

## PSICOLOGOS ESPAÑOLES:

JUAN V. VIQUEIRA LOPEZ (1886 - 1924)

M. VICENTA MESTRE\*

HELIO CARPINTERO

Departamento de Psicología General  
Universidad de Valencia

El conocimiento del pasado de la Psicología española es una tarea importante. Hoy hay una expansión muy visible, con una ruptura durante el periodo de la guerra, respecto de una tradición que llega hasta finales del siglo XIX (CARPINTERO, 1980). Se trata ahora de establecer una continuidad en la historia del pensamiento y de la ciencia en España.

Dentro del interés por recuperar la historia y el pasado de la Psicología en España, estas páginas pretenden ofrecer una aportación a su conocimiento en el siglo XX, a través del estudio de uno de sus más significados investigadores.

Juan Vicente VIQUEIRA LOPEZ (1886-1924) es un psicólogo español que a pesar de su corta vida desarrolló una intensa labor literaria, filosófica y sobre todo psicológica.

\*Dra. D<sup>a</sup>. M. VICENTA MESTRE: Departamento de Psicología de la Personalidad y Anormalidad. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Avda. Blasco Ibáñez, 28. Valencia 10. España.

Su obra presenta varias facetas, como escritor, es autor de ensayos sobre problemas educativos y sociales del pueblo gallego, recientemente recogidos y estudiados (GARCIA SABELL, 1974; VEIGA DE CAMPO, 1969), así como de poemas, artículos y algunas traducciones de obras filosóficas (como el *Tratado de la Naturaleza Humana* de Hume). Pero a nosotros nos interesa ahora tan sólo su faceta de psicólogo.

Su nombre tiene un interés múltiple para la Historia de la Psicología. En varias de sus obras da VIQUEIRA una visión histórica de las nuevas corrientes psicológicas de la época; en algunas otras aplica métodos de la Psicología Experimental, tal como se estaba desarrollando en Alemania en el primer cuarto de nuestro siglo.

Podemos ver en ambos tipos de trabajos un propósito primordial: poner a España en contacto con las corrientes culturales y científicas europeas de su tiempo, y comenzar, activamente, a investigar.

#### ALGUNOS DATOS BIOGRAFICOS

VIQUEIRA nació en Madrid, el 22 de Octubre de 1886. Pertenece a la generación de hombres nacidos en torno a ese mismo año, (MARIAS, 1978) donde figuran entre otros José ORTEGA Y GASSET, Gonzalo R. LAFORA, José Miguel SACRISTAN, José SANCHIS BANUS, Eugenio D'ORS, Gregorio MARAÑÓN, hombres dedicados a difundir en España las principales corrientes de la cultura europea del siglo XX (CARPINTERO, 1981).

A los pocos meses de nacer fue con su familia a vivir a Galicia, en La Coruña, cerca de Betanzos.

A partir de 1898, "el año de la derrota", VIQUEIRA vivió en Madrid y estudió en la Institución Libre de Enseñanza; "sus maestros en Madrid: GINER, COSSIO y SIMARRO son como catalizadores, como facilitadores especulativos del tesoro vivencial gallego que le fermentaba poderosamente en el corazón" (GARCIA SABELL, 1974).

Desde los quince años (1901), empezó a sufrir una enfermedad, osteomielitis, que había de serle fatal y que le obligó desde 1902 a pasar largas

temporadas de tratamiento en París.

Estudió Filosofía y Letras en la Universidad de Madrid desde 1905 y fue Luis SIMARRO, por entonces ya primer catedrático de Psicología en el país, una de las personas que más influyó en su formación; con él precisamente empezó a especializarse en Psicología. No es de extrañar que VIQUEIRA nos haya dejado la más completa exposición de las teorías psicológicas de SIMARRO en una de sus obras (VIQUEIRA, 1930, A).

Tuvo VIQUEIRA una extraordinaria formación. En los años siguientes (1908-1909) fue alumno de BERGSON en París; se licenció en Filosofía por la Universidad de Madrid (1911), y permaneció luego unos años en Alemania, becado por la Junta de Ampliación de Estudios.

Sabemos que en Berlín y en Leipzig asistió a cursos sobre diversos temas: escuchó a Max DESSOIR hablar sobre el alma del niño, siguió un curso dirigido por RUPP sobre "El desarrollo del espíritu humano", otro de Ernest CASSIRER sobre "Historia de la Nueva Filosofía desde el Renacimiento a Kant"; con G. SIMMEL, un curso sobre Fundamentos de Lógica y también otro sobre la Filosofía de los últimos cien años; además, sobre materias más propiamente psicológicas asistió a varios cursos: uno de RUPP, "Coloquio sobre las novedades en el terreno de la Psicología Experimental y la Pedagogía"; otro de Ernest CASSIRER con "Prácticas de Filosofía sobre los *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano de Leibniz*", y el curso dirigido por BYK, "Introducción al tratamiento matemático de las Ciencias Naturales" (GARCIA SABELL, 1974).

VIQUEIRA, además, asistió a los cursos de Filosofía que HUSSERL explicaba entonces en Gottinga sobre los "Principios de la Fenomenología", y en Gottinga además, contactó con G.E. MULLER, que estaba trabajando en investigaciones sobre memoria, en las que VIQUEIRA participó activamente. De todo ello da testimonio su obra sobre *La Psicología Contemporánea*, en la que expone junto a otras escuelas, la Fenomenología y las ideas psicológicas de H. BERGSON, el pensamiento alemán y los trabajos de MULLER, conocidos por él de primera mano.

Su inquietud intelectual era muy grande: unos fragmentos publicados póstumamente dejaban ver su interés por el pensamiento de UNAMUNO, "meditatio mortis", y por el tema de la inmortalidad (VIQUEIRA, 1925, B).

En 1913, se doctoró en Filosofía por la Universidad de Madrid. La Primera Guerra Mundial cortó su actividad en Alemania y a su vuelta a Madrid en 1914 comenzó a enseñar en la Institución Libre de Enseñanza, y en el Museo Pedagógico, donde expuso un curso de Psicología para maestros.

En 1917 logró la cátedra de Filosofía en el Instituto de Enseñanza Media de Santiago. Se trasladó luego al Instituto de La Coruña (1917) y allí empieza su labor como intelectual galleguista. Fue presidente de la "Irmandade da Fala", colaboró en la revista *A Nosa Terra*, y se ocupó de los problemas de la vida social y cultural gallega (GARCIA SABELL, 1974).

Poco antes de su muerte, en 1923, aún tomó parte en unas oposiciones a cátedra de Psicología de la Universidad de Madrid y dió en el Ateneo un ciclo de conferencias sobre "Las direcciones de la Psicología actual", que habían de constituir el núcleo de su libro póstumo sobre *La Psicología Contemporánea*.

Pero, prematuramente, VIQUEIRA muere el 29 de Agosto de 1924, en la aldea de Lagoa (La Coruña). Dejaba sin realizar muchos proyectos e inquietudes científicas que hubieran enriquecido la naciente Psicología española.

Examinemos ahora las líneas generales de la aportación de VIQUEIRA a la Psicología.

#### UNA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

VIQUEIRA traza un amplio panorama de la situación de la Psicología en su *Psicología Contemporánea*, y en unos artículos sobre Historia de la Psicología publicados en diversos años en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (Ver Bibliografía). Su visión histórica aspira a ser a la vez descriptiva y crítica.

El centro de la Psicología y núcleo originario del desarrollo de distintas escuelas europeas y americanas está, según nuestro autor, en Alemania. La obra de WUNDT es el eje fundamental de la Historia que VIQUEIRA presenta y aparece tratada con gran extensión. Su importancia se justifica de este modo: "La Psicología de Wundt ha ampliado hasta el máximo el campo de investigación psicológica. En cuanto a los métodos ha admitido todos aunque acentuando la



importancia de los objetivos y experimentales. Por lo tanto, presenta la posibilidad de evolución en muy diversos sentidos y la posibilidad de transformarse, lo que de hecho ha sucedido en los discípulos de Wundt" (VIQUEIRA, 1930, A).

Curiosamente, encontramos aquí aplicados a WUNDT unos rasgos que coinciden esencialmente con los aspectos que integran el concepto de *paradigma* aplicado por KUHN (1970) en Historia de la ciencia: organización de un campo teórico ya existente, integración de métodos, y posibilidades de evolución, desarrollo y aplicación a nuevos temas y áreas. Diríamos, pues, que VIQUEIRA ha advertido un valor estructural, que hoy llamaríamos "paradigmático", a la construcción teórica de WUNDT, y le atribuye un mérito capital en la evolución de la Psicología científica: "el haber fundado la Psicología del presente y el haber creado la Psicología como ciencia experimental, es mérito innegable de W. Wundt" (VIQUEIRA, 1930, A).

Para dar una completa visión de la obra de WUNDT, presenta sus antecedentes, desde HERBART, LOTZE y MULLER, hasta los más cercanos representantes de la Psicofísica, HELMHOLTZ, WEBER y FECHNER. Con ella enlaza directamente la Psicología Fisiológica y Experimental de WUNDT. Al exponer esa Psicología Experimental, VIQUEIRA la diferencia muy claramente de la Psicología de los pueblos: la experimental se ocupa de los sucesos psíquicos elementales que se presentan en las conciencias individuales, y la de los pueblos expone, el desarrollo de la conciencia colectiva y de los productos sociales (VIQUEIRA, 1930, A).

VIQUEIRA, con gran fidelidad al pensamiento de WUNDT, distingue esas dos teorías como fundadas en dos clases de métodos que se apoyan recíprocamente: "el uno es el método experimental que se dirige a las actividades elementales de la conciencia y que consiste en la producción y variación a designio de los sucesos psíquicos. El otro es el método de la Psicología de los pueblos, a saber el análisis causal de los productos espirituales (por ejemplo el lenguaje) y su desarrollo, productos y desarrollo han nacido y transcurrido sin influjo alguno del observador" (VIQUEIRA, 1930, A).

De WUNDT surgen, según la interpretación de VIQUEIRA otras corrientes que caracteriza como "secundarias", porque "se dirigen en general a determinados dominios restringidos de la Psicología. Admiten sólo o casi sólo ciertos métodos. Su labor es útil, pues, para algunos dominios única-

mente y para ciertos problemas " (VIQUEIRA, 1930, A). Incluye aquí la Psicología Introspectiva y la Psicología Objetivista que se diferencia en cuanto al método, al objeto y a su naturaleza epistemológica, y aparecen presentadas como derivaciones o simplificaciones de la obra de WUNDT.

Para VIQUEIRA, la Psicología Introspectiva sigue la tradición de la observación interna y considera la introspección como el único camino para estudiar la conciencia. Aunque no es opuesta a la Psicología Experimental de WUNDT, en ella no sirven los métodos de las Ciencias de la Naturaleza, porque abandonar el camino de la introspección sería tanto como "abandonar la Psicología". El objeto de su estudio radica en el análisis de los componentes de la vida mental y el fluir a que están sometidos. "La investigación puede dirigirse capitalmente a los aspectos de cada momento de la vida mental, o puede interesarse por el fluir de la vida del espíritu. Ambos puntos de vista existen en la Psicología actual. El primero está capitalmente representado por los psicólogos alemanes, el segundo, por W. JAMES y BERGSON" (VIQUEIRA, 1930, A). La primera línea, más analítica, incluiría a BRENTANO, LIPPS, DILTHEY y NATORP; entre los de la segunda están JAMES y BERGSON, este último considerado como el principal representante de la Psicología introspectiva en Francia.

Al presentar detalladamente la aportación de W. JAMES atiende a dos cuestiones, la actividad mental y la Psicología de la religión. Para VIQUEIRA, la idea de: "que la actividad mental es algo vivo y fluyente, y no algo fijo y esquemático, es precisamente una afirmación capitalísima de su Psicología y de gran influjo". Pero, al mismo tiempo, VIQUEIRA se opone a la tesis de que la actividad psíquica pueda ser en su comienzo impersonal: "frente a JAMES puede afirmarse, sin embargo, que el criterio de la personalidad no puede ser más que la experiencia inmediata de ella, y ésta nos muestra siempre que el espíritu es personal, aunque con personalidad perturbada a veces", singularmente en los casos patológicos (VIQUEIRA, 1930, A).

En Francia, VIQUEIRA considera que la Psicología introspectiva francesa sólo con H. BERGSON ha llegado a una posición original. Su problemática es filosófica, pero también se ocupa de cuestiones centrales a la Psicología: la razón es que "la Psicología es la base de la Filosofía", y por ello, "a través de la Psicología, por consiguiente, deberán resolverse los problemas filosóficos". Precisamente de esta base filosófica VIQUEIRA recoge

una aportación: "en BERGSON hallaremos tan sólo una concepción general del espíritu", entendido como "un complejo de cualidades fundidas", no sumadas ni asociadas, idea la Psicología Experimental, a juicio de nuestro autor (VIQUEIRA, 1930, A).

La otra dirección constituye, según VIQUEIRA, la Psicología Objetivista. Cambia aquí no sólo el método sino también el objeto de estudio: si antes se estudiaba la conciencia, ahora el objeto es la conducta, "aquellos datos pretendidos psíquicos que quedan fijos en el mundo físico" (VIQUEIRA, 1930, A).

Ahora ya no es necesaria la introspección; "la Psicología para ser ciencia, debe abandonar el estudio de los fenómenos de conciencia y el método introspectivo, o por lo menos considerar a aquellos sólo como indicaciones, en sus construcciones científicas". El núcleo de esta Psicología Objetivista lo constituye el conductismo de WATSON; su precedente inmediato sería la Psicología objetiva de BECHTEREV, cuyo contenido, para VIQUEIRA, representa "sólo una Psicología animal".

"El conductismo, primero se dirigirá al estudio de la conducta animal, y partiendo de esta conducta más simple, tratará después de entender la conducta humana. En realidad esto ha llevado a WATSON a construir una Psicología animal y a dejar a un lado la Psicología humana" (VIQUEIRA, 1930, A).

VIQUEIRA considera que los fines de la Psicología de WATSON son puramente técnicos: "precisamente el conductismo pretende darnos el antedicho conocimiento de la conducta y sus factores, y ser así una sólida base para una Psicotecnia, para una técnica del influjo sobre los hombres". VIQUEIRA critica el conductismo desde una Psicología de la conciencia; aunque se estudien los factores externos de la conducta "nos quedaría todavía el aspecto interno de ésta, de la conciencia, del espíritu que directa e inmediatamente conocemos" (VIQUEIRA, 1930, A).

Además, y esto es más importante, afirma VIQUEIRA que el conductismo no se libra de la introspección. En efecto, cuando el conductista habla de pensamiento, de emoción, de estados mentales, para poder referirse a ellos necesita de la introspección: "si hay Psicología en el conductismo es porque en él existe una introspección tácita", implícita,

no reconocida como método pero utilizada al fin y al cabo por el psicólogo.

Finalmente, critica al conductismo por su mecanicismo en la interpretación de los organismos, mecanicismo que estaba siendo criticado por neovitalistas como Hans DRIESCH, al que aquí se menciona con algún detalle.

Para valorar correctamente la exposición que hace VIQUEIRA del conductismo hay que tener presente que su información sobre WATSON deriva del libro de *Behavior* (1914) y no de las obras ulteriores, más centradas sobre la Psicología humana.

VIQUEIRA incluye además en su estudio un gran número de tendencias "objetivistas" que juzga en mayor o menor grado "superadas": el Materialismo de HAECKEL, el Energetismo de OSTWALD, el Epifenomenismo de HUXLEY, el Neovitalismo de DRIESCH y finalmente el Psicoanálisis de FREUD. No deja de resultar curiosa la imagen que ofrece de este último. En efecto, el Psicoanálisis queda incluido en el capítulo dedicado a la Psicología Objetivista. La explicación hay que encontrarla en que, para VIQUEIRA, en el Psicoanálisis hay una base fisiológica esencial: "para Freud lo psíquico se halla determinado capitalmente por lo fisiológico, consistente en las funciones de reproducción, o sea las funciones sexuales" (VIQUEIRA, 1930, A).

Critica como otros hombres de su generación (ORTEGA lo había hecho ya en 1911) el carácter supuestamente científico de la doctrina psicoanalítica: "falta a Freud en absoluto, una Psicología científica; sus conceptos de inconsciente, represión... son de una inmensa vaguedad y al menor examen psicológico inutilizables. No pasan de figuras retóricas". Sin embargo, destaca su valor en cuanto que ha ampliado el campo de estudio a la vida sexual y ha reconocido la importancia de experiencias pasadas en la vida presente del sujeto.

En un capítulo de ausencias significativas, habrían de figurar algunos nombres importantes desde la perspectiva de hoy, como PAVLOV, la Escuela de la Gestalt, THORNDIKE. Sin duda, esto debe entenderse como indicativo del cambio que la imagen de la Psicología ha experimentado en estos cincuenta años.

En suma, VIQUEIRA en este libro sobre *La Psicología Contemporánea*



acierta a presentar como núcleo fundamental de la Psicología contemporánea la obra de WUNDT; estudia también algunas aportaciones de carácter más filosófico, y hace una dura crítica del Conductismo y del Psicoanálisis. Sin embargo, otros estudios muestran la sensibilidad de VIQUEIRA para percibir el cambio que se estaba produciendo en la Psicología alemana y la nueva y creciente importancia de la Psicología americana: "mientras la Psicología en Alemania se deshace en investigaciones detallistas, estériles o discusiones escolásticas, un resurgimiento de dicha ciencia se nos muestra en Norteamérica, así como, aunque menor, en Francia, Inglaterra e Italia" (VIQUEIRA, 1916, B).

VIQUEIRA no agota la información sobre Historia de la Psicología en su libro *Psicología Contemporánea* (1930), sino que además publica unos artículos sobre los orígenes de la Psicología, en que se remonta a la Psicología griega y medieval; dedica especial atención a las ideas aristotélicas y a las de Santo Tomás (VIQUEIRA, 1918, C).

#### LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA

Es particularmente interesante la exposición que hace VIQUEIRA de la Psicología Experimental en España, con sus principales figuras y la bibliografía más importante.

Su visión está influenciada por su formación y proximidad a la Institución Libre de Enseñanza, y aparece tanto en este libro de Psicología contemporánea como en algunos artículos en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* y su apéndice a la *Historia de la Filosofía* de K. VORLANDER.

VIQUEIRA remonta los orígenes de esta tradición a la figura de Julián SANZ DEL RIO (1814-1869), introductor en España del Krausismo, que influyó directamente en una renovación de la Filosofía y en la apertura de España a las nuevas corrientes filosóficas europeas. "SANZ DEL RIO atrajo a la Filosofía a espíritus superiores, abrió los ojos de España a la vida intelectual de Europa e hizo popular por primera vez la Filosofía alemana, que era el primer pensador español que conocía directamente" (VIQUEIRA, 1924, B).

Si bien la Psicología no ocupa un lugar importante en la obra filosófica

de SANZ DEL RIO, fue un discípulo suyo, Francisco GINER DE LOS RIOS (1839-1915) quien dedicó a estos estudios especial esfuerzo e interés. Se puso en contacto con la Psicología alemana, en especial con la labor que WUNDT venía realizando, y publicó en 1874 una obra interesante, *Lecciones Sumarias de Psicología*, que a juicio de VIQUEIRA es de capital importancia en la Psicología española: "constituyen sin duda alguna, el más importante de los trabajos sistemáticos de la Psicología escritos en castellano en el siglo XIX" (VIQUEIRA, 1930, A).

VIQUEIRA reconoce como primer representante de la Psicología Experimental española a Luis SIMARRO LA CABRA (1851-1921), neurólogo y psiquiatra, que ocupó la primera cátedra de Psicología Experimental, en la Facultad de Ciencias de Madrid y realizó una importante labor en el desarrollo de la Psicología española.

En su libro de *Psicología Contemporánea* recoge la Psicología que SIMARRO explicaba en sus clases, y que no escribió; en efecto, no disponemos de ninguna obra amplia sobre su idea de la Psicología y apenas si nos queda el testimonio de sus discípulos, entre los que sobresale éste de VIQUEIRA.

Lo más importante de la labor de SIMARRO como psicólogo sería lo siguiente: "como psicólogo, su labor se concentró en sus clases. Por una parte divulgó entre nosotros la nueva Psicología, principalmente la de WUNDT. Recomendaba a los que con él querían examinarse como texto el Manual de Psicología de WUNDT y como programa el índice de este libro". Su teoría psicológica, según VIQUEIRA, es de carácter asociacionista y funcionalista: "la inteligencia es un instrumento y la usamos empíricamente como otro instrumento cualquiera. Sus operaciones se basan en la asociación de ideas". Estas asociaciones tienen una base fisiológica que SIMARRO recoge en su idea de "iteración"; "el proceso fisiológico de formación de vías organizadas en los centros nerviosos". VIQUEIRA nos presenta a su maestro SIMARRO, como continuador en España de la Psicología de WUNDT, como ciencia de hechos que dispone de dos métodos, la observación y el experimento, como experimentador, destaca sus estudios sobre Histología del Sistema Nervioso, y la creación del primer laboratorio de Psicología Experimental en España, en el marco de la Institución Libre de Enseñanza; y en fin, recuerda que se interesó no sólo por la aplicación de la Psicología y los tests, sino también por la Historia de la Psicología: "a él corresponde el mérito de haber hecho populares y haber expuesto en su verdadero valor, en España, los libros *De Anima et*

Vita de L. VIVES y el *Examen de Ingenios* de HUARTE DE SAN JUAN" (VIQUEIRA, 1930, A).

VIQUEIRA menciona además, a otros autores del grupo de GINER y de SIMARRO como Fermín HERRERO BAHILLO, Martín NAVARRO FLORES, Francisco SANTAMARIA, José VERDES MONTENEGRO, Domingo BARNES, y presenta un segundo núcleo importante en Barcelona, cuyos representantes más destacados habrían de ser Ramón TURRO y Emilio MIRA. Esta enumeración de psicólogos españoles ha hecho posible una primera clarificación del tema.

Entre las revistas españolas que tratan temas psicológicos dedica una especial mención a los *Archivos de Neurobiología*, que "incluyen en su marco trabajos de Psicología, y puede considerarse como la única revista de estas materias en España" (VIQUEIRA, 1930, A), y hace también referencia al *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, la *Revista de Pedagogía* y los *Quaderns d'Estudi*.

Como se ve, VIQUEIRA intenta hacer una historia de la Psicología científica en España desde la segunda mitad del siglo XIX hasta el siglo XX, considerándola como continuación en algún modo de la Psicología de WUNDT y dentro de sus mismas directrices, a través del núcleo de la Institución Libre de Enseñanza.

No carece de interés el análisis del contenido de la obra de VIQUEIRA sobre la Psicología contemporánea a través del examen de la bibliografía contenida en ese libro (TABLA I).

El autor más citado es, sin lugar a dudas, WUNDT, con 33 citas; le siguen BRENTANO (12 citas), MUNSTERBERG (10 citas), SIMARRO (9 citas), W. JAMES (6 citas) y DRIESCH (5 citas). Una indicación del volumen de información utilizado por VIQUEIRA nos la da el hecho de que mencione 93 autores en las 209 citas que hemos contabilizado. Domina la información sobre autores germánicos, pero es interesante el peso del funcionalismo de JAMES, así como el del magisterio de SIMARRO, a que ya nos hemos referido. Todo ello ayuda a ver las coordenadas intelectuales en que se situaba el psicólogo español.

Tratemos ahora de completar ese marco teórico en que se mueven las

TABLA I: AUTORES CITADOS POR VIQUEIRA EN SUS LIBROS

## EN LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA (1930)

Autores Citados	92
Citas emitidas	207
Promedio Citas/Autor	2,25

## AUTORES MAS CITADOS

WUNDT	35
BRENTANO	12
MUNSTERBERG	10
SIMARRO	9
JAMES	6
DRIESCH	5
BERGSON	4
LIPPS	4
OESTERREICH	4
OSTWALD	4
WATSON	4

## HAY, ADEMÁS

9 Autores con 3 Citas  
 11 Autores con 2 Citas  
 45 Autores con 1 Cita

## EN INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA PEDAGOGICA (1919)

82
133
1,6

STERN	8
VIQUEIRA	7
MEUMANN	6
BINET	5
JAMES	4
MULLER, G.E.	4
TITCHENER	4
CALKINS	3
EBBINGHAUS	3
HELMHOLTZ	3

14 Autores con 2 Citas  
 58 Autores con 1 Cita



aportaciones de VIQUEIRA. En primer lugar recogemos sus ideas sobre el concepto de Psicología y, en segundo lugar, la problemática que plantea acerca del método y las posibilidades de cuantificación en Psicología.

## IDEA DE LA PSICOLOGIA

En *La Psicología Contemporánea* VIQUEIRA expone su manera de concebir la Psicología. Desde un principio encontramos diferenciados dos conceptos que podrían parecer iguales: "Psicología" y "Ciencia del alma". A VIQUEIRA estos dos términos no le parecen equivalentes: "el término ciencia del alma equivale al más amplio que puede darse en la palabra Psicología" incluyendo aspectos de fundamentación filosófica. En cambio, "Psicología" en sentido estricto, es una ciencia empírica acerca de lo psíquico.

La Ciencia del alma así entendida tendrá por objeto "la descripción y explicación de la vida del espíritu, de la actividad psíquica". Esto constituirá el objeto de estudio de una Metafísica psicológica.

VIQUEIRA afirma claramente la relación específica entre la Psicología y la Filosofía: "La Psicología no es ciencia estrictamente filosófica, tiene un objeto propio y es así una ciencia particular. Sin embargo proporciona a la Filosofía inmediatamente datos que le son indispensables" (VIQUEIRA, 1930, A).

La Psicología, considerada como la "nueva ciencia del alma" y relativamente independizada de la Filosofía, tiene un objeto propio, que VIQUEIRA formula a partir de los supuestos de W. JAMES:

"La Psicología parte como ha mostrado entre los psicólogos contemporáneos W. JAMES, de supuestos, y estos supuestos son los siguientes:

- 1.- La pluralidad de sujetos
- 2.- Que los estados o actividades psíquicas de estos sujetos son conocibles
- 3.- El medio donde estos sujetos de conciencia viven

La Psicología se dirige así al estudio de la vida íntima, interna, psíquica de estos sujetos" (VIQUEIRA, 1930, A).

Esta vida íntima, interna y psíquica constituye la conciencia. La conciencia la entiende VIQUEIRA como un todo que se da como tal en cada momento de la vida mental: "la unidad de la conciencia se presenta como un hecho irreductible que se puede describir pero no explicar". Es un hecho inmediatamente accesible para cada uno, pero sólo para él; para los demás es algo mediato. VIQUEIRA recoge las ideas de JAMES y BRENTANO, integradas en cierto modo con las procedentes de WUNDT.

Según esto no será posible construir una Psicología que proceda por síntesis, como una química mental, sino que habrá que partir del estudio de la conciencia como un todo. Ahora bien, esto precisamente le lleva a rechazar la medida en Psicología. Sólo en determinadas investigaciones se puede intentar obtener medidas psíquicas; en general, la Psicología esencialmente será cualitativa. VIQUEIRA acepta aquí las tesis de BERGSON, de JAMES y MUNSTERBERG, a pesar de toda su formación estructuralista wundtiana (VIQUEIRA, 1917, A).

Junto a esta afirmación rotunda del carácter cualitativo y no cuantitativo de la vida psíquica, VIQUEIRA añade su convicción de que la Psicología puede ser experimental, y en muchos aspectos -umbrales, amplitud de atención, tiempo de aprendizaje, entre otros- cabe cierta cuantificación (VIQUEIRA, 1918, B).

Esa concepción cualitativa acentúa también la primacía de lo afectivo sobre las representaciones e ideas, y ambos elementos están fundidos en las "tendencias" que integran factores individuales y sociales; también es consciente de la función represora de la sociedad, así como del papel constructivo que en la formación de tendencias puede llegar a tener la educación (VIQUEIRA, 1922, C).

El núcleo fundamental de la vida íntima e interna que constituye la conciencia es el "Yo", que define VIQUEIRA "como la experiencia que acompaña a todo fenómeno o proceso de conciencia, y que crea su pertenencia a un sujeto que es lo mismo que su esencia de consciente". Por lo tanto "el Yo es el que fundamenta la unidad de la conciencia y la unidad que constituye la persona" (VIQUEIRA, 1919, J). Así se distingue el "Yo" de la "Personalidad", que excede al Yo y hace referencia a los "diferentes conglomerados mentales formados en torno al Yo" (VIQUEIRA, 1930, A).

Aparecen aquí recogidas varias ideas importantes. En primer lugar, VIQUEIRA evita el solipsismo o subjetivismo de conciencia y admite la existencia de un medio vital, tesis esencial al funcionalismo; en segundo lugar, recoge aspectos de Psicología descriptiva (DILTHEY) que considera que la conciencia es una vida, entendida como una unidad y que esta conciencia es cualitativa (BERGSON, JAMES) y por tanto no cuantitativa, por lo que en muchos aspectos no hay posibilidad de medida. En tercer lugar, la personalidad es aprendida, histórica y formada en el curso de una génesis, como mantenía filosóficamente la Fenomenología.

## LOS METODOS EN PSICOLOGIA

La Psicología para conseguir el estudio de la vida de la conciencia debe aplicar unos métodos determinados.

VIQUEIRA encuentra dos oposiciones entre ellos: por una parte, la oposición entre métodos objetivos y subjetivos; por otra, la que separa métodos explicativos de métodos descriptivos.

Coherente con su concepción cualitativa de la vida psíquica, VIQUEIRA se muestra como defensor de la introspección, que considera base de la Psicología; recordemos sus palabras: "sin el método subjetivo, sin la Introspección no habría Psicología" (VIQUEIRA, 1930, A).

Está justificado el empleo y la necesidad de la introspección: "la introspección es un supuesto necesario de toda indagación psicológica...de dos maneras: 1) Pone el problema (ya que es psíquico); 2) Da la interpretación de los resultados" (VIQUEIRA, 1930). Por lo tanto, metodológicamente, constituye el principio y el final del proceso explicativo, como ya había advertido años antes RIBOT ("sin la introspección nada se empieza, y sólo con ella nada se termina").

Pero hay, además, los métodos objetivos; VIQUEIRA reconoce su utilidad y validez en determinadas investigaciones, sobre todo en aquellos casos en que sólo ellos aportan una información válida, como sucede en Psicología animal o en el caso de las perturbaciones mentales, donde no es posible la introspección. Los métodos objetivos, por lo tanto, no deben

desecharse, y debe tenerse en cuenta la información que aportan; pero su fórmula es inequívoca: "la base de la Psicología es la introspección pero los métodos objetivos y experimentales, en muchos casos únicos aplicables y utilísimos deben combinarse con ella" (VIQUEIRA, 1930, A).

La segunda oposición se refiere a la antítesis entre una Psicología considerada como ciencia explicativa y su consideración como ciencia descriptiva. VIQUEIRA adopta de nuevo una postura intermedia, al considerar que la Psicología, por una parte, tiene que describir la realidad que estudia (la persona) pero además debe explicar cómo ocurre esta realidad, según un punto de vista causal. De ahí la siguiente conclusión: "la Psicología será descriptiva y genética a la vez" (VIQUEIRA, 1930, A).

En su *Introducción a la Psicología Pedagógica* presenta de nuevo los dos métodos propios de la Psicología: la observación y la experimentación; ambos deben combinarse, pues "el enlace de la observación con el experimento es sumamente conveniente, porque con él tenemos o podemos tener condiciones particularmente favorables para la observación interna; se trata, pues, de un empleo sistemático de la introspección, que no es más que una forma peculiar del experimento" (VIQUEIRA, 1919). En la experimentación wundtiana hallamos integradas ambas direcciones metodológicas, en una síntesis que había de resultar esencialmente atrayente para VIQUEIRA.

En su trabajo *¿Es posible una Psicología cuantitativa?* se plantea un problema tratado ampliamente en Psicología: el de la medida mental. En él revisa las aportaciones de HERBART, WEBER, GAUSS y sobre todo FECHNER, así como las críticas de BERGSON, JAMES y MUNSTERBERG, según las cuales la conciencia es esencialmente cualidad y no cantidad medible. Al fin VIQUEIRA se inclina también por esa Psicología fundamentalmente cualitativa. Sin embargo, eso no supone un rechazo absoluto de los métodos cuantitativos. Las Matemáticas pueden aplicarse a la conciencia para obtener medidas físicas y psíquicas, medidas determinadas en relaciones temporales y relaciones de números que se refieren a conjuntos mentales (VIQUEIRA, 1917, A). La posibilidad de utilizar medidas en Psicología podría fundamentarse en el hecho de que "la vida del espíritu se dé en el tiempo y constituye la expansión múltiple de un yo que se halla como engastado en el mundo de la naturaleza" (VIQUEIRA, 1917, A). Su interés por la medida también se ve en sus anotaciones de algunos trabajos de W. STERN sobre la medición de la inteligencia (VIQUEIRA, 1915, B).



En todo esto advertimos claramente, su posición de compromiso, consciente de una problemática de fondo que había de tener amplios desarrollos en los años siguientes a la muerte de nuestro autor, e indicativa a la vez de la sensibilidad de VIQUEIRA para los problemas nucleares de la Psicología de su tiempo, y en las cuales se apoya. Integra además datos que proceden de una metodología experimental objetiva, pero que han de ser reinterpretados desde el marco general de la introspección.

El mismo aplica la metodología experimental en sus estudios sobre memoria realizados en el laboratorio de Gottinga bajo la dirección de su maestro G.E. MULLER. En un artículo expone sus trabajos sobre el influjo positivo de la localización espacial de sílabas sobre su posterior reconocimiento y en él establece que : "1) la localización influye en el reconocimiento; 2) la misma localización en la exposición y en la presentación favorece el reconocimiento; la localización diferente lo perturba" (VIQUEIRA, 1916, A).

#### PLANTEAMIENTO DE LA PSICOLOGIA INFANTIL

La Psicología para VIQUEIRA ha de ser "genética". Hay una razón básica, y es que el sujeto se va constituyendo en el tiempo y va configurando su personalidad.

En su *Introducción a la Psicología Pedagógica* y en varios artículos dedicados a la Psicología del niño, expone las nociones básicas e indispensables de esa genética y de su aplicación a la Pedagogía y métodos educativos.

VIQUEIRA desarrolla para un auditorio de maestros y profesionales de la enseñanza un esquema psicológico que abarca desde los procesos simples, sensaciones, a los más complejos de la vida humana (sentimientos, percepción, memoria y aprendizaje). Hace particular hincapié en el análisis del pensamiento, íntimamente relacionado con el lenguaje, y en la fantasía, que contribuye al juego infantil, considerado como una forma de descargar la energía (VIQUEIRA, 1919, J). También la voluntad y la atención aparecen como procesos importantes en el desarrollo infantil (VIQUEIRA, 1919, J), y se tiene en cuenta en el estudio de la personalidad sus alteraciones, la hipnosis y la sugestión. En general, el contenido de la obra es fundamentalmente

introdutorio y didáctico, pero domina en él su concepto de Psicología como la "Nueva Ciencia del Alma". En efecto, VIQUEIRA afirma que los maestros deben conocer mejor a sus alumnos y para ello deben tener en cuenta no sólo la evolución mental y las diferencias individuales, sino también la organización general del espíritu. Con esta obra, pretende contribuir a mejorar esos conocimientos.

VIQUEIRA al referirse a la aplicación de la Psicología a los aspectos pedagógicos plantea entre otras cuestiones los factores que intervienen en el aprendizaje escolar y que difieren de unos individuos a otros -actitud, tipo de inteligencia, modo de pensar. Subraya además con insistencia la necesidad de estudiar estos problemas en la práctica pedagógica (VIQUEIRA, 1919, I).

#### CONCLUSIONES

Como puede verse, VIQUEIRA se inscribe dentro de la orientación de la Psicología Experimental iniciada con WUNDT, pero al mismo tiempo defiende una Psicología descriptiva y genética, principalmente cualitativa, cuyo objeto es el estudio del espíritu y de la conciencia y el método fundamental es la introspección.

Se trata de uno de los primeros españoles que se ha preocupado de hacer Historia seria de la Psicología científica. Ha estudiado las principales corrientes de la Psicología europea, fundamentalmente las alemanas, que en su momento constituían el centro mismo de la Psicología, aunque consciente del desplazamiento del centro de gravedad hacia el mundo americano.

En su obra aparecen reflejados algunos problemas centrales para la Psicología Experimental como el de "la medida mental"; también se interesó por la divulgación de la Psicología infantil en España, y defendió su aplicación a la enseñanza. Pero, además, VIQUEIRA es uno de los autores que ha reconocido la necesidad de hacer Psicología en España, ha estado en contacto con otros investigadores europeos, y su prematura muerte, sin duda, ha representado un grave retraso en la incorporación activa de nuestro país a la Psicología contemporánea.

## RESUMEN

Se presenta la vida y la obra de J.V. VIQUEIRA, figura importante en la Psicología española de la primera mitad del siglo XX.

Este autor, formado en la tradición de la *Institución Libre de Enseñanza* (GINER, SIMARRO), estudió con G.E. MULLER, HUSSERL y BERGSON.

Es autor de trabajos experimentales acerca de la memoria, pero su principal interés se centra en la Psicología del niño aplicada en la educación.

Su obra más importante es la *Psicología Contemporánea* (1930), exposición histórica de las principales escuelas y tendencias en Psicología a partir del sistema de WUNDT.

Una temprana muerte frustró posibles desarrollos de su Psicología.

## SUMMARY

This article presents the life and works of J.V. VIQUEIRA, an important person in the Spanish Psychology of our Century.

This author, educated in the *Institución Libre de Enseñanza* with GINER and SIMARRO, was a student of G.E. MULLER, HUSSERL and BERGSON.

VIQUEIRA did experimental works of memory with G.E. MULLER, and he was interested in Educational Psychology.

*Psicología Contemporánea* (1930), a historical overview of modern Psychology since WUNDT, is his most important book.

## BIBLIOGRAFIA

- CARPINTERO, H.: "Germain en su generación". Anejos de la *Revista de Psicología General y Aplicada*, Madrid, 1981.
- CARPINTERO, H.: "La Psicología española: pasado, presente y futuro". *Revista de Historia de la Psicología*, 1980, 1, 1, 33-58.
- MARIAS, J.: "Generaciones españolas desde la del 98". En *Cambio Generacional y Sociedad*. Karpos, Madrid, 1978.
- VEIGA DE CAMPO: *Xoan Vicente Viqueira, vida, personalidades, pensamiento*. Buenos Aires (Col. Mestres do Gallegismo), 1969.
- GARCIA SABELL, D.: "Prólogo a Viqueira, X.V.". *Ensaio e poesias*. Galaxia, Vigo, 1974.



## BIBLIOGRAFIA DE VIQUEIRA

- VIQUEIRA, J.V.: "Las direcciones actuales en la Psicología Experimental". *B.I.L.E.*, T. XXXVIII, 1914, 62-63.
- VIQUEIRA, J.V.: "Las enseñanzas de la Psicología en las Universidades alemanas". Publicaciones de la *Junta para Ampliación de Estudios*. Madrid, 1915, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "Los métodos del examen de la inteligencia". *B.I.L.E.*, T. XXXIX, 1915, B. 100-107 y 134-135.
- VIQUEIRA, J.V.: "La Psicología Experimental y el maestro". *B.I.L.E.*, T. XXXIX, 1915, C., 236-240; 274-276; 232-239; 193-201.
- VIQUEIRA, J.V.: "Un nuevo factor de la memoria de identificación" *Junta para Ampliación de Estudios*, Madrid, 1916, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "Bibliografía Psicológica". *España*, 1916, B., 14.
- VIQUEIRA, J.V.: *¿Es posible una Psicología cuantitativa?*. Asociación Española para el progreso de las ciencias. Madrid, 1917, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "Notas acerca de las corrientes de la Psicología actual". *B.I.L.E.* T. XLI, 1917, B., 236-243; 268-273.
- VIQUEIRA, J.V.: "A nosa facultade de Filosofía". *A Nosa Terra*. Julio, 1917, C.
- VIQUEIRA, J.V.: "A nosa escola". *A Nosa Terra*. Agosto, 1917, D.
- VIQUEIRA, J.V.: "O Galego na escola". *A Nosa Terra*. Diciembre, 1917, E.
- VIQUEIRA, J.V.: "Duas ideas". *A Nosa Terra*, Junio, 1917, F.
- VIQUEIRA, J.V.: "Bosquejo de Psicología Infantil". *Revista General*, Madrid, 1918, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "La crisis de la Pedagogía Experimental". *B.I.L.E.*, T. XLII, 1918, B., 346-348.
- VIQUEIRA, J.V.: "Notas sobre la Historia de la Psicología" *B.I.L.E.*, T. XLII, 1918, C., 56-60; 142-152.

- VIQUEIRA, J.V.: "A nosa lingua". *A Nosa Terra*, Abril, 1918, D.
- VIQUEIRA, J.V.: "O que precisa a nosa juventude". *A Nosa Terra*, Febrero, 1918, E.
- VIQUEIRA, J.V.: "Pensamentos". *A Nosa Terra*. Noviembre, 1918, F.
- VIQUEIRA, J.V.: "Nossos problemas educativos". *A Nosa Terra*. Marzo, 1918, G.
- VIQUEIRA, J.V.: "Pol a reforma da ortografía". *A Nosa Terra*. Enero, 1918, H.
- VIQUEIRA, J.V.: "A noso insino tecnico". *A Nosa Terra*. Enero, 1918, I.
- VIQUEIRA, J.V.: "Verbas excitadas". *A Nosa Terra*. Mayo, 1918, J.
- VIQUEIRA, J.V.: "Exaltaios". *A Nosa Terra*. Agosto, 1919, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "Ser ou non ser". *A Nosa Terra*. Junio, 1919, B.
- VIQUEIRA, J.V.: "O campo e a cidade". *A Nosa Terra*. Marzo, 1919, C.
- VIQUEIRA, J.V.: "O Nacionalismo jurdindo". *A Nosa Terra*. Septiembre, 1919, D.
- VIQUEIRA, J.V.: "Da renascencia linguística". *A Nosa Terra*. Enero, 1919, E.
- VIQUEIRA, J.V.: "Pol a reforma ortografica". *A Nosa Terra*. Octubre, 1919, F.
- VIQUEIRA, J.V.: "O regionalismo en Franza". *A Nosa Terra*. Julio, 1919, G.
- VIQUEIRA, J.V.: "Novos poetas de Portugal". *A Nosa Terra*. Julio, 1919, H.
- VIQUEIRA, J.V.: "El aprender como problema psicológico". *B.I.L.E.*, T. XLIII, 1919, I., 202-204.
- VIQUEIRA, J.V.: "*Introducción a la Psicología Pedagógica*". F. Beltrán. Madrid, 1919, J.
- VIQUEIRA, J.V.: "Libertade". *A Nosa Terra*. Mayo, 1920, A.

- VIQUEIRA, J.V.: "Miña Galicia". *A Nosa Terra*. Febrero, 1920, B.
- VIQUEIRA, J.V.: "Alma". *A Nosa Terra*. Septiembre, 1920, C.
- VIQUEIRA, J.V.: "Divagios engebristas". *A Nosa Terra*. Abril, 1920, D.
- VIQUEIRA, J.V.: "Disonancia e consonancia". *A Nosa Terra*. Julio, 1920, E.
- VIQUEIRA, J.V.: "Da cultura irma: Leonardo de Coimbra". *A Nosa Terra*. Octubre, 1920, F.
- VIQUEIRA, J.V.: "Pensamentos pra una Universidade Galega". *Nos*. Enero, 1921, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "En Loubor de F. Tettamancy". *A Nosa Terra*. Julio, 1921, B.
- VIQUEIRA, J.V.: "Divagacios linguisticos". *A Nosa Terra*. Febrero, 1921, C.
- VIQUEIRA, J.V.: "Dialogo trascendental". *A Nosa Terra*. Mayo, 1922, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "Alma e terra". *A Nosa Terra*. Julio, 1922, B.
- VIQUEIRA, J.V.: "Las tendencias psíquicas y su educación". *Rev. Pedag.*, 1922, C. , 142-147.
- VIQUEIRA, J.V.: "O día de mañan". *Justicia Social*. Barcelona, Diciembre, 1924, A.
- VIQUEIRA, J.V.: "La Filosofía española en el siglo XIX y comienzos del XX". Apéndice a la *Historia de la Filosofía* de K. Voldander. F. Beltrán. Madrid, 1924, B.
- VIQUEIRA, J.V.: "D. Francisco Giner de los Rios". *B.I.L.E.*, T. XLVIII, 1924, C. 158-160; 183-185.
- VIQUEIRA, J.V.: "Filosofía y vida". *Alfar*. La Coruña, Abril, 1924, D.
- VIQUEIRA, J.V.: "Bosquejo de un estudio sobre reliji3n". *B.I.L.E.*, T. XLIX, 1925, A. , 22-25.

VIQUEIRA, J.V.: "La Filosofía de Unamuno. Un ensayo póstumo". *B.I.L.E.*, T. XLIX, 1925, B., 47-49.

VIQUEIRA, J.V.: *La Psicología contemporánea*. Labor, Barcelona, 1930, A.

VIQUEIRA, J.V.: "El conocimiento de los otros sujetos". *B.I.L.E.*, T. LIX, 1930, B., 248-325; 380-384.

VIQUEIRA, J.V.: "El Dr. Simarro y la Psicología Experimental". *B.I.L.E.*, T. LIV, 1930, C., 214-221.

VIQUEIRA, J.V.: "Inmortalidad". *B.I.L.E.*, T. LIV, 1930, D., 182-186.

VIQUEIRA, J.V.: "Nota acerca de la personalidad". *B.I.L.E.*, T. LIV, 1930, E., 62-64.

VIQUEIRA, J.V.: "Reflexiones sobre nuestras épocas" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "La Filosofía del presente" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "Acción" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "De la última razón de la vida" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "La armonía no es una limitación y sí lo es la exaltación parcial" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "¿Qué hacer?" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "Autonomía" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "Esforxo" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "Nacionalismo e Socialismo" (no localizado).

VIQUEIRA, J.V.: "La canción gallega" (no localizado).