

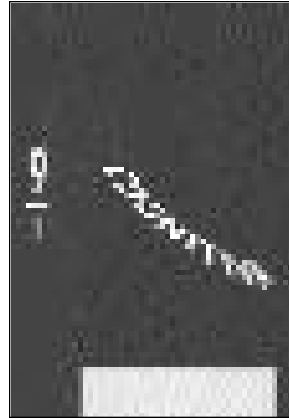
# COGNITIVA

Director: MANUEL DE VEGA

Editor: FUNDACIÓN INFANCIA Y APRENDIZAJE

Dirección: CARRETERA DE CANILLAS, 138. 28043  
MADRID.

Números editados al año: 2



---

V O L U M E N 9 • N Ú M E R O 1 • 1 9 9 7

- Efecto de la repetición masiva sobre el tiempo de pronunciación con asincronías estímulares largas y cortas. Salvador Algarabel (Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia. E-mail:algarabe@uv.es.), Carmen Dasí.

*Palabras clave*

Facilitación episódica y semántica. Tiempo de pronunciación. Activación atencional y automática. Integración del conocimiento.

*Resumen*

Presentamos cinco experimentos en los que estudiamos el desarrollo de la facilitación en una tarea de pronunciación cuando la asincronía estimular (SOA) se considera la apropiada para el desarrollo de la facilitación automática. En el experimento 1, el estímulo señal no relacionada facilita a un estímulo test después de una serie de 50 repeticiones. El experimento 2a muestra, no sorprendentemente, el mismo resultado cuando el SOA se sitúa en 750 milisegundos. Más interesante todavía, el cambio de asincronía desde 750 a 250 milisegundos muestra que la facilitación ya estaba presente en la asincronía corta (experimento 2b). Los experimentos 3a y 3b prueban la persistencia de la facilitación adquirida automática tres meses más tarde. Ambos experimentos muestran que esta facilitación automática episódica persiste durante este periodo de tiempo, indicando que no es un fenómeno transitorio. Los resultados se interpretan en el sentido de que la facilitación automática y atencional forman un continuo y que la integración del conocimiento conduce a la generación de una respuesta automática.

- Interferencias causales y comprensión: las inferencias-puente pueden no formarse en la fase de codificación. Francisco Valle (Departamento de Psicología y Filosofía. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Aniceto Sela, s/n. 33005 Oviedo.), Isabel Fraga.

*Palabras clave*

Inferencias causales. Tiempos de lectura e inferencias. Tiempos de verificación e inferencias. Inferencias y tipos de texto.

*Resumen*

Este artículo analiza la influencia que ejercen, en el proceso de formación de inferencias y sobre el momento en que se producen, dos tipos de variables: las instrucciones (de comprensión o de

recuerdo) dadas al comienzo del experimento y el tipo de textos (de temas conocidos o desconocidos). Para ello se medían los tiempos de lectura de la oración experimental la cual podía ir precedida por otra oración que contenía la información necesaria para la inferencia —información explícita— o sin tal información. También se medían los TR de los juicios de verificación de una oración, paráfrasis del contenido de la información explícita. En el experimento participaron 64 sujetos. A juzgar por los resultados, los sujetos del grupo de comprensión forman la inferencia en el momento de lectura; los del grupo de recuerdo, la forman en el momento de la verificación. No se encontraron diferencias entre textos conocidos y desconocidos, en contra de lo esperado, salvo una disminución significativa de los tiempos de lectura y de verificación de los textos conocidos respecto a los desconocidos.

- **Comprensión lectora y memoria operativa: un estudio evolutivo.** Juan A. García Madruga (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. UNED. Ciudad Universitaria s/n. 28040 Madrid. Tel.: 34 1 398 62 59. Fax: 34 1 398 62 34. E-mail: jmadruga@uned.es.), M. Gárate, E. Elosúa, J. L. Luque y F. Gutiérrez.

*Palabras clave*

Comprensión lectora. Memoria operativa. Desarrollo cognitivo.

*Resumen*

El objetivo de este estudio fue comprobar los cambios que, con la llegada de la adolescencia, se producen en la comprensión lectora y la memoria operativa a través de diferentes tareas: tres tareas de memoria a cortoplazo y operativa; una tarea de comprensión e inferencia en la cual se registraron los tiempos de lectura y de respuesta a una inferencia; dos tareas de construcción de la macroestructura que requerían la aplicación de varias macrorreglas y una tarea de recuerdo libre. Las hipótesis predecían una mejora evolutiva en las medidas de memoria y de comprensión e inferencia, así como la existencia de diferentes correlaciones entre estas medidas. Los resultados confirmaron la hipótesis, corroborando, una vez más, el importante papel que la memoria operativa parece jugar en la comprensión, la interrelación entre las diferentes capacidades implicadas, así como la existencia de un incremento evolutivo de las mismas durante la adolescencia.

---

## V O L U M E N 9 • N Ú M E R O 2 • 1 9 9 7

- **El desarrollo de los procesos meta-lógicos y el razonamiento lógico durante la adolescencia.** Juan Velasco (Centro Asociado de la UNED de Córdoba), Juan A. García Madruga.

*Palabras clave*

Razonamiento silogístico. Razonamiento meta-lógico. Contraejemplos.

*Resumen*

El objetivo de este trabajo ha sido estudiar el desarrollo de los procesos metalógicos (comprensión de la tarea silogística y del carácter necesario de las conclusiones lógicas, y aplicación de estrategias de búsqueda de contraejemplos), y del razonamiento lógico durante la adolescencia. Mediante un estudio transversal, se pidió a 25 estudiantes pertenecientes a cuatro niveles escolares diferentes (entre 12 a 18 años edad) que resolvieran silogismos categóricos de diferente dificultad, que evaluaran sus respuestas como necesarias o probablemente válidas, y que realizaran una búsqueda de contraejemplos. Los resultados mostraron una estrecha relación entre el desarrollo de habilidades metalógicas y el rendimiento lógico, apareciendo una mejora significativa con la edad en las diversas medidas. Los sujetos más jóvenes encontraron dificultades en

la comprensión de la estructura lógica del silogismo y la necesidad de las conclusiones lógicas. Estos rasgos tienden a desaparecer en los sujetos mayores, quienes también muestran cierta habilidad para buscar contraejemplos. Los resultados encontrados parecen apoyar los estudios anteriores sobre el desarrollo de los procesos metalógicos, así como la importancia de la búsqueda de contraejemplos en la deducción, sostenida por la teoría de los modelos mentales.

- Procesos sensoriales y primacía del procesamiento de la información global y local. José M.<sup>a</sup> Merino (Departamento de Metodología de las Ciencias del comportamiento. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. Apartado 50.487. 28080 Madrid. E-mail: jmadruga@uned.es.), Dolores Luna.

*Palabras clave*

Orden de procesamiento. Primacía del procesamiento global y local. Estímulos compuestos.

*Resumen*

El objetivo de la presente investigación consistió en examinar los efectos de la duración de la exposición (50 y 250 mseg.), excentricidad de la información global y local (igual/diferente) y tamaño de los estímulos (3°, 6°, 9°, 12° y 15° de ángulo visual) sobre la primacía del procesamiento bajo condiciones que favorecen la primacía local. En el experimento 1 se presentaron estímulos cuyos niveles global y local estaban a distinta distancia de la fovea. En el experimento 2, los dos niveles se presentaron en la misma posición retiniana. Los resultados revelaron que, a pesar de presentar condiciones que favorecían la primacía local, la transición en el orden de procesamiento estaba determinada por la desigual excentricidad de la información global y local, mientras que la magnitud de los efectos estaba determinada por el tamaño de los estímulos. Los efectos fueron independientes de la duración de la exposición.

- El efecto polisemia: Ahora lo ves otra vez. Fernando Cuetos (Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. Plaza Feijoo, s/n. 33003 Oviedo. E-mail: cuetos@pinon.ccu.uniovi.es.), Alberto Domínguez y Manuel de Vega.

*Palabras clave*

Polisemia. Imaginabilidad. Frecuencia léxica. Medidas de polisemia. Reconocimiento de palabras. Decisión léxica.

*Resumen*

Diversos estudios han demostrado que la polisemia es una variable que facilita el reconocimiento de las palabras. Sin embargo, otros estudios no han logrado replicar este hallazgo, por lo que existen dudas sobre si tales efectos son específicos de la polisemia o vienen determinados por otras variables léxicas con las que la polisemia mantiene estrecha relación. En este artículo se presentan tres experimentos de decisión léxica cuyo objetivo fue comprobar si los efectos de polisemia son independientes o no de las variables frecuencia de uso y la imaginabilidad de las palabras. Los resultados indican que la polisemia interactúa con frecuencia, ya que sus efectos son mayores entre las palabras de baja frecuencia y es independiente de la imaginabilidad. Por otra parte, estos efectos son especialmente robustos cuando la medida de la polisemia se hace a través de estudios normativos, en lugar de basarse en las acepciones del diccionario.

- El efecto frecuencia en el procesamiento de los números. Un recuerdo de frecuencias. Fernando Cuetos (Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología. Plaza Feijoo, s/n. 33003 Oviedo. E-mail: cuetos@pinon.ccu.uniovi.es), José Ramón Alameda.

*Palabras clave*

Frecuencia de los números. Sistema de procesamiento numérico. Discalculia.

*Resumen*

Los estudios sobre procesamiento de números no han tenido en cuenta la variable frecuencia de uso, y es comprensible ya que cualquier número se puede construir a partir de un pequeño conjunto de reglas. Sin embargo, los experimentos de laboratorio y los estudios con pacientes dis-calcúlicos comienzan a mostrar que la frecuencia de uso puede ser una variable también importante en el reconocimiento de los números. En este trabajo se presenta una lista de las frecuencias de los números tanto en su forma verbal como arábica, construida a partir de un corpus de tres millones de palabras.