

Las Redes Sociales y su Impacto en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Bachillerato, Pregrado y Posgrado: Una Revisión Narrativa

Mariluz Cano, Paula A. Saavedra, Yeny M. Reatiga y Jessica Z. Piñeros

Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Antioquía, Colombia

RESUMEN

Palabras clave

Redes sociales
Rendimiento académico
Educación Secundaria
Educación superior
Uso problemático

Las redes sociales (RS) constituyen uno de los fenómenos digitales más influyentes en la vida cotidiana de los estudiantes. Su impacto en el rendimiento académico ha generado un debate sostenido en el campo de la psicología educativa. El objetivo del presente estudio fue analizar de manera integral la relación entre el uso de las RS y el desempeño académico en estudiantes de bachillerato, pregrado y posgrado, considerando los efectos negativos, positivos y neutros. Se realizó una revisión narrativa de literatura científica publicada entre 2015 y 2023 en bases de datos internacionales. De 78 artículos identificados, 43 (56%) cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados muestran que el 79% de los estudios reporta una correlación negativa entre uso intensivo de RS y rendimiento académico, especialmente cuando existe uso desregulado, hiperconectividad o patrones adictivos. No obstante, un 16% evidencia efectos positivos asociados a un uso pedagógicamente orientado y supervisado, mientras que un 7% no encuentra relación significativa. Se concluye que el impacto de las RS no es unívoco, sino dependiente de variables contextuales, personales y educativas. Se subraya la necesidad de promover alfabetización digital, autorregulación y políticas institucionales claras que orienten su integración responsable en el ámbito educativo.

Social media and its impact on academic performance: A narrative review

ABSTRACT

Keywords

Social Media
Academic Performance
Secondary Education
Higher Education
Problematic use

Social media (SM) is one of the most influential digital phenomena in students' daily lives. Its impact on academic performance has generated ongoing debate in the field of educational psychology. The objective of this study was to comprehensively analyze the relationship between SM use and academic performance in high school, undergraduate, and graduate students, considering negative, positive, and neutral effects. A narrative

Para citar este artículo: Cano, M., Saavedra, P. A., Reatiga, Y. M. y Piñeros, J. Z. (2026). Las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato, pregrado y posgrado: una revisión narrativa. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 3, Artículo e1. <https://doi.org/10.5093/aplea2026a1>

Correspondencia: docente.mcanog@unac.edu.co (M. Cano).

 Este es un artículo Open Access bajo la licencia <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

review of scientific literature published between 2015 and 2023 in international databases was conducted. Of the 78 articles identified, 43(56%) met the inclusion criteria. The results show that 79% of the studies report a negative correlation between intensive SM use and academic performance, especially when there is unregulated use, hyperconnectivity, or addictive patterns. However, 16% show positive effects associated with pedagogically guided and supervised use, while 7% find no significant relationship. It is concluded that the impact of SM is not univocal but rather dependent on contextual, personal, and educational variables. The need to promote digital literacy, self-regulation, and clear institutional policies that guide their responsible integration into the educational field is emphasized.

Artículo recibido: 19/2/2026 | **Artículo aceptado:**17/4/2026

La expansión de las redes sociales (RS) ha transformado radicalmente las dinámicas de interacción, comunicación y acceso a la información. En el contexto educativo, estas plataformas se han convertido en herramientas cotidianas para estudiantes de secundaria y educación superior, integrándose tanto en su vida social como académica (OECD, 2021; Selwyn, 2016).

Diversas investigaciones han examinado la relación entre el uso de RS y el rendimiento académico. Fjellkner-Pihl (2022) reporta asociaciones significativas entre redes relacionadas con el estudio y desempeño en educación superior. Sin embargo, otros estudios evidencian vínculos entre uso intensivo de redes sociales, alteraciones del sueño y burnout escolar (Evers et al., 2020), entendido como agotamiento emocional y despersonalización frente a las demandas académicas.

Lake Yimer (2023) identifica una correlación negativa entre el tiempo dedicado a plataformas como Facebook, Telegram y WhatsApp y el rendimiento académico universitario. Estos hallazgos sugieren que la hiperconectividad puede interferir en la concentración, la gestión del tiempo y los hábitos de estudio.

En el contexto latinoamericano, donde el acceso móvil a internet ha crecido de forma acelerada, resulta pertinente analizar de manera crítica cómo las RS influyen en estudiantes entre 13 y 25 años. Las publicaciones muestran resultados divergentes: mientras algunos estudios destacan riesgos asociados al uso excesivo, otros subrayan el potencial pedagógico de estas herramientas cuando se integran con fines educativos.

El objetivo de esta revisión ha sido examinar la evidencia disponible sobre el impacto de las RS en el rendimiento académico en distintos niveles educativos, identificando tendencias predominantes y variables moduladoras.

Método

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa, entendida como un análisis bibliográfico sistemático y crítico orientado a recopilar, sintetizar y discutir la evidencia disponible sobre el impacto de las redes sociales (RS) en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, pregrado y posgrado, con edades entre 13 y 25 años. Para ello, se consultaron bases de datos reconocidas internacionalmente, como PubMed, Scopus, ScienceDirect, EBSCO y Google Scholar (incluyendo Dialnet, SciELO, CORE y ALICIA). La estrategia de búsqueda incluyó términos relacionados

con redes sociales y rendimiento escolar, combinados mediante operadores booleanos como “AND”, lo que permitió obtener resultados pertinentes y alineados con el objetivo de la investigación.

En total, se identificaron 78 artículos, de los cuales 43 (56%) cumplieron los criterios de inclusión y fueron sometidos a análisis y síntesis. Se excluyeron tesis de pregrado, estudios con estudiantes de primaria, investigaciones publicadas antes de 2015 y trabajos que, pese a contener las palabras clave, no abordaban directamente la temática. La información de los artículos seleccionados fue organizada en una matriz de registro que incluyó datos como base de datos de procedencia, referencias, DOI, población de estudio y tipo de investigación. Posteriormente, se realizó la síntesis de resultados, la discusión crítica de los hallazgos y la formulación de conclusiones y recomendaciones, garantizando un proceso metódico, coherente y alineado con los estándares académicos.

Figura 1. Proceso de recolección de la información

Identificación	Selección de bases de datos de búsqueda: PubMed, Scopus, ScienceDirect, Google Scholar.
Proceso	- Conducir la búsqueda empleando términos y combinaciones de palabras clave pertinentes al tema de estudio, uniéndolas mediante el operador booleano “and”. - PubMed (117), Scopus (144), ScienceDirect (528), Google Scholar (17,100), MyEBSCO (10). Se realizó la selección de artículos: PubMed (11), Scopus (2), ScienceDirect (18), Google Scholar (21), MyEBSCO (5). - Redes sociales, Social Media, Facebook, Impacto de las redes sociales, influencia de las redes sociales, Instagram, Social Networks. - Estudiantes, rendimiento académico, performance académico. - Selección de artículos relevantes basados en criterios de búsqueda. - PubMed (10), Scopus (8), ScienceDirect (12), Google Scholar (8), EBSCO (3), Dialnet (5).
Criterios de inclusión	- Artículos originales. - Estudiantes en edades de 13–25 años. - Estudiantes bachilleres, pregrado y posgrado.
Criterios de exclusión	- Tesis de pregrado. - Investigaciones con estudiantes de primaria. - Publicaciones que, a pesar de contener los términos de búsqueda, no contienen información de interés. - Estudios que no abordan directamente el tema o no proporcionan información relevante para la revisión. - Se excluyen 2 artículos de ScienceDirect por no cumplir criterios de año y pertinencia temática. - En MyEBSCO se excluyen estudios por falta de relevancia en la población; igualmente, 1 artículo de Google Scholar.
Selección	- Investigaciones en instituciones públicas y privadas. - Publicaciones e investigaciones que aborden específicamente la afectación del uso de las redes sociales en la educación. - En idioma español e inglés. - Documentos del MEN: investigaciones.
Orden y síntesis	- Se organizan en un documento Excel aquellas investigaciones seleccionadas. - Base de búsqueda, citas, referencia y población de estudio. - Resultados y síntesis de las investigaciones.

Selección de bases de datos de búsqueda: PubMed, Scopus, ScienceDirect, Google Scholar. Los números entre paréntesis indican la cantidad de resultados obtenidos en cada base de datos.

Resultados

Los estudios se clasificaron según tipo de impacto reportado.

Impacto Negativo

Supone el 79%, del cual 21 estudios (49%) son en pregrado y posgrado y 12 (28%) en secundaria.

Los principales efectos identificados fueron:

- La disminución del tiempo efectivo de estudio (Gaibor et al., 2016).
- El aumento del agotamiento académico (Cao et al., 2018).
- Las alteraciones del sueño y burnout (Evers et al., 2020).
- La correlación negativa entre la frecuencia de uso y el promedio académico (Ainin et al., 2015; Shen, 2019).
- La reducción de la probabilidad de un elevado rendimiento aumentando una hora diaria de uso (Bou-Hamad, 2022).
- La asociación entre adicción a Facebook y el bajo desempeño (Dule, 2023).

En secundaria, el uso excesivo se relaciona con ansiedad, baja autoestima y menor rendimiento (Espinoza Guamán et al., 2018) (ver tabla 1).

Tabla 1. Estudios en educación secundaria que reportan impacto negativo del uso de redes sociales en el rendimiento académico

Autor(es)	Principales hallazgos
Gaibor et al. (2016)	El tiempo destinado a conversaciones virtuales durante el estudio independiente afecta negativamente el rendimiento académico.
Espinoza Guamán et al. (2018)	El uso excesivo se asocia con aislamiento, ansiedad, baja autoestima y disminución del rendimiento escolar.
Van den Eijnden et al. (2018)	Los síntomas derivados del uso problemático de juegos y redes sociales predicen deterioro en bienestar psicosocial y desempeño escolar.
Amaya y Forero (2020)	Mayor tiempo en redes sociales se relaciona con menor rendimiento. El control parental y hábitos de sueño adecuados actúan como factores protectores.
Mithuna et al. (2022)	El incremento del uso digital durante la pandemia se vinculó con disminución del rendimiento académico.
Serrano (2023)	Los docentes perciben que el uso frecuente de Facebook impacta negativamente el desempeño académico.
Franco et al. (2023)	El tiempo dedicado a Instagram y TikTok se relaciona con menor rendimiento, mediado por supervisión parental y horarios de uso.

Impacto Positivo

Supone el 16%, del cual dos estudios (5%) en educación superior y cinco (11%) en secundaria.

Los efectos positivos incluyen:

- El fortalecimiento de la comunicación docente-estudiante (Prada Nuñez et al., 2020).
- La mayor participación cognitiva (Alshuaibi et al., 2018).
- El aprendizaje colaborativo (Ruiz-Loor y Gallegos-Macías, 2021).
- El desarrollo de habilidades organizativas y trabajo en equipo (Peraza et al., 2019).

Estos efectos se observan cuando el uso es moderado y con finalidad académica explícita (ver tablas 2 y 3).

Tabla 2. Resumen de resultados de básica secundaria (impacto positivo)

Autor(es)	Principales hallazgos
Espinel et al. (2021)	Las redes sociales fortalecen la comunicación, el intercambio de recursos y la conformación de grupos de estudio.
Paniora Marroquin et al. (2021)	Se identificó correlación positiva moderada entre uso académico de redes sociales y desempeño en el área de comunicación ($rs = .513, p < .05$).
Ruiz- Loor y Gallegos- Macias (2021)	Las plataformas digitales favorecen el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Tabla 3. Resumen de resultados de pregrado y posgrado (impacto positivo)

Autor(es)	Principales hallazgos
Prada Núñez et al. (2020)	Las redes sociales facilitan interacción docente-estudiante, aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias comunicativas.
Alshuaibi et al. (2018)	El uso académico de redes sociales promueve mayor participación cognitiva y mejora del desempeño estudiantil.

Impacto Neutro

Supone el 7%. Tres estudios no encontraron relación significativa entre uso frecuente y rendimiento académico (Sánchez Bernal et al., 2023), sugiriendo que el efecto depende del contexto y la autorregulación (ver tabla 4).

Tabla 4. Resumen de resultados de pregrado y posgrado (impacto negativo)

Autor(es)	Principales hallazgos
Ainin et al. (2015)	Frecuencia de uso de Facebook correlaciona negativamente con rendimiento académico.
Giunchiglia y Zhang (2018)	Se recomienda regular el uso de teléfonos inteligentes en entornos universitarios debido a su impacto en el desempeño.
Shen (2019)	El uso de redes sociales afecta hábitos de estudio y desempeño académico.
Cao et al. (2018)	El uso excesivo aumenta el agotamiento académico y reduce el rendimiento.
Wakefield y Frawley (2020)	El uso frecuente de redes sociales representa mayor riesgo en estudiantes con bajo rendimiento previo.
Yimer (2021)	Correlación negativa entre uso de Telegram, Facebook y WhatsApp y rendimiento académico.
Bhandarkar y Ajay (2021)	Se requiere formación curricular sobre uso responsable de redes sociales en educación médica.
Bou-Hamad (2022)	Una hora adicional diaria en redes sociales reduce significativamente la probabilidad de alto rendimiento.
Sharma y Ramesh (2022)	Identifica cuatro dimensiones de influencia de las redes sociales sobre el desempeño académico.
Chandrasena (2022)	La frecuencia elevada de uso se asocia con menor rendimiento académico.
Dule (2023)	La adicción a Facebook predice disminución del rendimiento académico.

Discusión

En el contexto educativo contemporáneo, la expansión del uso de redes sociales (RS) entre estudiantes de secundaria y educación superior plantea interrogantes relevantes sobre su impacto en el rendimiento académico. Si bien estas plataformas ofrecen oportunidades para la comunicación, la colaboración y el acceso inmediato a información, también introducen riesgos asociados a la distracción, la fragmentación de la atención y la gestión inadecuada del tiempo, factores que pueden incidir negativamente en el desempeño escolar.

Los resultados de la presente revisión evidencian una tendencia predominante hacia una correlación negativa entre el uso intensivo de RS y el rendimiento académico, observada en el 79% de los estudios analizados. Esta proporción sugiere que cuando el uso es desregulado o excesivo

las RS no constituyen en sí mismas una estrategia pedagógica efectiva, especialmente si no están mediadas por objetivos formativos claros. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo señalado por Gaibor et al. (2016) y van den Eijnden et al. (2018), quienes advierten que la hiperconectividad puede desplazar el tiempo de estudio, afectar a la concentración y generar alteraciones en el bienestar psicosocial que repercuten en el rendimiento escolar.

Al analizar los niveles educativos, se identificó mayor incidencia de impacto negativo en pregrado y posgrado (49%) en comparación con secundaria (28%), lo que podría estar relacionado con mayores niveles de autonomía digital y menor supervisión externa en educación superior. Este hallazgo sugiere que la autorregulación constituye una variable clave en la relación entre uso de RS y desempeño académico.

No obstante, los resultados también muestran que el 16% de los estudios indica efectos positivos cuando las RS se emplean con fines pedagógicos definidos. Investigaciones como las de Alshuaibi et al. (2018) destacan que en contextos educativos estructurados estas plataformas pueden fomentar la participación cognitiva, el aprendizaje colaborativo y la interacción académica significativa. En el mismo sentido se reconoce su potencial para el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas, especialmente cuando se integran en estrategias didácticas planificadas.

La coexistencia de resultados negativos, positivos y neutros (7%) confirma que la influencia de las RS no es un fenómeno unívoco, sino multifactorial. Factores personales (autorregulación, motivación, hábitos de estudio), contextuales (supervisión parental, políticas institucionales) y pedagógicos (intencionalidad didáctica) median esta relación. Estudios como los de Ainin et al. (2015), Shen (2019) y Bhandarkar y Ajay (2021) refuerzan la asociación entre uso intensivo y bajo rendimiento, mientras que Sánchez Bernal et al. (2023) señalan que el tiempo de uso por sí solo no siempre determina resultados académicos, lo que sugiere la necesidad de análisis más complejos que integren variables moderadoras.

Desde una perspectiva educativa, negar el potencial formativo de las RS implicaría desconocer su capacidad para dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, asumirlas como herramientas inherentemente beneficiosas sin regulación crítica también resulta problemático ya que puede facilitar la exposición sin crítica a datos no comprobados, la propagación de sesgos mentales y la difusión de información falsa (Boyd, 2014). Varios autores destacan que los entornos digitales, al ser influenciados por algoritmos, tienden a fortalecer burbujas de información y ecosistemas de repetición, restringiendo la diversidad de opiniones y perjudicando el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos (Selwyn, 2016). De igual manera, el uso sin reflexión de estas plataformas puede fomentar formas de participación poco profunda, enfocadas a la inmediatez y la satisfacción instantánea, en deterioro de procesos cognitivos más elaborados como el análisis, la argumentación y la evaluación de fuentes (Carr, 2010). La evidencia analizada respalda la necesidad de un enfoque equilibrado que combine alfabetización digital, desarrollo de habilidades metacognitivas y acompañamiento familiar e institucional.

En este sentido, el control del tiempo de uso y la orientación parental emergen como factores protectores relevantes. Amaya y Forero (2020) destacan que la supervisión y regulación del tiempo de interacción digital pueden contribuir a mejorar el rendimiento escolar. Por tanto, promover una cultura de uso responsable de las RS implica no solo establecer límites, sino también formar a los estudiantes en competencias digitales que les permitan discernir entre información relevante y estímulos distractores.

En síntesis, el desafío educativo no radica en excluir las redes sociales del entorno formativo, sino en integrarlas de manera crítica y estratégica, garantizando que su uso contribuya al desarrollo

académico sin comprometer el bienestar psicológico ni la calidad del aprendizaje.

Conclusiones

La presente revisión confirma que el uso intensivo y no regulado de redes sociales se asocia predominantemente con efectos adversos en el rendimiento académico, especialmente en contextos donde no existen estrategias de supervisión, regulación del tiempo ni orientación pedagógica. El 79% de los estudios analizados reporta correlaciones negativas, lo que evidencia una tendencia consistente que debe ser considerada en la toma de decisiones educativas. No obstante, los resultados también muestran que cuando su uso es moderado y orientado a fines académicos las redes sociales pueden convertirse en recursos formativos que favorecen el aprendizaje colaborativo, la comunicación académica y la participación cognitiva activa.

En consecuencia, los hallazgos no respaldan ni la prohibición absoluta ni la incorporación indiscriminada de las redes sociales en el ámbito educativo, sino la adopción de un enfoque regulado y estratégico que incluya programas de alfabetización digital, políticas institucionales claras, capacitación docente y corresponsabilidad entre familia e institución en la regulación del tiempo de uso. Asimismo, se subraya la necesidad de investigaciones longitudinales que analicen efectos a largo plazo y profundicen en variables moderadoras como el género, el área académica, el nivel socioeconómico y los rasgos de personalidad. El desafío educativo, por tanto, no radica en excluir estas plataformas, sino en integrarlas críticamente para convertirlas en oportunidades formativas sin comprometer el bienestar psicológico ni el desempeño académico de los estudiantes.

Conflicto de Intereses

Los autores de este artículo declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Agradecimientos

Agradecemos a la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

Referencias

- Ainin, S., Naqshbandi, M. M., Moghavvemi, S. y Jaafar, N. I. (2015). Facebook usage, socialization and academic performance. *Computers & Education*, 83, 64-73. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.12.018>
- Alshuaibi, M. S. I., Alshuaibi, A. S. I., Shamsudin, F. M. y Arshad, D. A. (2018). Social media usage, student engagement and academic performance of business students in Malaysia. *International Journal of Educational Management*, 32(4), 625-640. <https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2016-0182>
- Amaya, M. y Forero, A. (2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. *Espacios*, 41(28), Artículo 2.
- Bhandarkar, A. K. y Ajay, M. (2021). Impact of social media on academic performance of undergraduate me-

- dical students. *Medical Journal Armed Forces India*, 77(Suppl 1), S37-S41. <https://doi.org/10.1016/j.mja-fi.2020.10.021>
- Bou-Hamad, I. (2022). The impact of social media usage and lifestyle habits on academic performance: Perspectives from a developing country context. *Children and Youth Services Review*, 118(1), 105-118. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105425>
- Boyd, d. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.
- Cao, X., Masood, A., Luqman, A. y Ali, A. (2018). Excessive use of mobile social networking sites and poor academic performance: Antecedents and consequences from the stressor-strain-outcome perspective. *Computers in Human Behavior*, 85, 163-174. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.03.023>
- Carr, N. (2010). *The shallows: What the Internet is doing to our brains*. W. W. Norton & Company.
- Chandrasena, I. M. (2022). The impact of social media on academic performance and interpersonal relations among health sciences undergraduates. *Journal of Education and Health Promotion*, 11, Artículo 117. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_603_21
- Dule, A. (2023). Facebook addiction and its impact on academic performance among Ethiopian university students: A cross-sectional study. *Plos One*, 18(2), Artículo e0280306. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280306>
- Espinel Rubio, G. A., Hernández Suárez, C. A. y Prada Núñez, R. (2021). Usos y gratificaciones de las redes sociales en adolescentes de educación secundaria y media: de lo entretenido a lo educativo. *Encuentros*, 19(1), 137-156.
- Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38 -44. <https://doi.org/10.62452/1p0ret24>
- Evers, K., Chen, S., Rothmann, S., Dhir, A. y Pallesen, S. (2020). Investigating the relation among disturbed sleep due to social media use, school burnout, and academic performance. *Journal of Adolescence*, 84(1), 156-164. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.011>
- Fjelkner-Pihl, A. (2022). Constructive alignment: A study of multiple links in study-related networks and student academic performance. *Innovative Higher Education*, 47(2), 273-295. <https://doi.org/10.1007/s10755-021-09576-4>
- Franco, R. M. M., López, A. D. y García, J. A. S. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12-23.
- Gaibor, A. B., Nicolalde, B. F. y Nicolalde, F. F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico en Física y Matemática. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 10(1), Artículo 11.
- Giunchiglia, F. y Zhang, M. (2018). Mobile social media usage and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 82, 177-185. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.12.041>
- Lake Yimer, B. (2023). Social media usage, psychosocial wellbeing and academic performance. *Community Health Equity Research & Policy*, 43(4), 399-404. <https://doi.org/10.1177/0272684X211033482>
- Mithuna, M., Umadevi, L. y Antony, J. (2022). Effect of social media in adolescents on academic performance: A cross-sectional study. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(4), 538-540.
- OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- Paniora Marroquín, F. M., Paniora Marroquín, Y. J., Mauricio Avalos, R. M. y Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 97-108. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.287>
- Peraza, L. J. C., Santillán, J. M. C., Zúñiga, J. D. J. G. y Peraza, J. J. U. (2019). Uso de tecnología en el aprendizaje de matemáticas universitarias. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(13), 77-82.
- Prada Núñez, R., Hernández Suárez, C. A. y Maldonado Estévez, E. A. (2020). Diagnóstico del potencial de las

- redes sociales como recurso didáctico en época de aislamiento social. *Espacios*, 41(42), 260-268. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p22>
- Ruiz-Loor, J. L. y Gallegos-Macías, M. R. (2021). Redes sociales, creatividad y aprendizaje en línea en estudiantes de bachillerato. *Yachasun*, 5(9, ed. esp.), 86-104. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0113>
- Sánchez Bernal, S. F., Sotelo Correa, M. G. y Vega Medina, Z. B. (2023). Valoración del uso de redes sociales y factores asociados al rendimiento académico en estudiantes del nivel medio. *Pediatría*, 50(2), 102-111. <https://doi.org/10.31698/ped.50022023006>
- Serrano, A. F. N. (2023). Incidencia del uso de Facebook sobre el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 704-723.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.
- Sharma, S. y Ramesh B. (2022). Analysing the impact of social media on students' academic performance: A comparative study of extraversion and introversion personality. *Psychological Studies*, 67(4), 549-559. <https://doi.org/10.1007/s12646-022-00675-6>
- Shen, J. (2019). Social-media use and academic performance among undergraduates in biology. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 47(5), 615-619. <https://doi.org/10.1002/bmb.21293>
- Van den Eijnden, R., Koning, I., Doornwaard, S., van Gurp, F. y ter Bogt, T. (2018). The impact of heavy and disordered use of games and social media on adolescents' psychological, social, and school functioning. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(3), 697-706. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.65>
- Wakefield, J. y Frawley, J. K. (2020). How does students' general academic achievement moderate the implications of social networking on specific levels of learning performance? *Computers & Education*, 144(Part B), Artículo 103694. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103694>
- Yimer, B. L. (2021, Julio 18). Social media usage. Psychosocial Wellbeing and academic performance. *Sage Journals*, 43(4). <https://doi.org/10.1177/0272684X211033482>