

AVANCES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA LATINOAMERICANA

Director: RUBÉN ARDILA

Editor: FUNDACIÓN PARA EL AVANCE DE LA PSICOLOGÍA

Dirección: APARTADO 92621 BOGOTÁ (COLOMBIA)

Números editados al año: 1



V O L U M E N 1 5 • N Ú M E R O 1 5 • 1 9 9 7

- Cerebro y comportamiento. Juan E. Azcoaga. E.mail: postmaster@apinep.edu.ar. Tel/Fax (54-1) 861 02 85.

Palabras clave

Método nominativo. Método histórico-evolutivo. Aprendizaje.

Resumen

El perenne tema de la relación entre el cerebro y el comportamiento, puede ser rastreado a lo largo de la historia de la filosofía, hasta sus primeras raíces. Sin embargo, en el momento en que nos hallamos, sigue siendo para muchos, un problema de difícil solución. Se desprende, precisamente, de esa revisión histórica, que la respuesta sólo puede darse cuando se utiliza una herramienta conceptual adecuada. Por el contrario, cuando el recurso metodológico no es el que corresponde, el problema tiende a complicarse, a partir de la generación de las nuevas y más abstrusas entidades, originariamente ajenas. Se confrontan «dos» metodologías con el ánimo de ejemplificar en qué modo, cada una de ellas puede ayudar a comprender esa relación, o, por el contrario, hacerla más y más confusa. Ambas son indispensables y ambas pueden ser identificadas en la historia de la ciencia; una de ellas es la actividad nominativa, que identifica «objetos», en tanto que la otra, aspira a describir el movimiento del universo. Solamente apelando a las diferentes formas de esta última (lógica dialéctica, método histórico-evolutivo, método histórico-social) es factible abordar las complejas y sutiles interacciones entre el órgano y sus manifestaciones comportamentales. Se recuerda el gran mérito que la psicología actual le reconoce a Vygotski, introductor de método histórico-social.

- Integración dinámica de la multifactorialidad de la conducta: hacia un modelo referencial. Carlos D. Mías. Escuela de Psicología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Estafeta 32,

Universidad Nacional de Córdoba, (5000) Córdoba Argentina. Fax 54-051-216171, E-mail: epsico@filosofia.uncor.edu.

Palabras clave

Cerebro y conducta. Neuropsicología y comportamiento. Psicología clínica. Aprendizaje. Evaluación multiaxial. Análisis funcional.

Resumen

Se presenta un modelo de integración de la multiplicidad de factores que intervienen en la expresión de la conducta, que posibilita considerar los avances provenientes de los distintos niveles de su análisis. El aprendizaje es aquí considerado como un instrumento organizador de la función cerebral superior y de los diversos programas de conducta. Dicha síntesis surge de consideraciones multiaxiales de evaluación clínica, acordes con paradigmas multideterminados de salud-enfermedad y del empleo de programas de modificación de conducta con base en las particularidades neuropsicológicas procesales de la función cerebral. Se exponen algunos lineamientos clínicos que se desprenden de dichas consideraciones, haciendo finalmente una presentación de casos.

- La importancia de la neuropsicología en la práctica psicológica. María Elena Isaia. Argandoña 2356. Barrio San Vicente. C.P. 5006 Córdoba. Argentina. Teléfono 54-51 564 288. Fax: 54-58 676 285. E-mail: misaia@hum.unro.edu.ar.

Palabras clave

Plasticidad neuronal. Aprendizaje. Memoria. Estimulación social. Reorganización conductual.

Resumen

La plasticidad neuronal, permite el «aprendizaje cerebral», porque las sinapsis pueden modificar su función, aumentando o disminuyendo su sensibilidad ante ciertos estímulos, mejorando la efectividad de los impulsos. Desde la vida fetal hasta la vejez, el cerebro está capacitado para aprender y memorizar. Es en la interacción del hombre con su medio social, como se adquieren las formas complejas de comportamiento específicamente humanas y se producen sucesivas reorganizaciones de las conductas, posibilitando así la realización indefinida de aprendizajes, con la sola condición de la existencia de estimulaciones sociales adecuadas, numerosas y oportunas. La psicología como la ciencia del hombre, debiera considerar el camino de los modelos integrados y crear el paradigma de las ciencias del hombre.

- Neuropsicología fisiopatológica del aprendizaje escolar: su basamento clínico. Alfredo Jorge Zenoff. Alvear 1478. 2000 Rosario, Argentina.

Palabras clave

Aprendizaje escolar. Procesamiento de información. Teoría de Pavlov. Actividad nerviosa superior. Funciones cerebrales superiores. Neuropsicología fisiopatológica.

Resumen

Se delimita la noción de neuropsicología fisiopatológica como variante diferenciada dentro de las múltiples orientaciones del quehacer neuropsicológico. Eminentemente clínica, surge de los experimentos neurofisiológicos que permitieron la elaboración de la doctrina de la Actividad Nerviosa Superior, y del estudio de la patología neurológica de las funciones cerebrales superiores. Halla en el ámbito del aprendizaje escolar normal y patológico un terreno ideal de investigación y aplicación terapéutica. Sin negar la importancia de los factores psicológicos y los contextuales sociales, económicos y culturales, todos incluidos en el proceso de «aprendizaje fisiológico» de las funciones superiores, este artículo se cen-

tra en el aspecto neurobiológico del aprendizaje pedagógico, tomado como objeto de las ciencias naturales, y aplicando sus normas metodológicas. Un concepto básico es el significado del error/sintoma, como producto de un proceso distorsionado, y como estrategia de solución del problema (punto crítico) de un nivel específico, y con un tono neurodinámico propio (signo excitatorio o inhibitorio, y movilidad). Propone síndromes clínicos definidos, con síntomas de un origen patogénico común, esto es, de un analizador específico, en el cual la fisiología normal de la actividad nerviosa superior, fue sustituida por la fisiopatología.

- Consideraciones diagnóstico-terapéuticas acerca del autismo. María Elisa Arbillaga. Asociación para la Asistencia e Investigaciones Neurológicas, Psicológicas y Psicopedagógicas (APINEP), Córdoba. Argentina.

Palabras clave

Autismo. Conductas autísticas. Contexto ecológico. Recuperación y/o resignificación de funciones. Modalidades de procesamiento de la información.

Resumen

En nuestro medio es frecuente observar que se diagnostica «autismo» con asombrosa facilidad, lo que conduce, no sólo a errores diagnósticos, sino que se programa una terapéutica inadecuada, con los consecuentes problemas para el paciente y su familia y con el agregado de la iatrogenia de diverso nivel de gravedad. En relación con nuestra experiencia, nuestro equipo diferencia *Conductas autísticas de autismo*, definiendo las primeras como conductas pertenecientes a la serie del autismo, pero secundarias a otra patología de base y en las que es observable el uso de alguna forma de código comunicativo (Arbillaga, 1997). En cambio, entendemos por *autismo*, al conjunto de conductas anómalas que se corresponden con un cerebro disfuncional, siendo sobresaliente la incapacidad comunicativa (Arbillaga, 1997). A partir de esta diferenciación, elaboramos estrategias diagnóstico-terapéuticas basadas en el objetivo de lograr y/o recuperar la función comunicativa, dentro de un contexto ecológico.

- Agramatismo semántico-sintáctico. Graciela Geromini. Ayacucho 1473 (2000) Rosario, Argentina.

Palabras clave

Categorías lógicas y gramaticales. Sintaxis. Alteraciones semánticas. Correspondencia entre la información semántica y la morfológica. Agramatismos semántico-sintácticos.

Resumen

Partiendo del nexo que los contenidos semánticos establecen entre categorías lógicas y gramaticales y del papel rector que tienen sobre la construcción sintáctica, se estudian 276 agramatismos analizables, producidos por 33 pacientes afásicos puros. Las mayores frecuencias de distorsión se concentran en las categorías gramaticales, y dentro de ellas, en verbo, pronombre y preposición. Se interpretan los resultados, analizando: 1) la participación de estas categorías gramaticales en construcciones lógico-semánticas en dependencia de la sintaxis; 2) la repercusión de las alteraciones semánticas en: a) la relación entre categorías lógicas y gramaticales; b) la sintaxis y c) la correspondencia entre la información semántica y la morfológica. Se concluye en que los agramatismos estudiados son semántico-sintácticos.

- Neuropsicología del comportamiento: aplicaciones en el tratamiento de los trastornos obsesivo-compulsivos (TOC). Raquel Krawchik. (Uriarte 2194, 7° A (1425) Buenos Aires, Argentina. E-mail: rkrawchik@gco.broggio.com.ar.). Silvia Etchevery. Lidia Giannoni.

Palabras clave

Modelo integrado. Organización de las funciones nerviosas superiores. Aprendizaje. Reorganización de funciones. Cognición. Conocimiento. Neuropsicología del comportamiento. Trastornos obsesivo-compulsivos.

Resumen

Las ciencias del comportamiento y las neurociencias han transitado caminos paralelos y han producido diversos modelos clínicos en el análisis de las diferentes patologías. El hecho es que por lo general se realizó a través de una mirada dicotómica, donde el modelo cuerpo-alma ocupa aún un lugar importante. Se propone, en este trabajo, un modelo de tipo integrado, teniendo en cuenta una configuración funcional interdependiente, en la que la división por partes no permite, de ninguna manera, tener una evaluación del fenómeno total. Se toma como paradigma del enfoque el análisis diagnóstico y terapéutico de los trastornos obsesivo-compulsivos (TOC), debido a que es una patología frecuente en consulta, para la que aún no hay respuestas claras. La presentación de algunos casos y su evolución, permitirá comprender mejor el modelo y reflexionar sobre la necesidad de mejorar los niveles comunicacionales en el ámbito científico y tender a la interacción y confrontación permanente.