

# ANUARIO DE PSICOLOGÍA

Director: MIGUEL SIGUAN SOLER

Editor: FACULTAD DE PSICOLOGÍA / EDITORIAL PAIDÓS

Dirección: PASEO VALLE DE HEBRÓN, 171. 08035  
BARCELONA.

Números editados al año: 4




---

N Ú M E R O      7   2      •      1   9   9   7

- La percepción del habla: problemas y restricciones computacionales. Luis E. López-Bascuas. Departamento de Psicología Básica 1 (Procesos Básicos). Universidad Complutense de Madrid. 28223 Madrid. e-mail psbas10@sis.ucmes.

*Palabras clave*

Percepción del habla. Variabilidad acústica. Segmentación. Constricciones auditivas. Constricciones lingüísticas.

*Resumen*

Este trabajo tiene un doble objetivo. Por un lado pretendemos establecer claramente cuáles son los problemas inherentes a la percepción del habla por otro, se comentarán las posibles restricciones informativas de las que podría servirse un procesador de habla para solucionar eficientemente dichos problemas. Los problemas principales de la percepción del habla se derivan de la relación compleja que existen entre la señal acústica y el mensaje fonológico que se recupera a partir de ella. Las restricciones informativas podrían venir de dos ángulos diferentes: de las constricciones psicofísicas impuestas por el funcionamiento del sistema auditivo o de constricciones lingüísticas específicas que actuarían sólo ante señales de voz. También podría ocurrir que la percepción del habla dependa de transformaciones auditivas que son específicas para el tratamiento de señales de voz. Es una cuestión empírica determinar qué conjunto de restricciones son las utilizadas por los seres humanos cuando se enfrentan a la tarea de percibir habla.

- La evaluación escrita en el área matemática: contenido y tendencias. Elena Barberà. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Pg. de la Vall d' Hebron, 171. 08035 Barcelona. e-mail edbarbera@psi.ub.es.

*Palabras clave*

Evaluación escrita. Habilidades matemáticas. Procedimientos de aprendizaje. Estrategias instruccionales. Enunciados matemáticos.

*Resumen*

Partiendo de la utilización generalizada de la evaluación escrita en la promoción escolar y de la incidencia que la manera de evaluar ejerce sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el

presente estudio pretende analizar las propuestas que los profesores de educación primaria de matemáticas diseñan para evaluar a sus alumnos. Este análisis se centra en el estudio de la calidad de las habilidades cognitivas y los procedimientos de aprendizaje que los profesores potencian en los aprendices, y muestra la necesidad de explicitar las concepciones y los hábitos evaluativos de los docentes con la finalidad de recuperar la potencialidad de los procesos de evaluación escrita ampliando el estrecho margen en el que parecen desarrollarse.

- Entrenamiento de la comunicación: bases para su evaluación. Mercè Martínez. Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Pg. de la Vall d' Hebron. 171. 08035. Barcelona.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Evaluación de la comunicación. Entrenamiento de habilidades comunicativas.

*Resumen*

La dificultad para evaluar la mejora comunicativa tras un programa de entrenamiento deriva de diferentes aspectos, tales como: las variables cualitativas/cuantitativas escogidas como medida; la diferenciación entre práctica tutelada y entrenamiento sistemático; la mejora en la tarea entrenada versus la mejora en tareas similares de mayor complejidad (transferencia de habilidades); y la evaluación de la interacción comunicativa. Este trabajo pretende revisar cómo fueron tratados estos aspectos en 43 investigaciones anteriores y analizar, desde una perspectiva referencial-ecológica, las dificultades antes mencionadas respecto a la evaluación de la mejora comunicativa. Intentaremos aportar mejoras metodológicas y conceptuales que permitan una evaluación más precisa de la comunicación.

- Calidad de vida y adaptación a la enfermedad en pacientes de cáncer durante el tratamiento de quimioterapia. Tomás Blasco, Nuria Inglés. Área de Psicología Básica. Apartado 29. Universidad Autónoma de Barcelona. 08193 Bellaterra (Barcelona).

*Palabras clave*

Pacientes de cáncer. Calidad de vida. Adaptación a la enfermedad. Quimioterapia.

*Resumen*

El objetivo de este trabajo es el de analizar la calidad de vida y la adaptación a la enfermedad en pacientes de cáncer que reciben quimioterapia y ver si dichos aspectos se relacionan con variables demográficas y clínicas del paciente (sexo, edad, tipo de quimioterapia y número de tratamiento recibidos). Para ello se entrevistó a 140 pacientes antes de que recibieran un ciclo de tratamiento de quimioterapia, evaluándose su calidad de vida durante el tratamiento y, por otro lado, que a mayor número de ciclos de quimioterapia recibidos, mayor deterioro en la calidad de vida de los pacientes. No se encontraron diferencias en la distribución de pacientes adaptados a la enfermedad en función de las variables estudiadas. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados.

- Dimensiones de identidad social en jóvenes sordos. Luis Rodríguez, Constantino Arce, José Manuel Sabucedo. Departamento de Métodos y Técnicas de Investigación. Facultad de Psicología. Campus Sur. 15706 Santiago de Compostela.

*Palabras clave*

Identidad social. Minorías. Sordera. Escalamiento multidimensional.

*Resumen*

En este artículo, desde una metodología basada fundamentalmente en el escalonamiento multidimensional, se analizan los procesos de identidad social en los jóvenes sordos severos

y profundos prelocutivos. Para ello se adopta la Teoría de la Categorización-Identidad-Comparación social (CIC) propuesta por Taifel y Turner. Esto es así porque se estima que la pertenencia a un grupo diferenciado como el de los sordos configurará de manera relevante su Identidad Social. Igualmente se trata de comprobar si, al objeto de obtener una identidad social positiva, también se producen sesgos endogrupales dentro de una población asociada a una minusvalía.

---

N Ú M E R O 7 3 . 1 9 9 7

- Las relaciones interpersonales en el marco de la familia: algunas reflexiones metodológicas. Gerard Martínez. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

*Palabras clave*

Relaciones interpersonales. Envejecimiento en contexto familiar. Consideraciones metodológicas.

*Resumen*

Este artículo pretende identificar y comentar algunos puntos problemáticos de la investigación de aspectos psicosociales del envejecimiento en el marco de la familia. Está concebido como una base de discusión metodológica. Algunas de las reflexiones se presentan como propuestas tentativas para la solución de determinados problemas como, p.e., la búsqueda de información contrastada, de la que se deriva que la muestra debiera estar formada por diferentes fuentes de información sobre un mismo tema. Evidentemente, corresponde al investigador decidir en cada caso las mejores vías de solución. La finalidad de nuestra reflexión consiste en llamar la atención sobre la necesidad de realizar proyectos de investigación que se ajusten con la mayor precisión al procedimiento científico, a pesar de las dificultades que se pudieran presentar en función del marco en que se realicen.

- Envejecimiento y género: otras perspectivas necesarias. Anna Freixas. Universidad de Córdoba. Priego de Córdoba, s/n. 14013 Córdoba.

*Palabras clave*

Envejecimiento. Género. Estudios de las mujeres.

*Resumen*

El eje central de este artículo gira en torno a la necesidad de que desde la investigación y la teoría evolutiva se conceptualice el envejecimiento como algo radicalmente diferente para hombres y mujeres, en la medida en que las experiencias y vidas de unos y otros y otras determinan en la vejez una situación personal y vital claramente opuesta. Por otra parte, se analizan elementos como la tendencia a homogeneizar a las personas mayores en un todo que ignora su diversidad, el énfasis en la visión negativa sobre el envejecimiento y los estereotipos discriminatorios acerca de las personas mayores. En el artículo se lleva a cabo, también, una reflexión acerca de la evolución de los roles tradicionales a lo largo de la vida, sobre la salud y la menopausia como determinante de la preocupante pobreza de la población mayor femenina.

- Modelos de envejecimiento y percepción de cambios en una muestra de personas mayores. Carmen Triadó, Feliciano Villar. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona. e-mail: mtriado@psi.ub.es.

*Palabras clave*

Percepción del envejecimiento. Modelos de envejecimiento. Ciclo vital. Personas mayores.

*Resumen*

El objetivo del presente estudio es examinar el tipo y sentido de los cambios que las personas mayores perciben como asociados al envejecimiento. Para ello se entrevistó a 200 personas mayores de 65 años y se les preguntó qué cambios definían ese proceso. Nuestros resultados muestran que la percepción del envejecimiento, pese a estar dominada por cambios de tipo biológico, incluye también cambios psicológicos y sociales. La gran mayoría de los cambios mencionados, independientemente de la dimensión a la que pertenecían, hicieron referencia a pérdidas, encontrándose pocas referencias a ganancias. Esto parece indicar que el envejecimiento es percibido por las personas mayores de nuestra muestra en términos de declive.

- Estrategias para afrontar el envejecimiento y diferencias asociadas a la edad; una aproximación a través del análisis de contenido. Feliciano Villar. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona. E-mail: fvillar@psi.ub.es.

*Palabras clave*

Envejecimiento. Adaptación. Percepción del envejecimiento. Estrategias de afrontamiento. Análisis de contenido. Metodología cualitativa.

*Resumen*

El objeto del presente estudio es examinar la naturaleza de las estrategias que las personas consideran a la hora de afrontar el envejecimiento, además de comprobar la presencia de posibles efectos asociados a la edad en la preferencia por unas o por otras. Se entrevistaron 48 personas (16 jóvenes, 16 de mediana edad y 16 mayores) y se aplicó un análisis de contenido a las respuestas obtenidas. Los resultados indican que existe una gran variedad de estrategias, algunas orientadas a la acción externa, otras al cambio cognitivo y que, en general, las personas consideran simultáneamente tanto unas como otras. En cuanto a las diferencias en función de la edad, las personas mayores tienden a mencionar más estrategias internas que los jóvenes, aunque esta tendencia no fue estadísticamente significativa. En concreto, los jóvenes mencionan especialmente la actividad como modo de afrontar el envejecimiento, mientras que los mayores aluden más frecuentemente a la tranquilidad.

- Subjetivación y vinculación en el proceso de envejecimiento. J. Luis Conde. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Facultat de Psicologia. Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

*Palabras clave*

Envejecimiento. Interioridad. Subjetivación. Vinculación. Grupos. Personas mayores.

*Resumen*

Subjetivación y vinculación son dos conceptos que hacen referencia a dos procesos indispensables para realizar un buen envejecimiento. El artículo desarrolla estos conceptos teóricos, en el marco de un proyecto de intervención con ancianos: un trabajo de grupo llamado «Tertulias para personas mayores», a través del cual se activan estos procesos. La subjetivación la relacionamos con la capacidad de «sujeto» para simbolizar, representar y elaborar el proceso de envejecimiento, a través de una necesaria interioridad. La vinculación la relacionamos con la capacidad de establecer relaciones con nuevos o cotidianos «objetos», previniendo la regresión narcisista. Dos actitudes necesarias para tener un envejecimiento normal, cuyo fracaso o insuficiencia, precipitará, en alguna medida, hacia un envejecimiento patológico.

- Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales. Rocio Fernández-Ballesteros. Laboratorio de Gerontología. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. 28049 Madrid. E-mail: r.fballesteros@uam.es.

*Palabras clave*

Calidad de vida. Hogar. Residencias. Género. Edad. Posición social.

*Resumen*

La calidad de vida es un complejo concepto cuya definición operacional resulta francamente difícil. Sin embargo, es posible establecer una de sus esenciales condiciones: su multidimensionalidad. Es decir, la calidad de vida (como la vida misma) cuenta con ingredientes múltiples. En el presente trabajo se sostiene que la calidad de vida en la vejez, como concepto multidimensional, está, además, en dependencia del contexto o de ciertas circunstancias del individuo. Este planteamiento se examina a través del análisis de múltiples indicadores de calidad de vida evaluados en sujetos mayores de 65 años que cuentan con distintas condiciones: vive en su propio domicilio o en instituciones (públicas y privadas), cuentan con distintas edades, pertenecen a distinto género y están adscritos a distintas posiciones sociales. La conclusión final es que durante la vejez la posición social, la edad y el género son circunstancias más importantes que el vivir en el propio domicilio o en una residencia, para la mayor parte de las dimensiones de calidad de vida.

- Las diferencias individuales en el proceso de envejecimiento humano. Josep M. Tous. Jordi Navarro. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics, Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona. E-mail: jtous@psi.ub.es; jnavarro@psi.ub.es.

*Palabras clave*

Envejecimiento. Personalidad. Diferencias individuales. Satisfacción personal. Bienestar psicológico.

*Resumen*

En este artículo se repasan los diferentes objetos de estudio que a lo largo del siglo XX han tenido las investigaciones sobre el proceso de envejecimiento humano, hasta llegar al estudio de las diferencias individuales entre grupos, entre individuos e intraindividuales. Se presentan algunos datos descriptivos generales que demuestran la existencia de diferencias individuales a tener en cuenta en el estudio del proceso de envejecimiento: sexo, edad, estado civil y personalidad, según las dimensiones extraversión y neuroticismo. Además, se comparan datos subjetivos, resultando de las autopercepciones registradas mediante la entrevista estructurada, con datos objetivos que incluyen la salud física y psicológica en general.

- La vejez como objeto de estudio y como experiencia. Miguel Siguan. Anuario de Psicología. Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

---

N Ú M E R O 7 4 • 1 9 9 7

- Sesgos atencionales en análogos subclínicos con depresión y ansiedad social. Jesús Sanz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica. Universidad Complutense de Madrid, Campus de Somosaguas, 28223 Madrid. e-mail: psper02@sis.ucm.es.

*Palabras clave*

Ansiedad social. Depresión. Atención. Sesgos cognitivos. Teoría de Beck.

*Resumen*

Este estudio investigó el procesamiento selectivo de información emocional en la ansiedad social y en la depresión utilizando una tarea de distribución de la atención diseñada por MacLeod, Mathews y Tata (1986). Grupos de universitarios con niveles subclínicos de depresión, ansiedad social y con niveles emocionales normales (grupo de control) completaron dicha tarea para evaluar la existencia de sesgos atencionales hacia adjetivos de personalidad que variaban en valencia (positivos y negativos) y contenido (relacionados con la depresión, con la ansiedad social, tanto con la depresión como con la ansiedad social, y no relacionados con ambos constructos). Los sujetos depresivos mostraron una atención sin sesgos ni hacia la información negativa ni hacia la positiva, mientras que los sujetos con ansiedad social mostraron un sesgo atencional que favorecía la información negativa relacionada con la ansiedad social y los sujetos del grupo de control un sesgo atencional en contra de este último tipo de información. Los resultados se discuten en el contexto de las teorías de Beck y de Willimas *et al.* sobre las diferencias cognitivas entre ansiedad y depresión.

- Características temperamentales y diferenciación entre objetos físicos y sociales en niños de tres y seis meses de edad. Ángela Díaz-Herrero, Julio Pérez-López. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Campus de Espinardo. 30100 Murcia.

*Palabras clave*

Infancia. Objeto social. Objeto físico. Características temperamentales.

*Resumen*

El propósito de la presente investigación ha sido estudiar los vínculos existentes entre las variables temperamentales y la distinción objeto social-objeto físico. La muestra constaba de 60 niños, nacidos a término, sin complicaciones pre ni postnatales y pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. Los niños, a los tres y seis meses de edad, fueron sometidos en el laboratorio a situaciones en las que se enfrentaban a objetos físicos y sociales a fin de que expresaran sus características temperamentales. Los resultados indicaron que los niños reaccionaron de modo diferente ante los objetos físicos y los objetos sociales en las dimensiones de atención, actividad, tono emocional y vocalizaciones, si bien en las dimensiones de atención y tono emocional las diferencias no fueron significativas a los tres meses de edad. Estos resultados se discuten a la luz de las investigaciones actuales sobre el tema.

- Ritual de administración y respuestas condicionadas miméticas de los efectos analgésicos y subjetivos de la heroína. Humberto M. Trujillo, Emilia I. de la Fuente. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Campus Universitario de Cartuja. 18071 Granada (España).

*Palabras clave*

Heroína. Condicionamiento clásico. Respuestas condicionadas miméticas. Choque eléctrico. Analgesia. Respuestas fisiológicas y subjetivas.

*Resumen*

El objetivo de este estudio fue facilitar en 18 personas desintoxicadas a la heroína (9 hombres y 9 mujeres) la emisión de respuestas condicionadas miméticas (sensibilización condicionada) de los efectos analgésicos y subjetivos de esta droga. Se manipularon tres series estímulares distintas: SEA, administración de un choque eléctrico (CE) de 4 mA de intensidad y 2 seg. de duración; SEB, administración del mismo CE con posterioridad a un pinchazo administrado por el investigador; SEC, administración del mismo CE con posterioridad a la realiza-

ción del ritual del «bombeo» sin droga por los sujetos. Las respuestas evaluadas fueron tasa cardíaca (TC), actividad electrodérmica (AE), deseo por la heroína (DH) y autopercepción de síntomas de abstinencia (ASA). Los resultados indicaron que estas personas respondieron en SEC con incrementos menores en las respuestas de TC y AE en comparación con SEB y SEA, siendo también menores los incrementos de respuesta en SEB en comparación con SEA ( $p < 0.01$ ). En las variables DH y ASA se observó que estas personas mostraban en SEC incrementos de respuesta mayores que en SEA pero inferiores a las que mostraban en SEB ( $p < 0.01$ ). Los resultados se discuten en el contexto del modelo de la especificidad ambiental de las respuestas anticipatorias de los efectos de la heroína.

- El presente no es actual. Tres visiones de la psicología post-soviética. Adriana Dergam. Departamento de Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28049 Madrid. e-mail: adergam@strogoff.adi.uam.es.

*Palabras clave*

Psicología soviética. Materialismo. Escuela sociohistórica. Historia de la psicología.

*Resumen*

La historia de la psicología rusa/soviética está en un estado de controversia: por una parte, dispone de numerosos testimonios de las «versiones oficiales» de la época soviética, cuyo criterio de interpretación de los datos empíricos era puramente ideológico y, por otra, de las historias occidentales confeccionadas al estilo de los libros de viaje del romanticismo: un tanto accidentales, poco exhaustivos y carentes de una excesiva preocupación por la imparcialidad. La búsqueda de los ejes de la propia psicología rusa/soviética respecto a los cuales recobren sentido los referentes de ésta, y la necesidad de una historiografía occidental contextualizada en el marco de referencia del cual extrae los conceptos es, en parte, el punto de convergencia de las preocupaciones actuales de los psicólogos e historiadores de este ámbito. Este artículo incluye tres entrevistas con psicólogos rusos e historiadores de la psicología rusa/soviética sobre su pasado, presente y posible futuro. Los comentarios contienen evaluaciones de la psicología soviética y de su desarrollo en la última década en un nuevo contexto sociopolítico, señalando los enfoques y escuelas más fértiles.

---

N Ú M E R O 7 5 • 1 9 9 7

- Estudio longitudinal de la comunicación referencial en niños de cuatro a ocho años. Mercè Martínez (Departament de Psicologia Bàsica. Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.), María Forns, Humbert Boada.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Zona de desarrollo próximo. Metacognición. Patrones interactivos.

*Resumen*

El presente trabajo analiza las conductas comunicativas en un estudio longitudinal de 10 parejas de niños, evaluados por primera vez a los 6;6 años y reevaluados a los 6;6 y 8;7 años de edad. El procedimiento utilizado se sitúa en la línea de investigación referencial-ecológica, caracterizada por incorporar al paradigma referencial clásico el análisis de la guía que proporciona el adulto experimentador. Los resultados presentados conciernen a las características estructurales de la comunicación, las estrategias comunicativas producidas por los tres interlocutores y los patrones secuenciales de la interacción. Los resultados muestran la permanencia de ciertas estructuras y un incremento de las estrategias y la complejidad de los patrones comunicativos con la edad. Estos resultados confirman la hipótesis del incremento de competencia

comunicativa con la edad que, simultáneamente a la constatación del descenso de la función de tutela del adulto, implican una mayor toma de conciencia de los procesos involucrados en la emisión-comprensión del lenguaje. La relación entre toma de conciencia, regulación y procesos metacognitivos deberá continuar explorándose en próximos estudios.

- El lenguaje privado y social en la comunicación referencial ecológica infantil. Dolores Girbau. Departament de Psicologia Bàsica, Clínica i Psicobiologia. Universitat Jaume I. Campus Borriol. 12080 Castelló de la Plana. e-mail: girbau@psb.uji.es.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Lenguaje privado. Lenguaje social. Infancia. Silencio.

*Resumen*

Se analizan, mediante un nuevo sistema de categorías, las características del lenguaje privado y social producido durante una tarea de comunicación referencial ecológica. Se juntaron 30 sujetos de 8 años y 30 de 10 años para realizar la tarea en triadas, formadas por un emisor, un receptor y un experimentador. El grado de intervención de dichas triadas fue similar en ambas edades. A la vez, se evidencia una considerable fluidez comunicativa en el conjunto de sujetos, dada la muy baja e inferior intervención del experimentador respecto a emisor y receptor (los cuales muestran similar nivel de participación y asumen sus respectivos roles). Respecto al lenguaje privado, únicamente a los ocho años la forma audible es significativamente más frecuente en los emisores que en los receptores. Finalmente, el receptor produce significativamente más lenguaje privado inaudible que el emisor a ambas edades. Se discuten aspectos como la evolución del lenguaje privado, las características de la tarea y la acción motora del receptor.

- Estudio longitudinal de la reestructuración del mensaje en niños bilingües y monolingües en un programa escolar de inmersión lingüística. Maria Forn (Universitat de Barcelona. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament psicològics. Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona. e-mail: mforns@psi.ub.es), Humberg Boada.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Bilingüismo. Inmersión lingüística. Mensaje. Metacognición.

*Resumen*

En el presente estudio se analizan los efectos generados por un programa educativo de inmersión lingüística sobre la reestructuración del mensaje. Se trata de un estudio longitudinal con niños de cuatro años y medio reevaluados dos años más tarde. La tarea de comunicación referencial utilizada para evaluar a los sujetos es denominada ecológica-referencial y se caracteriza por considerar la tutela mediadora ofrecida por el adulto-experimentador. Los resultados muestran que incluso a la edad de seis años y medio los sujetos escolarizados en el grupo de inmersión no son aún capaces de igualar la calidad de mensaje conseguida por el grupo de control monolingüe. Las diferencias constatadas entre grupos permiten interpretar que a esta edad los niños sometidos a un programa de inmersión lingüística aún no son capaces de superar el conflicto cognoscitivo creado por la situación de contacto lingüístico.

- Entrenamiento de las habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. Josép Antoni Pérez Castelló. Facultat d'Educació. Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de les Illes Balears. Carretera de Valldemosa, km 7.5. 07071 Palma de Mallorca. e-mail: castello@popl.mundivia.es.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Síndrome de Down. Entrenamiento.



*Resumen*

En este trabajo se han investigado las capacidades de niños con síndrome de Down y de niños ordinarios para aumentar la calidad de su comunicación a través de un entrenamiento. También se ha investigado el tipo de interacción que utilizan el adulto y los niños que intervienen en la comunicación, antes y después del entrenamiento. Este trabajo se ubica dentro de la perspectiva de análisis referencial ecológica, en la cual dos niños comunican entre sí bajo la tutela de un adulto. Los resultados han mostrado que los sujetos con síndrome de Down presentan problemas para mejorar su eficacia comunicativa, aunque logran hacerse más independientes de las ayudas del adulto. La principal diferencia entre los dos grupos de niños ha sido que, después del entrenamiento, los «ordinarios» regulan con más facilidad y mayor intensidad su comunicación y generalizan el aprendizaje a una tarea similar.

- Ineficacia en la comunicación referencial de personas con autismo y otros trastornos relacionados: un estudio empírico. José Sixto Olivar. (Facultad de Educación. Universidad de Valladolid, c/ Hernández Pacheco 1, 47014 Valladolid. e-mail: sixto@wamba. cpd.uva.es.), Mercedes Belinchón.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Autismo. Espectro de trastornos autistas.

*Resumen*

En el presente estudio se examinó la eficacia de 30 niños y adolescentes diagnosticados de autismo y otros trastornos relacionados, con un nivel de funcionamiento psicológico alto, en la ejecución de una tarea de comunicación referencial en la que desempeñaban el rol de hablantes. Tras comparar la estructura y cambios de los mensajes generados por los distintos grupos de sujetos en el primer y último ensayo de la tarea, se identificaron tres patrones de respuestas diferenciados que confirmaron la hipótesis de que los déficit pragmáticos —y, específicamente, los déficit referenciales— constituyen un signo clínico relevante de todos los tipos de trastorno aquí estudiados aunque, probablemente, reflejan déficit cognitivos muy diversos. Tras comentar la utilidad del empleo de tareas de comunicación referencial en la validación de los subgrupos que componen el llamado continuo o espectro autista, se sugieren algunas hipótesis sobre los déficit cognitivos y subyacentes a las dificultades referenciales de los subgrupos estudiados y se destacan las implicaciones para el diseño de programas de intervención derivadas del estudio de los cambios observados en los sucesivos ensayos de la tarea.

- Habilidades comunicativas en niños ciegos desde una perspectiva referencial ecológica. Francesca Roig. Departament de Personalitat, Avaluació y Tractament Psicològics, Facultat de Psicologia, Pg. de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.

*Palabras clave*

Comunicación referencial. Estilos comunicativos. Ceguera.

*Resumen*

El presente trabajo se sitúa en el marco del enfoque referencial-ecológico (Boada y Forns, 1989) desde el que se pretende detectar las habilidades comunicativas que caracterizan el intercambio comunicativo de parejas de sujetos videntes e invidentes. La muestra la componen 18 niños (9 videntes y 9 ciegos) de edades comprendidas entre los 8 y 12 años. Los sujetos fueron agrupados en tres condiciones en función del grado de visión de las parejas (ciego-ciego; ciego-vidente y vidente-vidente). Se utilizó la tarea experimental «organización de una sala» (véase Boada y Forns en este mismo monográfico) adaptada a tridimensionalidad y se codificó según las pautas dadas por sus diseñadores. Los resultados sugieren que las parejas de niños ciegos necesitan poner en acción más habilidades comunicativas para evitar el fracaso comunicativo y que son menos específicos en la diferenciación de roles entre emisor y receptor.