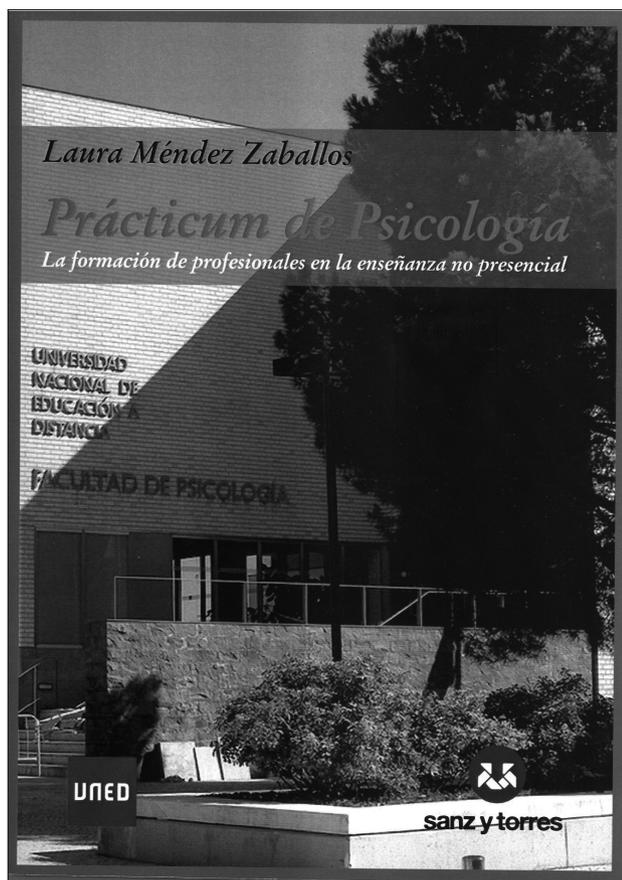


# Méndez Zaballo, L. (2011). *Prácticum de Psicología. La formación de profesionales en la enseñanza no presencial*. Madrid: Sanz y Torres, S.L. y UNED.

Inmaculada Escudero Domínguez  
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España



El libro que pasamos a comentar constituye todo un modelo formativo para el denominado *Prácticum* en Psicología, convirtiéndose en manual de referencia para todas aquellas personas interesadas en la formación profesional de los futuros psicólogos. Por ello, consideramos que puede ser de gran utilidad especialmente para los docentes, pero también para los estudiantes y profesionales interesados en estos temas.

Asimismo, este libro es de especial interés para los psicólogos educativos. Si bien la autora presenta un modelo de *Prácticum* que abarca todas las áreas de la Psicología, su amplia formación académica y profesional en el ámbito de la psicología educativa permite que puedan extraerse aspectos de especial relevancia para la formación de los futuros psicólogos en este área. Como hemos tenido la oportunidad de leer en varios artículos publicados en esta revista y, especialmente,

en el último Monográfico que lleva por título “*Hitos y Retos del Psicólogo Educativo*”, donde también participa la autora, debemos prestar especial atención a la formación tanto académica como profesional de este colectivo, cuyo perfil se ha visto diluido, y a veces menospreciado, en los últimos años.

Con el objetivo de reforzar la identidad profesional del psicólogo, bajo este libro subyace todo un modelo de prácticas profesionales basadas en el desarrollo de competencias, enmarcado dentro las demandas del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Por ende, este manual constituye en sí mismo una defensa de la psicología como profesión y de la formación práctica de calidad para el desarrollo de nuestros futuros profesionales.

El libro se estructura en torno a 10 capítulos. En los dos primeros la autora expone los elementos que definen la práctica de la psicología y las competencias que deben poseer los psicólogos de acuerdo con los estándares de la profesión. Así, el capítulo 1 se centra en los aspectos que definen a un psicólogo competente, tratando de explicar qué significa ser un buen profesional y qué necesita para llevar a cabo su trabajo. Basándose en un modelo de competencias, tal y como demanda el EEES, en este primer capítulo se abordan diversas aproximaciones al concepto de competencias y se hace una revisión de los modelos que han tratado de explicar cómo se construye la competencia profesional. En la segunda parte del capítulo se abordan diversas propuestas que han influido en diseño de los nuevos planes de estudio universitarios en España, propuestas que nos ayudan a entender una nueva forma de enfocar la formación de los futuros profesionales de la psicología.

Por su parte, el capítulo 2 continúa con el desarrollo de las competencias que se le exige al profesional de la psicología desde diversos ámbitos y, por tanto, los rasgos que definen a la psicología como profesión. Este capítulo trata de hacer un recorrido por el camino nada fácil de la profesionalización de nuestra disciplina, desgranando los elementos que la definen. En un esfuerzo de síntesis sorprendente, la autora realiza un barrido por la situación de nuestra profesión en el entorno europeo y norteamericano, para acabar aterrizando en nuestro país y en las propuestas de formación surgidas al hilo de proyectos tan importantes como *Europsy*.

Una vez realizada la revisión de estos aspectos tan

relevantes, y que definen al profesional de la psicología, el capítulo 3 se centra en el papel que desempeña el *Prácticum* en la adquisición de las competencias profesionales, diferenciándola de otros momentos en la formación práctica de los psicólogos, como pueden ser los Másteres profesionales o la formación de Doctorado. En esta línea, la autora presenta dos propuestas complementarias que desde diversas perspectivas determinan los elementos que conforman un *Prácticum* para pasar, a continuación, a mostrar los elementos concretos que constituyen su programa.

El capítulo 4 está dedicado a la construcción del conocimiento profesional, a las características que lo definen y a cómo se trabaja en el *Prácticum* para llegar a adquirir este conocimiento. En una primera parte del capítulo se define y analiza el concepto, entendido éste como un conocimiento situado en comunidades de práctica con una identidad profesional común, y se analiza la naturaleza de las prácticas que llevan a cabo los profesionales. En una segunda parte, se analizan diferentes modelos de *Prácticum* y su relación con la adquisición de este conocimiento. Adoptando un enfoque sociocultural y ecológico del aprendizaje profesional, el capítulo se cierra con la propuesta de un modelo para el diseño docente del *Prácticum*.

Basándose en este modelo, los capítulos 5 y 6 se

centran en la exposición de los elementos, modalidades y formatos que dan forma a esta materia en la Facultad de Psicología de la UNED.

Seguidamente, los capítulos 7, 8 y 9 están dedicados a definir los diversos agentes y escenarios que intervienen en la misma y cuál es su papel. En esta línea, el capítulo 7 se centra en el papel y funciones del equipo docente, el capítulo 8 en la función tutorial por parte de los Centros Asociados y el capítulo 9 en los centros colaboradores y el profesional colaborador.

El libro se cierra con el capítulo 10, que presenta un Plan de Acción Tutorial. Bajo el supuesto de que no basta con que el alumno se acerque al mundo laboral para formarse como un psicólogo competente, este plan se propone para facilitar la integración y conexión de los aprendizajes. En definitiva, tiene como principal objetivo apoyar el proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias profesionales desarrolladas en los primeros capítulos.

A los comentarios ya expuestos cabe destacar la claridad con la que la autora expone y argumenta sus propuestas, así como la facilidad de comprensión de toda la obra, su relevancia y actualidad.

Por todo ello, consideramos que es un libro de gran interés tanto para los psicólogos educativos como psicólogos provenientes de otras áreas.