



Psicología Educativa

www.elsevier.es/psed



Editorial: Presentación del monográfico sobre “Tendencias actuales en el estudio de la lectura”

Inmaculada Escudero Domínguez

Directora Asociada de la Revista *Psicología Educativa*

El monográfico que nutre este número surge como una actividad de difusión de los resultados que se derivan de la celebración del *Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura* (TAELEC 2013), que tuvo lugar el pasado mes de septiembre en la sede de la UNED en Madrid. El principal objetivo de este congreso fue promover la excelencia en la investigación y fomentar, asimismo, la comunicación entre investigadores, docentes y estudiantes de diferentes disciplinas interesados en el estudio de la lectura. Por ello, entre los miembros participantes, hubo estudiantes, docentes, profesionales e investigadores provenientes de diversas áreas (e.g., psicología, lingüística, neurociencia, educación, entornos multimedia, tecnologías de la información y la comunicación, así como otros dominios relacionados), tanto nacionales como internacionales.

Las diversas comunicaciones, en formato de comunicación oral, póster o simposia, versaron sobre múltiples temas, todos vehiculados desde el estudio de la lectura. Así, desde la investigación más básica como es neurociencia cognitiva y procesos de lectura, procesos básicos en la comprensión de textos o los modelos de comprensión lectora y modelos específicos de adquisición lectora, se abordaron también trabajos sobre la interacción entre lectura y escritura, el análisis computacional y análisis del discurso o aspectos psicológicos y lingüísticos del discurso, u otros más encaminados hacia la evaluación e intervención en estrategias, como fueron el análisis y propuestas de sistemas de evaluación nacional e internacional sobre comprensión y competencia lectora, sobre implicaciones sobre el aprendizaje y segundas lenguas, sobre el usos de las TICs (Tecnología instruccional, soportes digitales, procesamiento en contextos online/Internet,...), la instrucción en estrategias de lectura en la educación infantil, primaria, secundaria y universitaria o sobre el aprendizaje colaborativo en lectura.

Entre las actividades paralelas al congreso y fruto de las comunicaciones presentadas, surge la idea de organizar este monográfico, con el objetivo de tener una representación de los temas tratados durante las sesiones. Más concretamente, lo que se pretende es reflejar, desde diversos puntos de vista, algunos de los trabajos actuales sobre el estudio de la lectura, tanto de carácter nacional como internacional. Por ello, durante la celebración del mismo, se solicitó la colaboración de los participantes para contribuir con sus aportaciones a este monográfico. Los artículos que aquí se recogen, y que presentaremos a continuación, están relacionados por tanto con la comunicación presentada por los autores durante el congreso, o bien con una de sus líneas prioritarias de investigación. Somos conscientes, dadas las limitaciones de este número, que esta selección no recoge la amplitud de estudios y trabajos que hoy día se centran en el estudio de la lectura y los procesos de comprensión. En total, este monográfico consta de 9 artículos, que tratan de dar cabida tanto a

trabajos de carácter experimental, como de revisión teórica y experiencias docentes. A continuación presentaremos cada uno de ellos brevemente:

El primer artículo lleva por título *Signaling topic structure via Heading or Previous Sentences* [La estructura temática señalizada vía títulos u oraciones previas], y se trata de un trabajo experimental que versa sobre la influencia que ejercen las señalizaciones en el texto, así como los títulos y las oraciones previas, en el procesamiento de los textos y en el recuerdo de la información. Los resultados encontrados tienen implicaciones educativas muy importantes de cara al diseño de libros de texto y materiales didácticos, así como en la instrucción en estrategias de comprensión. Su primer autor, Robert F. Lorch, es profesor en la Universidad de Kentucky, en Estados Unidos, y fue uno de los conferenciantes invitados en dicho congreso. El profesor Lorch lleva más de 30 años dedicando su esfuerzo al estudio de los procesos de comprensión y, muy especialmente, a los textos expositivos.

El siguiente artículo, *Studies on the Establishment of Connections among Spoken Statements: What can they contribute to the Promotion of Students? Construction of a Coherent Discourse Representation?* [Estudios acerca del establecimiento de conexiones entre enunciados hablados: ¿Qué pueden contribuir a la promoción de la construcción de una representación coherente del discurso por parte de los estudiantes?], constituye una revisión teórica. Sus autores hacen un recorrido a través de estudios basados en el análisis del discurso y la psicolingüística sobre el establecimiento de conexiones causales en el discurso oral, de cara a determinar aquellas variables que facilitan la comprensión del mismo. Se trata de un artículo de especial relevancia para entender cómo los estudiantes producen y comprenden el discurso oral durante las clases. Su segundo autor, Paul van den Broek, es profesor en la Universidad de Leiden (Holanda) y es un referente muy importante en el estudio de los procesos de comprensión, así como en la estructura causal de los textos.

El tercer artículo, *Comprehension strategies while reading expository texts in Spanish (L1) and English (L2)* [Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos en español e inglés], es un trabajo de carácter cuasi-experimental que analiza el uso de las estrategias de comprensión de estudiantes universitarios cuando leen textos expositivos en español (como lengua materna), y en inglés (como segunda lengua). Sus resultados tienen implicaciones muy relevantes para la enseñanza de segundas lenguas y la intervención en estrategias de comprensión. Su autor, David Perry, es profesor de Filología Inglesa en la Universidad Politécnica de Valencia, y dedica desde hace años un especial esfuerzo en estudiar los procesos de transferencia de la lengua materna a una segunda lengua; en este caso el inglés.

El monográfico continúa con el artículo titulado *Evidences for top-down processing in reading comprehension for children* [Evidencias so-

bre el procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños]. Se trata de un trabajo de carácter experimental realizado por un grupo de estudiantes de la UAM que analiza la dualidad entre los modelos de procesamiento de abajo-arriba y los de arriba-abajo. Más específicamente, tiene como objetivo analizar en qué momento del desarrollo evolutivo surgen evidencias de procesamiento arriba-abajo en la comprensión de la lectura. Los resultados muestran que este tipo de procesamiento está presente en edades muy tempranas, comenzando a desarrollarse en segundo de primaria (7 años aproximadamente), y alcanzando en los cursos superiores un desarrollo equiparable al procesamiento de abajo-arriba.

El quinto artículo, *The role of perspective on student's use of multiple documents to solve an open-ended task* [El papel de la perspectiva sobre el uso que hace el estudiante de múltiples documentos para resolver una tarea abierta-cerrada]. En este trabajo Raquel Cerdán y cols. muestran cómo las instrucciones de perspectiva asignada previamente promueven a los lectores a utilizar el conocimiento previo cuando interactúan con un texto, lo que pone a prueba los efectos de la perspectiva cuando se lee información contradictoria de múltiples documentos, al igual que ha estudiado si la fiabilidad de una fuente ejerce alguna influencia en la decisión de los estudiantes de cara a utilizar la información de un documento en particular.

El sexto artículo lleva por título "Un índice objetivo de capacidad lectora: El potencial de reconocimiento (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras" [An objective index of reading ability: the 'Recognition Potential' (RP) and the brain visual word form area], y escrito por el profesor de la Universidad Complutense, Manuel Martín-Loeches, donde se revisa la literatura científica relativa a un componente de la actividad eléctrica cerebral, el llamado Potencial de Reconocimiento o PR, de enorme utilidad en el estudio y la exploración de uno de los procesos probablemente más relevan-

tes implicados en la lectura. Su origen neural está en el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras, situada en la base de la corteza cerebral del lóbulo temporal, fundamentalmente izquierdo.

El séptimo trabajo se titula "Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa" [Reading comprehension and working memory's executive processes], y en cuyo trabajo, la Dra Veiga y cols., analizan las relaciones entre los procesos ejecutivos de la memoria operativa, la inteligencia fluida y la comprensión lectora en alumnos de primaria, y donde encuentran un patrón de correlaciones muy interesantes entre la MO y las variables estudiadas.

El octavo trabajo trata sobre "Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clase dedicadas a la comprensión de textos en aulas chilenas" [The dialogs built and the content developed of reading instruction in classrooms in Chile] aborda el tipo de diálogo y el tipo de contenido que emerge en clases dedicadas a la comprensión de textos en segundo ciclo de educación primaria y algunos resultados de la misma.

Finalmente, un noveno artículo lleva por título, "Una experiencia docente de la lectura compartida, la lectura por placer y las TICs como medio de comunicación y creatividad: El club de la lectura" [A teaching experience about the shared reading, reading for pleasure and ICT as means of communication and creativity: The Reader's Club], donde las profesoras de secundaria Asunción Moral y Uxue Arbe proponen su experiencia sobre un Club de Lectura-escritura, donde profesores y alumnos con afinidades comunes comparten lecturas y creaciones literarias.

Con todo ello, creemos, que el monográfico que aquí se presenta ofrece una perspectiva amplia e interesante sobre lo que se viene realizando en el estudio de la lectura para el psicólogo educativo, en particular, y para los amantes y estudiosos de la lectura, en general.