

# TEMAS DE PSICOANÁLISIS

Director: ÁLVARO NIN NOVOA

Editor: ASOCIACIÓN DE PSICOANÁLITICA DEL URUGUAY

Dirección: CANELONES 1571. C.P. 11200 -  
MONTEVIDEO, URUGUAY.

Números editados al año: 2



---

N Ú M E R O   2 5   •   A G O S T O   1 9 9 7

- Transferencia, supervisión psicoanalítica y el problema de los modelos. Rómulo Lander. Policlínica Americana 4-d. Av. Venezuela. El Fosal. Caracas. Venezuela 1060.

*Resumen*

La supervisión psicoanalítica es una oportunidad de aprendizaje por vía de la enseñanza y por vía del descubrimiento. La supervisión cubre así dos dimensiones claves: una la transmisión del conocimiento psicoanalítico, llamada muchas veces enseñanza y dos, el descubrimiento que el candidato va a hacer de su capacidad inédita de realizar el acto analítico. La supervisión va a ofrecer un espacio para realizar esta difícil tarea bajo la presencia inevitable de la transferencia con el supervisor. El problema de los límites de lo que puede abarcar la supervisión psicoanalítica en relación a la psique del candidato, ha provocado debates intensos desde mediados de la década de los treinta. Existen analistas que declaran que la supervisión analítica debe incluir un trabajo terapéutico con el supervisado. Afirman que una buena supervisión ayuda al candidato a reconocer sus conflictos psíquicos no resueltos y recomiendan explorarlos analíticamente con el supervisor cuando estos conflictos interfieren con su labor analítica. Al contrario existen otros analistas que insisten en la necesidad de definir los límites de la supervisión. Afirman que las intervenciones del supervisor deben estar limitadas en relación a su profundidad, sobre todo no intentar hacer interpretaciones al candidato.

Afirman que la interpretación psicoanalítica sólo tiene lugar en el espacio del análisis personal. Estas discrepancias en relación al modelo de trabajo en la supervisión clínica tiene su origen en la época en que Max Eitingon hizo su famosa propuesta del tripode para reorganizar la formación psicoanalítica (Berlín 1922). En esta misma época (Budapest, 1924) surgió otra propuesta de Sandor Ferenczi y de Otto Frand. Proponían que el candidato debía explorar analíticamente la relación más profunda sobre sus propias resistencias y dificultades en la conducción de su trabajo analítico. En su análisis didáctico o *Analysenkontrolle* el candidato podía explorar aún más abiertamente y con más profundidad el origen de sus dificultades y de sus resistencias con el trabajo analítico.

Lo importante es que los húngaros consideraban que, en el ámbito de la supervisión clínica, el candidato podía ser invitado a asociar libremente y a explorar más profundamente la

naturaleza de su contratransferencia. En este trabajo se presentan dos viñetas clínicas. Una de un caso en supervisión y otra de un caso de análisis.

- Creencias, convicciones, fe: su relación con el inconsciente. Susana García Vázquez.
- La interpretación como poética de la lectura. Reflexiones en torno a un cuento de Cortázar. Luis Correa. Patria 579/901. CP 11300. Tel: 71 81 11. E-mail: mestherb™chasque.apc.org.
- Identificaciones y acuerdos inconscientes. Dra. Raquel Vidal. Atanasio Lapidó 2855. Tel: 774 292.

*Resumen*

La metapsicología vincular, en construcción, se apoya en ocasiones en conceptualizaciones que pertenecen a la metapsicología individual. Así, la identificación histórica tal como Freud la presenta en 1900, es tomada por I. Berenstein y J. Puget, como aquella que sostiene los acuerdos inconscientes en la pareja matrimonial.

La autora discute la extensión y comprensión del concepto identificación histórica y su aplicabilidad a las diferentes estructuras del vínculo conyugal.

- En las huellas de los sentidos. El efecto empático negativo en dispositivos psicoanalíticos multipersonales. Rasia Friedler.
- Entrevista a Esperanza Pérez De Plá. Aída Miraldi.
- Jean Laplanche. Silvia Sapriza. Mario Cassioni 1172. Montevideo.