar los cuestionarios a los padres y las madres ha sido las "mochilas" que los niños y las niñas utilizan para ir a la escuela, ya que resulta el modo más usual que los propios maestros y maestras utilizan para dar información a los padres y las madres de las actividades que se desarrollan en el centro educativo.

Acompañaba al cuestionario una carta de presentación del estudio que se estaba realizando así como un sobre franqueado con la dirección del Departamento de Pedagogía y Psicología de la Universidad de Lleida. También se facilitó a los padres y a las madres un número telefónico con la finalidad de que pudiesen solicitar información y solucionar las dificultades que pudiesen aparecer en la comprensión de las diferentes preguntas del cuestionario.

#### **RESULTADOS**

Para organizar los resultados, se ha optado por presentarlos en relación a los cuatro objetivos planteados, aunque previamente, se analiza la asistencia a los centros de educación infantil 0-3 años.

### Asistencia a escuelas de primera infancia

El tamaño de la muestra del estudio nos permite inferir el porcentaje de la asistencia a las escuelas de primera infancia. Así de los 176 cuestionarios codificados, 141 (80,5%) habían asistido a un centro educativo durante el período de 0 a 3 años y 34 (19,5%) no acudieron a ningún centro educativo.

En relación al grupo de niños y niñas que no asistieron a ningún centro educativo, las razones que esgrimieron los padres y madres fueron las siguientes: un 23% planteaba problemas de carácter económico, ligados a la falta de plazas públicas y/o subvencionadas, un 23% planteaba la no existencia de un centro próximo al domicilio familiar como el motivo por el cual su hijo o hija no asistían a un centro educativo. Por razones médicas y facultativas lo plantearon un 7,1% de los encuestados, mientras que un 30,6% de los padres y madres valoraban como muy importante que los niños y las niñas estuvieran en casa durante los primeros años de vida.

Dentro de este grupo de población era la madre en un 63,6% de los casos quien se hacía cargo del cuidado de su hijo y de su hija, mientras que un 21,2% eran los abuelos y solo en el 9,2% los niños y las niñas eran cuidados por una persona ajena a la familia.

### Motivos de elección de escuelas

Con respecto a los motivos de los padres y las madres en el momento de

escoger el centro educativo más idóneo para su hijo o hija, las respuestas más mencionadas han sido tres. En primer lugar la necesidad de que en el centro existiesen buenos profesionales (51,1%), en segundo lugar que el niño y la niña estuviera bien atendido (45,4%) y en tercer lugar que el centro educativo estuviese cerca del domicilio familiar (35,3%). A tenor de dichos resultados puede considerarse que existe una relación entre las variables de atención a la infancia y las de accesibilidad-proximidad al centro educativo.

### Funciones de las escuelas de primera infancia

La tabla 1 recoge el porcentaje de acuerdo con las funciones que los padres y madres consideran que desempeñan los centros educativos de primera infancia.

A tenor de los resultados podemos observar que los aspectos más valorados son el desarrollo de capacidades y las relaciones interpersonales de los niños y las niñas con su grupo de iguales, mientras que la idea de que las escuelas de primera infancia deben de entretener a los niños y a las niñas y el hecho de que deben enseñar contenidos son las menos valoradas.

### Grado de satisfacción

Con la finalidad de valorar el grado de satisfacción de los padres y madres en relación a la atención que han recibido sus hijos en el centro educativo,

**Tabla 1.**  
Creencias y funciones de los padres acerca de los centros de 0-3 años

	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
Cuidado del niño/a	37,7%	44,3%	14,3%	3,7%
Desarrollo de capacidades	63,3%	30,8%	5,3%	0,6%
Aprender contenidos	24,2%	27,3%	35,2%	13,3%
Preparar el ingreso al CEIP	38,3%	35,3%	19,8%	6,6%
Entretener al niño/a	15,7%	29,1%	35,8%	19,4%
Relacionarse con otros niños/as	80,6%	19,4%		

**Tabla 2.**  
Niveles de satisfacción de los padres y madres en relación a la atención recibida en los centros

	Muy satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Poco satisfecho/a	Nada satisfecho/a
Instalaciones del centro	32%	53%	14%	1%
Atención recibida	65%	28%	6%	1%
Actividades complementarias	49%	37%	10%	4%
Contenidos de aprendizaje	54%	37%	5%	4%
Información recibida	53,3%	35,7%	7,3%	3,7%

se desarrollaron una serie de cuestiones, englobadas en tres grupos. Un primer grupo donde se situaron las preguntas relacionadas con situaciones de carácter principalmente material (instalaciones), un segundo grupo de preguntas que pretendían conocer cual era la satisfacción por parte de los padres de la relación del centro educativo con sus hijos e hijas (atención recibida, desarrollo de actividades complementarias y contenidos que el niño y la niña habían aprendido), y un tercer aspecto que se dirigía a conocer el nivel de satisfacción que los padres tenían

acerca de la información que recibían de la estancia de sus hijos e hijas en el centro educativo.

Como se puede observar en la tabla 2, existe un alto grado de satisfacción en cuanto a la asistencia de los niños y las niñas en los centros educativos, principalmente en aspectos relacionados con las actividades y la información recibida por parte de los profesionales del centro.

Al preguntar a los padres y madres con respecto al grado de satisfacción, que

presentaban los niños y las niñas cuando acudían al centro educativo, en un 87% de las encuestas sus hijos e hijas estaban contentos o muy contentos cuando acudían al centro educativo.

Sin duda, estos óptimos resultados deben ser indicativos de las buenas atenciones que los niños y las niñas reciben en el centro.

#### **Necesidades de información y formación**

En último lugar queríamos conocer cuales eran las necesidades de información y de formación que planteaban los padres y las madres en relación a la atención y educación que debían ofrecer a sus hijos e hijas.

En este apartado fueron cinco los temas sobre los que los padres plantearon necesidades de formación y de información.

En primer lugar, cabe destacar la necesidad que sienten los padres y madres de conocer las actividades y maneras de utilizar y compartir el tiempo libre y de ocio con sus hijos (41%). También destaca la demanda de información relativa a las etapas psicoevolutivas de sus hijos e hijas (35%), respecto a las relaciones padres-hijos (33%), y también sobre temas relacionados con los nuevos planes de estudio (34%). Por contra, resulta hasta cierto punto sorprendente la poca preocupación que los padres y las madres plantean respecto a la falta de información en relación a temas médicos (13%).

#### **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en nuestro estudio permiten constatar algunos indicadores respecto a la opinión parental en la población de referencia en relación a la Educación Infantil 0-3 años.

Cabe destacar el elevado grado de asistencia de los niños y las niñas a los diferentes centros educativos desde la primera infancia, a pesar de que esta etapa no es de escolarización obligatoria. Existe por parte de los padres y madres una extensa convicción de que este período educativo tiene una función de custodia. En menor grado también se considera que cumple una cierta función educativa, e incluso se le atribuye cierto cometido facilitador de la posterior integración de los niños y las niñas en la etapa infantil de los centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP).

Durante la estancia de los niños y las niñas en los centros educativos, la preocupación principal de los padres es que sus hijas e hijos estén bien atendidos y que existan buenos profesionales que garanticen este nivel de atención. La valoración parental del paso por la escolarización 0-3 es considerada, por los padres y las madres, sin lugar a dudas positiva.

A pesar de que existe una elevada tendencia a la escolarización, el tiempo de permanencia en el centro educativo es muy corto (menos de dos cursos escolares), puesto que mayoritariamente el ingreso se realiza entre el primer año y el año y medio de vida. En este corto perio-

do de tiempo los planteamientos educativos pueden resultar limitados. Es por ello que a todas luces el ciclo Jardín de Infantes no puede considerarse en sí mismo y desconexo de la escolarización en Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP). La continuidad, si bien se trata de una cuestión recurrente en todos los períodos de transición entre ciclos y etapas de la escolaridad, en este caso resulta más sustancial a tenor de que supone un cambio, en la mayoría de casos, de centros, de administración educativa, de concepciones y de tradiciones educativas de los profesionales, entre otros.

La problemática de la continuidad trasciende el propio contexto escolar y las relaciones familia-escuela. En efecto, como se ha podido constatar en el estudio que presentamos, los padres y las madres tienen necesidad de información y formación, a fin de garantizar una atención de calidad en las relaciones con sus hijos e hijas, en aspectos tales como el tiempo libre y de ocio, o las relaciones interpersonales.

Para dar respuesta a dichas necesidades, desde una perspectiva de la psicología preventiva (Fernández Ríos, 1995), resulta importante destacar la necesidad de crear espacios que faciliten la reflexión y la formación de los padres y las madres, y que puedan incidir efectivamente en el desarrollo psico-afectivo de los niños y las niñas. Las “escuelas de padres y madres” pueden constituir un lugar de intercambio de experiencia y de reflexión entre los miembros de la comunidad educativa, incidiendo no solamente

en las necesidades de formación, sino también, de modo indirecto, en la continuidad familia-escuela.

Ahora bien, la corta duración del periodo de permanencia en el ciclo 0-3 limita las posibilidades de desarrollar intervenciones educativas con los padres y las madres circunscritas solamente al contexto escolar. Así pues, resulta prioritario establecer, por un lado, mecanismos de coordinación y continuidad entre los dos ciclos de la Educación Infantil, y por otra parte, establecer modalidades de intervención en el marco del entorno urbano o Ciudad Educadora, tales como los “espacios de juego”, que pueden aportar una continuidad educativa más allá de la relación familia-escuela que se establezca en cada curso. Estos espacios de juego deberían de ofrecer a los padres y a las madres recursos con los que compartir el tiempo libre y de ocio con sus hijos e hijas.

## REFERENCIAS

- Bergam, J.R. (1994). *Path-Referenced Assessment in the Service of Teaching and Learning: The Role of Assessment in Home, Preeschool, and School Initiatives, to Promote an Effective Transition to Elementary School*. ERIC.
- Betsalet-Presser, R. y Dénommée-Rabitaillé, N. (1985). Un nouveau défi pour la petite enfance au Québec: la continuité dans les expériences éducatives. *Revue internationale de psychologie appliquée*, Vol. 34, 477-502.



- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Casas, F. (1989). *Técnicas de investigación social: los indicadores sociales y psicossociales*. Barcelona: PPU.
- Dencik, L. (1992). Creciendo en la era postmoderna: el niño y la familia en el estado del bienestar. *Anuario de Psicología* n° 53: 71-98.
- Fernández Ríos (1995). *Manual de Psicología Preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
- Lombardi, U. (1992). Beyond Transition: Ensuring continuity in Early Childhood Services. ERIC Digest. Informational Analysis (071).
- Love, J.M. (1992). Transitions to Kindergarten in American Schools. Final Report of the National Transition Study. *Reprint Research/Technical 143. EDRS Eric Reports*.
- Sanuy, J. et al. (1996) *Bases Psicopedagógicas per a la coordinació del període 0-3, 3-6 de l'educació infantil*. Departamento de Pedagogía y Psicología. Universidad de Lleida. Informe de investigación no publicado.
- Vander Zandem (1986). *Manual de Psicología Social*. Madrid: Paidós.