

Emilio Sánchez (Coord.) (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer.* Barcelona, Editorial Graó

Emilio Sánchez (Coord.) (2010). *Reading in the classroom. What to do, what must we do, and what can be done.* Barcelona, Editorial Graó

José A. León

Universidad Autónoma de Madrid

Actualmente y basándonos sobre los conocimientos acumulados sobre la lectura podría sostenerse la idea de que tales conocimientos constituye, muy probablemente, uno de los pilares más sólidos sobre los que descansa la psicología más reciente. Dichos conocimientos nos permiten tener una idea relativamente precisa de lo que supone el acto de leer en sí mismo pero, sobre todo, nos ofrece claves sobre el largo y complejo proceso mediante el cual se transforma a un joven e inexperto estudiante en un lector competente y consumado. Ambos aspectos son cruciales en las aplicaciones e intervenciones educativas porque permiten desarrollar un amplio número de recursos que pueden facilitar tanto el progreso de nuestros alumnos en situaciones más normalizadas como en aquellos casos en los que el estudiante presenta alguna dificultad para utilizar habilidades relacionadas con el dominio de la lengua escrita.

Hay una oferta muy interesante de libros y artículos que recogen estos conocimientos y que pueden encontrarse fácilmente en las bibliotecas y librerías especializadas. Básicamente, pueden encontrarse tres tipos de materiales y libros al uso. Unos se concentran en presentarnos los contenidos de manera académica y rigurosa, haciendo alusión a los trabajos de investigación realizados y a las conclusiones a las que llegan, proponiendo, en algunos casos, algunas sugerencias. Otros prefieren incidir en algunas explicaciones y descripciones teóricas y conceptuales sobre el uso de algunas herramientas válidas

para una intervención educativa presentando, también en algunas ocasiones, algunos ejemplos supuestos. Pero son muy pocos los que directamente se adentran en tratarnos de mostrar cómo se transfieren esos conocimientos a la práctica profesional de los docentes y asesores, evaluando el proceso y planteando soluciones desde los problemas reales con los que estos profesionales se topan. Este libro pertenece a este último grupo de libros.

A través de los once capítulos en los que se despliega el contenido del libro, el núcleo de su propuesta se centra en el análisis de lo que ocurre en las aulas cuando alumnos y profesores leen y utilizan el texto para avanzar en los contenidos y objetivos instruccionales. Se trata, por tanto, de una descripción de la práctica educativa imaginando cambios que resulten tan factibles (desde el análisis de lo que se hace) como relevantes (teniendo en cuenta lo que se debería hacer). Tal despliegue de contenidos es el resultado de investigaciones centradas en el análisis de la práctica de aula que el grupo de autores que participan en este libro vienen desarrollando en los últimos años. Los autores lo resumen en tres áreas de evidencias y que pueden ser relevantes para avanzar en la comprensión y solución de los problemas planteados. La primera presenta una descripción detallada de modos de actuar de los profesores y alumnos. En la segunda se analiza la distancia que cabe establecer entre esas descripciones de modos de actuar, de lo que realmente se hace, y las pres-

cripciones al uso. La tercera y última analiza los obstáculos que deben superarse en los procesos de formación, distinguiendo entre las creencias que pueden interferir en el proceso y los hábitos o, mejor dicho, malos hábitos incompatibles con el desarrollo adecuado de dicha formación. En realidad, en el libro se aborda de manera transversal la manera de entender la práctica educativa, siempre interactiva entre profesores y alumnos, con la forma de entender la interacción entre el lector y el texto.

La estructura del libro se ordena en relación a los tres protagonistas relacionados con la comprensión y aprendizaje de la lengua escrita y que sirve de base a la introducción del libro: los alumnos, los profesores y los asesores. Justamente, la presentación sinóptica de estos tres grupos de protagonistas proporciona al lector de este libro una visión panorámica que da sentido al resto del mismo. Tras esta introducción un primer bloque de capítulos se dedica al reto del alumno. Dentro de este bloque, el segundo capítulo se pregunta qué significa comprender, en el que trata de desvelar y aclarar la naturaleza de los procesos de comprensión. Un tercer capítulo se concentra en describir como nos convertimos en buenos lectores, analizando como se ejecutan los procesos mentales descritos en el capítulo anterior. El capítulo 4 cierra este bloque dirigiendo los contenidos hacia el fomento de comprensión lectora diferenciando entre “ayudar a comprender” y “enseñar a comprender”. Este capítulo recoge lo que ya se conoce sobre el tipo de intervención respaldada por un buen número de evidencias acumuladas y que se ha dado en conocer como la “prescripción estándar” o el conjunto de lo que “debería ser”, un modelo de intervención que tanto ha cuajado en la divulgación educativa.

Una segunda parte de este libro se dedica al reto del profesor, focalizando un gran esfuerzo por aclarar el reto de aprendizaje que supone para los profesores responder a las necesidades de los alumnos. Esta es la parte más extensa y novedosa del libro y que comprenden de los capítulos del 5 al 10. El capítulo 5 dedica alguna extensión a mostrar a los docentes cómo es posible identificar ciertas “necesidades de aprendizaje” de los propios profesores,

mientras que los capítulos centrales de este bloque están dedicados a mostrar prácticas de aula típicas, ofreciendo una visión general de todo el corpus (capítulo 6), sobre cómo se organiza la participación de alumnos y profesores durante el desarrollo de una lectura en el aula (capítulo 7), sobre que contenidos se generan y que procesos intervienen (capítulo 8), sobre las ayudas que se prestan a los alumnos en el desarrollo de las tareas (capítulo 9) y un análisis detallado sobre los tipos de obstáculos que hacen difícil el cambio (capítulo 10).

Una última parte se dirige hacia el tercer protagonista, los que ayudan a los profesores, y en el que en un único capítulo (11) se describe la función de los asesores, cómo éstos pueden concebir cambios factibles y relevantes, cómo dar satisfacción a las necesidades de formación de los profesores para afrontar estos cambios.

Este libro está indicado para un número amplio de lectores, de los que destacan cuatro tipos: los profesores en activo, los asesores, los profesores en formación y los académicos. Para el profesor en activo puede interesarle la forma en que los contenidos y los supuestos de los que parte el libro pueda reconocerse a sí mismo en las prácticas de los profesores analizadas en el libro. También le facilitaría la comprensión sobre el por qué conviene aplicar un determinado modo de actuación y las ventajas que podría reportarle, así como tomar contacto con el tipo de obstáculos que pueden interponerse en un proceso de cambio. Para el responsable de la formación del profesorado o en la ayuda profesional del mismo (asesoramiento), este libro puede proporcionarle algunas razones que expliquen por qué realizar algún cambio sustantivo puede resultar tan difícil como ellos constatan en su actividad profesional, así como algunas propuestas de herramientas que pueden resultarles útiles. Para aquellos que están formándose para ser maestros y profesores y que suelen quejarse de que su formación está alejada del mundo real, pueden encontrar en las páginas del libro que estamos analizando un cierto equilibrio entre lo que se hace en el aula (la denominada realidad) de lo que se debe hacer y se aleja de ella (la denominada teoría).

Analizar ambas cosas al tiempo puede resultar mucho más formativo. Desde el punto de vista académico, el libro puede proporcionar algunos cuestionamientos serios de muchas prácticas profesionales que realizamos como académicos y una colisión res-

pecto a algunos supuestos teóricos muy arraigados en el contexto educativo. Todo ello hace de este libro una herramienta de trabajo valiosa que puede acercarnos mejor a analizar problemas reales relacionados con la comprensión escrita.