

## LA PSICOLOGIA EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE PEDAGOGIA: UNA APROXIMACION BIBLIOMETRICA

P.M. PEREZ ALONSO-GETA  
Universidad de València

### INTRODUCCION

Cuando el interés por la Ciencia radica, no en el estudio de la misma como sistema formalizado de generalizaciones y teorías inferidas a partir de métodos científicos, sino en el análisis de la manifestación social de lo que los científicos *hacen*: Cuándo, y cómo y con quién lo hacen, entramos dentro del estudio de la institucionalización de la Ciencia.

Esta institucionalización u organización de la Ciencia se vehicula a través de unos soportes materiales: equipo de investigación, publicaciones, reuniones de científicos, etc., que hacen posible la creación y comunicación científica.

Sobre uno de estos "soportes": Los Congresos Nacionales de Pedagogía, hemos proyectado precisamente, nuestro análisis bibliométrico. Ya que, hoy cada vez más se concibe la ciencia, no como un hecho aislado, sino como un sistema de comunicación e interacción (MERTON, 1977).

CUADRO 1: DISTRIBUCION DE LOS TRABAJOS POR TEMAS Y CONGRESOS

TEMAS	CONGRESOS									
	CONGRESO I	CONGRESO II	CONGRESO III	CONGRESO IV	CONGRESO V	CONGRESO VI	CONGRESO VII	CONGRESO VIII	TOTAL TRABAJOS	
TEORI.	1	2	2	1	1	-	1	1	10	
HISTO.	2	-	2	-	-	6	2	2	13	
PSICO.	-	3	1	1	1	-	-	-	17	
SOCIO.	1	1	3	3	2	1	7	1	19	
DIDAC.	3	-	8	9	8	3	1	1	58	
ORINT.	-	3	4	4	3	1	-	-	18	
ORGAN.	7	-	3	6	7	-	4	4	54	
PROFE.	49	3	11	-	7	5	-	-	83	
ALUMN.	1	2	8	-	-	-	-	-	11	
EDTRA.	1	-	1	1	9	-	-	-	12	
COEDU.	-	1	1	6	5	-	-	-	13	
CONGR.	2	-	-	-	2	4	-	-	8	
EDESP.	6	1	5	-	1	-	-	-	15	
INVES.	1	-	1	4	1	5	2	-	16	
PEDAG.	1	-	-	-	1	3	-	-	5	
PEDGE.	1	1	15	3	7	1	13	-	44	
N. TOTAL	76	17	114	42	55	29	30	395		
TRABAJOS										

\* Con el genérico nombre de "trabajos", hemos recogido tanto las ponencias presentadas a los Congresos, como los discursos y conferencias a efectos de organización interna. Por tanto, hablaremos de trabajos y comunicaciones.

Entre los distintos cauces que han propiciado que las ciencias en general sean un cuerpo de conocimiento socialmente compartidos, están sin duda, los congresos (MONTORO, 1982).

Efectivamente, los congresos Nacionales de Pedagogía nacen en España para establecer cauces de participación y difusión de estudios y experiencias en el campo educativo (GUTIERREZ ZULUAGA, 1980).

Pero, ¿Cuál ha sido el peso de la Psicología en los mismos? ¿Cuáles los científicos más representativos en la materia? A esta y otras cuestiones trataremos de dar respuesta en estas páginas.

## I. LA TEMATICA "PSICOLOGIA DE LA EDUCACION" EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE PEDAGOGIA

Los Congresos Nacionales de Pedagogía surgen en el seno de la Sociedad Española de Pedagogía, para establecer cauces de participación entre sus miembros y la difusión de estudios y experiencias entre los mismos.

Empiezan a celebrarse en 1955 y la "Organización Quinquenal" que se estimó en un principio pasa a ser cuatrienal salvo para el tercer Congreso en que se mantienen los mismos años.

Para la clasificación de la documentación en función de los contenidos, optamos por un plan basado en el del I.S.C. del C.S.I.C. próximo del C.D.U., distribuyendo los trabajos de acuerdo con un criterio de exclusión que sólo permite utilizar una categoría por artículo. El resultado aparece recogido en el cuadro n. 1 (\*).

### 1.1. EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Se celebra en Barcelona del 23 de abril al 1 de mayo de 1955, con el título genérico de la "Formación del Profesorado". Se divide en cuatro secciones: Enseñanza primaria; media, universitaria y formación de dirigentes laborales. De carácter exclusivamente pedagógico los temas psicológicos no aparecen en el mismo.

### 1.2. II CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Se considera como II Congreso la aportación de la Sociedad Española de Pedagogía al VII Congreso del "Bureau International Catholique de l'Enfance" (BICE), que tiene lugar en Lisboa del 29 de junio al 5 de julio de 1959, bajo el título "*El niño y su porvenir profesional*".

El Congreso dividió sus actividades en dos grupos distintos y complementarios: Exposiciones magistrales y trabajos por Comisiones. Cuatro fueron exposiciones magistrales: Teología, Pedagogía, Psicología y Sociología, y doce las Comisiones, de las cuales, dos tienen un claro contenido psicológico: La tercera (Psicología aplicada) y la séptima (Médico-social y Psico-pedagogía).

El número de trabajos presentados con temática psicológica son tres, lo que presenta un 17.65 por cien del total de la aportación española. La exposición psicológica lleva por título "Vocación, intereses, aptitudes y capacidades en referencia con el mundo profesional del niño", y dos trabajos más, uno por cada Comisión.

### 1.3. EL TERCER CONGRESO

Se celebra con sede en Salamanca, del 28 al 31 de octubre de 1964. Su título "*El sistema escolar español en función de las necesidades económicas y sociales*".

Los trabajos se distribuyen en cuatro secciones. La presidencia de la segunda "Promoción del Alumno", corre a cargo de Mariano YELA GRANIZO, que habla sobre "La promoción del alumno". De contenido específicamente psicológico se presentan once trabajos, que representan el 9.65 por cien del total de trabajos presentados. Títulos como "El diagnóstico de la inteligencia en la edad preescolar", "Técnicas proyectivas en la escuela del test de ROSCHACH, o "La psicoterapia de grupo con retrasados mentales", dan idea de los trabajos recogidos en esta sección.

En términos absolutos, ocupa el cuarto lugar en cuanto al número de trabajos presentados sólo superados por temas como Didáctica, Organización, y el genérico de Pedagogía General. Estos datos dan idea del peso de la misma, en un momento en que se trata de diseñar un nuevo Sistema Educativo. (CUADRO 1).

### 1.4. EL CUARTO CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Del 28 de octubre al 3 de noviembre de 1968, se celebra en Pamplona el IV Congreso Nacional de Pedagogía. El tema "*La educación actual: Problemas y técnicas*". Con él se trata no sólo de revisar determinadas técnicas educativas, sino del planteamiento mismo de la Educación. No hay que olvidar que estamos dentro de la perspectiva que nos ofrece el Segundo Plan de Desarrollo, y la necesidad de una nueva Ley General de Educación, ya alboreada en el anterior Congreso.

En éste aparece ya la estructura actual de los mismos, con la clara distinción entre ponencias y comunicaciones dentro de las Secciones del Congreso (CUADRO, 2).

La sexta Sección, "Educación Especial", la vuelve a presidir Mariano YELA GRANIZO. Sin embargo, este autor no presenta ningún trabajo al mismo.

La temática que recoge esta sexta Sección va desde "La educación de los niños inválidos" a los bien dotados, y en ella se da la única ponencia de carácter psicológico: "Los inadaptados, Individuos y sociedad. Desarraigo y delincuencia", y que representa el 3.03 por cien de los trabajos presentados (CUADRO 3).

Las comunicaciones con temática psicológica presentadas al Congreso son dieciocho, de un total de doscientas treinta y cuatro presentadas al mismo, lo que representan el 7.69 por cien del total (CUADRO 2).

### 1.5. EL QUINTO CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Tiene lugar en Madrid, del 6 al 9 de noviembre de 1972, con asistencia de numerosos congresistas y observadores de UNESCO, OCDE y OEI.

Lleva por título "*La reforma cualitativa de la Educación*". El tema es pertinente si pensamos que la reforma administrativa y el marco legal, están ahí, con la nueva Ley General de Educación, pero ni el marco legal, ni la necesaria reforma administrativa que ésta determina, son suficientes para llevar a cabo la mejora en la calidad de educación que el cambio de la normativa legal propicia.

CUADRO 2: DISTRIBUCION DE LAS COMUNICACIONES POR TEMAS Y CONGRESOS

TEMAS	CONGRESOS								
	CONGRESO I	CONGRESO II	CONGRESO III	CONGRESO IV	CONGRESO V	CONGRESO VI	CONGRESO VII	CONGRESO VIII	TOTAL TRABAJOS
TEORI.	1	2				1	12	16	
HISTO.	9					27	13	49	
PSICO.	18	3	3				1	25	
SOCIO.	7					1	15	23	
DIDAC.	57	70	23			33	16	199	
ORINT.	37	18	5			2	13	75	
ORGAN.	33	3	6				18	60	
PROFE.	12	13	16			31	4	76	
ALUMN.							1	1	
EDTRA.	1		6				1	8	
COEDU.	4	22	11			1		38	
CONGR.									
EDESP.	19						3	22	
INVES.	12					3		15	
PEDAG.	1		4			24		29	
PEDGE.	23	21	9			12	28	93	
<b>N. TOTAL COMUNICACIONES</b>	<b>234</b>	<b>152</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>729</b>	



CUADRO 4: DISTRIBUCION POR CONGRESOS DE LOS PORCENTAJES DE TEMAS SOBRE TOTAL DE CADA TEMA

CONGRESOS

TEMAS	CONGRESO I	CONGRESO II	CONGRESO III	CONGRESO IV	CONGRESO V	CONGRESO VI	CONGRESO VII	CONGRESO VIII	TOTAL TRABAJOS
TEORI.	10.00	20.00	20.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	100.00
HISTO.	15.38	7.69	15.38	10.00	10.00	46.15	15.38	10.00	100.00
PSICO.	17.65	64.70	5.88	5.88	5.88c	10.00	10.00	10.00	100.00
SOCIO.	5.26	5.26	15.79	15.79	10.53	5.26	36.84	10.00	100.00
DIDAC.	5.17	44.83	13.79	15.52	13.79	5.17	1.72	10.00	100.00
ORINT.	16.67	22.22	16.67	22.22	16.67	5.55	10.00	10.00	100.00
ORGAN.	12.96	50.00	5.56	11.11	12.96	10.00	7.41	10.00	100.00
PROFE.	59.03	13.25	2.41	7.23	8.43	6.02	10.00	10.00	100.00
ALUMN.	9.09	18.18	72.73	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	100.00
EDTRA.	8.33	8.33	8.33	8.33	75.00	10.00	10.00	10.00	100.00
COEDU.	7.69	7.69	46.15	46.15	38.45	10.00	10.00	10.00	100.00
CONGR.	25.00	10.00	10.00	10.00	25.00	50.00	10.00	10.00	100.00
EDESP.	40.00	33.33	13.33	6.67	6.67	10.00	10.00	10.00	100.00
INVES.	6.25	6.25	25.00	12.50	6.25	31.25	12.50	10.00	100.00
PEDAG.	20.00	10.00	10.00	20.00	20.00	60.00	10.00	10.00	100.00
PEDGE.	2.27	34.09	6.82	6.82	15.91	2.27	29.55	10.00	100.00

En este marco, pues, de mejora de la calidad, se inscribe este quinto Congreso.

El contenido de las Secciones, que presiden ROMERO MARIN, MARIN IBAÑEZ, SANVISENS MARFULL, FERNANDEZ HUERTA, GUTIERREZ ZULUAGA, REDONDO GARCIA y PALACIOS LOPEZ, hablan de instrumentos y métodos educativos, contenidos, evaluación educativa, etc.

La temática psicológica está representada por un solo trabajo: la ponencia que defiende SECADAS MARCO, dentro de la Sección "Contenidos de la Enseñanza y Orientación", y lleva por título "El diagnóstico evolutivo de los Intereses", este trabajo representa un 2.38 por cien del total de cuarenta y dos presentados.

En cuanto a las comunicaciones, se defienden tres en valores absolutos, lo que representa un 1.97 por cien de las ciento cincuenta y dos presentadas. Uno de los títulos más significativos como "Posibilidades y perspectivas del estudio factorial de la inteligencia", la presenta GARCIA YAGUE, en colaboración (CUADRO 3).

#### 1.6. EL SEXTO CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Del 30 de octubre al 2 de noviembre de 1976, se celebra en Madrid el VI Congreso Nacional de Pedagogía.

El tema general "*Crítica y Porvenir de la Educación*", Su propósito: es someter a crítica ponderada la propia educación y determinar críticamente lo conseguido en la reforma educativa. Además, de mirar al porvenir para formar individuos libres y responsables, que sepan actuar en una sociedad democrática, participativa y libre (GARCIA HOZ, 1976).

Las secciones tienen un claro contenido pedagógico. La temática psicológica está representada por un solo trabajo que representa un 1.82 por cien del total de cincuenta y cinco (CUADRO 3).

La defiende RIVAS MARTINEZ, que con el título "Problemática de la medida en relación con la evaluación formativa" hace una consideración del aprendizaje en función de modelos cognitivos de conducta.

Las comunicaciones con temática psicológica son tres, que representan el 3.61 por cien de un total de ochenta y tres presentadas.

Todas ellas giran en torno a los problemas psicológicos de la obesidad infantil.

#### 1.7. EL SEPTIMO CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Tiene lugar en Granada, del 1 al 5 de octubre de 1980, con el título "*La investigación pedagógica y la formación de profesores*".

Se considera objeto del Congreso, no la investigación y la formación por separado, sino la relación existente entre ellas.

La investigación y la tecnificación de la tarea educativa son las notas que definen al mismo.

En el análisis de la temática de este Congreso, se observa que ningún trabajo se puede inscribir en esta línea.

Tampoco se presentan al Congreso comunicaciones de contenido psicológico.



## 1.8. EL OCTAVO CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Tiene lugar en Santiago de Compostela, del 2 al 7 de julio de 1984. Bajo el rótulo de "*Educación y sociedad plural*".

Las Secciones *Educación y pluralismo*: (cultural-lingüística; ideológico-axiológico; socioeconómico; político-administrativo), dan idea del contenido del mismo, al que no se presentan ponencias y sí comunicaciones de carácter psicológico, 1 en valores absolutos (CUADRO 2).

En los cuadros n. 3 y 4 aparece cómo se distribuyen por Congresos los temas en tantos por ciento, para una mayor clarificación de este estudio.

## 2. LOS PSICOLOGOS EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE PEDAGOGIA.

Para conocer la participación de estos autores en los Congresos, hemos utilizado varias fuentes de información. En primer lugar, el listado de miembros de la Sociedad Española de Psicología (1980-1982). También hemos procedido al vaciado de autores que aparecen en los trabajos de investigación realizados por (GARRIDO GENOVES, 1981; OTO LUQUE, 1982; GARCIA AGUADO, 1982) y que recogen los autores que han publicado artículos en la Revista de Psicología General y Aplicada de 1969-1979, y de 1946-1957, respectivamente, de una parte, y del Anuario de Psicología, 1969-1979, de otra. Vaciados estos documentos, hemos procedido a la elaboración de un listado único. En una segunda fase hemos comprobado qué autores de este listado aparecían en los Congresos Nacionales de Pedagogía.

Pretendemos obtener un panorama general del "peso" de estos autores en los Congresos, o al menos de las figuras más representativas que puedan darnos idea de la importancia y evolución de sus aportaciones en los mismos.

### 2.1. AUTORES EMINENTES

Como autores eminentes -que han ocupado cargos directivos en los mismos- hay que destacar en primer lugar a Mariano YELA GRANIZO. Presidente de la Sección en dos Congresos, segundo y cuarto.

ROMERO MARIN, que aparece como titular, dentro de la Sociedad Española de Psicología y con trabajos presentados en la "Revista de Psicología General y Aplicada", ocupa también una presidencia de Sección en los Congresos cuarto y quinto.

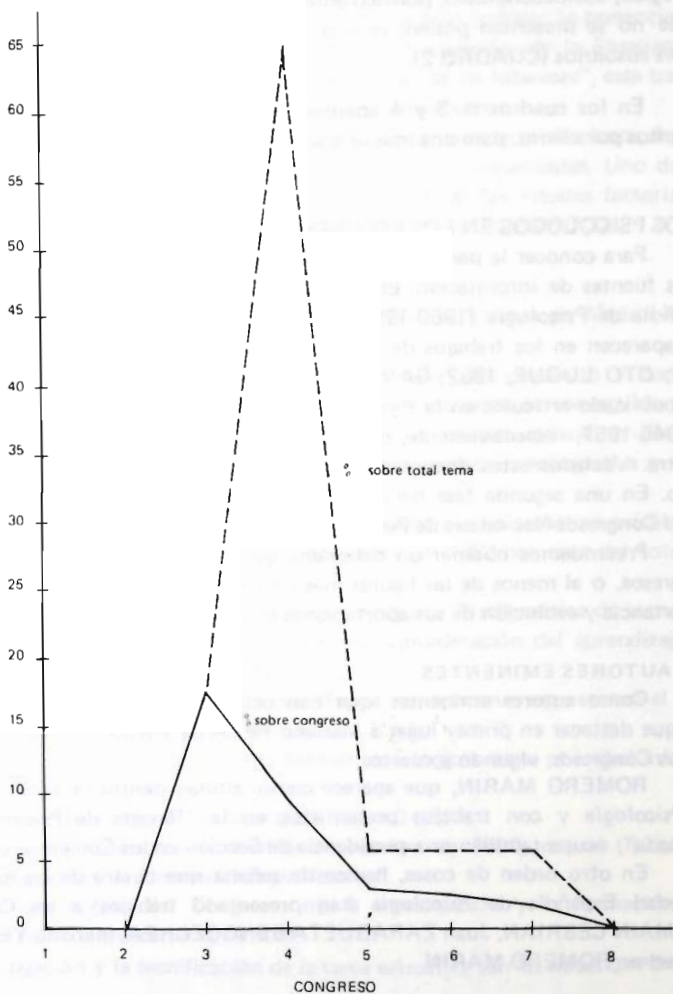
En otro orden de cosas, hemos de señalar que cuatro de los fundadores de la Sociedad Española de Psicología han presentado trabajos a los Congresos: José GERMAIN CEBRIAN, Juan ZARAGUETA BENGOCHEA, Mariano YELA GRANIZO y Anselmo ROMERO MARIN.

### 2.2. AUTORES PRODUCTIVOS (CUADRO 5).

A la cabeza de los autores más productivos en los Congresos, figura un psicólogo, F. SECADAS MARCO, que, con sus ocho trabajos individuales y dos en colaboración, es el autor más productivo en los mismos.

En cuanto a comunicaciones, también SECADAS MARCO, con un total de

GRAFICO n. 1.- EVOLUCION DEL TEMA "PSICOLOGIA DE LA EDUCACION"



CUADRO 5: PARTICIPANTES DE "PSICOLOGOS" EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE PEDAGOGIA.

PSICOLOGOS	NUMERO DE TRABAJOS Y COMUNICACIONES POR CONGRESOS																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		TOTAL	
	T	C	T	C	T	C	T	C	T	C	T	C	T	C	T	C	T	C
ANAYA SANTOS, G.					1												1	
BELTRAN LLERA, J.									1								1	
CABEZAS, JUAN A.					1												1	
CALONGE RUIZ, J.					1												1	
DENDALUCE SEGUROLA, I.										1							1	
DIAZ ALLUE, Ma. T.							1										1	
FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L.							1										1	
FOLCH CAMARASA, L.					3												3	
GARCIA ALVAREZ, J.												2					2	
GARCIA Y AGUE, J.							1	1		1							1	2
GOMEZ R. DE CASTRO, F.							1										1	
ORIVE RIVA, P.							4			1							1	4
PAL AFOX, Silverio							1										1	
RABASA AJENJO, B.										1							1	
PLATA GUTIERREZ, J.							1										1	
REPETTO TALAVERA, E.										1	1						1	1
RIOS GONZALEZ, J.A.					2		6										2	6
RIVAS MARTINEZ, F.									4	1							1	4
ROMERO MARIN, A.									1	1							1	1
SANCHEZ JIMENEZ, J.					1		1		1								1	2
SECADAS MARCO, F.					6		3	12	1	3							15	
SEOANE, Julio								1									1	
SIGUAN, Miguel							1										1	
SOPEÑA ALCORLO, A.									1								1	
URMENETA CERVERA, F.	1				1		1				1						2	2
VILLAR ROMERO, T.							1										1	
YEBRA, Abel										1							1	
YELA GRANIZO, M.					1												1	
ZARAGUETA, Juan					1												1	
TOTALES.....	29	1			18		7	30	2	12	6	2		2			34	46

quince, entre individuales y colaboraciones, figura como autor más productivo en comunicaciones. Hay que señalar por otra parte, que sólo hace aportaciones a los Congresos tercero, cuarto y quinto.

Con índices menores de productividad, aparecen otros autores, como puede comprobarse en el cuadro 5 .

En él puede apreciarse cómo el peso de las aportaciones se dan en el tercero, cuarto y quinto Congresos.

Estos autores no aparecen ni como muy citados ni citadores.

### 2.3. LOS AUTORES EN LAS SECCIONES DE LOS CONGRESOS

Como puede observarse en los gráficos 2 y 3, en los que se recoge la estructura en las Secciones de los Congresos cuarto y quinto, aparecen unos núcleos donde se agrupan los autores psicólogos, corresponden éstos a los jefes de Sección que hemos marcado con un asterisco -VILA PALAP, YELA GRANIZO, ROMERO MARIN y A. GALINO. Para una mejor interpretación del mismo, reseñamos a continuación los autores y sus claves.

YELA GRANIZO, M. -YELA

SIGUAN, M. -SIGUAN

DIAZ ALLUE -DIAZ

-----  
ROMERO MARIN -ROMER

Estos núcleos corresponden a los Congresos cuarto y quinto, como apuntábamos antes. Como puede observarse en el quinto, aparecen sólo, ROMERO MARIN en la primera Sección y SECADAS en la tercera, los demás son Pedagogos.

El tercer Congreso, a pesar de figurar psicólogos como jefes de Sección, por no ajustarse a la estructura actual de los Congresos, no aparece reseñado en los gráficos.

### CONCLUSION

Resumimos a continuación las conclusiones más importantes que pueden extraerse de nuestra anterior labor expositiva.

-La temática psicológica aparece desigualmente representada en los Congresos Nacionales de Pedagogía.

-A nivel de trabajos, aparece en el segundo, en el tercero tiene su máximo exponente para descender aunque manteniéndose en el cuarto, quinto y sexto, desaparece en el séptimo y el octavo presenta un total de diecisiete trabajos.

-En cuanto a las comunicaciones, el mayor número corresponde al cuarto, para disminuir manteniéndose en el quinto y sexto, desaparece en el séptimo y en el octavo aparece nuevamente con dos comunicaciones.

-Los autores más representativos son YELA GRANIZO, ROMERO MARIN y SECADAS MARCO, aunque hay toda una lista de colaboradores psicólogos en los mismos.

-Parece determinante, en estos resultados, que la especialización de campos en Psicología y Educación ha contribuido a la menor aportación de la Psicología a los mismos observada en los últimos Congresos.

GRAFICO 2: ESTRUCTURA DE LAS SECCIONES Y PRESIDENTES DE LAS MISMAS (CUARTO CONGRESO)

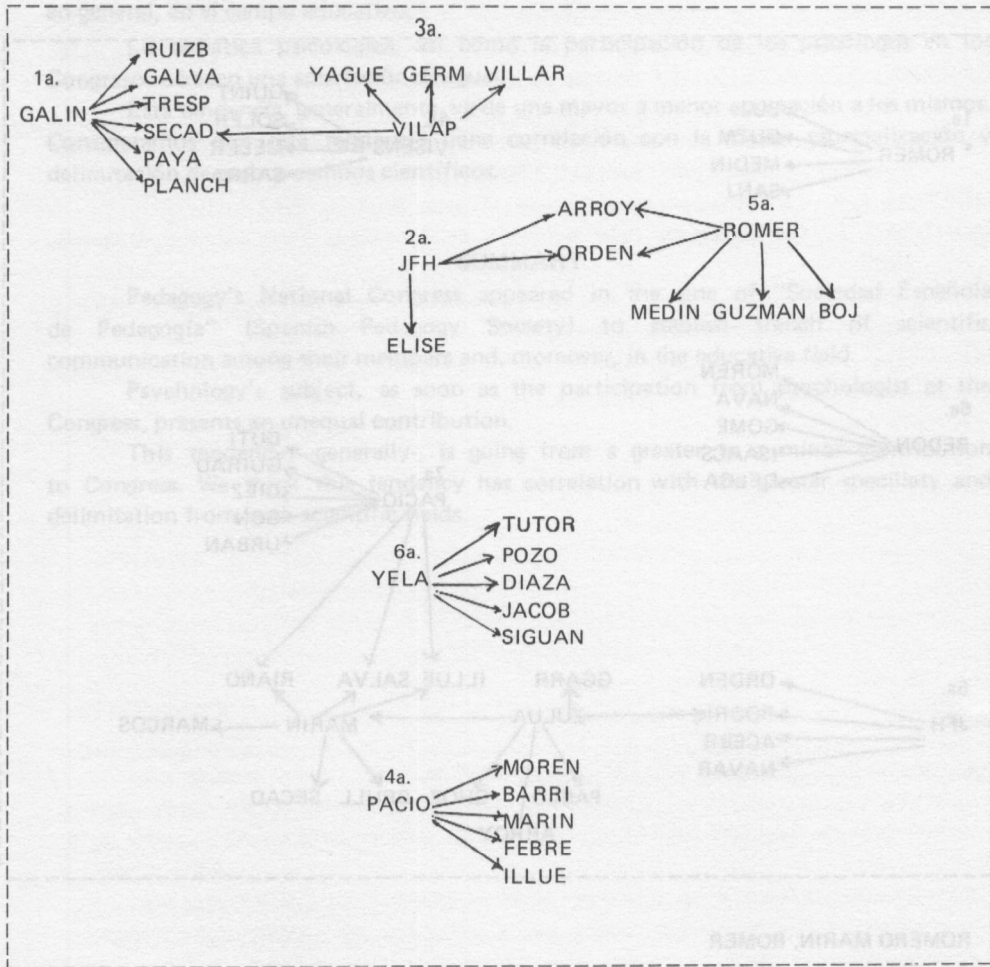
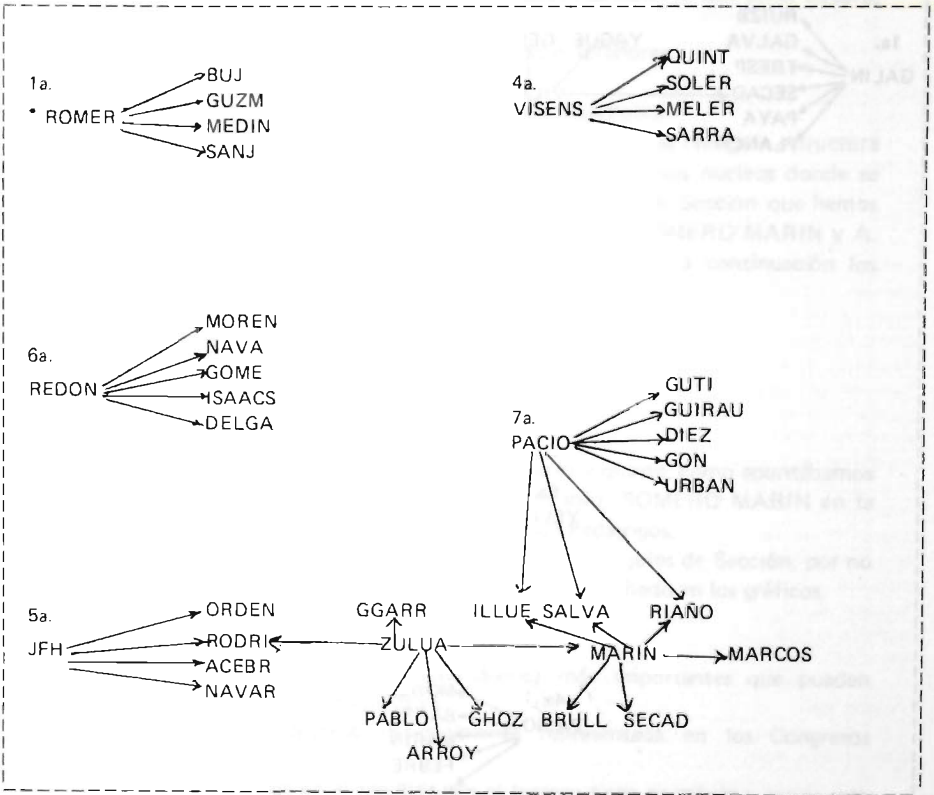


GRAFICO 2: ESTRUCTURA DE LAS SECCIONES Y PRESIDENTES DE LAS MISMAS (QUINTO CONGRESO)



ROMERO MARIN, ROMER

Los Congresos Nacionales de Pedagogía surgieron en el seno de la Sociedad de Pedagogía para establecer cauces de comunicación científica entre sus miembros y, en general, en el campo educativo.

La temática psicológica, así como la participación de los psicólogos en los Congresos ofrecen una aportación desigual.

Esta tendencia, generalmente, va de una mayor a menor aportación a los mismos. Consideramos que esta tendencia tiene correlación con la mayor especialización y delimitación de ambos campos científicos.

### SUMMARY

Pedagogy's National Congress appeared in the sine of "Sociedad Española de Pedagogía" (Spanish Pedagogy Society) to establish trench of scientific communication among their members and, moreover, in the educative field.

Psychology's subject, as soon as the participation from psychologist at the Congress, presents an unequal contribution.

This tendency, -generally-, is going from a greater to a minor contribution to Congress. We think this tendency has correlation with the greater speciliaty and delimitation from both scientific fields.

### INTRODUCCION

La ciencia integra diversas disciplinas de una u otra manera, ya sea de forma natural o por medio de los métodos científicos y tecnológicos. El problema principal es encontrar un principio de integración que permita la unión de las ciencias (ZIMAN, 1959).

En este trabajo, partimos del modelo integrador de la ciencia, planteado por CARPINTERO (1959), que se refiere a una organización de la ciencia en el estudio de los medios de comunicación, que relaciona tanto a la ciencia misma como a los miembros que la componen, en el instrumento que permite el análisis de sus dimensiones.

El modelo de comunicación de la ciencia, planteado por CARPINTERO (1959), se refiere a una organización de la ciencia en el estudio de los medios de comunicación, que relaciona tanto a la ciencia misma como a los miembros que la componen, en el instrumento que permite el análisis de sus dimensiones.

## BIBLIOGRAFIA

- GARCIA AGUADO, B.: *La Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1957), un estudio bibliométrico*, Valencia, 1982.
- GARCIA HOZ, V.: *La reforma cualitativa de la Educación en Reforma Cualitativa de la Educación*, VI Congreso Nacional de Pedagogía, C.S.I.C., Madrid, 1976.
- GARRIDO GENOVES, V.: *La Revista de Psicología General y Aplicada: un estudio bibliométrico (1969-1979)*. Valencia, 1981.
- GÜTIERREZ ZULUAGA, I.: *Los Congresos Nacionales Organizados por la Sociedad Española de Pedagogía*, "Bordón" 1980, n. 234, 433-445.
- MERTON, R.K.: *La Sociología de la Ciencia*. Alianza, Madrid, 1977.
- MONTORO, L.: *Los Congresos Internacionales de Psicología*. Tesis doctoral, Valencia, 1982.
- PEREZ ALONSO-GETA, P. M.: *Los Congresos Nacionales de Pedagogía: Análisis y proyección socio-política*. Tesis doctoral, Valencia, 1983.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA.: (Relación de miembros, 1981-1982), Madrid, 1982.