

REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Director: MARÍA M. CASULLO

Editor: PROF. MARÍA MARTINA CASULLO

Dirección: UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. FACULTAD DE
PSICOLOGÍA. AVDA. DE LA MERCED, 109-131. 37005
SALAMANCA

Números editados al año: 2



A Ñ O I I • N Ú M E R O 1 • 1 9 9 6

- Análisis de la estructura factorial del CAQ en población adolescente. Judit Abad Gil J. (Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona, Passeig de la Vall d'Hebron, 171, 08035 Barcelona.), Antonio Amador Campos, María Forns-Santacana y Bernardí Martorell Balanzó.

Palabras clave

Personalidad patológica. Estructura factorial. Fiabilidad. Adolescencia.

Resumen

En este trabajo se revisan las cualidades métricas del Cuestionario de Análisis Clínico (Clinical Analysis Questionnaire: CAQ) y su estructura factorial en un grupo de 461 adolescentes (197 varones y 264 mujeres de 14-15 años escolarizados en 1º de bachillerato). El análisis de los coeficientes alfa de Cronbach de las 12 escalas que componen el test pone de manifiesto una escasa fiabilidad para el grupo de adolescentes. Se ofrece una configuración factorial de primer orden con 10 factores que alcanzan una fiabilidad algo superior a la original, con un peso explicativo total del 30,8% y una factorialización de segundo orden que da lugar a tres factores que, conjuntamente, alcanzan un 56% de la variancia. Se concluye que: a) la configuración de las 12 escalas clínicas del CAQ se adecua poco a la población adolescente no clínica, lo cual desaconseja el uso de esta prueba en su estructura original para dicha población y b) la interpretación de los 10 factores, en términos de adaptación, recoge predominantemente características de tipo internalizante de la conducta de los adolescentes.

- Los determinantes de las preferencias profesionales de estudiantes mexicanos de nivel de enseñanza secundaria. Kathia María Costa Neiva (Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana, México D.F.), María Catalina Martínez Granados. *Palabras clave*

Preferencias profesionales. Efecto. Estudiantes mexicanos de nivel secundario. Determinantes.

Resumen

Este estudio se refiere al efecto de tres variables diferenciales clásicas (sexo, nivel socioeconómico paterno y medio geográfico) sobre el impacto de ciertos determinantes de las preferencias profesionales de jóvenes mexicanos de nivel de enseñanza secundaria. La muestra uti-

lizada estaba compuesta de 735 sujetos de tercer año de secundaria. Se utilizó el método propuesto por Mullet (1986) para el estudio de los siguientes determinantes de las preferencias profesionales: Masculinidad, Femenidad, Salario, Prestigio, Promoción, Intelectual-manual, Interior-exterior, Encuentros-aislamiento, Iniciativa-rutina, Tiempo libre, Mercado de trabajo, Acceso en función del éxito Escolar y Acceso en función del Costo y Duración de los Estudios. Para estudiar los efectos de variables diferenciales sobre el impacto de los distintos determinantes se hizo un Análisis de Varianza Múltiple (MANOVA). Los resultados indicaron que, en general, los efectos son diferentes según el sexo, el NSE y el medio geográfico (urbano vs. rural). Fueron observados incluso varios efectos interactivos, especialmente en el impacto de los determinantes Prestigio y Promoción. Finalmente, no fueron constatados efectos significativos de las tres variables diferenciales en el impacto de los siguientes determinantes: Mercado de trabajo, Interior-exterior e Iniciativa-rutina.

- Evaluación de programas preventivos. Mirta Gavilán. Dpto. de Psicología. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, Santa Fe 2264, 3^{er} piso, Buenos Aires, Argentina.

Resumen

Este trabajo, que corresponde a un proyecto de investigación de la cátedra de Psicología Preventiva de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), intenta evaluar los planes y los programas de prevención en salud y educación de la provincia de Buenos Aires.

La evaluación de los diferentes programas se realiza en tres niveles de intervención: 1) Sistema: donde se fijan las políticas y se planifica; 2) Servicios: donde se operativizan los planes y los programas; 3) Comunidad: los efectores directos del programa, la población destinataria.

El objetivo fundamental de este proyecto es establecer un diagnóstico del estado de desarrollo, impacto social y carencias de los programas preventivos puestos en marcha, y descubrir, además, los obstáculos y las dificultades que producen la distancia entre propósitos y resultados de las intervenciones proyectadas. Asimismo se pretende construir un instrumental teórico, metodológico y operativo de evaluación que permita el análisis, la orientación y el seguimiento de futuros programas preventivos con la suficiente pertinencia científica que asegure la obtención de los fines, las metas y los propósitos buscados.

- El uso del «West Haven Yale Multidimensional Pain Inventory» en la evaluación de pacientes con dolor crónico: comparación entre dos muestras españolas. R. González-Barrón (Dept. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010 Valencia, España.), V.A. Ferrer-Pérez y E. Soler-Herreros.

Palabras clave

Dolor crónico. Evaluación de variables psicosociales. WHYMPI

Resumen

El «West Haven Yale Multidimensional Pain Inventory» (WHYMPI, Kerns et al., 1985) ha aparecido en los últimos años como un instrumento de elección adecuado para la evaluación de variables psicosociales en pacientes con dolor crónico. En este sentido se ha realizado una traducción y adaptación del instrumento a nuestro idioma y se ha administrado a dos muestras de pacientes con dolor crónico, de la Clínica de Dolor del Hospital General de Mallorca (edad media 54,88 años) y de consultas externas de diversos hospitales de la Comunidad Valenciana (edad media 38,32 años). Se presentan los resultados factoriales obtenidos en ambas muestras. Dichos resultados se comparan con los de los autores del instrumento y entre sí con el objetivo de proponer una estructura factorial para ser utilizada en pacientes con dolor crónico.

- Una propuesta renovadora para la enseñanza del psicodiagnóstico. María Angélica Nazur, Marta Soría de Lugones, Roxana Laks, Marcela Corlli, Viviana Corbella, Analía Pizarro de Raya y Vilma del V. Sánchez. Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicodiagnóstico, Fax: 081-31071, Avda. Aráoz 800 (4000) San Miguel de Tucumán-Argentina.

Resumen

La experiencia de innovación didáctica llevada a cabo en la cátedra de Psicodiagnóstico perteneciente a la carrera de Psicología (Universidad Nacional de Tucumán, Argentina) surgió de la evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los últimos cinco años.

Se hizo necesario revisar teorías, reflexionar y tomar posición respecto a cómo entendemos la *Educación Universitaria*, con el propósito de mejorar la calidad.

La delimitación de problemas y formulación de hipótesis condujeron a la búsqueda de alternativas superadoras de las dificultades.

Por ser un proceso de *reflexión en la acción y sobre la acción*, revistió las características de una *investigación-acción*.

Las opiniones favorables de los protagonistas se reflejan en las estadísticas (resultados de las diferentes instancias de evaluación).

Si bien hemos superado las expectativas iniciales, realizaremos reajustes a esta modalidad.

- Análisis de reactivos del test de aptitudes diferenciales (DAT, Forma T). Edgardo R. Pérez (Profesional adjunto, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Vicente Barbieri 3030, Barrio Poeta Lugones, Córdoba (R.A.) (5000), Teléfono (051) 518211.), Marcelo Sandomirsky.

Palabras clave

Orientación vocacional. Medición de aptitudes vocacionales. Análisis de ítems.

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad principal efectuar un análisis estadístico de reactivos de tres subtest (Razonamiento Verbal, Cálculo y Razonamiento Abstracto) del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Forma T. Tal como se ha corroborado reiteradamente, el empleo de este tipo de instrumentos de medición permite mejorar la eficiencia de los servicios de orientación, incrementando el potencial predictivo con respecto a variables críticas del desarrollo profesional tales como éxito académico y nivel de desarrollo ocupacional. Sin embargo, no es conveniente un uso transcultural acrítico de pruebas verbales elaboradas en otros contextos sociales. El estudio se efectuó sobre una muestra de 333 sujetos del último año de educación secundaria y el análisis de ítems se realizó para cada subtest. Los resultados permiten inferir una situación generalizada de alternativas de respuesta inadecuadas que requiere una revisión de más de 70% de los distractores del total de ítems, problemas de equivalencia lingüística e inadecuación de los contenidos matemáticos para nuestra población estudiantil, entre las dificultades principales. Si bien estos problemas son subsanables mediante un trabajo de adaptación rigurosa de la prueba, se sugiere dedicar ese esfuerzo de investigación al diseño de una prueba local de habilidades vocacionales.

A Ñ O 2 • N Ú M E R O 2 • 1 9 9 6

- Estudio comparativo de los criterios del DSM-III, DSM-III-R y DSM-IV en el diagnóstico de niños y adolescentes con síndrome autista. Ma. C. Jané Ballabriga, RMa. Capdevila Escudé, Edelmira Domènech i Llaberia. Departamento de Psicología de la Salud, Universitat Autònoma de Barcelona, Edificio B, 08193 Bellaterra (Barcelona), España.

Palabras clave

Síndrome autista. DSM-III, DSM-III-R, DSM-IV, Validez y Fiabilidad.

Resumen

Se comparan los criterios diagnósticos del DSM-III, DSM-III-R y DSM-IV para el síndrome autista. Se analizan la validez interna y la validez del criterio, y el acuerdo diagnóstico entre los tres criterios. La comparación indica un desacuerdo diagnóstico sobre la base de los criterios del DSM-III, una alta sensibilidad, una baja especificidad y una elevada proporción de falsos positivos. Se halla un incremento del número de casos diagnosticados por el DSM-IV. Se halla una gran similitud entre el diagnóstico dado por los criterios del DSM-III-R y por el DSM-IV, no obstante las cualidades psicométricas y diagnósticas del DSM-IV se apuntan como las mejores.

- El uso de la escala EDI-2 (Eating Disorders Inventory) con estudiantes secundarios argentinos. María Martina Casullo (Directora del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Independencia 3065 - 3^{er}. piso (1225), Buenos Aires.), Alejandro Castro Solano y Vanesa Góngora.

Palabras clave

Evaluación psicológica. Trastornos de alimentación. Validación de pruebas psicológicas. Población general adolescente no consultante.

Resumen

El objetivo de este trabajo es la realización de un estudio piloto con población local de la escala EDI-2 (Garner y otros, 1983; Garner, 1991), utilizada internacionalmente para evaluar a pacientes con trastornos de la alimentación. La EDI-2 es una escala multidimensional de 91 ítems con formato de respuesta likert, compuesta por ocho subescalas básicas: 1) deseos de adelgazar, 2) bulimia, 3) insatisfacción corporal, 4) ineficacia, 5) perfeccionismo, 6) desconfianza, 7) alexitimia y 8) miedo a crecer y tres escalas complementarias: 9) ascetismo, 10) control de impulsos y 11) inseguridad social. Se presentan los datos recolectados, correspondientes a una muestra de población adolescente (N= 231; Varones n=88, Mujeres n=143) que concurre a una escuela pública de Buenos Aires. Se comparan los resultados obtenidos con muestras norteamericanas de población general y con trastornos de la alimentación, controlando la variable sexo. Asimismo, se analizan las diferencias entre las submuestras locales y no locales, cuantitativa y cualitativamente. Se concluye que es necesaria la construcción de baremos locales para la prueba y la provisoria utilización de baremo norteamericano de población con trastornos de alimentación, con salvedades en la escala ID, IA y MF.

- Primera adaptación de las escalas de depresión y Reynolds RCDS y RADS a población española. Victoria del Barrio Gándara, María Francisca Colodrón Gómez, Cristina de Pablo González, María Luisa Roa Capilla. Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Apartado 60148, Ciudad Universitaria - 28040 Madrid.

Palabras clave

Evaluación. Depresión. Niños. Adolescentes.

Resumen

En el presente trabajo se realiza una primera adaptación a población española de las escalas de depresión de Reynolds (RCDS) para niños y adolescentes (RADS).

Se han aplicado ambas pruebas a distintas fuentes: niños, padres, madres y maestros. Se han obtenido datos de fiabilidad, validez y concordancia entre fuentes y se han comparado con los datos de las muestras norteamericanas.

Los resultados indican que las características psicométricas de ambas pruebas son adecuadas, especialmente para su utilización con distintas fuentes. Las puntuaciones de los niños españoles en ambas pruebas son sensiblemente inferiores a las obtenidas en población anglosajona.

- Versión española del Inventario de Personalidad para Adolescentes, de T. Millon (MAPI): características y propiedades. Fernando Jiménez Gómez (Universidad de Salamanca, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, Avenida de la Merced 109-131 37005 Salamanca. España. Fax (34-23) 294607.), Alejandro Ávila Espada, Guadalupe Sánchez Crespo y Vicente Merino Barragán.

Palabras clave

Evaluación de la Personalidad. Adolescencia. MAPI.

Resumen

El Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) (Millon, Green y Meagher, 1977, 1982) es un interesante instrumento de evaluación de la personalidad en adolescentes, desarrollado en el contexto de las aportaciones sobre la personalidad normal y patológica realizadas por T. Millon (Millon, 1969, 1981, 1990) quien introduce algunas novedades en su estructura psicométrica, tales como la utilización de puntuaciones de tasa base en sustitución de las puntuaciones típicas, así como una amplia fundamentación sobre una combinación de criterios teóricos-rationales, estructurales y empíricos.

En este trabajo se presentan las características y las propiedades de la versión castellana del MAPI. Tras un minucioso proceso de traducción acorde con las exigencias de validación transcultural de test y pruebas psicológicas, se ha obtenido una muestra representativa de la población de adolescentes españoles de ambos sexos (1.757 adolescentes, entre 13 y 18 años, con una edad media de 15 años y 7 meses). Se presentan los indicadores psicométricos diferenciales para los subgrupos de sexo y edad (varones y mujeres, 13-15, 16-18 años) y se analizan las similitudes y diferencias entre la estructura factorial del MAPI en las poblaciones castellana y norteamericana, en lo esencial idénticas.

- Evaluación psicológica del penado. Beatriz Marta Karsvnlé (Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Dirección: 25 de Mayo 312 3° «A» -S.M. de Tucumán (4000) - Tucumán - Argentina. Teléfono: 54 - 81-223676. E-Mail: sekar@colihh.edu.ar), Ana María de Lazcano de Anta, Silvia Claudia Saade de Alonso y Juan Miguel Rigazzio.

Palabras clave

Psicología jurídica. Evaluación psicológica. Penados.

Resumen

En este trabajo informamos los resultados parciales obtenidos en una primera etapa de la línea de investigación sobre «Evaluación psicológica del penado» correspondiente al Programa «Base de Datos del Sistema Penal de Tucumán» (Argentina), cuyo objetivo es obtener mayor precisión diagnóstica y pronóstica, descripción exhaustiva de la personalidad y del medio psicosocial de crianza y vida del sujeto que delinque. Esto permitirá, finalmente, establecer un perfil psicológico en relación con el grado de lucidez, competencia, responsabilidad, peligrosidad y recuperabilidad, conductas desadaptadas, capacidad intelectual, etc., a través de lo directamente observable y de técnicas proyectivas (Entrevista, Psicodiagnóstico de Rorschach, Test Grupal, HTP) y visomotriz (Bender). Concluimos afirmando que en esta muestra al azar, de 40 penados, con un promedio de edad de 37 años y, analizando en esta etapa «entrevista» y «Rorschach», hay un predominio de analfabetismo y desocupación en sujetos bastante primitivos en el manejo de sus impulsos y agresiones, criados en su mayoría en ambientes promiscuos y con adicciones propias y/o en familiares, pero con discernimiento y conciencia de lo actuado, aunque en su mayoría no haya reconocimiento del delito.