

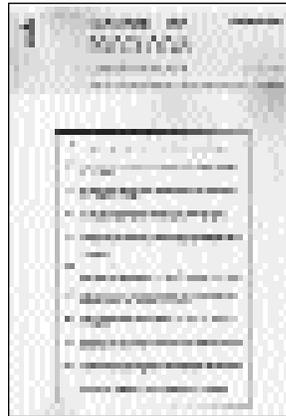
REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA

Director: HELIODORO CARPINTERO, A. DOSIL, S. ESTAÚN,
F. TORTOSA

Editor: PROMOLIBRO

Dirección: EL BACHILLER, 27
46010 VALENCIA

Números editados al año: 4



V O L U M E N 5 0 • N Ú M E R O 1 • E N E R O 1 9 9 7

- Inteligencia y arquitectura mental. José E. García-Albea. Universitat Rovira i Virgili (Tarragona).

Palabras clave

Inteligencia. Intencionalidad. Computación. Conexionismo. Modularidad.

Resumen

En este artículo se plantea la necesidad de traspasar el enfoque psicométrico/diferencial de la inteligencia, con el fin de abordar su estudio en términos de adecuación explicativa desde la perspectiva de la psicología general. Una vez establecido el nivel propio de la explicación psicológica —caracterizado como de mentalismo funcionalista—, interesa considerar el lugar que corresponde a la inteligencia en la teoría de la mente cognitiva. Se propone que la inteligencia habría que entenderla como el mecanismo de la intencionalidad, en cuanto que abarca el conjunto de capacidades computacionales de que está provisto el organismo para interactuar con el medio de manera significativa. La estructura y los principios básicos del funcionamiento de la inteligencia vienen dados en la arquitectura mental, con respecto a la cual se revisan los principales modelos explicativos. Tras destacar, por su plausibilidad y por su impacto, el modelo mixto fodoriano de un sistema heterogéneo de capacidades —unas modulares y otras holísticas—, se extraen algunas consecuencias del modelo sobre la modificabilidad de dichas capacidades por el desarrollo y el aprendizaje. Asimismo, se replantea el tema de las diferencias individuales y el de los criterios para la medición de la inteligencia.

- Aproximaciones actuales al estudio de la imagen mental. Juan J. Ortells. Universidad de Almería.

Palabras clave

Imagen mental. Imagen visual.

Resumen

El presente artículo analiza algunas de las aproximaciones actuales más relevantes sobre el problema de las imágenes mentales. En primer lugar, se exponen las principales dificultades que han caracterizado al estudio de la imagen mental, poniendo especial énfasis en las objeciones conceptuales y metodológicas que pretenden cuestionar su validez como constructo

psicológico. En segundo lugar se describen las concepciones teóricas y líneas de investigación más recientes sobre las imágenes, las cuales abordan dicho tópico desde una perspectiva más amplia e interdisciplinaria. La confluencia de la psicología cognitiva con las aproximaciones neuropsicológicas y computacionales ha permitido esbozar una arquitectura del sistema de procesamiento de imágenes y relacionar dicha problemática con el estudio de otros aspectos cruciales de la cognición humana, como la percepción, la memoria, el pensamiento o la resolución de problemas.

- El uso del reforzamiento verbal en la teoría de Gray: un estudio piloto. H. Hernaiz Sanders (Universidad de las Islas Baleares, Departamento de Psicología, carretera de Valldemossa, km 7.5, Mallorca), A. Pickering y J.A. Gray.

Palabras clave

Reforzamiento verbal. Personalidad.

Resumen

Mediante la técnica del condicionamiento verbal se ha analizado la relación entre la extraversión y el reforzamiento propuesta por Gray (1982, 1987). Los resultados demostraron el fenómeno de extinción/recuperación de las respuestas a menudo mencionado y pocas veces hallado en la bibliografía sobre el reforzamiento verbal. Este fenómeno se discute en relación con postulados de la teoría de Gray. No se obtuvo la cantidad suficiente de condicionamiento requerido para dar apoyo a las hipótesis de Gray en relación a la extraversión.

- Aprendizaje de incentivo y devaluación del reforzador en el control de la respuesta instrumental. Roberto Álvarez, Concepción Paredes y Matias López. Universidad de Oviedo.

Palabras clave

Condicionamiento instrumental. Aprendizaje de incentivo.

Resumen

En el presente trabajo se analizó el efecto de la devaluación del reforzador sobre la ejecución de la respuesta instrumental en ratas. En el Experimento 1 se entrenó a los animales bajo un estado de hambre a presionar una palanca con sacarosa. Al día siguiente, tras consumir la sacarosa, la mitad de los sujetos recibió una inyección de LiCl mientras que el resto de los animales recibió una inyección de suero salino. En una prueba de extinción posterior, la ejecución de los animales que habían recibido el tratamiento de devaluación (LiCl) fue similar a la de los sujetos inyectados con salino. En el Experimento 2, tras el condicionamiento instrumental los sujetos recibieron dos ensayos de devaluación. Durante la prueba, los animales devaluados presionaron menos la palanca que los no devaluados. Los resultados indican que el control de la ejecución instrumental depende de un proceso previo de aprendizaje de incentivo.

- La evaluación de la orientación interpersonal: revisión de una línea de investigación. Fernando Silva, Rosario Martínez Arias (Universidad Complutense de Madrid). Generós Ortet.

Palabras clave

Socialización. Personalidad. Transcultural. Evaluación.

Resumen

Este es un trabajo de revisión de una línea de investigación que se remonta a comienzos de los 80, destinada a conceptualizar y medir variables que denominamos en la actualidad de «orientación interpersonal», puesto que, ubicadas en el área interpersonal de la personalidad, su cometido más específico es el de mostrar posturas básicas que las personas toman en sus relaciones interpersonales.

Tras estudiar las variables de orientación interpersonal con la ayuda de la Batería de Socialización, se construyó un paquete de cuatro versiones de un instrumento denominado «Dimensiones de Orientación Interpersonal» (DOI), destinado a medir dos grandes ejes: Conducta Prosocial versus Antisocial y Sociabilidad versus Insociabilidad. Se resumen aquí los principales estudios y resultados en base al DOI, poniendo el énfasis en los análisis de su estructura, donde estudios transculturales cobran especial importancia. Los resultados pueden ser considerados en general muy satisfactorios.

- Dependencia del contexto ambiental en la memoria: una revisión crítica. Malen Migueles, Elvira García-Bajos. Universidad del País Vasco.

Palabras clave

Contexto ambiental. Reinstauración física y mental. Aprendizaje y memoria.

Resumen

En este trabajo se analiza el efecto de la dependencia-independencia del contexto ambiental en situaciones de aprendizaje. En primer lugar, se introduce una clasificación sistemática del contexto. En segundo lugar, se aportan los datos empíricos y los planteamientos teóricos más relevantes de la literatura referidos a la reinstauración física y mental del contexto ambiental y al uso de contextos múltiples de aprendizaje. Se ponen de manifiesto las contradicciones teóricas y empíricas en este campo de trabajo, así como las deficiencias metodológicas, que en conjunto han contribuido a fomentar el artefacto experimental de la dependencia del contexto ambiental en la memoria. Y, finalmente, se ofrecen explicaciones alternativas que abren nuevas perspectivas de investigación.

- ¿Da lo mismo perder que no ganar? Alfredo Goñi, Juan José Aguirre, Fernando Bacáicoa. Universidad del País Vasco.

Palabras clave

Prudencia. Privacidad. Conceptos sociales. Conocimiento social. Desarrollo cognitivo.

Resumen

La investigación sobre la psicogénesis de la noción de prudencia (Nucci, 1981; Tisak y Turiel, 1984; Goñi et al., 1995) ha aportado datos relevantes, aunque insuficientes, para fundamentar programas de educación sociopersonal (Goñi, 1992 y 1996). Mediante una entrevista, de inspiración piagetiana, mantenida con 96 estudiantes del País Vasco, divididos en cuatro grupos de edad (en torno a los 7, 10, 13 y 16 años), tratamos de comprobar si con la edad se amplía el concepto de beneficio propio y, en segundo lugar, las similitudes y diferencias al razonar sobre perjuicios versus beneficios. Además de enriquecer con nueva información investigaciones previas, los resultados confirmaron ambas hipótesis ya que (1) a partir de los 13 años aumenta significativamente el número de personas que relacionan lo prudencial con el auto-desarrollo personal y (2) el beneficio personal, mucho más que el perjuicio propio, se asocia con el ámbito de lo privado.

- Influencia de los factores cognitivos en el malestar docente. M.^a Angeles Martínez-Abascal. Universitat de les Illes Balears.

Palabras clave

Malestar docente. Stress. Depresión. Percepción de Control. Atribuciones Causales. Expectativas.

Resumen

En las últimas investigaciones realizadas sobre el malestar docente se evidencia un interés creciente por las variables cognitivas. Por este motivo hemos realizado un estudio tratando de

averiguar la importancia de algunas variables cognitivas en el origen y mantenimiento de los problemas de stress y depresión que muestran algunos enseñantes: Percepción de control, Atribuciones Causales y Expectativas.

- Procedimientos de inducción del estado de ánimo y personalidad. Paula Vicens y Antonio Andrés-Pueyo. Universidad de Barcelona.

Palabras clave

Estado de ánimo. Extroversión. Neuroticismo. Inducción del estado de ánimo. IDDA-EA.

Resumen

Este trabajo se diseñó con el propósito de comparar la eficacia de los procedimientos de inducción del estado de ánimo (PIEA) y sus relaciones con las dimensiones de personalidad, Extroversión y Neuroticismo. Se utilizaron tres métodos de inducción del estado de ánimo. El procedimiento de Velten, la visualización de una película y la audición de una composición musical (Clark y Teasdale, 1985). Cada uno de estos tres métodos se diseñó para inducir el estado de ánimo en tres direcciones: alegría, tristeza y aburrimiento. Para la evaluación de los efectos de los PIEA se utilizó en IDDA-EA (Tous y Andrés-Pueyo, 1991). Los resultados nos indican que: a) los tres métodos de PIEA son equivalentes en cuanto a su eficacia, especialmente en lo que respecta a la inducción de tristeza y alegría, b) se observó una muy buena sensibilidad de las escalas del IDDA-EA a los efectos de los PIEA y, por último, c) se constató la existencia de patrones de cambio del estado de ánimo diferenciales ante un mismo PIEA en función de los niveles de Extroversión y Neuroticismo de los sujetos.

V O L U M E N 5 0 • N Ú M E R O 2 • A B R I L 1 9 9 7

- Percepción: ¿proceso directo o mediano?. José Manuel Reales Avilés. Departamento de Psicología Básica II. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Palabras clave

Percepción Directa. Cognitivismo. Inferencia. Cómputo.

Resumen

En este trabajo se intenta exponer y confrontar dos teorías generales en la Psicología de la percepción: la Teoría de la Percepción Directa liderada por J.J. Gibson y la Teoría del procesamiento de la información, centrándonos esencialmente en el enfoque de niveles propuesto por D. Marr. Tras la exposición sucinta de aspectos claves de ambas teorías se pone de manifiesto que en parte la controversia está fundamentada en una disparidad de criterios en cuanto a la significación de las afirmaciones centrales para ambas teorías.

- El efecto del reforzamiento no contingente predecible en el aprendizaje discriminativo. Francisco de Vicente Pérez, Pilar Ferrándiz López. Departamento de Psicología Básica (Procesos Básicos). Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas. 28223 Madrid (España). Tfno.: (91) 394 31 45. Fax: (91) 394 31 89.

Palabras clave

Indefensión. Contextos apetitivos. Estímulos feedback y estímulos señal. Refuerzos no-contingentes. Predecibilidad. Controlabilidad.

Resumen

El objeto de nuestra investigación ha sido comprobar, en primer lugar, si se produce indefensión en contextos apetitivos con un diseño triádico simple (grupos A, D, F); en segundo lugar, comprobar si la predecibilidad aminora el déficit cognitivo de indefensión en contextos apetiti-

vos (grupos A, B, E, F); en tercer lugar comprobar si el feedback aminora los déficit de indefensión en contextos apetitivos (grupos A, C, E, F) y si afecta al déficit motivacional y al cognitivo.

Se utilizaron 54 palomas (*Columba Livia*). El experimento se desarrolló en 4 fases: entrenamiento en comedero, moldeamiento, pretratamiento diferencial y fase de prueba. Los 6 grupos utilizados han sido los siguientes: grupo A (predecible y controlable), grupo B (predecible e incontrolable), grupo C (impredicible, incontrolable y estímulo feedback), grupo D (impredicible e incontrolable), grupo E (predecible, incontrolable y estímulo feedback) y grupo F (control). Nuestros resultados confirman que es posible obtener indefensión en contextos apetitivos, así como el efecto de la predecibilidad actúa en este contexto no ocurriendo lo mismo con los estímulos que actúan de feedback.

- ¿Podemos hablar hoy de Psicología General? Elena Añaños. Universidad Autónoma de Barcelona. 08193 Bellaterra, Barcelona.

Palabras clave

Enseñanza de la Psicología en la Universidad. Psicología General. Introducción a la Psicología. Principios de Psicología.

Resumen

En este trabajo se plantea la situación actual de la materia de Psicología General a partir de su evolución conceptual y académica a lo largo de los últimos quince años.

Se reafirma la tradicional falta de unanimidad a la hora de delimitar la Psicología General, la Introducción a la Psicología y los Principios de Psicología, y la necesidad de incluir una asignatura introductoria de la Psicología en el primer curso de la licenciatura.

Se propone un nuevo concepto de la materia de Psicología General, cuyos contenidos incluyen el estudio de los principios teóricos y aplicados de la psicología. Su estudio se extiende, total o parcialmente, a otras carreras que tienen como base el estudio del individuo.

- Efectividad de tres intervenciones para la prevención del consumo de tabaco en el medio escolar. Carlos Alonso Sanz [Plan Regional de Drogas. Consejería de Sanidad. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Toledo (España), Victoria del Barrio Gándara.

Palabras clave

Tabaco. Prevención. Efectividad de intervenciones. Medio escolar.

Resumen

El presente trabajo estudia la efectividad de tres intervenciones para prevenir el consumo de tabaco en escolares. Las dos primeras están constituidas por las dos versiones en que puede aplicarse un programa de prevención. La tercera es una charla acerca de las drogas legales. La muestra está formada por 277 alumnos de 7º de E.G.B. El consumo de tabaco y las variables a él asociadas son medidas, en su mayoría, mediante un cuestionario elaborado «ad hoc». En este caso concreto, los resultados indican que, cuando el programa es aplicado por los profesores habituales es moderadamente útil para prevenir el consumo de tabaco. Por el contrario, la charla o el mismo programa aplicado por un experto con la ayuda de los líderes de los alumnos, pueden tener un efecto contrapreventivo. A partir de los resultados se obtienen conclusiones útiles para mejorar las intervenciones evaluadas y para desarrollar otros programas preventivos.

- Emilio Mira y López, primer psicólogo jurídico de España. Federico Munné Matamala. Dept. Psicología Social. Facultat de Psicologia. Passeig de la Vall d'Hebron, 171. 08035 Barcelona.
- Emilio Mira i López i la psiquiatria. Dr. Josep Manuel Menchón Magriñá. Presidente Societat Catalana de Psiquiatria.

VOLUMEN 50 • NÚMERO 3 • JULIO 1997

- Estructuras e imágenes en la solución de problemas. Horacio J.A. Rimoldi.
- Inteligencia y metaconducta. Emilio García García. Departamento de Psicología Básica II. Procesos cognitivos. Facultad de Filosofía. Universidad Complutense. Campus de Moncloa. 28040 Madrid. E-mail: emiliog@eucmax.sim.ucm.es

Palabras clave

Inteligencia. Mente. Cognición. Metacognición. Metaconducta. Metáforas de la inteligencia.

Resumen

Los psicólogos han estudiado la inteligencia desde perspectivas teóricas y con metodologías diversas. Sternberg identifica cinco aproximaciones o «metaphors of mind»: geográfica, computacional, biológica, epistemológica y socioantropológica. M. Yela se ha situado preferentemente en la «metáfora geográfica», pero ha tenido muy presentes a todas las demás, y les ha dedicado interesantes trabajos. Pues, a su juicio, la investigación en este campo ha de ser multiparadigmática, con sentido de convergencia y complementariedad.

Caracterizamos la inteligencia desde cuatro dimensiones constitutivas: capacidad o competencia, procedimiento o estrategia, conocimiento, adaptación al medio. La conducta inteligente del hombre se caracteriza por la dimensión metacognitiva, «metaconductual», con término de Yela. El ser humano, al comportarse, se encuentra con la realidad de todos los componentes de su conducta: la situación a la que responde, las acciones con que responde, los efectos de su respuesta, su propia realidad personal. Todos los componentes de su conducta pueden llegar a ser objeto de su propia conducta, que deviene, así, metaconducta.

- Impacto de la obra de José Peinado Altable en la psicología y educación contemporáneas. Tomás Peláez y José María Román. Facultad de Educación (Universidad de Valladolid). C/ Gregorio Hernández Pacheco Nº 1, 47014 Valladolid.

Palabras clave

Paidología. Índice de regularidad de aprendizaje. Integración de deficientes mentales.

Resumen

En este artículo, se valoran los libros, artículos y trabajos de investigación del psicólogo, académico y profesional José Peinado Altable (1909-95). Hacemos hincapié en sus aportaciones a la Psicología Evolutiva (trece ediciones de su *Paidología*), y en los dos primeros manuales españoles de psicología escritos para los alumnos de magisterio españoles; primer español Catedrático de Psicología de la Personalidad en la UNAM y de Psicología Clínica en la Universidad Central de Venezuela; Presidente del V Congreso Nacional de Psicología celebrado en Valladolid (1976); y a la Educación: investigaciones experimentales sobre «coeducación entre niños deficientes y normales» cimentaron la actual legislación española sobre integración escolar.

En nuestra opinión, se puede considerar a Peinado un hito importante tanto en la Historia de la Psicología como en la Historia de la Educación.

- Componentes fisiológicos de las respuestas de orientación y defensa. María Crespo López. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (Psicología Clínica). Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas. 28223 Madrid. Teléf.: (91) 729 22 04. Fax: (91) 394 31 89. E-mail: psper07@SIS.ucm.es

Palabras clave

Respuesta de orientación. Respuesta de defensa. Evaluación psicofisiológica.

Resumen

Las respuestas de orientación (RO) y defensa (RD) se han considerado tradicionalmente como patrones de respuesta que afectan a los tres sistemas (motor, fisiológico y cognitivo). Sin embargo, en el estudio de estas respuestas en humanos se ha venido utilizando de manera reiterada y casi exclusiva la evaluación de los componentes fisiológicos de las mismas. Por ello la especificación de las características de los mismos se hace especialmente relevante. El presente trabajo analiza los principales componentes fisiológicos implicados en RO y RD: cambios electroencefalográficos, cambios electrodérmicos, ritmo cardíaco, cambios vasomotores, respuesta pupilográfica y respuestas del sistema nervioso somático. Para cada uno de ellos se revisan los mecanismos fisiológicos implicados, los sistemas de evaluación y cuantificación utilizados en su medida, los resultados experimentales y las teorías explicativas.

- Intervención Oportuna en niños con Síndrome de Down de 0-2 años: importancia de la participación de los padres. M.^a Carmen Torres (Universidad de Santiago. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 15706 Santiago de Compostela. Fax: 981-52 15 81. E.mail: pecatoma@uscmail.usc.es). M.^a José Buceta.

Palabras clave

Síndrome de Down. Intervención Oportuna. Padres.

Resumen

En este artículo partimos de los presupuestos teóricos sobre el desarrollo global de los niños con Síndrome de Down, y de la eficacia que en éste tienen los programas de Intervención Oportuna. Considerando los aspectos anteriores, nos planteamos analizar si la participación de los padres en el desarrollo de los programas, tendrá consecuencias positivas en la evolución de sus hijos. Tenemos en cuenta, además, el grado de retraso inicial de los niños, como variable independiente. Para comprobar nuestras hipótesis, seleccionamos una muestra de 24 niños con Síndrome de Down, de edades comprendidas entre 0-6 meses, a los que se incluyó en un programa de Intervención Oportuna a lo largo de 2 años. En los resultados obtenidos se observó la importancia que tiene la participación de los padres en su desarrollo. También se observó que los resultados del programa están relacionados con el grado de afección del niño en el momento inicial.

- Mecanismos inhibitorios de la atención selectiva: una revisión. Inmaculada F. Agis (Dpto. de Psicología Clínica, Básica y Psicobiología. Facultad de Humanidades y CC. de la Educación. Campus Universitario de Almería. 04120 Almería (España). Tlfno.: (50) 21 52 07. Fax: (50) 21 52 03). Encarna Carmona, Luis J. Fuentes y Andrés Catena.

Palabras clave

Atención selectiva. Facilitación. Inhibición. Interferencia.

Resumen

La atención selectiva es fundamental para comprender cómo un organismo interactúa con su medio. Los modelos teóricos más recientes proponen que un acto selectivo no sólo requiere la activación de la información relevante, sino también la inhibición activa de la información irrelevante. El objetivo principal de esta revisión se centra en el estudio de las condiciones, naturaleza e interrelaciones de los procesos inhibitorios con otros procesos implicados en la atención selectiva. Por último, presentamos un modelo (modelo FITO), que muestra las relaciones entre los procesos excitatorios e inhibitorios de la atención selectiva.

- Los inicios de la medición psicológica en el marco escolar catalán. M. Sáiz, A. Capdevila, J.L. Trujillo, A. Mülberger, M. Alfaro, R. Del Blanco, A. Peralta y D. Sáiz. *Axiu i Seminari d'Història de la Psicologia*. Facultat de Psicologia. Universitat Autònoma de Barcelona.

Resumen

El presente trabajo, resultado de una amplia búsqueda documental en diferentes bibliotecas y archivos, es una primera aproximación a la introducción de la medición psicológica en el marco escolar catalán, desde principios de siglo hasta 1923, año del inicio de la Dictadura del general Primo de Rivera. El tema que nos ocupa —la medición psicológica— estuvo ligado a dos grandes factores: a) el surgimiento de una Psicología aplicada vinculada a la orientación profesional y representada institucionalmente por el Institut d'Orientació Professional (I.O.P.), y b) el movimiento de renovación pedagógica catalán conectado al Gobierno catalán a través del Consell de Pedagogia, que fue receptivo a las nuevas tendencias de la Psicología y la Pedagogía, suscitando un interés por este campo como forma de conocer al alumno y sus necesidades. En este artículo se describen estas instituciones, así como los primeros intentos de medición psicológica y los principales aparatos y pruebas empleados. En este sentido, podemos destacar a Eugeni d'Ors, pionero en indicar la necesidad del uso de la medición psicológica en la escuela y del empleo de la escala de Binet-Simon; Estrany, quien realizó las primeras mediciones de las que tenemos constancia; Emili Mira, creador y difusor de abundantes pruebas psicotécnicas; o Cabós, que realizó la primera adaptación del test de Terman al catalán y al castellano.

- Percepción: ¿proceso directo o mediado? II. José Manuel Reales Avilés. Departamento de Psicología Básica II. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Palabras clave

Percepción Directa. Psicología cognitiva. Conexionismo. Neurofisiología.

Resumen

En este artículo se revisa la relación que mantienen la teoría de la Percepción Directa con la neurofisiología, la inteligencia artificial y el paradigma conexionista. Se propone la necesidad de que la confrontación entre la teoría de la Percepción Directa y la Psicología Cognitiva se realice eludiendo simplificaciones y deformaciones de la perspectiva contraria. Por último, discutimos la consideración modular o sistemática de la percepción según las perspectivas teóricas previas.

- Hans J. Eysenck (1916-1997): In memoriam. Antonio Andrés Pueyo.

VOLUMEN 50 • NÚMERO 4 • OCTUBRE 1997

- Obra y carácter de Hans J. Eysenck. José Bermúdez. UNED.
- Conversaciones con Hans J. Eysenck. José Luis Pinillos.
- El impacto de H. J. Eysenck en la psicología contemporánea. Helio Carpintero (Universidad Complutense de Madrid). Francisco Tortosa, Pilar Sanchis-Aldas.
- H. J. Eysenck o la psicología como ciencia natural. Vicente Pelechano. Universidad de La Laguna (Tenerife).

- Personalidad y cáncer: Hans J. Eysenck, un rebelde con causa. Rocio Fernández-Ballesteros (Dept. de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. 28049 Madrid. E-mail: r.fallesteros@uam.es). María Ángeles Ruiz.
- El estudio de las actitudes sociales y los implícitos ideológicos en la obra de H.J. Eysenck. J.M. Sabucedo. Universidad de Santiago de Compostela.
- Psicología y biología en la obra de Hans J. Eysenck. A. Andrés Pueyo. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic. Universitat de Barcelona. Campus Vall d'Hebron. Passeig de la Vall d'Hebron 171. 08035 Barcelona. E-mail: aandres@psi.ub.es
- Los efectos de la terapia de conducta. Jaime Vila. Universidad de Granada.
- La inteligencia según Hans Jürgen Eysenck. Manuel de Juan-Espinosa. Universidad Autónoma de Madrid.