

## MOMENTOS CULMINANTES EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO(1)

R. DIAZ GUERRERO\*  
Facultad de Psicología, U.N.A.M.  
México

### INTRODUCCION

Hoy en día no existen historiadores de la Psicología en México, ni para la Psicología mundial ni para la nacional. Profesionistas y académicos comprometidos con su vocación, han ocasionalmente añadido esta tarea a su sobrecargada agenda. Entre estos se distingue Oswaldo ROBLES (1952), quien publicó un artículo intitulado: "Panorama de la Psicología en México: Pasado y Presente". DIAZ GUERRERO (1966, 1974, 1976, 1979), ha publicado cuatro informes acerca de la Psicología en México. En uno de éstos (1976), fundándose en ROBLES, hace una breve incursión en la Historia de la Psicología en México. Otros informes y artículos históricos breves han sido escritos (CEVALLOS, 1953; RIBES-ÍÑESTA, 1968, 1975; RODRIGUEZ DE ARIZMENDI, 1971-1972; MENESES, 1976; COLOTLA y GALLEGOS, 1978; ALVAREZ y RAMIREZ, 1979; GALLEGOS, 1980).

Además, de vez en cuando, han aparecido informes en relación con un

(1) Trabajo presentado en el XXII Congreso Internacional de Psicología Científica (Leipzig, República Democrática Alemana, 1980).

(\*) Investigador titular, Facultad de Psicología, U.N.A.M., y Presidente de INCCAPAC, México.

área específica de la actividad psicológica (GARZA GARCIA, 1953; ORTEGA y LOPEZ, 1953; SOLIS QUIROGA, 1953; VILLALPANDO NAVA, 1953; NUÑEZ, 1962; ARANDA LOPEZ, 1965; CASTAÑO y SANCHEZ, 1978). En el nivel internacional se han publicado trabajos evaluando el desarrollo de la Psicología en Latinoamérica y en el mundo, incluyendo a México. Probablemente el primero de éstos es el de Carl HERÉFÓRD (1966). Otros han sido escritos por ARDILA (1968, 1969, 1971a, 1971b), y por BERTIN (1974). Libros y monografías también han sido publicados en relación con el nivel internacional. Entre éstos debemos incluir: *Clinical Psychology around the World*, de DAVID (1964); *Mental Health in the Americas*, de ISCOÉ (1972); *Psychotherapy in the Americas*, de APPELBAUM (1975); y una *Bibliografía de la Psicología en Latinoamérica*, de ARDILA y FINLEY (1975). Patrocinada por la Unión Internacional de Psicología Científica, la primera conferencia latinoamericana de entrenamiento en Psicología se llevó a cabo en Bogotá (Colombia), en Diciembre, 1974. Las ponencias y conclusiones de esta conferencia, editadas por ARDILA, fueron publicadas en 1978 con un Prefacio del Presidente de la Unión de Psicología Científica, Joseph NUTTIN.

En el año 1975, Juan LAFARGA inicia su exitoso período como Editor de la Revista: *Enseñanza e Investigación en Psicología*, para el Consejo Nacional de la Enseñanza y la Investigación en Psicología. En sus páginas se encuentran informes al día acerca de la enseñanza de la Psicología en distintas universidades de la República Mexicana, así como relaciones sobre el desarrollo de la Psicología Educativa en México, estadísticas departamentales, artículos críticos, experimentos educacionales, etc...Se han completado al presente 5 volúmenes de esta revista.

## LOS MOMENTOS CULMINANTES

El presente artículo es todavía por un académico comprometido, no un historiador de la Psicología en México. Pienso, sin embargo, que ha llegado la hora para que algunos colegas se interesen en este campo de la Psicología. Fue una sorpresa cuando a principios de 1979, se me invitó a participar en un simposio mexicano en memoria de WUNDT. En respuesta al entusiasmo de los jóvenes que lo organizaban, presenté un artículo sobre la Psicología de los pueblos de WUNDT. Si se toman en cuenta las dificultades inherentes a la búsqueda de una bibliografía adecuada en México y las barreras del lenguaje, quedé bien impresionado con la calidad de los trabajos presentados en el simposio. Más tarde, en 1979, durante la realización del Segundo Congreso Nacional de Psicología, Jesús NIETO, el líder de estos jóvenes instructores, organizó otro simposio intitulado: *El*

**Me gustaría promover el interés por la Historia de la Psicología en México.** Esta es la razón por la que estoy sugiriendo hipótesis muy amplias y controvertidas acerca del desarrollo histórico de la Psicología. El intento se refiere sólo a la Psicología científica. La Psicología científica se define aquí como un núcleo de información acerca de la conducta humana (incluyendo los procesos internos) obtenido por metodologías objetivas. Se sugiere que la mayor parte de los eventos contraculturales, es decir, rebeliones o guerras contra cualquier dogmatismo tales como la reforma, revoluciones liberales, revoluciones inspiradas por una ideología liberal o de izquierda, así como las crisis filosóficas, son de beneficio tanto para el nacimiento, como para el desarrollo de la Psicología. La Psicología tal como la hemos definido promueve la objetivación del ser humano en su interacción con los ambientes físico, interpersonal y social. Esta Psicología sostiene puntos de vista que tienden a contradecir las creencias culturales, las tradiciones folklóricas, el pensamiento mágico y particularmente cualquier tipo de dogmatismo. Así pues, se cree que albergará siempre simpatía de y para los movimientos de liberación.

#### LA REFORMA Y EL POSITIVISMO

La Psicología como ha quedado definida aparece en México por primera vez en 1893. Ezequiel A. CHAVEZ fue nombrado en ese año fundador y primer profesor de un curso de Psicología a nivel preparatorio. Es de interés indicar que tal curso de dos semestres ha sido enseñado, al parecer, de manera continua a nivel de la preparatoria en la Ciudad de México hasta recientemente. Hace apenas dos años se presentó una iniciativa para eliminar este curso de Psicología General, reemplazándolo con un semestre de Psicología introductoria, seguido de un semestre de higiene mental. En 1904, CHAVEZ tradujo al español los *Elementos de Psicología* de Edward Bradford TITCHENER, libro que se mantuvo como el texto standard por los siguientes veinticinco años. Lo reemplazaron traducciones de JAMES, BALDWIN, HOFFDING y WUNDT y el primer libro de texto original mexicano: *Los Principios de Psicología*, publicado en Culiacán, Sin., México, en 1920 por Bernardo CASTELLUM. Algunos esfuerzos que he realizado por obtener una copia de este libro han fracasado hasta ahora. Por lo demás, la historia de libros de Psicología General, razonablemente completos y al día escritos por mexicanos, se reduce a uno, la *Psicología General* de Ernesto MENESES MORALES de la Universidad Iberoamericana, publicado por primera vez en 1967.

Se acredita también a CHAVEZ el primer esfuerzo para desarrollar una

Psicología del mexicano. CHAVEZ atribuyó diferentes rasgos de personalidad y temperamento a los criollos mexicanos (los descendientes de europeos), los mestizos (con mezcla de sangre india y europea) y los indígenas (CHAVEZ, 1901, 1928; PIZANO, 1965).

El nacimiento de la Psicología en México resultó directamente, en nuestra opinión, de la reforma instaurada por Benito JUAREZ en 1860 y la consecuente importación de la Filosofía educacional positivista de Augusto COMTE. Pero a pesar de la orientación filosófica de COMTE, la Psicología apareció como una disciplina separada y fue colocada en la pirámide de las ciencias, entre la Sociología y la Historia.

## LA REVOLUCION MEXICANA DE 1910

En oposición a mis hipótesis de que la Psicología florece en tiempo de la reforma, la Psicología científica entró en un estado latente después de la revolución mexicana de 1910. El positivismo fue atacado fuertemente ya que fue la Filosofía educativa durante la dictadura de Porfirio DIAZ.

HERNANDEZ (1953), provee una descripción excelente de las ideas filosóficas y de la actitud acerca de la educación de los constituyentes que elaboraron la Constitución Mexicana de 1917. Fuertemente anticlerical, esta constitución afirmaba: "La educación será libre pero debe de ser laica".

Enrique O. ARAGON funda el primer laboratorio de Psicología en la Universidad Nacional de México en 1916. CURIEL (1962) sostiene que este laboratorio se mantuvo activo sin interrupción por cerca de 30 años. CEVALLOS (1953) reporta que una serie de investigaciones acerca del trabajo manual y la fatiga y sobre pletismografía emotiva, fueron llevados a cabo en el mismo. El suscrito, ya como estudiante de Psicología, participó en experimentos de tiempos de reacción realizados con aparatos de este laboratorio en 1939. CEVALLOS indica también que Pablo BODER, un discípulo de PAVLOV que había emigrado de Rusia en 1925, realizó algunas investigaciones en este laboratorio de ARAGON. El laboratorio fue visitado en 1925 por Pierre JANET. ARAGON escribió un gran número de trabajos y varios libros.

## LAZARO CARDENAS LA CONSTITUCION DE 1934

El siguiente brote de la Psicología en México aparece en los años treinta bajo la presidencia de Lázaro CARDENAS. En el año 1934, el Artículo Tercero de la Constitución es reformulado y dice: "La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social". Una carrera académica de Psicología, con duración de tres años, para obtener el grado de Maestro en Psicología, fue iniciada en 1937 en la Universidad Nacional Autónoma de México. Su laboratorio de Psicología, sin embargo, era esencialmente inspirado en el wundtiano, con muchos aparatos de latón. En 1939, DEL RONCAL, GAOS, GARCIA BACCA, IMAZ, NICOL, RIOURA-PARELLA y XIRAU -todos refugiados españoles- refuerzan el profesorado de Psicología y Filosofía en México. Introducen entre otras, las ideas europeas de COLLINGWOOD, DILTHEY, Gestalt Psychology, HEIDEGGER, HUSSERL, SCHELER y SPRANGER. Estas ideas provocaron un vivo intercambio con los neokantianos locales, el ecléctico CASO, el original VASCONCELOS y los vestigios del positivismo (GAOS, 1953).

En el año 1945, el primer departamento autónomo de Psicología, fue creado por Fernando OCARANZA, un distinguido fisiólogo. Siete años más tarde, un doctorado en Psicología independiente del de Filosofía, es creado por DAVILA, ROBLES, DEL RONCAL y CURIEL. En 1959 un curso básico de 4 años de duración es aprobado y culmina con el primer título de psicólogo profesional. En las décadas de los cuarenta y los cincuenta, psiquiatras, psicoanalistas, abogados y filósofos, constituyen el profesorado. El énfasis recayó sobre la Psicología clínica, educacional y fenomenológica. Entre los más distinguidos maestros de estas décadas, además de los españoles, se debe mencionar a Guillermo DAVILA, Santiago RAMIREZ, Abraham FORTES, Matias LOPEZ CHAPARRO, Raymundo MACIAS, Raúl GONZALEZ ENRIQUEZ, Edmundo BUENTELLO, Luis HERRERA Y MONTES, José GOMEZ ROBLEDA, Jaime PEYNADO ALTABLE, Luz VERA, Roberto SOLIS QUIROGA, Héctor SOLIS QUIROGA, Alfonso ESCOBAR, Germán HERRERA, Carl HEREFORD, Julián MCGREGOR, Aarón SHORE y Alfonso ZAAR VERGARA (CURIEL, 1962). En la década de los sesenta, Carl HEREFORD, por dos años, enseña estadística psicométrica y Psicología clínica y desarrolla la primera prueba mexicana de intereses vocacionales. También dentro del Departamento de Psicología de la U.N.A.M., Starke H. HATHAWAY dicta cursos de Psicología clínica y un seminario acerca de la prueba multifacética de la personalidad de Minnesota.

En 1951, durante la conferencia de la World Mental Health Association en la ciudad de México, Werner WOLFF, junto con KRAPP, ROBLES, FALCON, DAVILA y DIAZ GUERRERO, fundan la Sociedad Interamericana de Psicología (S.I.P.). La Sociedad Mexicana de Psicología (S.M.P.) se inicia simultáneamente como una rama de la Sociedad Interamericana. La Sociedad Interamericana ha realizado numerosos Congresos a través de Latinoamérica en los últimos treinta años, incluyéndose tres en la Ciudad de México. Por muchos años estos congresos sirvieron como las únicas bibliotecas en español al día para los estudiantes latinoamericanos de Psicología.

En las últimas dos décadas han ocurrido cambios dramáticos en la enseñanza, investigación y práctica de la Psicología en México. Psicólogos norteamericanos, particularmente de la Universidad de Texas, se unieron con psicólogos y psiquiatras mexicanos de la Universidad Nacional en una serie de reuniones que se iniciaron con el Tercer Congreso Interamericano de Psicología en 1955. De 1959 a 1964, grupos de hasta 80 estudiantes de Psicología visitaron los departamentos de Psicología y de Psicología Educativa de la Universidad de Texas por tres semanas e interactuaron con cerca de 60 profesores de tiempo completo de estos departamentos en una gran variedad de campos de la Psicología sin faltar los aspectos teóricos, los experimentales y los aplicados (HOLTZMAN, ISCOE y NEAL, 1964; HOLTZMAN, 1970).

Corriendo el año de 1966, una revolución académica interna estalló en el Colegio de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesores jóvenes, muchos de ellos psicólogos modernos que eran veteranos de las visitas a Texas más bien que psiquiatras o filósofos, demandaron cambios radicales en el anticuado y un tanto dogmático curriculum. Un programa excesivamente ambicioso para alcanzar en cinco años el título de psicólogo profesional se instituyó. En 1971 después de que más estudiantes y maestros visitaron la Universidad de Texas y con la ayuda de instructores jóvenes que para entonces retornaban de Europa y de los Estados Unidos con estudios y grados avanzados, se instituye un programa todavía demasiado ambicioso pero mejor balanceado. Este curriculum permanece fundamentalmente sin cambios hasta hoy en día. Se trata de un programa que requiere de cuatro y medio años de estudio. Dos terceras partes de las 310 horas crédito (cada curso individual vale 4, 6 u 8 créditos), se requieren de todos los estudiantes. El tercio remanente es de cursos selectivos, sean en Psicología educacional, social, clínica, fisiológica, experimental o laboral. Programas de post-grado que llevan al título de maestro o doctor en Psicología pueden ser cursados para estudiantes altamente seleccionados y con intereses en carreras académicas o de la investigación. El grado de maestro se otorga en Psicología clínica, social, educacional, experimental,

en Psicobiología y en análisis experimental del comportamiento. El título de Doctor se ofrece con especialidades en Psicología clínica, experimental, social y en el análisis experimental del comportamiento. Hay además estudios avanzados de especialización profesional en los campos de desarrollo infantil, Psicología clínica y terapia de grupo para psicólogos que trabajan en instituciones (Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1979-80).

Merecen líneas aparte dos Escuelas de Psicología de provincia. La de Jalapa, Veracruz, durante los sesenta, y la de Mérida, Yucatán, en los setenta. En la primera hay un fuerte y bien logrado brote de conductismo que moderniza a la Psicología mexicana, y en la segunda, florece el psicólogo aplicado a problemas educativos y de la comunidad.

En los últimos años la población estudiantil de grado profesional de la Psicología ha crecido dramáticamente, desde solamente 200 alumnos en el año de 1956, a 2680 en 1972. Hoy en día hay más de cuatro mil estudiantes de Psicología en la Universidad Nacional de México. Este rapidísimo crecimiento ha planteado severos problemas al número limitado de profesores y de autoridades, imponiendo pesadísima carga a su tiempo e ingenio para mantener un buen programa de estudios. Concomitante a esta expansión en la Universidad Nacional de México, los últimos veinte años han visto la inauguración de más de cuarenta programas de Psicología profesional en otras Universidades estatales e institucionales privadas de la República Mexicana. Una de las estimaciones más recientes considera que cuando menos hay 20.000 estudiantes que siguen al presente la carrera de Psicología en el país.

La reforma de la Psicología de 1966 ha continuado su momento hasta el presente. En 1973, el Colegio de Psicología se convirtió en una Facultad independiente. Su primer Director, Luis LARA TAPIA (1973-1977), fue el primer psicólogo en dirigir programas de Psicología, los cuales estuvieron previamente bajo el control de médicos, psiquiatras, filósofos y psicoanalistas. En 1977, R. DIAZ-GUERRERO sirvió como Director Interino por tres meses mientras se hacía una exploración universitaria para decidir la instalación de un nuevo director. El segundo director, Graciela RODRIGUEZ DE ARIZMENDI (1977-78), fue elegido por la Junta de Gobierno de la Universidad después de meses de consulta con el profesorado y los estudiantes. Bajo su liderazgo, dedicado, inteligente y abierto, muchos problemas están empezando a encontrar solución y ha habido una clara mejoría en los standars universitarios. Objetivos académicos y de investigación y una mayor comunicación entre todos son promovidos y reconocidos. La Facultad de Psicología se encuentra instalada hoy en día en un complejo de cuatro edificios, ubicados al norte del edificio

de la Biblioteca Central en Ciudad Universitaria.

Actualmente además de la Sociedad Mexicana de Psicología, hay cinco Sociedades especializadas en México. La Sociedad Mexicana ha organizado dos Congresos Nacionales, uno de 1967 y el segundo en 1979. Este segundo Congreso atrajo más de 3.000 delegados. ALVAREZ, MORALES y RAMIREZ, organizaron una exhibición especial sobre la Historia de la Psicología para este Congreso.

Para finales de los sesenta y el principio de la década de los setenta, un enfoque skinneriano dogmático fue adoptado por muchos psicólogos mexicanos. Para 1976, sin embargo, en reacción a este dogma, cuatro otras tendencias han emergido o reemergido: la Psicología cognoscitivista, la psicodinamia, un tipo especial de Psicología social aplicada y una conciencia crítica acerca del status científico de la Psicología y de sus metodologías.

#### ETAPAS FORMATIVAS DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA EN MEXICO

Tan recientemente como el año 1973, era relativamente simple el caracterizar a la investigación psicológica moderna en México. Antes de esta fecha, la mayor parte de la investigación hecha en México había sido realizada a través de los esfuerzos personales de dos o tres grupos y sus líderes, uno en el campo de la neuropsicología y los otros en el campo de la cultura y la personalidad y la investigación transcultural. El primero fue Raul HERNANDEZ PEON, cuya prematura muerte en el año de 1968, cortó una brillantemente creativa y productiva carrera. Realizó investigación pionera sobre el dormir y el soñar, sobre potenciales sensorialmente evocados, sobre la vigilia y la atención y sobre localizaciones cerebrales a través de estímulos químicos y eléctricos. Para apreciar su contribución se refiere al lector al excelente artículo de P.J. MORGANE (1970).

Otro grupo que participó tempranamente en la investigación psicológica fue formado por Guillermo DAVILA, Alfonso MILLAN, M. McCOBY y Erich FROMM. El producto más importante de este grupo es el volumen de FROMM y McCOBY intitulado *Social Character in a Mexican Village*. Algunos estudiantes que participaron como asistentes de investigación en este grupo, han empezado a realizar investigación en Psicología clínica y de la personalidad.

El otro grupo de este tipo de investigación se formó alrededor de Rogelio DIAZ-GUERRERO. La mayor parte de la investigación original de este grupo



sobre desarrollo infantil y comparaciones transculturales, estilo de confrontación y significado afectivo de los conceptos, fue reportada hasta el año 1974 en las *Memorias de los Congresos Interamericanos* y ocasionalmente en las de los *Congresos Internacionales de Psicología*. Este grupo inició su formación en 1959 cuando cuatro estudiantes avanzados dirigidos por DIAZ-GUERRERO, visitaron por varios meses la Universidad de Texas y trabajaron cercanamente con psicólogos norteamericanos acerca de los problemas de conducir investigación acerca de la personalidad en los dos países. En 1963, DIAZ-GUERRERO fundó el Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (C.I.C.C.), afiliado con el Centro de Cómputo de la Universidad Nacional Autónoma de México. En 1973, este centro se separó de la Universidad Nacional y se convirtió en el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C., una organización no lucrativa de la investigación psicológica conocida por su acrónimo como INCCAPAC. Del grupo original de investigadores aun permanecen en INCCAPAC los siguientes: Isabel REYES LAGUNES, María Luisa MORALES, Lidia Aurora FERRAIRA y Alicia VELAZQUEZ MEDINA.

Actualmente INCCAPAC consta de cuatro Departamentos: Cultura y Personalidad, bajo DIAZ-GUERRERO; Psicoecología, bajo Eduardo ALMEIDA; Psicología Educativa y Evaluación, bajo REYES LAGUNES; y Psicología Social, bajo MORALES. Muchos libros y monografías han sido publicados como resultados de las actividades de estos departamentos. Entre los más prominentes podemos enumerar los siguientes:

- 1.- *El Desarrollo de la Personalidad en Dos Culturas: México y Estados Unidos*, de HOLTZMAN, DIAZ-GUERRERO y SWARTZ, en colaboración con LARA TAPIA, LAOSA, MORALES, REYES LAGUNES y WITZKE. Este libro se publicó simultáneamente por la Imprenta de la Universidad de Texas en Austin y por la editorial F. Trillas en México (1975).
- 2.- *El Diferencial Semántico del Idioma Español*, de DIAZ-GUERRERO y SALAS, publicado por la editorial Trillas en 1975.
- 3.- *El Perfil de Teleaudiencia de Plaza Sésamo*, de CALATAYUD, AVILA, REYES LAGUNES y DIAZ-GUERRERO, publicado por INCCAPAC en 1975.
- 4.- *La Evaluación Formativa de Plaza Sésamo*, de DIAZ-GUERRERO, BIANCHI y AHUMADA, publicado por Trillas en 1974.

5.- *La Contribución de INCCAPAC respecto al Problema de la Planeación Familiar*, de MORALES y DIAZ-GUERRERO, publicado por INCCAPAC en 1977.

6.- *El Desarrollo de la Personalidad en Dos Culturas*, de DIAZ-GUERRERO, HOLTZMAN y THOMAE, publicado como una monografía en la revista europea, *Human Development*, en 1979.

Literalmente docenas de artículos han sido publicados por este Instituto. Para un mayor detalle, el lector es referido al artículo que describe INCCAPAC y que fue publicado simultáneamente en inglés y en español (ALMEIDA y DIAZ-GUERRERO, 1979a, 1979b).

Este grupo se inició en los estudios transculturales con conocimiento de sus numerosos beneficios colaterales (DIAZ-GUERRERO, 1964, 1969). Entre ellos:

- 1.- Entrenar a cientos de estudiantes en trabajo de campo.
- 2.- Proveer datos para docenas de tesis.
- 3.- Desarrollar líneas base para muchos grupos de la población mexicana.
- 4.- Desarrollar instrumentos locales y adaptar los extranjeros para la investigación sociopsicológica y la evaluación de programas en México.
- 5.- Iniciar el desarrollo de hipótesis y de teoría particularmente aplicables a México.

Como resultado, el INCCAPAC posee muchos indicadores de desarrollo infantil, medidas de la personalidad, indicadores socioeconómicos, indicadores culturales y un importante banco de datos para las ciencias sociales. Actualmente el Instituto se dedica en cuerpo y alma a la realización de varios proyectos de investigación que van, desde un estudio transcultural y longitudinal de la interacción materno-filial y el desarrollo, a través de estudios psicoecológicos y de la comunidad en áreas rurales de México, a estudios aplicados a la moral cívica y ciudadana y las actitudes de los maestros y sus correlatos. En los últimos dos años, en colaboración con el Instituto de Desarrollo Humano y Estudios de la Familia de la Universidad de Texas, un extenso estudio transcultural ha sido iniciado acerca de los sistemas de respaldo en la familia y en la comunidad y su relación con el desarrollo emocional, personal y social de los niños en familias mexicanas y méxico-norteamericanas. Además, en colaboración con la Unión Internacional de Psicología Científica, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de México, y con investigadores de Túnez, Francia y los Estados Unidos, INCCAPAC coordina, como estación central, un estudio comparativo y empírico de los factores psicológicos que afectan el cambio en el papel y el status social de la mujer.

Es de interés el hacer notar que HERNANDEZ PEON, DIAZ-GUERRERO y el grupo Frommiano, recibieron respaldo fundamental para su trabajo de la Foundations' Fund for Research in Psychiatry, una organización relativamente pequeña que trabaja dentro de la Universidad de Yale. Mucho del crédito para el desarrollo inicial de la investigación psicológica en México, debe otorgarse a estos tres grupos de investigadores, a la Foundations' Fund for Research in Psychiatry y a la Universidad de Texas. Un buen número de los miembros del profesorado de la Universidad de Texas, particularmente Wayne H. HOLTZMAN, Robert PECK, Carl HEREFORD, Philip WORCHEL, Carlson McGUIRE, y miembros del staff de la Hogg Foundation for Mental Health, estuvieron siempre dispuestos a apoyar las investigaciones locales y a servir de consultores y consejeros.

Hay otras áreas de menor importancia frente al proceso global, pero en donde se ha desarrollado actividad e investigación en México y que no han sido suficientemente reconocidas porque sólo rara vez tuvieron salida a publicación. Muchos de estos estudios son reportados en las muchas tesis y disertaciones sometidas como requisitos para obtener la licenciatura y los grados de Maestría y del Doctorado en todos los Departamentos de Psicología de la República, particularmente en todos los de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## LA INVESTIGACION DURANTE LA ULTIMA DECADA

El desarrollo reciente de la investigación psicológica en México es mucho más difícil de evaluar. Muchos más psicólogos están realizando investigaciones, pero por desgracia, ésta es rara vez sistemática. Parte de ella parece estar condicionada más bien por intereses pasajeros de los Maestros y de los alumnos. La más alta proporción parece aplicada a problemas sociales específicos. Sólo una pequeña parte se asemeja al modelo de la mesurada y sistemática comprobación de hipótesis dentro del proceso de confirmación de teorías que es el modelo común en Europa y en los Estados Unidos. En lo que sigue, vamos a enumerar por orden de lista a los líderes dentro de cada campo de la investigación. Parece ser lo mejor el clasificar a los investigadores por las amplias áreas psicológicas en las que están realizando su trabajo.

1.- Psicología Fisiológica, Neuropsicología y Psicofarmacología. Victor ALCARAZ, H. BRUST, Luis CASTRO, Víctor COLOTLA, Alfonso ESCOBAR, Augusto FERNANDEZ GUARDIOLA, Jacobo GRINBERG, Héctor LARA TAPIA, Armando NAVA RIVERA, A. SALGADO y René Truker COLIN.

2.- Investigación en la Acción, en Educación y Evaluación de Programas Sociales. Héctor AYALA, Héctor Manuel CAPPELLO, Cathy CHISM, Angeles MATA, M<sup>a</sup> Teresa PATTO y Horacio QUIROGA.

3.- Psicología de la Comunidad e Higiene Mental. Héctor AYALA, Víctor CASTILLO VALES, Luis Antonio GAMIOCHIPI, M<sup>a</sup> Teresa LARTIGUE, Horacio QUIROGA y Rebeca ZIMMERMAN.

4.- Psicología Criminológica y Comunidades Cautivas. Benjamín DOMINGUEZ, Luis Antonio GAMIOCHIPI y Víctor GARCIA.

5.- Psicología Social. Héctor Manuel CAPPELLO, Gilda GOMEZ PEREZ-MITRE, Sofía LIBERMAN, José MEDINA PICHARDO, Susana PICK y Lucy REIDL.

6.- Psicología Educativa. Javier AGUILAR, Roberto ALVARADO, Víctor ARREDONDO, Fernando GARCIA, Olga LOREDO, Jorge MARTINEZ STACK, Dolores MERCADO, Ely RAYEK y Juan José SANCHEZ SOSA.

7.- Psicología Clínica y de la Personalidad. Jacqueline y Beba FORTES, Juan LAFARGA, José LICHTSZAJN, Raymundo MACIAS, Roberto NAVARRO, Ezequiel NIETO CARDOSO y Rafael NUÑEZ.

8.- Análisis Experimental del Comportamiento. Héctor AYALA, Arturo BOUZAS, Luis LARA TAPIA, Florente LOPEZ, Jorge MARTINEZ STACK, Jorge PERALTA, Ely RAYEK y Emilio RIBES IÑESTA.

9.- Cognición. Jesús FIGUEROA, Serafín MERCADO DOMENECH, Araceli OTERO y Juan José SANCHEZ SOSA.

10.- Desarrollo Infantil. Elda Alicia ALVA CANTO, Trinidad BERRUM, S. CRAM y Vicente GARCIA.

11.- Psicología Laboral, Industrial y Organizacional. Fernando ARIAS GALICIA, Darvelio CASTAÑO, Rodolfo GUTIERREZ, Germán HERRERA, Silvia MACOTELA y Graciela SANCHEZ BEDOLLA.

Es necesario subrayar que debido a cambios en las oportunidades, muchos factores situacionales, modificación de los intereses en los estudiantes y el limitado acceso a fondos para la investigación, la investigación persistente sobre un tópico

dado es más la excepción que la regla. Además, la lista de personas en cada una de las áreas es probablemente incompleta, porque hay relativamente poca publicación de las investigaciones realizadas hasta ahora. Por otra parte, aún cuando es meridiano para mí que algunas de las personas que se mencionan en la lista han hecho mucho más investigación que otras, decidí, como ya se ha visto, enumerar los nombres en cada campo en forma alfabética. Cambios de área de investigación no son raros tanto para individuos como para grupos de investigadores.

Debe considerarse otro momento culminante de la Psicología en México cuando D. Francisco TRILLAS, fundador de la Editorial Trillas, requirió al autor de este trabajo, que se convirtiera en el Director de una Biblioteca Técnica de Psicología. El proyecto contemplaba hacer accesibles a los estudiantes de Psicología los textos científicos más importantes de la Psicología mundial. Esta biblioteca ha sacado a luz directa, e indirectamente, más de doscientos títulos y a los precios más bajos del mercado latinoamericano y asume un importante papel histórico en el desarrollo de la Psicología en México y Latinoamérica.

En resumen, la Psicología mexicana se encuentra en su adolescencia, empezando a hacerse sentir y oír, y contribuyendo más al pueblo de México. La investigación se está llevando a cabo ahora más que nunca antes, el inicio de una tradición de investigación continua creciendo vigorosamente en la Neuropsicología, el análisis experimental del comportamiento y particularmente en la Psicología Educativa, Social y Transcultural.

## EPILOGO

A pesar de que la lista de referencias es amplia, hay, seguramente, mucho por reportar a lo que no hemos tenido acceso. Así un trabajo de esta naturaleza tiene que ser incompleto. Por si publicamos una segunda edición del mismo, solicitamos se nos envíe información de personas o publicaciones no incluidas.

## RESUMEN

Se ofrece en este artículo una visión panorámica de la evolución de la Psicología en México, con particular atención a sus desarrollos recientes.

Desde 1893 hubo cursos sobre Psicología científica (E.A. CHAVEZ),

coincidiendo con la entrada de una mentalidad positivista dominante en la época de reformismo de B. JUAREZ. En 1916 se funda (E.O. ARAGON) el primer laboratorio universitario, y en 1937 se inicia una carrera académica en Psicología de tres años, en 1945 se establece un Departamento autónomo de Psicología, y en 1966 se establecen estudios de cinco años para titularse como psicólogo profesional, con un programa de estudios vigente en la actualidad.

La Sociedad Interamericana de Psicología y su rama de Sociedad Mexicana de Psicología (desde 1951) han sido seguidas de otras nuevas Sociedades, varios centros universitarios relacionados con la enseñanza e investigación así como los grupos iniciales formados en torno a HERNANDEZ PEON, DIAZ-GUERRERO y Erich FROMM'

El artículo revela la colaboración con Universidades norteamericanas (Texas), y el apoyo editorial y social que ha recibido la Psicología en México en años recientes.

## SUMMARY

This paper offers a general view of the History and present situation of Mexican Psychology.

A first course in scientific Psychology was established by E.A. CHAVEZ in 1893, in an epoch of positivist mentality. The first laboratory was founded in 1916 (E.O. ARAGON), and a career in Psychology (3 years) worked since 1937; an independent Psychology Department appeared in 1945, and since 1966 is working an academic five-years program in Psychology in some Universities.

Various research groups -specially around HERNANDEZ-PEON, DIAZ-GUERRERO and Erich FROMM- have developed. Scientific societies are grouping the growing number of professionals; among them the Sociedad Interamericana de Psicología and the Sociedad Mexicana de Psicología are to be found.

The paper also shows important collaborations from national and foreign institutions with mexican psychologists, in order to promote new developments in different specialities.

## BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, E. & DIAZ GUERRERO, R.: "The National Institute for the Behavioral Sciences and the Public Opinion". *International Review of Applied Psychology*, 1979a, 28, núm. 1, 49-56.
- ALMEIDA, E. & DIAZ GUERRERO, R.: "El Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A.C. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1979 b, 5, núm. 1 (9), 437-457.
- ALVAREZ, G. & RAMIREZ, M.: "En Busca del Tiempo Perdido". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1979, 5, núm. 1 (9), 386-391.
- APPELBAUM, S.A. : "Psychotherapy in the Americas". Special Issue of the *Interamerican Journal of Psychology*, 1975, 9, 1-2.
- ARANDA LOPEZ, J.: "El panorama actual de la Psicología Industrial en México". *Revista de la Sociedad Científica Universitaria de Psicología*, 1965, 23-24 y 6-8.
- ARDILA, R.: "Psychology in Latin America". *American Psychologist*, 1968, 23, 8, 567-574.
- ARDILA, R.: "Desarrollo de la Psicología Latinoamericana". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1969, 1, 63-71.
- ARDILA, R.: "Professional Problems of Psychology in Latin America". *Interamerican Journal of Psychology*, 1971a, 5, 1-2, 53-57.
- ARDILA, R.: "Acontecimientos importantes en la Historia de la Psicología Latinoamericana". *Revista Interamericana de Psicología*, 1971b, 5, 1-2, 1-11.
- ARDILA, R. (Ed): *La Profesión del Psicólogo*. Trillas. México, 1978.
- ARDILA, R. & FINLEY, G.: "Psychology in Latin America: A Bibliography". Special Issue. *Interamerican Journal of Psychology*, 1975, 9, 3-4.
- BERTIN, M.A.: *An Overview of Psychology in Latin America*. Department of the Navy. Office of Naval Research. Arlington, Virginia, 1974, ONR-35.
- CASTAÑO, D.A. & SANCHEZ BEDOYA, G.: "Problemas de la Importación Tecnológico-psicolaboral en los Países en Desarrollo". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1978, 10, 1, 71-82.

- CEBALLOS, M.A.: "La Psicología en México en los últimos 50 Años". In: Universidad Nacional Autónoma de México (Ed). *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía, México, 1953, 563-569.
- CHAVEZ, E.A.: "Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor mexicano". *Revista Positiva*, México, 1901.
- CHAVEZ, E.A.: *Ensayo de la Psicología de la Adolescencia*. (Publicado en 1928 por primera vez). México. Editorial Jus, S.A., 1956.
- COLOTLA, V.A. & GALLEGOS, X.: "La Psicología en México". Chapter V. In Ardiola (Ed). *La Profesión del Psicólogo*. México. Editorial Trillas, 1978.
- CURIEL, J.L.: *El Psicólogo*. México, D.F. Librería de Porrúa Hnos. & Cia., 1962.
- DAVID, H.P.: *International Resources in Clinical Psychology*. New York. McGraw Hill Book Co., 1964.
- DIAZ GUERRERO, R.: "Research Proposal Submitted to the Foundations' Fund for Research in Psychiatry". *Anuario de Psicología*, 3, 100-109. Universidad Nacional Autónoma de México, 1964.
- DIAZ GUERRERO, R.: "México". Chapter 21. In S. Ross, I. Alexander, H. Basowitz, M. WERBER & P.O. Nicholas (Eds) *International Opportunities for Advanced Training and Research in Psychology*. Washington, D.C. American Psychological Association, 1966.
- DIAZ GUERRERO, R.: "La Enseñanza de la Investigación Psicológica en Latinoamérica. Un Paradigma". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1969, 3 (1), 5-36.
- DIAZ GUERRERO, R.: "El Psicólogo Mexicano, Ayer, Hoy y Mañana". *Memorias del Primer Congreso Mexicano de Psicología*. México. Imprenta Universitaria, U.N.A.M., 1974.
- DIAZ GUERRERO, R.: "México". In V.S. Sexton & H.Misiak (Eds): *Psychology Around the World*. Monterey, California. Brooks & Cole Publishing Co., 1976.
- DIAZ GUERRERO, R.: "México". In B.B. Wolman (Ed): *International Directory of Psychology*. New York and London. Plenum Press, 1979.



- FACULTAD DE PSICOLOGIA: *Organización Académica 1979-1980*. Secretaría de la Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional. Universidad Nacional Autónoma de México, 1979.
- GALLEGOS, X.: "James Mark Baldwin's Trips to México". In *Comments, American Psychologist*, 1980.
- GAOS, J.: "Los Trasterrados Españoles en la Filosofía de México". In Universidad Nacional Autónoma de México (Ed): *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 710-730.
- GARZA GARCIA, F.: "La Psicología Industrial en México". In Universidad Nacional Autónoma de México (Ed): *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 536-544.
- HEREFORD, C.F.: "Current Status of Psychology in Latin America". *Latin American Research Review*, 1966, 1, 2, 97-108.
- HERNANDEZ, J.: "Las Ideas Educativas de los Constituyentes de 1917". In Universidad Nacional Autónoma de México (Ed): *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 295-323.
- HOLTZMAN, W.H.: "Los Seminarios Internacionales de Psicología de Texas: Un experimento continuo de intercambio transcultural en Psicología". *Revista Interamericana de Psicología*, 1970, 4, 3-4, 279-282.
- HOLTZMAN, W.H.; ISCOE, I. & NEAL, J.W.: *Final Report Mexican Psychology Student Seminar, January 5-25, 1964*. Austin. The University of Texas, 1964.
- ISCOE, I.: "Mental Health in the Americas". Special Issue of the *Interamerican Journal of Psychology*, 1972, 6, 1-2.
- MENESES, E.: "Veinticinco Años de Enseñanza de la Psicología en la Universidad Iberoamericana, 1950-1975". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976, 2, 1, 122-127.
- MORGANE, P.J.: "Raul Hernandez Peon (1924-1968)". *Physiology and Behavior*, 1970, 5, 4, 379-388.

- NUÑEZ, R.: *Problemas Psicosociales de la Profesión de la Psicología Clínica en México*. Publicación realizada por el autor. México, 1962.
- ORTEGA, P. & LOPEZ, M.: "La Medición Psicológica en México". In Universidad Nacional Autónoma de México (Ed): *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (Vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 323-331.
- PIZANO, J.A.: "Ezequiel A. Chávez y su Contribución a la Psicología del Pueblo Mexicano". Tesis de Licenciatura no publicada. Ciudad Universitaria, México, 1965.
- RIBES IÑESTA, E.: "Psychology in Mexico". *American Psychologist*, 1968, 23, 8, 565-566.
- RIBES IÑESTA, E.: "Some Recent Developments in Psychology in Mexico". *American Psychologist*, 1975, 30, 7, 774-776.
- ROBLES, O.: "Panorama de la Psicología en México, Pasado y Presente". *Filosofía y Letras*, 1952, 23, 45-46, 239-263.
- RODRIGUEZ DE ARIZMENDI, G.: "L'enseignement universitaire de la Psychologie au Mexique". *Bulletin de Psychologie*, 1971-1972, 25, 294, 1, 38-44.
- SOLIS QUIROGA, R.: "Los anormales mentales educables y la necesidad de maestros especialistas". In Universidad Nacional Autónoma de México (Ed): *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (Vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 332-341.
- VILLALPANDO NAVA, J.M.: "La Orientación Profesional en la vida de los Pueblos cultos". In: Universidad Nacional Autónoma de México (Ed). *Memoria del Congreso Científico Mexicano* (vol. 15). Ciencias de la Educación, Psicología-Filosofía. México, 1953, 342-378.