

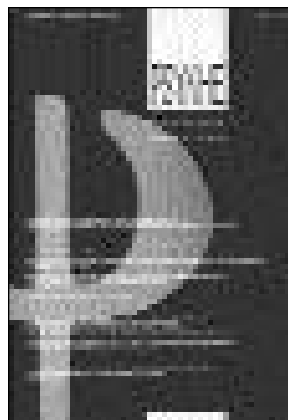
PSYKHE

Director: NEVA MILICIC

Editor: ESCUELA DE PSICOLOGÍA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Dirección: AVDA. VICUÑA MACKENNA 4860, SANTIAGO. CHILE

Números editados al año: 2



VOLUMEN VI • NÚMERO 1 • MAYO 1997

- Intencionalidad y Memoria: el Procesamiento de la Información Intelectual en la Fase Postdecisional previa a la Acción. José María Arana (Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. 37005 - Salamanca. España. Fax: 34 23 294608. E-mail: arana@gugu.usal.es), Pedro Mateos.

Resumen

Este trabajo estudia los procesos autorreguladores que activan para hacer frente a los obstáculos que aparecen en el curso de la acción. Después de elegir entre dos candidatos a aquél con el que posteriormente pasarían a mantener una conversación sobre «problemas íntimos» analizamos cómo procedían los sujetos ante la aparición de un obstáculo (información adicional que contradice la elección hecha). En concreto, queríamos estudiar cómo se procesa la información adicional que aparece en este momento y que está relacionada con la intención en curso. El principal resultado sugiere que, en esta fase de la acción, la información adicional se procesa según a quien haga referencia, y que el tipo de información parece no ser importante (algo que es contrario a las teorizaciones de Gollwitzer, 1990). Los resultados se interpretan dentro de la tradición alemana de los estudios sobre el control de la acción.

- Concepciones Parentales en la Definición de Negligencia Infantil. María Loreto Martínez. G., Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile, Avda. Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile; o 675-A Waupelani Dr., State College, PA 16801 4317, USA. E-mail: martinez@umbc2.umbc.edu

Resumen

Se refieren los hallazgos de un estudio realizado en Santiago cuyo propósito fue explorar las definiciones parentales de negligencia y las opiniones acerca del cuidado de niños pequeños. La muestra quedó constituida por 114 madres de hijos preescolares pertenecientes al NSE medio-bajo, que respondieron una pregunta abierta sobre negligencia infantil y un cuestionario sobre opiniones parentales. Las definiciones entregadas por las madres fueron agrupadas en 6 categorías de acuerdo al componente más prominente de la definición-necesidades del niño, omisión de cuidados, responsabilidad, conocimiento del riesgo, causas, y consecuencias sobre el desarrollo. El análisis factorial exploratorio de las res-

puestas al cuestionario de opiniones parentales reveló la existencia de tres factores que representan los aspectos de higiene y condiciones sanitarias, supervisión y disciplina, y expresión de afecto implicados en el cuidado de niños pequeños. Los resultados obtenidos se discuten en referencia a la literatura existente sobre definiciones de negligencia, y a las implicaciones que tiene la construcción de definiciones ancladas en la cultura para la investigación y el diseño de intervenciones en esta área.

- La Dimensión Psicológica de la Insuficiencia Renal Crónica (IRC) y su Tratamiento. Carmen Gloria Hidalgo. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: chidalgc@puc.cl

Resumen

La Insuficiencia Renal Crónica (IRC) produce una serie de efectos que deben ser manejados desde una perspectiva biopsicosocial para lograr una buena respuesta al tratamiento y una calidad de vida lo menos limitante posible para el enfermo y su familia. La literatura actual reconoce la importancia de factores psicosociales en el manejo de esta enfermedad, en particular en su estado terminal, cuando los pacientes deben ser sometidos a diálisis y/o trasplante. En este artículo se describen los problemas psicológicos que afronta un paciente con insuficiencia renal crónica (IRC) terminal, el proceso de adaptación a ella y las características de personalidad que se asocian a un adecuado o inadecuado ajuste psicológico social en sus tratamientos de hemodiálisis y trasplante renal, y las alteraciones psicológicas/psiquiátricas asociadas a esta patología. Se establecen las estrategias de intervenciones psicosociales indispensables para un manejo integral de la IRC, considerando el sistema paciente-familia y equipo de salud.

- Menores Víctimas de Maltrato Físico: Un Estudio sobre Prevalencia y Factores de Riesgo en 1.000 Familias Chilenas. Ana María Haz. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: amhaz@puc.cl

Resumen

El presente estudio tiene por finalidad establecer la prevalencia del maltrato físico hacia los niños en la Región Metropolitana y los factores de riesgo de orden social de mayor relevancia. Los resultados indican que el 12,7% y 10,1% de los niños es objeto de maltrato grave por parte de su madre y padre respectivamente y las variables de riesgo más significativas son aquellas relacionadas al clima de violencia actual en la familia y a la historia previa de violencia de la madre del niño.

- Dimensión Psicológica de la Pobreza. Consuelo Undurraga y Cecilia Avendaño. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: cavedaño@puc.cl

Resumen

En este artículo se presentan resultados preliminares de una investigación que intenta distinguir factores psicológicos individuales que participan en la pobreza. Forma parte de un proyecto del Consejo Nacional de Superación de la Pobreza (CNSP) cuyo propósito es proponer indicadores más comprensivos de esta condición que se caracteriza por su heterogeneidad y complejidad.

- Participación Comunitaria de Mujeres de Sectores Populares y Transformaciones de su Identidad de Género. Pámela Yus. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: pyus@puc.cl

Resumen

Con el objeto de describir transformaciones en la autoimagen de género que ocurren a partir de la participación comunitaria de mujeres líderes de movimientos populares se reconstruyeron las historias de vida de 5 dirigentes y 1 no dirigente. Los datos se analizaron cualitativamente. Los cambios encontrados son: fortalecimiento y ampliación de la maternidad y tendencia a dar a otros; autoeficacia en el mundo público; fortaleza y entereza personal. Requieren de una conciencia de género y percepción de similitudes entre mujeres y conducen finalmente a un fortalecimiento de la autoestima. Además se definieron otros elementos que intervienen en el proceso de cambio. Se concluye la existencia de una integración de componentes masculinos y femeninos, donde los primeros son incorporados y tienen sentido en la medida que cumplen funciones tradicionalmente femeninas.

VOLUMEN VI • NÚMERO 2 • NOVIEMBRE 1997

- **Dislexia Evolutiva: Validez como Entidad Diagnóstica y Bases Biológicas.** Manuel Soriano (Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Avda. Blasco Ibañez 21, 46010 Valencia, España. e-mail: manuel.soriano@uv.es), Ana Miranda.

Resumen

Este trabajo pretende dos objetivos. Por una parte, revisar y analizar los datos de los estudios que se están llevando a cabo en los últimos años para validar la dislexia como entidad diagnóstica, diferente del retraso lector. De hecho, los disléxicos evolutivos tienen unas manifestaciones heterogéneas, severas y persistentes, que los diferencia de los retrasados lectores. Por otra parte, presentamos los estudios biológicos que han proporcionado apoyo empírico a la asunción de constitucionalidad inherente en la mayoría de las definiciones de dislexia evolutiva. Esperamos que este trabajo contribuya a que los educadores puedan entender mejor este trastorno, proporcionando una enseñanza más efectiva a los chicos que manifiestan este trastorno.

- **Una Convergencia Epistemológica entre las Neurociencias y la Psicología Cognitiva: Los Estudios sobre el Lenguaje y las Dislexias.** Luis Bravo. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Avda. Jaime Guzmán 3300, Santiago, Chile. E-mail: abravov@puc.cl

Resumen

El objetivo de este artículo es mostrar la convergencia entre los aportes más recientes de la psicología cognitiva y los de la neuropsicología en la elaboración de los conocimientos sobre las dislexias y el lenguaje. La comprobación de algunas hipótesis cognitivas y psicolingüísticas mediante las nuevas metodologías de exploración cerebral con neuroimágenes y la percepción que se puede obtener de la actividad cerebral cuando el cerebro está elaborando la información, permiten establecer bases más sólidas para acercarnos al conocimiento de las relaciones entre el cerebro y la mente.

- **Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad: Estilo Cognitivo y Rendimiento Escolar (un Enfoque Sistémico-Ecológico).** María Elena Gorostegui. Centro de Atención y Estudios Psicológicos. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile.

Resumen

En este artículo se muestra un modelo de abordaje sistémico ecológico del Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad (SDA), enfatizando la importancia del trabajo interdisciplinario y multimodal entre los diferentes profesionales que atienden al niño, incluyendo la familia y la

escuela. En segundo lugar, se describe el impacto en el estilo cognitivo y en el rendimiento escolar de las clásicas características de inatención e impulsividad del niño SDA y finalmente se sugieren algunas modalidades de ayuda en esta líneas, que pueden ser utilizadas por psicólogos, padres, profesores, psicopedagogos, etc.

- Un Modelo de Tratamiento a Hombres que Ejercen Violencia Conyugal. Alejandro Villeda. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: avilleda@puc.cl

Resumen

El objetivo del presente artículo es sistematizar el programa de tratamiento a hombres que ejercen violencia conyugal que se llevó a cabo durante los años 1995 y 1996 en el Consultorio Externo de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para ello se describieron los aspectos que caracterizan al hombre maltratador y se analizaron las intervenciones terapéuticas realizadas. Se señalan las técnicas y estrategias para detener la violencia, así como la perspectiva de los terapeutas para adentrarse en la vivencia del hombre como víctima, tanto de su violencia como de su historia de vida.

- Homenaje: Discipulos de Paulo Freire. Jorge Gissi. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. e-mail: ecornejo@puc.cl