

EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGIA ESPAÑOLA DE 1900 A 1968

ENCINAS COLORADO, MIGUEL
ROSA RIVERO, ALBERTO
Universidad Autónoma de Madrid

RESUMEN

Este artículo realiza un estudio cronológico del desarrollo institucional de la psicología española. Un análisis de las personalidades implicadas, de las instituciones creadas, de las reuniones científicas y del desarrollo legislativo permiten sustentar una periodificación en tres etapas del desarrollo institucional de la práctica psicológica española a lo largo de los dos primeros tercios de nuestro siglo. Se concluye con un análisis comparativo de los tres periodos considerados desde 1900 hasta 1968, en donde se examinan aspectos tales como el cambio generacional y las relaciones entre la práctica aplicada y teórica de nuestra disciplina.

ABSTRACT

This paper attempts a chronological study of the institutional development of psychological practice in Spain until the 1960s. This is done through an analysis of the most outstanding contributors, new institutions, scientific meetings and the development of law. Conclusions analyse comparatively the three periods in which the first two thirds of the century have been divided, taking into account generational changes and the relationship between theoretical practice and applied practice of psychology.

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es el recoger de forma sintética los acontecimientos más relevantes que condujeron, en un pasado relativamente próximo, al establecimiento de la red institucional de la psicología española.

El periodo al que en éste artículo nos vamos a referir ocupa a grandes rasgos los dos primeros tercios de nuestro siglo y viene dividido claramente por la guerra civil.

El primer tercio de nuestro siglo es el momento en el que la Nueva Psicología científica se implanta en España y alcanza un apreciable volumen, fundamentalmente en el campo aplicado. Este desarrollo se apoya en buena parte en trabajos previos cuyo origen muy frecuentemente está muy ligado a la Institución Libre de Enseñanza. A este periodo le dedicamos un capítulo específico en las páginas que siguen.

La Guerra Civil supone un punto y aparte en nuestra historia de este siglo y tuvo un efecto devastador sobre la vida intelectual española. La relativa continuidad de la tradición cultural de nuestro país, que se da entre la Restauración Borbónica y la Segunda República, queda rota brutalmente con el triunfo de los rebeldes. Esta victoria, muy mal administrada durante un largo periodo hará que los efectos de la guerra perduren durante más de una generación.

Buena parte de los intelectuales y profesionales más prestigiosos del país abandonan nuestro suelo, muchos de ellos para no regresar nunca. Mientras que los que permanecen, o los que al cabo de algún tiempo regresan, encuentran un ambiente poco receptivo para la labor intelectual. El retraso económico y el aislamiento cultural español respecto a lo que sucede más allá de nuestras fronteras, hará que se alargue en demasía un proceso que más de reconstrucción a partir de una tradición truncada, tiene mucho de reconstrucción de nuevo cuño, a falta de cimientos que en ocasiones nunca habían existido o que, con demasiada frecuencia, habían sido arrasados.

El caso de la psicología no es una excepción dentro de este panorama. Prácticamente toda la psicología española contemporánea tiene su origen en la labor de desarrollo institucional realizada por un reducido grupo de personas en la etapa de post-guerra. Del pequeño grupo integrado en el Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C., trabajando alrededor de Germain, saldrán quienes editen la Revista de Psicología General y Aplicada, formen la Sociedad Española de Psicología, creen las Escuelas de Psicología y ocupen los primeros puestos de profesor en la Universidad. Literalmente, en su trabajo está el origen de la situación actual de la psicología española.

En el periodo posterior a la guerra civil hemos distinguido dos etapas: Una primera, que abarcaría desde 1939 a 1953, que podríamos denominar la etapa de institucionalización, y que culmina con la creación de las primeras enseñanzas específicamente psicológicas, aunque todavía no plenamente integradas en la estructura universitaria; y una segunda etapa que ocuparía de 1953 a 1978, año este último en el que se crean las secciones de Psicología en las Facultades de Filosofía y letras con lo que, por fin, la psicología española consigue una infraestructura académica estable.

El propósito de este trabajo es el de relatar, sintetizando informaciones recogidas de diversas fuentes, cuál era la situación antes de la Guerra Civil, y después de ésta, cómo se pasó en treinta años de casi nada a la enseñanza universitaria de la psicología.

Los veinte años siguientes, a los cuales no nos vamos a referir en este trabajo, han sido testigos de la creación de la licenciatura independiente, de la expansión de los estudios de dos universidades hasta dieciseis, de la proliferación de trabajos de investigación y de publicaciones periódicas y libros, de la creación de un colegio profesional, de una auténtica explosión en el número de psicólogos profesionales y de una importante presencia en la práctica psicológica en la vida social de nuestro país.

Por qué hemos elegido el centrarnos en los aspectos institucionales?

En primer lugar, habría que decir que las instituciones son el marco en el que las prácticas sociales se consolidan. En este sentido, su presencia es un síntoma de la aceptación que una determinada práctica tiene en una sociedad. Pero, al mismo tiempo, la institucionalización permite la expansión de la práctica y la aparición de un grupo social con unos intereses propios ligados al ejercicio de esa práctica, y que tratan de fortalecer y extender a ésta a través de esas instituciones.

Chalmers (1976), apoyándose en Althusser (1965, 1967) caracteriza a una sociedad como un conjunto de prácticas interrelacionadas. Por práctica se entiende todo proceso de transformación de una materia prima en un producto determinado. Esta transformación se realiza mediante un trabajo humano que utiliza unos instrumentos y modos de producción determinados. Cada sociedad muestra una interrelación particular entre las diversas prácticas, de manera que cada una es mantenida por las

demás mientras sirva el papel que se supone debe jugar dentro del cuerpo social, y si no lo hace desaparece o se transforma.

Hay prácticas de tipo muy diverso (agrícolas, industriales, ideológicas, epistémicas, políticas, etc.) pero, para el caso que nos ocupa, la implantación de una ciencia y de una tecnología psicológica en una cultura particular, nos interesa diferenciar, dentro de las prácticas epistémicas, entre práctica tecnológica y práctica teórica.

Las prácticas epistémicas, según Paris (1982), sirven tres propósitos: ofrecen una visión del mundo y de la realidad en general, orientan las acciones humanas mediante reglas de conducta, y guían los procesos de transformación de la realidad necesarios para la producción de bienes de consumo.

La práctica científica pretende servir al primer objetivo que acabamos de citar y, a partir de él derivar aplicaciones hacia los otros dos. La práctica tecnológica, por el contrario, trata de suministrar a la sociedad medios para hacer más fácil la vida humana a través de el diseño de métodos e instrumentos para la producción de bienes y productos de consumo. Su objetivo no es el crear sistemas de conocimiento racionales y coherentes, sino producir instrumentos de uso práctico inmediato y, como señala Althusser (1965), una de sus características es su dependencia absoluta de objetivos planteados desde fuera de la propia práctica. De cualquier manera hay que señalar que al igual que la ciencia ofrece conocimientos de los cuales se pueden derivar aplicaciones tecnológicas, muy frecuentemente la tecnología va por delante de la ciencia creando situaciones que exigen una investigación teórica. La historia de las ciencias están llenas de ejemplos al respecto.

Los instrumentos teóricos que acabamos de manejar vienen aquí al caso porque ambos tipos de prácticas cristalizan en modos diferentes de institucionalización. Mientras la práctica teórica se consolida y se perpetúa a través de instituciones dedicadas a la creación y transmisión del conocimiento, las prácticas tecnológicas pueden crearse y transmitirse de un modo artesanal. En definitiva, mientras las primeras exigen una infraestructura académica, las segundas pueden florecer sin ella.

No se trata de que pretendamos sostener que no puede haber aportaciones teóricas de importancia al margen de las universidades -de nuevo la historia da múltiples ejemplos de ellos- sino de

que las instituciones de índole académica ofrecen unos recursos para la creación de conocimientos y una posibilidades para su ampliación y difusión difíciles de superar al margen de ellas.

Por tanto, un análisis del modo en el que aparece la práctica de la psicología científica en España, cómo se desarrolla y consolida institucionalmente, resulta de interés para ayudar a comprender el estado actual de esta disciplina entre nosotros y, por consiguiente, complementa los estudios dedicados a las aportaciones teóricas de los psicólogos españoles.

Las páginas que siguen recogen una narración del desarrollo institucional de la psicología española a lo largo de los tres periodos más arriba mencionados. Para ello se hace referencia a las personalidades de mayor relevancia, a las instituciones que se crean, a la presencia internacional de nuestra psicología, a los foros de comunicación (revistas y reuniones científicas) y a las disposiciones legales que acompañan a éste desarrollo. Uno de los apéndices que al final se incluyen está dedicado precisamente a éste aspecto, mientras el otro se refiere a los trabajos realizados en los Institutos de Psicología Aplicada.

LOS ANTECEDENTES EN EL SIGLO XIX

Los orígenes de la psicología científica en España se sitúan a lo largo del último tercio del siglo XIX, y se producen como consecuencia del intento de ciertos intelectuales de incorporar nuestro país al panorama político, social y cultural presente en Europa. Este proceso ya se había iniciado con la entrada de las ideas ilustradas a principio de siglo, recogidas por hombres que tienen una nueva mentalidad científica y cívica, que les lleva a pertenecer a movimientos y partidos de corte progresista. Generalmente su inspiración se encuentra en el foco cultural más importante de la época, Alemania.

Médicos y psiquiatras de Madrid y Barcelona dirigen su atención hacia la ciencia europea del momento. Algunos de estos hombres son Pedro Mata y Fontanet (1811-1877), José María Guardia (1830-1897), Jaime Vera (1859-1918), José María Esquerdo (1842-1912), Bartolomé Robert (1842-1902), José María Roca (1863-1930) y José de Letamendi de Manjarrés (1828-1897), hombre de gran cultura que aportó un procedimiento de su invención para la anestesia local

Distintas inquietudes se dirigen a la filosofía y la reforma de la España del siglo XIX. No existía por entonces en nuestro país una filosofía con entidad propia, pero Julián Sanz del Río (1814-1869) parece encontrar en Alemania un esquema filosófico que servirá para algunos de los propósitos españoles. La filosofía de K. F. C. Krause será polémica y fértil, puesto que reunirá alrededor de Sanz del Río a un grupo decidido a trabajar en la reforma de España defendiendo unos principios básicos de conciencia ética y religiosa, de libertad a la enseñanza, y de amor a la ciencia empírica. Entre ellos está Francisco Giner de los Ríos (1839-1915), Urbano González Serrano (1848-1904), Nicolás Salmerón (1838-1808), Joaquín Costa (1846-1911), etc. En 1876 aparece la Institución Libre de Enseñanza, desde donde estos y otros intelectuales trabajarán en la defensa de sus planteamientos. Aunque las obras de los institucionistas muestran mayor interés por la pedagogía que por la psicología, fieles a la idea de la reforma por la educación, también en ésta hacen aportaciones interesantes. Esta interesante etapa ha sido estudiada por Lafuente (1980-1982) y Carpintero (1982).

LA IMPLANTACION DE LA NUEVA PSICOLOGIA EN ESPAÑA. EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.

Al comenzar el siglo XX ambas escuelas, madrileña y catalana, constituyen el punto de partida de los nuevos psicólogos, comparten casi los mismos intereses políticos y científicos, añadiéndose en Barcelona un matiz catalanista. En las dos ciudades se destacan dos figuras clave cuya obra tiene ya puesta en práctica la mentalidad del nuevo siglo: Luis Simarro Lacabra (1851-1921) y Ramón Turró y Darder (1854-1926). La trayectoria de ambas escuelas discurre en distintos caminos, que luego llevan a un objetivo común.

Luis Simarro es uno de los más distinguidos discípulos de la Institución Libre de Enseñanza, pertenece a su segunda generación y para la psicología española es una figura de transcendental importancia. Psiquiatra, masón -fue Gran Oriente de la masonería-, experimentalista convencido y comprometido políticamente, alcanza el 5 de mayo de 1902 el honor de ser el primer Catedrático de Psicología Experimental de una sección de ciencias en todo el mundo en opinión de Yela (1954). Para Valenciano (1974) no es éste su único mérito, ya que observa que Simarro dirige su labor a cuatro facetas: 1.- La enseñanza de la Psicología Experimental, en los mismos términos de Wundt al incorporar su metodología; 2.-

Sus conocimientos neurofisiológicos, muy amplios y relacionados con su saber psicológico; 3.- Su concepción del tratamiento clínico y experimental, frustrado en su dirección del manicomio de Leganés, y su 4.- importantísima labor histológica, desgraciadamente no reconocida, al mejorar el método de tinción de tejidos de Golgi y descubrir la existencia de las placas seniles tres años antes que Fisher, hecho que no fué público entonces. Además de su enseñanza a Cajal de los métodos de tinción que él mismo había investigado.

Ramón Turró y Darder (1854-1926) fue director del Laboratorio Municipal de Barcelona, y expuso su particular idea del origen de la actividad humana y la inteligencia puesto que las considera causadas por los desequilibrios homeostáticos y la necesidad más vital, el hambre. Fue gran admirador e introductor de la obra de Pavlov, al cual continuó en sus investigaciones experimentales sobre los reflejos condicionados. Sus obras alcanzaron un apreciable prestigio, incluso en Alemania, donde se llegaron a publicar incluso antes que en España: "Fisiología humana teórica y experimental" (1886), "Orígenes de conocimiento. El hambre" (1914), "La base trófica de la inteligencia" (1918), "La disciplina mental", "El mecanismo de la circulación de la sangre" (Carpintero, 1982).

Otra figura indiscutible del momento es la de Santiago Ramón y Cajal, aunque no directamente ocupado por la psicología, si interesado por ella, y a la que contribuye con unas investigaciones histológicas de enorme interés para la psicobiología, acompañadas de su interpretación de los procesos subyacentes ciertamente asociacionista (Carpintero, 1982). Es más, Cajal ha sido uno de los españoles con mayor número de asistencias a los Congresos Internacionales de Psicología, asistió a los seis celebrados entre 1900 y 1929 (1900, 1905, 1923, 1926 y 1929) y forma parte de sus Comités Internacionales (Montoro, 1982).

La gran aportación de Simarro y Turró es su labor de magisterio de jóvenes psiquiatras y psicólogos que continuaron su línea. Continuadores de Simarro fueron Nicolás Achucarro (1880-1918), Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971) y Juan Vicente Viqueira (1886-1824). Desgraciadamente apenas publicó nada, lo cual ha causado que no le sea reconocido gran parte de su valor como investigador y maestro. Buena parte de lo que conocemos de él se lo debemos a sus discípulos, concretamente Viqueira recopila sus apuntes de clase en su obra "La Psicología Contemporánea" (1930). Su formación es amplia y no sólo alemana: además de per-

tener a la Liga Monista de Haeckel y recibir el influjo de Ziehen, estudió en Francia con Charcot (1880-1884) y utiliza nociones del asociacionismo británico en su explicación del proceso de formación de las vías nerviosas, al cual denomina "iteración" (Carpintero, 1982). Procura también la confección de unas iniciales pruebas perceptivas que fueron utilizadas por los primeros psicotécnicos. La institucionalización real de nuestra psicología comienza cuando Simarro, que era profesor en el Museo Pedagógico Nacional desde 1888, dirigido por Manuel Bartolomé Cossío, establece un laboratorio de antropología experimental aplicada a la educación, en la práctica el primer laboratorio de psicología experimental. Antes de fallecer dona parte de su fortuna a la creación de una "Fundación para el fomento de la psicología", para ser dirigida por un patronato de psicólogos.

Nicolás Achúcaro y Gonzalo Rodríguez Lafora siguen trayectorias paralelas, aunque la primera muy tempranamente truncada, con una excelente formación en los hospitales y laboratorios de eminentes maestros europeos, un entusiasmo decidido a la reforma de España y un ambiente favorable de colaboración entre profesores y discípulos. Achúcaro se forma en París en Bicêtre y en el laboratorio de Pierre Marie, en Florencia con Tanzi y Lugaro, en Munich con Nissl, Alzheimer y Kraepelin y en Washington donde dirige el Servicio Histopatológico del Manicomio Federal. A su vuelta las plazas que se ve obligado a ocupar no son parejas al prestigio y a la instrucción que había obtenido. Sus investigaciones se centran en torno a la glioarquitectura de la corteza cerebral y a la confirmación de la teoría de la neurona.

El doctor Lafora -así era conocido habitualmente- disfruta de similares ventajas y padece análogas dificultades. Trabaja en Francia, en Berlín con Ziehen, Oppenheim, Vogt y Brodmann, en Munich con Kraepelin y Alzheimer, y sustituye a Achúcaro en Washington al regreso de éste. Cajal monta para él el Laboratorio de Fisiología Experimental del Cerebro. Su aportación terapéutica fundamental es el descubrimiento de la llamada "Lafora Disease", un tipo de epilepsia de tipo mioclónico, a la que dió su nombre (Valenciano, 1974). Su interés psicológico experimental transvasado de Leipzig y Wundt se muestra en la fundación junto a Achúcaro de uno de los primeros laboratorios de Psicología Aplicada, en el Patronato Nacional de Anormales (Yela, 1954). En 1920 funda con su íntimo amigo José Ortega y Gasset y con José Miguel Sacristán la revista de "Archivos de Neurobiología", la primera en España en dedicarse expresamente a los temas psiquiátricos, neu-

rológicos y psicológicos; y ya hoy la decana, a pesar de un largo intermedio de 1936 a 1954 (Valenciano, 1974).

Juan Vicente Viqueira es el receptor más destacado de las enseñanzas psicológicas de Simarro. También participa de una envidiable instrucción: En Madrid con Simarro, en París con Bergson, en Gottinga con Husserl y G.H. Muller, y con Max Dessoir, Rupp, Ernest Cassirer, Byk y G. Simmel en Berlín y Leipzig. Su estancia en la cuna de la psicología experimental le convertirá en un preparado defensor de las ideas de Wundt en España. A partir de Wundt y de sus otros maestros comienza a definir su concepción particular de la psicología, un modelo que ha llegado a nosotros a través de su obra fundamental "La Psicología Contemporánea" (1930). Es una recopilación de sus ideas vertidas en conferencias que dejan ver su psicología de corte descriptivo, introspectivo y genético.

Pretende el estudio del hombre como ser inmerso en un medio vital y activo para conseguir la adaptación a él. Su metodología no es plenamente experimental y cuantitativa, es la introspección el principal modo de hacer psicología, limitándose el estudio empírico del sujeto a muy determinados momentos como en casos de alteraciones de la conciencia o con las subnormalidades. En "La Psicología Contemporánea" hallamos el más temprano intento de estudiar la psicología española, y es el primero en reconocer al Krausismo, a Sanz del Río y a Giner de los Ríos como a sus iniciadores y a Simarro como el introductor de la psicología experimental (Viqueira, 1930; Carpintero, 1982). La faceta pedagógica de Viqueira aparece en su "Introducción a la psicología pedagógica" (1926) en la que ofrece una visión de la psicología educativa propuesta en los mismos términos que su psicología de la conciencia, puesto que es esencial participar en las condiciones y circunstancias de ella para conocer las posibilidades del desarrollo. Es pues, necesaria como un instrumento para el educador que ha de conocer mediante diagnósticos continuos los momentos evolutivos del niño (Del Barrio y Carpintero, 1985).

Otros autores acompañan a Viqueira en la exposición y glosa de la obra de la obra "Wundtiana", e incluso en el estudio en el propio Psychologisches Institut de Leipzig. Estos fueron: José Perojo (1852-1908), José de Castro (1829-1896), Alberto Gómez Izquierdo (1870-1930), Julián Besteiro (1870-1939), Martín Navarro Flores (1872-1950), Eloy Luis André y Fermín Herrero Bahillo. Luis An-

dré y Herrero Bahillo fueron dos catedráticos de Instituto que estudiaron en el Instituto de Wundt (Carpintero, 1981a).

Discípulo de Turró y maestro de Mira fue Augusto Pi y Suñer (1879-1965). Catedrático de Fisiología de la Facultad de Medicina de Sevilla y Catedrático de Fisiología y Química Fisiológica de la Universidad de Barcelona. Continúa su obra con la concepción "biológica" de la psicología, nacida de la obra de Turró y abre el camino a la obra de su gran alumno. Investiga sobre la sensibilidad y los reflejos tróficos, y la sensibilidad química.

José Miguel Sacristán (1887-1957) es el tercer fundador de "Archivos de Neurobiología". Era entonces otro joven influido por la Institución Libre de Enseñanza que había trabajado junto a Simarro y a Achúcaro dedicado a la histopatología de las enfermedades mentales. Es nombrado director del Sanatorio Psiquiátrico Nuestra Señora de los Angeles y del Manicomio de mujeres de Ciempozuelos. En ellos efectúa la modernización de los métodos diagnósticos y terapéuticos, la introducción de la clasificación nosológica de Kraepelin en lugar de las anticuadas clasificaciones francesas, e investiga sobre la bioquímica de las psicosis. A pesar de la escasez de medios de investigación y docencia, Sacristán tiene varios discípulos con los que trabaja: José Salas, L. Fortún, Angel Garma, José Solís y M. Peralta (Germain y Solís, 1982). Y la amplia nómina de psiquiatras de esta generación, maestros y discípulos a la vez, se completaría un poco más con los nombres de Juarros, Fernández Sanz, Prados Such, Hinojar, Sánchez Covisa, Sanz de Aja, Mourtz, Oller, Germain y Mariscal.

Emilio Mira y López (1896-1964), alumno de Pi y Suñer, es sin el menor asomo de duda uno de los dos nombres clave de la psicología de España. Sus comienzos muestran intereses fisiológicos que derivarán hacia la psiquiatría y luego hacia la psicología y la orientación profesional. Desde Barcelona impulsa la obra psicotécnica de los Institutos de Psicología Aplicada, compaginándola con la investigación en psicofisiología. Desgraciadamente la obra de Mira en España acabó en 1939 con la Guerra Civil. Su interesante biografía ha sido recogida por José M. Pígem (1982).

La otra personalidad fundamental es la de José Germain, (1897-1986) también psiquiatra, formado en Madrid con Lafora. Se asemejan Mira y Germain en muchos aspectos, probablemente no casuales, y representan a una nueva generación de 1901, de hombres que ya no han "vivido" el Desastre de 1898 aunque sean

conscientes de él, e inbuidos en un ambiente intelectual favorable a la apertura hacia Europa aspiran a trabajar para solucionar los enormes y eternos problemas de España. Mira y Germain, Germain y Mira, son las cabezas más visibles de uno de los modos de intentarlo, la asistencia psiquiátrica y psicológica. La psiquiatría tiene entonces la tarea de reformularse, y la psicología no tiene otro contenido más que nacer. Todas estas personas no se conforman con recibir la entonces maltrecha y desmoralizada tradición, sino que andan tras de construir una nueva realidad, aunque las circunstancias tendrán mucho que ver.

Los primeros desarrollos institucionales

El proceso institucional de la psicología hasta ahora ha tenido estrecha relación con la psiquiatría, aunque a partir de Mira y Germain esta línea se continúa en la psicología aplicada, favorecida por importantes circunstancias externas. La situación social de la España de comienzos de siglo demanda la solución a problemas laborales y pedagógicos. Las primeras décadas del siglo suponen un momento de expansión económica para el país, y la neutralidad en la Primera Guerra Mundial produce una situación económica aún más ventajosa. Los sectores laborales se adaptan lentamente a la realidad de la industrialización y el capitalismo. Por otra parte, Primo de Rivera impulsa una nueva política social con la pretensión de estabilizar su régimen, para ello se toman medidas laborales en favor de las clases obreras y se promulga el Estatuto de Formación Profesional. El resultado de esta nueva disposición económica y política de la sociedad es la necesidad de la selección de candidatos para puestos de trabajo, y la orientación de estudiantes hacia destinos pedagógicos y profesionales. La psicología aplicada y psicotecnia, son las propuestas que lo satisfacen y podrán nacer con más fuerza allí donde la necesidad está más clara, en Cataluña (Siguán, 1981).

En 1908 la Diputación Provincial de Barcelona crea el Museo Social, institución que se encarga de la orientación de los nuevos aprendices a los puestos de trabajo. Comienza a funcionar al año siguiente bajo la dirección de José María Tallada Pauli y la secretaria de José Ruiz Castella. Su objetivo es estimular y fomentar toda iniciativa en favor de la clase obrera y poner gratuitamente a disposición de los trabajadores los documentos, planes, estatutos y otros elementos de la información científica de las instituciones que tuvieran por objeto el mejoramiento "moral" y material de las clases populares (Kirchner, 1979; 1981).

En 1914 aparece el Secretariat d'Aprenentatge (Secretariado del Aprendizaje) a partir de una de las secciones del Museo (eran tres: Estadística, Propaganda e Instrucción -o Secretariado Popular-). El Secretariado Popular es reorganizado en el Secretariado de Aprendizaje, dirigido ahora por Ruiz Castilla. Pronto se queda pequeño y el 30 de noviembre de 1917 se convierte en el Institut d'orientació Professional. En 1919 ganan las plazas de encargados de las secciones antropométrica y psicométrica respectivamente los doctores Trias de Bes y Mira y López. En 1920 se comienzan a editar los "Anals del Institut d'Orientació Professional" (Kirchner, 1979; 1981).

Las iniciativas en Madrid son también de gran altura, el profesor Cipriano Rodrigo Lavín, sucesor de Simarro en la cátedra en la Facultad de Ciencias, imparte distintos cursos de psicología tanto en esta Facultad como en la de Filosofía y Letras y organiza en 1924 el curso de Psicología Experimental dirigido por el profesor Theodor Ziehen de la Universidad de Halle, inspirador y maestro del grupo Krausopositivista. En enero de 1923 se convocan oposiciones a la cátedra de Psicología de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Madrid, opositan entre otros Juan Vicente Viqueira y Lucio Gil Fagoaga, y la obtiene este último a la edad de 26 años.

Como antecedente legal en 1924 es promulgado el Decreto del Estatuto de Enseñanza Industrial, primera de las leyes que regulan la educación profesional y que influirá grandemente en el transcendental Estatuto de Formación Profesional. Se completará con otros Decretos de 20 de enero, 22 de marzo y 30 de julio de 1927.

En 1925 se funda el primer laboratorio Psicotécnico y de Orientación Profesional dentro del Instituto de Reeducación de Inválidos de Carabanchel. El Instituto tiene la presidencia de Honor de la Reina María Cristina y la Dirección Técnica de César de Madariaga, ingeniero y hermano de Salvador de Madariaga. Allí también estaban otros destacados nombres como los de Antonio Mellán, Mercedes Rodrigo, José Mallart, y pronto se incorpora José Germain (Kirchner, 1979).

El IV Congreso de Sociedad de Estudios Vascos en septiembre de 1926 se dedica a la Orientación Profesional y acabará con unas conclusiones muy claras:

Es importante la consideración que merece el tema por su eficacia científica, base de conservación y fomento institucional de nuestro país.

- Es indispensable formar para ello un personal médico y psicotécnico especializado.

- Con este personal se formarán las Oficinas de Orientación Profesional.

- El Servicio de Orientación Profesional será ofrecido a familias, escuelas, centros de enseñanza profesional, centros industriales y obreros, etc.

- Se propone la creación de una cartilla escolar y de orientación profesional, que junto a los datos escolares contenga cuantas informaciones sean de interés desde el punto de vista familiar, social, médico, psicológico y pedagógico.

- La mayor eficacia de los Servicios de Orientación Profesional irá acompañada de una intensa propaganda que vaya creando una preocupación pública por estos problemas y una disposición favorable a su resolución científica (Germain, 1972).

La Orientación Profesional

El 21 de diciembre de 1928 Alfonso XIII aprueba el Estatuto de Orientación Profesional en el que se recogen las disposiciones previas referidas a los institutos y servicios de orientación profesional, selección y enseñanza bajo la dependencia del Ministro de trabajo. Su libro II eleva a la categoría de Institutos de Orientación y Selección Profesional a los dos servicios de Madrid y Barcelona, y se dispone la creación de las Oficinas Laboratorio de Orientación y Selección Profesional provinciales en las localidades donde exista una Escuela Superior de Trabajo.

Estas Oficinas laboratorio responderán a la jurisdicción de los dos institutos principales, por ello se divide el territorio nacional en dos zonas de influencia: en 1930 la zona de Madrid tendrá a su cargo las Oficinas de Gijón, Vigo, Santander, Bilbao, San Sebastián, Valladolid, Jaén, Linares, Sevilla, Málaga, Cádiz y Las Palmas. A Barcelona corresponden las de Logroño, Zaragoza, Tarrasa, Lérida, Sabadell, Vilanova y la Geltrú, Reus, Tarragona, Tortosa, Valencia y Alcoy. Para cubrir las plazas de psicotécnicos,

médicos-fisiólogos y secretarios técnicos de los Institutos se convocó un concurso-oposición después del cual los seleccionados recibieron un curso de instrucción de dos meses. Los seleccionados de Madrid tomaron al año siguiente otro curso de conferencias complementarias por parte de los profesores: Spielman (Londres), Manning (Londres), Pieron (Paris), Lahy (Paris), Rupp (Berlin), Piaget (Ginebra), Walter (Ginebra) y Giese (Stuttgart) (Germain, 1954).

Los Institutos Centrales realizaban múltiples tareas, al menos cuatro importantes: a) Coordinar el funcionamiento de las Oficinas provinciales; b) Proceder a la formación del personal que comenzaba a trabajar en los nuevos servicios; c) Proporcionar a todos los servicios nacionales de orientación y selección escolar y profesional de instrumentos y medios para la evaluación de los sujetos. Para ello los laboratorios de los Institutos de Madrid y Barcelona adaptaban y construían test y cuestionarios aptitudinales y de personalidad y. d) Evaluar, orientar y seleccionar a las personas que a ellos acudían, que en número eran bastante superiores a los de las Oficinas provinciales y locales. La necesidad de pruebas y test era urgente y los institutos se dedican a ella logrando apreciables y tempranas adaptaciones como las de los test de Ballard, Stanford Binet, Rossolimo, Rorschach, los cilindros de Witmer, etc., y meritorias construcciones: el Perceptotaquímetro, la Prueba de atención distribuida, el Análisis Cinemático, y la más famosa, el Psicodiagnóstico Mioquinético de Mira.

El Instituto de Barcelona es dependiente de la Diputación, en 1926 Mira es nombrado su director y se procede a una reorganización pasando a ser la Sección de Orientación y Selección Profesional de la Escuela de Trabajo de la Diputación de Barcelona. Con la República vuelve a cambiar de nombre para convertirse en el Instituto Psicotécnico de la Generalitat. También el Instituto de Madrid se independiza del Instituto de Reeducación de Inválidos, se instala en locales propios y queda adscrito a la Junta Central de Perfeccionamiento Profesional Obrero. Germain es nombrado director con el advenimiento de la República (Pígem, 1982).

En 1931 se crea el Consejo Superior Psiquiátrico, presidido por Gonzalo Rodríguez Lafora, y constituido en sus restantes puestos por Enrique Fernández Sanz (Vicepresidente), José Germain (Secretario), Emilio Mira y López, Manuel Prados Such y José Miguel Sacristán (Vocales).

En ese mismo año publican en su Boletín oficial la reglamentación de la Asistencia Psiquiátrica, vigente durante mucho tiempo.

El 22 de marzo de 1934 se publica el Decreto por el que el Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid pasa a denominarse Instituto Nacional de Psicotecnia. Se prevee en él que una de las obligaciones será la publicación de una revista científica en la que se reflejen sus actividades.

La presencia internacional de la psicología de preguerra

Gracias en parte a la iniciativa de Edouard Claparède en 1921 se celebra en Barcelona la II Conferencia Internacional de Psicología Aplicada a la Orientación Profesional y a la Organización Científica. Claparède es el Presidente y Emílio Mira su Secretario (Germain, 1954). En la V Conferencia Internacional de Psicotecnia celebrada en Utrecht (Holanda) en otoño de 1928, la delegación del Instituto barcelonés propone a la Asociación Internacional de Psicotecnia la celebración de la VI Conferencia, la propuesta es aceptada y la Conferencia realizada con importante éxito en 1930 en la ciudad condal.

1932 había prometido la gran oportunidad internacional de la psicología española. El X Congreso Internacional de la Unión Internacional de Psicología Científica, reunido en Copenhague, elige a Madrid como la sede del XI Congreso a celebrar en 1936. Para la preparación del programa se reúne en Santander en el verano de 1935 un importante grupo de psicólogos: Pierre Janet, Charles S. Myers, J. Lahy, Albert Michotte, Mario Ponzo, H.S. Langfeld y Edouard Claparède, y estaba prevista inicialmente la asistencia de Karl Buhler y Wolfgang Kohler, pero no pueden acudir. El Consejo Directivo previsto proponía a Santiago Ramón y Cajal como su presidente, pero no pudo ser, Cajal fallecía en 1924, y se considera en su sustitución a Ortega y Gasset. Rodríguez Lafora sería su Vicepresidente, Germain el Secretario General y Mallart el Tesorero. El gobierno de la República se había comprometido a patrocinar el Congreso mediante el Decreto del 25 de Enero de 1936. Las fechas previstas son del 6 al 12 de septiembre pero para entonces la Guerra Civil no deja opción a ninguna reunión científica (Montoro y Quintanilla, 1982).

El XI Congreso se celebra finalmente durante el verano de 1937 en París, con Pierre Janet como Presidente de Honor. El Co-

mité Internacional envía un telegrama a Emilio Mira a propuesta de Pieron: "El XI Congreso de Psicología lamenta vivamente su ausencia causada por los dolorosos acontecimientos de España" (Montoro y Quintanilla, 1982).

La Guerra Civil causa una gravísima situación en casi todos los ámbitos de nuestra vida, en el campo científico, las consecuencias son aún más desastrosas. La conclusión que se desprende de nuestra psicología en este primer tercio del siglo es que apenas queda una herencia que permita un optimismo posterior.

SEGUNDO PERIODO

Desde el final de la Guerra Civil hasta 1.953. La nueva institucionalización

La situación de la psicología al acabar la Guerra Civil es más que preocupante, apenas existe, puesto que la Guerra había desmantelado toda su infraestructura tanto personal como organizacional. Son momentos difíciles en todos los aspectos, y aún más para hacer psicología, y si cabe, la Guerra Mundial empeora más la situación. Unos pocos se plantean en esos primeros años trabajar para reconstruir la psicología, y tienen dos puntos de referencia para hacerlo: La práctica psicológica proveniente de la preguerra, y los nuevos planteamientos y las nuevas situaciones que se van a establecer en esos momentos, consecuencia directa de la guerra.

La tradición psicológica que funcionaba hasta 1.936 tenía unas características muy simples. Hacia varios siglos que las ciencias psicológicas tenían una presencia en España a partir ya de la obra brillante de Vives y de Huarte de San Juan, con los que comienza ese frecuente interés que nuestra psicología ha mostrado siempre por la faceta aplicada. Pero sólo a principios de este siglo ésta psicología conseguirá formalizarse en una práctica aplicada, centrada en los que entonces se denominaba Psicotecnia.

Sin embargo la institucionalización que se había conseguido era escasa, apenas varios locales donde se trabajaba en la psicotecnia, como eran las Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección escolar, dependientes de los Institutos de Psicotecnia de Madrid y Barcelona, y algunos Institutos de origen privado dedicados a tareas educativas y psicodiagnósticas. Estas organizaciones eran una tímida respuesta a los tempranos intentos de afrontar la

demanda social de intervenciones en el ámbito psicológico (Mallart, 1974).

Con la Guerra, la infraestructura de las instituciones, del material, de los servicios y del personal no existe ya. Las revistas y los hombres que las dirigían habían desaparecido. Por referirnos sólo a los que tenían alguna conexión con la psicología se pierden: *El Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, *La Revista de Occidente*, *La Revista de Pedagogía*, de Lorenzo Luzuriaga, *La Revista de Psicología y Pedagogía*, *la Revista Catalana de Neurología y Psiquiatría*; y *Los Archivos de Neurología* sufren un paréntesis de dieciocho años hasta su reaparición en 1.954 (Peiró y Carpintero, 1.981).

La mera mención de algunos de los que se exilian da idea del vacío que se producirá: Ortega y Gasset, Rodríguez Lafora, Sacristán, Germain, Pi y Suñer, Lorente de No, Del Río-Hortega, Dionisio Nieto, Mira y López, Barnés, Luzuriaga, L. Zulueta, Mercedes Rodrigo, Pedro Roselló, Marañón, Joaquín Xirau, etc. (Carpintero, 1984).

De 1.939 a 1.913

Este periodo de los años inmediatos a la guerra es el momento más oscuro y desconocido, históricamente hablando, de la psicología española de este siglo, desconocemos en gran medida, por lo escaso de la documentación, las ocupaciones de los psicólogos y su organización. La nueva situación socio-política heredada de la guerra impone el planteamiento de nuevas guías de la política científica en la dirección que marca el régimen de Franco. Los pocos que inicialmente se dedican a la psicología son fundamentalmente personas que ya han trabajado en ella antes de la Guerra. La reorganización de las prácticas psicológicas supone una tarea lenta puesto que además de todas las pérdidas y ausencias, los vencedores de la guerra habían de plantear una nueva visión de la Ciencia en general y de la psicología en particular, impregnada de los valores del nuevo régimen y con un sentido de cambio de rumbo inspirado por una mentalidad filosófico-científica próxima a términos religiosos y de recurrencia frecuente a la filosofía tomista.

En 1.939 se instituye el Consejo Superior de Investigaciones Científicas con el fin de recuperar la ya dé por sí escasa capacidad investigadora en todos los campos de la ciencia. Se organiza bajo

la inspiración del órgano superior de la investigación francesa, el Conseil National de Recherche Scientifique (CNRS), y se subordina al control directo del Ministerio de Educación Nacional (González Blasco, Jiménez Blanco y López Piñero, 1.979). La dirección del CSIC es confiada al padre Albareda, el cual se convierte en la cabeza más visible de esa nueva manera de hacer ciencia, en muchas ocasiones conducida también por religiosos.

La figura más representativa en esos momentos es también un eclesiástico, el padre Manuel Barbado Viejo (1.884-1.945), dominico, titular de la Cátedra de Psicología de la Universidad de Madrid, que es nombrado Director del Consejo Nacional de Educación y de los Institutos Luis Vives de Filosofía y San José de Calasanz de Pedagogía, ambos dependientes del Consejo. Su dedicación desde siempre había sido la docencia y el ejercicio de la psicología experimental, entendida desde un punto de vista mentalista e introspectivo, inscrita toda dentro de un marco aristotélico-tomista, que por otra parte es la filosofía dominante en la psicología española de entonces (Zanón y Carpintero, 1.985). La exposición de sus ideas aparece claramente expresada en su obra más importante, la "Introducción a la Psicología Experimental" (1.928 y 1.943).

Barbado se convierte en el psicólogo más influyente, y su posición privilegiada le permite facilitar el camino a la tradición tomista dentro de la psicología, situando a la filosofía antigua como el origen y la explicación de la moderna psicología. No obstante, su esquema conceptual mantiene claramente a la psicología experimental como una ciencia independiente de la filosofía, cuyo objeto son los fenómenos conscientes y su método principal la introspección. Es, como afirman Zanón y Carpintero (1.985), una "psicología preconductista" en sus temas, en sus fuentes y en su tratamiento.

A Barbado le acompañan varios religiosos como el padre Fernando Palmés, el padre Manuel Ubeda -uno de los introductores a las técnicas electroencefalográficas en España-, y el padre Juan Zaragueta, entre otros. Barbado fallece en 1.945, y entonces el papel de Zaragueta crece en importancia. en 1.947 obtiene la Cátedra de Psicología Racional de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid y al año siguiente es nombrado Director del Instituto Luis Vives de Filosofía en sustitución del padre Fray Santiago Ramírez. Su nombre aparecerá fre-

cuentemente entre los presentes en la renovación que comenzará en los próximos años (Zaragueta, 1.963).

El enfoque teórico de la psicología académica de estos años parece derivar hacia el escolasticismo que proponen estos autores, sin embargo, en 1.939 aparece la revista *Psicotecnia*, dirigida por Ricardo Ibarrola, paradójicamente un vestigio de los planteamientos psicológicos de la preguerra. Estaba editada por el Instituto Nacional de Psicotecnia como consecuencia de lo previsto en el decreto de 22 de marzo de 1.934 reorganizador del antiguo Instituto de Orientación y Selección de Madrid por el que se reformaban sus estructuras, se le cambiaba de nombre y se le preveía la creación de una revista que reflejase sus actividades. *Psicotecnia* nace entonces dirigida a la "Filosofía e Higiene del Trabajo, la Profesiología, La Organización Científica, la Reeducación Profesional y la Psicología experimental", tal como se expresaba su título, pero con unas escasas posibilidades materiales que repercutieron en una aparición irregular que finaliza en 1.945. Aún así, supuso un esfuerzo de trabajo estimable de unos colaboradores que querían continuar la obra de los Institutos.

En 1.940 es creada la "Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento de Valencia" bajo el patrocinio del Ayuntamiento con el objetivo de orientar y seleccionar profesionalmente los niños bien dotados, e intervenir en la terapéutica de los deficientes. También en ese año el Instituto de Selección Escolar Obrero dirigido por Laura Luque, de carácter privado, es absorbido por el CSIC y adquiere carácter oficial con la denominación de Instituto de Selección Escolar.

La década de la institucionalización, 1943-1953

La situación general del país en estos años, aún siendo todavía difícil, permite una cierta estabilidad y una mínima apertura al exterior, lo cual facilita la fundación en estos diez años de las instituciones básicas que van a determinar todo lo que irá sucediendo posteriormente en la disciplina.

La creación del Departamento de Psicología Experimental en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

El Consejo crece y se va abriendo a la psicología, en 1.943 se crea el *Departamento de Psicología Experimental* dentro del Instituto Luis Vives de Filosofía. Fue, según afirma Germain en su

autobiografía (1.981), un proyecto de Albareda inicialmente sugerido por el padre Gemelli, profesor de la Universidad del Sacro Cuore de Milán (1.981), refiere, sin embargo, que la idea inicial fue de dos de los discípulos del padre Barbado, los padres Ubeda y Morán, que habían propuesto la creación de un centro de investigación para la psicología experimental.

Sin duda, Germain era el más indicado para dirigirlo, sin embargo, tuvo que ser Gemelli quien venciera los recelos últimos sobre él, diciéndole a Albareda: "Tienen ustedes un gran psicólogo que se llama José Germain, ¿Por qué no lo utilizan?" (Pinillos, 1.981). Al conseguir el puesto Germain comienza a rodearse de antiguos colaboradores de los Institutos de Psicotecnia, por un lado, y de jóvenes prometedores por el otro. Germain consigue así combinar en el Departamento experiencia y entusiasmo en un grupo de psicólogos que acabará constituyéndose en el grupo inicial y fundamental de la recuperación de esta disciplina. Entre ellos estaba Yela, Pinillos, Secadas, Siguán, Ubeda, García Yague, Pertejo, y algunos otros, que entrarón allí como aprendices de psicólogos y salieron como el grupo de profesionales que ocuparán las primeras Cátedras y plazas de profesor en la Universidad.

La fundación del Departamento de Psicología Experimental en 1.943 es el primer acontecimiento de este periodo, y quizá el más importante, dadas las consecuencias mediatas que va a suponer, tanto por su fecundidad en la proyección de personas como porque hace posible el establecimiento de las primeras conexiones estables entre un organismo dedicado a la asistencia psicológica y numerosas instituciones públicas y empresas privadas.

Sin embargo, la enseñanza ofrece un aspecto no tan prometedor. Esta se rige por la Ley de Educación de 20 de septiembre de 1938, con la que el plan de estudios de Bachillerato incluía la asignatura de Psicología y Ética en quinto curso. Tortosa y Carpintero (1.981) en su análisis de los temas y los conceptos utilizados en los manuales para dicha asignatura observan que los publicados antes de 1.939 defienden como el objeto de estudio de la psicología a la conciencia, mientras que los posteriores a esta fecha insisten en el alma como centro de su interés. De acuerdo con estos autores, la enseñanza de la psicología en el Bachillerato da un paso atrás al regresar al estudio del alma cuando el tránsito habitual de la disciplina ha

sido la evolución del alma a la conciencia y más tarde a la conducta.

La aparición de la Revista de Psicología General y Aplicada.

En 1.946 Germain y sus colaboradores del Departamento de Psicología Experimental desean ampliar el enfoque de la ya desaparecida *psicotecnia* y presentar una nueva publicación del Instituto Nacional de Psicotecnia, la *Revista de Psicología General y Aplicada*. El nuevo título ya apunta el aire de renovación que se pretende, sin modificarse radicalmente la perspectiva de psicotecnia, el enfoque había sido ampliado para abarcar gran parte de los temas de la psicología.

Con ella aparece la oportunidad de salir a la luz para los trabajos de los autores españoles. En esos momentos, la mayoría de ellos corresponden a trabajos de investigación en el Departamento y en los Institutos de Psicotecnia. Durante más de veinte años la Revista es la única publicación periódica española dedicada exclusivamente a la psicología, y lo hace con brillantez. Los artículos de los autores españoles aparecen en ella al lado de buena parte de lo más representativo del panorama internacional. Muy pronto se convierte en el órgano de expresión de la Sociedad Española de Psicología.

Es interesante constatar los temas principales a los que la Revista dedica sus páginas, según el análisis de Pastor-Carballo y Carpintero (1.980) estos son la metodología -dirigido fundamentalmente a la adaptación y construcción de instrumentos de evaluación- con un 21.31% del total de publicaciones, la Psicología Industrial con un 16.70% y la Psicología General con un 13.99%. Germain es el autor español más productivo, seguido de Mariano Yela y de José Luis Pinillos. Los tres encabezan un amplísimo colegio invisible de 76 psicólogos locales cuya presencia se extiende a casi todas las instituciones y campos de nuestra psicología (Peiró y Carpintero, 1.981).

La aparición del RPGA supone un acontecimiento importante no sólo para los aspectos de la comunicación científica, sino también para el estudio de la historia de la disciplina, puesto que a partir de ella se dispone de un registro continuo y detallado de los acontecimientos y publicaciones que ocurren desde entonces. Esta etapa se asienta como la expansión más notoria de nuestra

psicología desde los tiempos pioneros de los años veinte. El panorama se diversifica en cuanto a las instituciones que se desarrollan, los actos que se organizan y los diferentes temas que ocupan a los psicólogos.

Cuadro nº 1.- Detalle del número de suscripciones de la RPGA. (Fuente: Revista de Psicología General y aplicada).

1947/47.....	208	1954.....	418	1961.....	642
1948.....	263	1955.....	440	1962.....	666
1949.....	293	1956.....	465	1963.....	752
1950.....	325	1957.....	512	1964.....	807
1951.....	331	1958.....	559	1965.....	880
1952.....	377	1959.....	613	1966.....	1034
1953.....	390	1960.....	626	1967.....	1159

En 1.950 se funda en Valencia la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas* dirigidas por José Zaragoza, y junto a ella aparece un boletín informativo paralelo llamado *Documentación Psicopedagógica*. Ambas publicaciones nacen como extensión pública de las actividades de la entonces Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento de Valencia -luego Instituto Municipal de Orientación- y se dirigen especialmente a las aplicaciones de la Psicología y la Pedagogía al campo de la enseñanza (Zaragoza, 1981).

La sociedad Española de Psicología

José Germain y su grupo de colaboradores siguen trabajando para dar un estatus profesional a la psicología hasta que en 1.952, despues de al menos tres años de trámites consigue constituir la Sociedad Española de Psicología. Se funda gracias al impetu ppromotor de ese grupo de hombres de referencia siempre obligada. Los socios fundadores apenas se diferencian de los integrantes del Departamento del CSIC, a los que se unen nombres de la Universidad y de la Psiquiatría como los de Juan José López Ibor, Gonzalo Rodríguez Lavín y Anselmo Romero; o de los Institutos como los de Ricardo Ibarrola, Antonio Alvarez de Linera y José Mallart. La SEP se establece como el organismo que aglutinará los intereses y los esfuerzos de los aún escasos psicólogos.

La SEP será la plataforma de la organización, reunión y publicidad de los psicólogos españoles a falta de un colegio

profesional que tardaría aún muchos años en formarse. Desde su comienzo procura fomentar en España la práctica psicológica y organizar frecuentes reuniones intentando establecer conexiones de trabajo y colaboración. Con este propósito se realizan las Reuniones Anuales de la Sociedad y se instituyen varios galardones como el Premio de la SEP, el Premio Simarro o el Premio Sangro.

También se intenta abrir la puerta a las relaciones con el exterior tanto con la participación en Congresos Internacionales como con la visita de importantes psicólogos extranjeros que exponen sus trabajos en las reuniones y los congresos locales. De este modo la lista de los Miembros y de los Miembros Correspondientes de la Sociedad se llena de una buena parte de las figuras de esos momentos.

La extensión de la Psicología Aplicada

La psicología aplicada es la rama más cultivada en nuestro país ya desde sus orígenes, aunque los numerosos avatares de España en el último siglo han dificultado siempre la continuidad de las líneas de trabajo en marcha. Su arraigo proviene del período anterior a la guerra, promovido especialmente en su vertiente psicotécnica. A partir de los núcleos de los Institutos de la Psicotecnia se desarrollan otros centros como el *Instituto de Selección Escolar de Madrid* para niños superdotados o las *Escuelas de Orientación Profesional y Preaprendizaje* de Madrid.

Algunos de estos núcleos sobreviven a la guerra, como el Instituto de Selección Escolar que incluso se amplía a otra sucursal en Bilbao; o los Institutos de Psicotecnia que poco a poco van aumentando su número. En ocasiones se rescatan algunos de sus antiguos colaboradores y se vuelven a poner en marcha junto a jóvenes licenciados.

Al *Instituto Nacional de Racionalización del Trabajo* le interesa también este campo y prepara junto con miembros de los Institutos de Psicotecnia planes de trabajo, investigación y aplicación psicológica y psicotécnica a la industria. En este sentido, se organizan distintas *Semanas de Organización Científica del Trabajo en Colaboración* con estos últimos, dirigidas en parte al estudio de las condiciones psicológicas de la productividad industrial y el rendimiento.

La *Sociedad Española de Pedagogía* trabaja frecuentemente en campos próximos y reconoce la importancia de la labor de los psicólogos escolares, y lo refrenda a través de una encuesta en 1.950 sobre sus funciones, que concluye en la necesidad de establecer servicios de Psicología escolar en los centros de enseñanza con funciones propias.

También el campo clínico comienza a recuperarse, y en 1.946 se inaugura el primer *Servicio de Psicología Clínica*, anejo al Servicio de Psiquiatría del Hospital Provincial de Madrid, aunque como es habitual en esta época, sus plazas son ocupadas por médicos.

El Departamento de Psicología Experimental del Consejo reparte su dedicación sobre varias tareas, y a menudo se dirige a la adaptación y confección de tests sobre distintas facetas. En este sentido, en 1.953 recibe el encargo más importante de este periodo, es comisionado por el Ejército del Aire para adaptar baterías de tests para la selección de los aspirantes a piloto. En 1.954, al trasladarse Germain y Yela al Congreso de la Unión Internacional de Psicología Científica de Montreal les son confiadas en los Estados Unidos las pruebas de selección que ceden para ello las U.S. Air Forces. El trabajo de traducción y adaptación se completa con la formación de baterías nuevas adaptadas a la muestra española. Fruto de esta colaboración se crea en 1.957 un *Centro de Psicotecnia* en la *Dirección General de Instrucción del Ejército del Aire*, lo cual significó la entrada de la psicología de un modo oficial en el Ejército español (Pascual, 1.983).

Congresos y relaciones con el exterior

En los años cincuenta la ciencia psicológica de todo el mundo rescata una de sus actividades fundamentales, la comunicación entre los autores en los Congresos, después de la obligada pausa de la Segunda Guerra Mundial. Esta había sido una de las facetas más destacadas de la psicología española anterior a nuestra guerra. En esos momentos la presencia española en las reuniones internacionales era frecuente, entre los habituales en los Congresos se pueden citar nombres insignes como los de Santiago Ramón y Cajal, Julian Besteiro, Eugenio D'Ors, Luis Simaro, Gonzalo Rodríguez Lafora, Joaquín Xirau o Emilio Mira y López. Pero sin duda, los momentos de mayor interés habían tenido lugar en las celebraciones de las Reuniones Internacionales de

Psicotecnia de 1.921 y 1.930 en Barcelona. Ambos acontecimientos se habían desarrollado como apoyo internacional a la naciente psicología aplicada española, y gracias al decidido apoyo de Edouard Claparede. Ambas reuniones fueron un éxito que iban a allanar el camino a la convocatoria del frustrado Congreso Internacional de Madrid de 1.936 (Montoro y Quintanilla, 1.982).

No obstante, la participación en los congresos en el exterior es más frecuente y significativa. Hay representaciones habituales de las instituciones españolas en el XII Congreso Internacional de Psicología en Edimburgo en 1.948, en el XI Congreso Internacional de Psicotecnia de Berna en 1.949, en el Congreso de Psicología de Lisboa de 1.951, en el I Seminario Internacional de Orientación Profesional de Montecatini (Italia) de 1.953, en el XI Congreso Internacional de Psicotecnia de París (1.953), en el I Congreso Internacional de Orientación Profesional de Bonn de 1.954, o en el XII Congreso Internacional de Psicotecnia de Londres en 1.955.

Dentro de nuestro suelo, en 1.951 se celebra el III Congreso Oficial de la Internacional Católica de la Infancia en Madrid dedicado en parte a los aspectos psicológicos de la formación de los educadores.

Hay otra vía de relación con la psicología foránea y de penetración de ésta en nuestra realidad: las estancias en el extranjero de los jóvenes psicólogos becados para la ampliación de estudios. Caso todos los que iban a destacar en el futuro -La mayoría de los cuales pertenecen al Departamento del CSIC- marchan a trabajar a centros del extranjero: Yela fue el primero, trabaja en Chicago con Thurstone y Neff, en Lovaina con Michotte y en Friburgo de Brisgovia con Muller y Heidegger. Pinillos va a Bonn con Behn, Gruhle, Aloys Muller y Erich Rothacker, y a Londres con Eysenk. Miguel Siguán viaja a Londres a conocer la psicología industrial, Francisco Secadas estudia en Alemania con una beca Alexander Von Humboldt, Jesusa Pertejo estudia en Ginebra con André Rey y conoce el Instituto J.J. Rousseau, etc. Al regresar todos traen un nuevo aire de entusiasmo que se concreta en los temas que eligen para investigar.

Con el tiempo todos ellos vuelven a realizar viajes, pero ahora destinados a los Congresos Especializados en sus intereses. Estas salidas, tanto de los veteranos como de los jóvenes, les ofrecen la oportunidad de coincidir con los psicólogos españoles

que la guerra había "destinado" fuera: Mira y López, Mercedes Rodrigo, Francisco del Olmo, etc. También en los Congresos coinciden con sus maestros y traban amistad con otras figuras que luego visitarán España para compartir sus conocimientos: Piaget, Eysenck, Gemelli, Pichot, Ponzo, Nuttin, Rothacker, Kelly y algunos más.

En el panorama nacional, la SEP, la institución que promueve la conexión entre los psicólogos nacionales, convoca anualmente en primavera las Reuniones Anuales de la Sociedad, verdaderos minicongresos, y en otoño, los socios se reúnen en las Sesiones de Apertura de los Cursos de la Sociedad.

La aparición de la docencia específica en Psicología

El impulso organizador de este núcleo de hombres no se detiene y a continuación intenta cubrir otra gran laguna que queda pendiente, la enseñanza. Desgraciadamente, sólo se cubrirá en escasa medida. En mayo de 1.953 se decreta la creación de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid. Su objeto es la formación en psicología de licenciados universitarios de diversas procedencias. En ella se imparten tres especialidades - psicología clínica, psicología industrial y psicología pedagógica - con una duración de dos años. Junto con la Escuela que se funda en la Universidad de Barcelona, ambas cubrirán la formación de psicólogos españoles hasta que en 1.971 se gradua la primera promoción de licenciados en Filosofía y Letras especializados en Psicología. A pesar de ser nuevamente el promotor de la idea, Germain tiene que conformarse con el puesto de Vicedirector ya que su rehabilitación oficial no se ha producido aún. En la dirección se sienta Juan Zaragueta, catedrático, en buena posición ante el régimen.

TERCER PERIODO

De 1.953 a 1.968. Expansión y crecimiento.

En los primeros momentos de este periodo los diferentes grupos de trabajo han conseguido asentarse establemente y extender las posibilidades de sus estudios a un mayor número de ámbitos: educativos, industriales, clínicos y aplicados. Los integrantes de Departamento del Consejo Superior de Investigaciones Científicas trabajan en las distintas facetas de su interés, la célula inicial se va multiplicando en nuevos organismos, lo cual trae

consecuencias imprevistas. En definitiva, es el periodo de la expansión y el crecimiento.

Una de las consecuencias de tal desarrollo es una pequeña crisis de crecimiento, seguramente inevitable. El Departamento entra en franca decadencia puesto que sus entusiastas integrantes de los comienzos ya no se dedican a él en exclusiva. Algunos trabajan ya en la Universidad o se preparan para ella (Yela es nombrado Catedrático en 1.957, Pinillos y Siguán lo son en 1.961 y varios más siguen este camino), otros se ocupan en los Institutos de Psicología Aplicada (Germain es rehabilitada en su original cargo de Director del Instituto Central en 1.955), y otros eligen distintos caminos, entre ellos la práctica particular. Por todo ello, el Departamento desaparece no por fracasar sino por la inatención de sus inquilinos, "le mató su propio éxito", considera Siguán (1.981), y los intentos de mantenerlo unido a la Escuela o a los Institutos no tienen éxito.

Las nuevas Instituciones

El impulso institucionalizador ha remitido en gran medida, los ámbitos iniciales de organización ya se han conseguido. En estos momentos aparecen nuevas sociedades de menor entidad, como la *Sociedad Luso-Española de Psicoanálisis* en 1.960, el *Instituto de Estudios Psicosomáticos* en Madrid en 1.963, el *Instituto Municipal de Educación* de Pamplona en 1.963 o la *Escuela de Psicología Aplicada de la Universidad de Barcelona* en 1.964.

La expansión de la Sociedad Española de Psicología

A mediados de los cincuenta la SEP está dando todavía sus primeros pasos en la organización de encuentros entre los psicólogos. Progresivamente aparecen diversas secciones dentro de ella: psicología clínica, Industrial, Pedagógica, etc. Se realizan las Reuniones Anuales de la SEP, pequeños congresos, que frecuentemente cuentan con importantes visitantes internacionales que pronuncian conferencias y reciben premios.

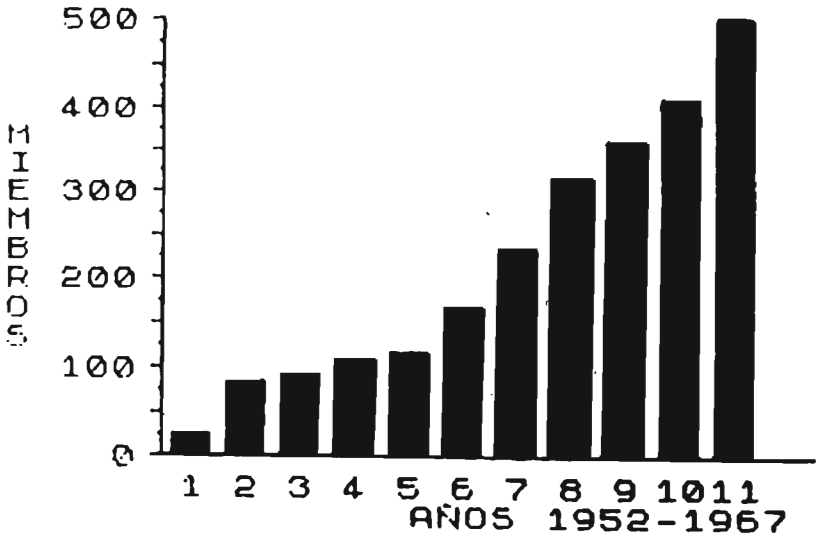
Además de la actividad comunicativa, con el tiempo se instituyen varios premios para distinguir y estimular a los autores: El *Premio de la SEP* par autores españoles y de países de lengua castellana por trabajos experimentales, o metodológicos sobre psicología teórica o aplicada; el *Premio Simarro* para alumnos destacados en la Escuela de Psicología; el *Premio Pilar Sangro*

destinado a estimular los trabajos de investigación; el *Premio Barreiros* a estudios aplicados a la industria y las empresas; el *Premio de la Editorial Morata* al mejor artículo del año publicado en la *Revista de Psicología General y Aplicada*; el *Premio José Germain* para psicólogos noveles, etc. A lo largo del año son habituales también otras sesiones científicas menores como las Inauguraciones de los Cursos de la Sociedad, o las Sesiones Extraordinarias, generalmente con motivo de las visitas de psicólogos extranjeros.

Cuadro nº 2.- Detalle del aumento de miembros de la Sociedad Española de Psicología desde su fundación en 1952 hasta 1967 (Fuente: Revista de Psicología General y Aplicada)

MAYO DE 1952.....	25	MAYO DE 1961.....	233
JULIO DE 1953.....	84	ABRIL DE 1963.....	317
NOVIEMBRE DE 1955.....	90	MAYO DE 1964.....	364
DICIEMBRE DE 1956.....	108	MAYO DE 1965.....	413
DICIEMBRE DE 1958.....	118	MAYO DE 1967.....	500
MAYO DE 1960.....	168		

Gráfico nº 1.- Aumento de la Sociedad Española de Psicología.



CLAVE ■ = SEP

En 1.964 la Sociedad se reúne en Barcelona para conmemorar el cincuentenario de la creación de esa ciudad del primer servicio de Orientación Profesional en España, el Secretariado de Aprendizaje, origen del Instituto de Psicotecnia de la Diputación Provincial de Barcelona, y pionero de la psicotecnia española (Mallart, 1.974).

Los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia.

Una de las razones de mayor peso en la decadencia y desaparición del Departamento de Psicología Experimental del CSIC es la dedicación de Germain a los Institutos de Psicotecnia. En Septiembre de 1.955 se produce la publicación de un Decreto de la Presidencia del Gobierno por el que se reorganiza el Instituto Nacional de Psicotecnia y las Oficinas-Laboratorio de Orientación y Selección Profesional. Con esta orden Germain es repuesto en su cargo de Director del Instituto Nacional, y a partir de ese momento el organismo central pasa a denominarse *Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia* y los restantes servicios serán sus *Delegaciones Provinciales o Locales*.

En Febrero de 1.956 se ordena la reorganización del Instituto de Barcelona, que conserva cierta autonomía -aunque nominalmente dependa de Madrid- dado que fue el primero en aparecer, y al reconocimiento de la importancia de la psicología en Cataluña. Sucesivamente van apareciendo nuevas sucursales, de manera que en 1.963 alcanzan el número de 29 delegaciones que se reparten prácticamente todo el territorio.

En estos momentos las instancias ministeriales son conscientes del creciente interés inmediato de la psicología aplicada, por lo que pretenden promoverla comenzando por la red nacional de los institutos de Psicología Aplicada. En este sentido se produce la inicial reorganización de los Institutos en 1.955, con la que son derogados varios Decretos anteriores a la guerra y se dispone un nuevo esquema de interrelaciones. Una Comisión Ministerial que preside Germain redacta un nuevo Estatuto de Orientación Profesional que sustituye al de 1.928. También entonces se procede a regular las relaciones entre los Institutos y los restantes Centros de Formación Profesional, y a fijar las condiciones que se establecen para la creación de centros en lo sucesivo, acompañado de la concesión de importantes créditos para los Institutos.

En 1.957 un nuevo decreto traslada la dependencia del Instituto Nacional a la Dirección General de Enseñanza Laboral. En 1.958 se aprueba el proyecto de construcción de un nuevo edificio sede del Instituto Nacional, que también alojará el Centro de Formación de Orientadores y la Escuela de Asistentes Sociales. El edificio se inicia hacia 1.964 y se finaliza en 1.967, y será desde entonces el centro oficial de organización de la psicología aplicada.

En 1.960 se crea la *Comisión de Psicología Aplicada y Psicotecnica* como órgano central de coordinación de las acciones en ese campo. Al año siguiente otra orden ministerial dispone la coordinación de las actividades de los organismos centrales y provinciales de la psicología aplicada en torno a las *Juntas provinciales de Formación Profesional* y la extensión de la subordinación del resto de las Delegaciones -denominadas a partir de ahora *Institutos Provinciales y Locales* - a la misma Dirección General. En 1.963 se redefinen de nuevo sus objetivos, misiones y competencias y se tramita la confirmación en sus cargos de buena parte del personal facultativo y técnico, y en 1.967 aparece un decreto referente a la implantación de Servicios de Orientación Escolar en todos los Institutos de Enseñanza Media y Escuelas Oficiales de Maestría y Aprendizaje.

Otros ámbitos de la Psicología Aplicada

Aparte de las instituciones ya citadas, en la faceta aplicada participan otras organizaciones interesadas, como la *Escuela Nacional de Medicina del Trabajo* que organiza cursos intensivos de formación sobre las técnicas psicológicas de mayor aplicación en los servicios médicos de empresa. Por su parte los encargos de las empresas comenzaban a ser frecuentes y el Departamento del CSIC y los Institutos colaboran con empresas privadas que lo solicitan: Standard Eléctrica, OSRAM, MATESA, Eléctrica Moncabril, FEMSA, General Eléctrica Española, Tubos Reunidos, Barreiros, etc. Las instituciones públicas también se acercan para demandar sus servicios (con el frecuente asesoramiento del Instituto de Organización Científica del Trabajo): La Cámara Oficial de la Industria, el Plan Badajoz, el IRYDA, el Ejército del Aire, el Ministerio de Obras Públicas, etc (Siguán, 1.984).

Por otra parte algunos psicólogos de empresa de Francia y Alemania que tienen grupos de trabajadores españoles en ellas, solicitan ayuda a sus colegas de nuestro país para disponer de

pruebas psicotécnicas similares a las que presentan a los obreros que dominan la lengua del país.

Los Congresos

La actividad más sobresaliente que lleva a cabo la Sociedad Española de Psicología es la Organización de los Congresos Nacionales. El *I Congreso Nacional de Psicología* se realiza finalmente en Madrid del 15 al 20 de abril de 1.963, después de dos aplazamientos de sus fechas inicialmente previstas (primavera y otoño de 1.962). Lo organizan el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia y la SEP que también celebra entonces su VIII Reunión Anual. Es un verdadero éxito que lleva a la Sociedad a prever la organización de estos Congresos cada tres años.

Así, la fecha de celebración del *II Congreso* se fija para octubre de 1.966, bajo el tema monográfico de "Estudio de la Inteligencia", pero es aplazado también debido a su simultaneidad con otros Congresos Internacionales en España y fuera de ella. Su fecha definitiva es del 24 al 29 de abril, sólo una semana después del acontecimiento más internacional de nuestra psicología ocurrido después de la guerra. Del 17 al 22 de abril se realiza el *I Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional* (también previsto en principio para la primavera de 1.966 en los locales del Instituto Nacional de Psicología Aplicada de Madrid, organizado por la *Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional* (AIOSEP) y con el patrocinio de los Ministerios de Educación y Ciencia y de Trabajo). El tema general de trabajo es "Unidad y diversidad de la Orientación Profesional" Asisten en él 400 participantes de 27 países.

Además de tales ocasiones se desarrollan otras reuniones internacionales de menor alcance, como el *VII Congreso Católico Internacional de Psicoterapia y Psicología Clínica* en 1.957 en Madrid, el *IV Congreso Internacional de Psicoterapia* en 1.958 en Barcelona, la *XII Reunión Anual de la Federación Mundial de la Salud Mental* en Barcelona en 1.959, la *V Reunión Europea de Medicina Psicosomática* en Madrid en 1.962, el *XXII Congreso de Psicoanálisis de Lenguas Románicas* y la *I Reunión de Expertos Iberoamericanos de Logopedia* ambas en Barcelona en 1.962, el *IV Congreso Internacional de Arte Psicopatológico* en Barcelona en 1.964, la *Semana Internacional de Estudios sobre Valoración de personal y tareas* en Barcelona en 1.965, el *II Congreso Internacional de Psicodrama* en Barcelona en 1.966, etc. Además de estas reunio-

nes, muchas de ellas en la Ciudad Condal, la *Federación Mundial de la Salud Mental* escoge a esta ciudad como sede del *Primer Año Mundial de la Salud Mental* organizado en 1.960 por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática presidida por el doctor Sarró.

El *IV Seminario Internacional de la Asociación Internacional de Orientación Profesional* que se celebra en Viena en 1.966 elige como su Presidente a José Germain, cargo que desempeñará hasta el *VII Seminario* de Lisboa de 1.975., habiendo presidido en ese plazo los *Congresos Mundiales* de dicha Asociación de Mejiro en 1.969 y de Quebec en 1.973 (Germain, 1.981; Montoro, 1.982). Hasta 1.969 cuatro españoles desempeñan puestos ejecutivos en los *Congresos Internacionales de Psicología*: Joaquín Xirau (antes de la guerra), José Germain, Manuel Ubeda y Marlano Yela. Germain es elegido en 1.954 *Secretario General* de la *Unión Internacional de Psicología Científica*. Ubeda es *Secretario Ejecutivo* de la *Asociación Internacional de Psicología Experimental y Conducta Animal* de la Unión Internacional de Psicología Científica. Yela es miembro del *Comité Directivo* de la *Unión Internacional de Psicología* desde 1.966 a 1.969 (Yela, 1.982).

Poco a poco la presencia y participación de la delegaciones hispanas en los *Congresos* se hace más importante, pero desde luego esto no significa ningún reconocimiento internacional del interés de nuestra psicología sino la aceptación de una serie de personas que ejercen labores importantes. El estudio de Zusne (1.982) que evalúa la eminencia de los autores en psicología, sólo recoge el nombre de Santiago Ramón y Cajal como autor español citado, y el de Emilio Mira y López como autor "estimado" como eminente, siendo además el porcentaje de citas internacionales a autores españoles realmete infimo.

La difusión de psicólogos por el exterior

No obstante, un fenómeno curioso se observa principalmente en los años cincuenta, como es la "exportación" de profesionales solicitados por otros países, fundamentalmente de América de Sur, para llevar a cabo distintos cometidos. Francisco Campos, psicotécnico del Instituto Nacional de Psicología Aplicada viaja a Brasil en 1.948 a trabajar en el *Instituto de Seleccion e Orientacao Profissional* de Rio de Janeiro que dirige Emilio Mira, exiliado a causa de la guerra. Mercedes Rodrigo, también exiliada, que dirigia los servicios de psicología de la Universidad de Bogotá, se traslada

en 1.951 a San Juan de Puerto Rico, en donde se dedica a actividades de la misma naturaleza. Al año siguiente Isaabel Téllez, colaboradora del Instituto, pasa a ocupar la dirección del *Instituto-Casa de Observación para menores "Rafael Vegas"* en Venezuela.

César de Madariaga, primer Director del Instituto Nacional de Psicotecnia, realiza varias estancias en diversos países de Hispanoamérica en calidad de experto de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), pertenece a la ONU. Es también uno de los firmantes del Acta de Fundación en 1.957 de la *Asociación Venezolana de Psicólogos*. Con el motivo de cumplirse diez años de la llegada a Brasil de Emilio Mira, le son ofrecidos varios homenajes por los intelectuales madrileños. En 1.960 Mira es nombrado Vicepresidente de la *Sociedad Inter-americana de Psicología* para América del Sur. José Luis Pinillos viaja a Caracas invitado por la Universidad Central de Venezuela para impartir un cursillo de dos meses. Pilar García Villegas obtiene una beca Eisenhower de 10 meses de duración para conocer centros de orientación profesional en los estados Unidos.

Mariano Yela es invitado en 1.961 a la Cátedra Franqui de la Universidad de Lovaina donde imparte un curso de Análisis Factorial y dirige un seminario de metodología psicomatemática, y en 1.965 viaja a Perú, Bolivia y Chile a dar conferencias e impartir cursos sobre Análisis Factorial. En 1.962 Pedro Mazuelas, miembro de la SEP, es contratado por la Universidad de Chile como Profesor de Psicología del Trabajo. José Zaragoza, después de trabajar varios años en Bogotá como experto de la UNESCO para la Orientación Escolar y Profesional, es contratado en 1.965 por el gobierno colombiano para desarrollar un programa educativo, en 1.967 recibe el encargo de la UNESCO de un programa de desarrollo de la Orientación Escolar.

Desde 1.965 José Blat Gimeno es director de la oficina Regional de la UNESCO para Iberoamérica radicada en Chile. En 1.968 Alejandro Martín Cantón deja su plaza de Director del Laboratorio de Psicotecnia y Orientación Ocupacional del Instituto para la Formación y Recursos Humanos en Panamá, para ocupar la Cátedra de Psicología en la Universidad de Santa María la Antigua de la ciudad de Panamá.

La Investigación

El eterno problema de la falta de ayuda a la investigación en España ha frenado siempre las posibilidades productivas de la actividad científica. En estos momentos se manifiesta de nuevo la falta de una estructura estable en donde desarrollar la investigación, puesto que el Departamento de Psicología Experimental del CSIC va debilitándose poco a poco hasta que desaparece. Sólo las Escuelas de Psicología Aplicada y los Institutos de Psicotecnia permiten mantener distintos equipos de trabajo a pesar de la escasez de medios. Buena parte de los trabajos realizados se dirigen a la construcción y la adaptación de instrumentos de evaluación y diagnóstico, en suma, productos de aplicación inmediata que no necesitan de importantes estructuras de investigación.

Con estas grandes limitaciones, el programa investigador en gran parte se presenta como la continuación en España de los intereses de los becarios del Departamento de Psicología Experimental, sobre los que habían ya trabajado en el exterior y a los que se van a dedicar aquí. Yela se dedica principalmente a estudios sobre psicometría y estadística psicológica, Pinillos a trabajar sobre personalidad y psicología social, Secadas a la psicología educativa, Siguán investiga sobre psicología industrial, Manuel Ubeda es un gran investigador sobre psicofisiología, Jerónimo de Moragas y Jesusa Pertejo se ocupan de la psicología evolutiva, interviniendo casi todos en la adaptación y construcción de instrumentos de diagnóstico (Siguán, 1.977).

De todas maneras, es fácil constatar que en la RPGA se recogen sucesivamente la mayoría de los artículos sobre las investigaciones que se llevan a cabo, que giran también en torno a los temas ya citados y a otros como psicofisiología cerebral (Justo Gonzalo, Emillio Olivares, Sixto Obrador), psicofisiología de la percepción (Adolfo Azoy, Victor de Buen, C.A. Figuerido, F. Grande Covián, José Plata), psicopatología (Gonzalo Rodríguez Lafora, José Miguel Sacristán, Alfredo Guera, Tim Lang), psicoanálisis (Antonio Linares Maza), psicología del trabajo (Eusebio Martí Lamich), condiciones psicológicas de la conducción (J. Germain, Antonio Mellán), trabajos sobre deficiencias físicas y mentales (Isabel Díaz Arnall), el vocabulario psicológico español (J. Germain, Anselmo Romero Marín), etc.

El estudio de los contenidos de la investigación en este periodo, cae fuera de los objetivos de este artículo. Sin duda éste es

uno de los trabajos más interesantes que ha de permitir la reconstrucción completa de esa faceta de la historia de la ciencia, y para ello será inevitable acudir a la RPGA, fiel acta de cuanto ha acontecido en éstos últimos años.

La Psicología en la Universidad

La psicología universitaria padece en estos momentos de una salud delicada. Muy poco queda de aquella iniciativa de Luis Simarro a comienzos de siglo que fructificó en la creación de la Cátedra de Psicología en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid. Es bien cierto que la obra de Simarro nunca tuvo herederos muy claros en su vertiente psicológica, pero desde luego la presencia en la universidad antes de la guerra fue mucho más brillante que en los primeros años después de ella. Desde el final de los cincuenta y en los sesenta se produce la sustitución paulatina de aquellos profesores de universidad que ocuparon las plazas en los primeros años de la posguerra. En su lugar entran los alumnos aventajados del Departamento, que no son ya una colección de "alevines de psicólogo", como los califica Pinillos (1.981), sino un grupo de profesores que ocuparán las primeras cátedras de la Universidad española. El primero de ellos es Mariano Yela, que obtiene la cátedra de Psicología General de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid en 1.957. En 1.961 José Luis Pinillos y Miguel Siguán obtendrán sus respectivas cátedras en las Universidades de Valencia y Barcelona, a continuación serán varios más los que trabajen en la docencia.

En los años sesenta se hace cada vez más patente el gran defecto de nuestra psicología, la carencia de una enseñanza universitaria independiente. Los interesados en ella insisten en solicitarla en cualquier ocasión que se les presenta. Entre las conclusiones de la Reuniones de la Sociedad Española de Psicología se elevaban frecuentes peticiones para la creación de secciones de Psicología dentro de las Facultades de Filosofía y Letras, y Cátedras en las Facultades de Ciencias, a los Ministros de Educación, Joaquín Ruiz Giménez o Manuel Lora Tamiayo, que no son atendidas. La coyuntura sólo permite la aparición de las Escuelas de Psicología en las Universidades de Madrid y Barcelona (Yela, 1.953).

La Escuela de la Universidad de Barcelona que se crea en 1.964 es paralela y de estructura similar a la ya existente en Madrid desde 1.953. En su creación se incluyen únicamente dos Secciones: Pedagogía e Industrial, pues la Sección de Psicología Clí-

nica está situada en la Facultad de Medicina. Comparte con la sucursal de Madrid los mismos objetivos, pero sus posibilidades son inferiores a las de su hermana: sólo dos secciones, menor número de alumnos y un plan de estudios más largo, dificultades que influyeron en su desaparición en 1.977 (Siguán, 1.978).

El empeño universitario será al fin satisfecho en 1.968 cuando se crea la Sección de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid, e inmediatamente en la de Barcelona. Lora Tamayo se implica en el tema, López Ibor interviene también en la decisión (Pinillos, comunicación personal; Encinas, 1.968), y el Decreto Oficial es publicado cuando Lora no está ya en el puesto sino Villar Palasi -agosto de 1.968-. Este momento tiene un interés fundamental, puesto que significa la conclusión de la era preacadémica de la disciplina. A partir de entonces las posibilidades para la práctica profesional de la psicología se amplían para tener mayor acceso a las necesidades de asistencia a la sociedad.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Los datos que acabamos de ofrecer en las páginas anteriores creemos que sustentan la periodificación en tres etapas que hemos presentado.

La primera etapa, que ocupa desde el inicio del siglo hasta la Guerra Civil, está caracterizada por la introducción de la psicología experimental en nuestro país de mano de personas como Simarro y Turró, el primero en Madrid y el segundo en Barcelona, quienes podrían ser considerados como constituyentes de la primera generación de experimentalistas españoles. Ambos nacen en la década de 1.850 y realizan la parte más fructífera de su labor en las dos primeras décadas de nuestro siglo. La generación siguiente está constituida por un grupo de seguidores de los anteriores, formado por personas como Lafora, Achúcarro, Viqueira, Sacristán y Pi y Sunyer, todos ellos nacidos en la década de 1.880. Esta segunda generación está formada por fisiólogos y psiquiatras, bien formados en el extranjero, y que incorporan a su quehacer profesional sus conocimientos psicológicos, al mismo tiempo que contribuyen a la difusión de la nueva disciplina en nuestro país. Para ello cuentan con la colaboración de intelectuales contemporáneos tan prestigiosos como Cajal y Ortega y Gasset. A este grupo se deberá la fundación de la primera revista de temática psicológica de nuestro país; los archivos de Neurobiología.

La tercera generación, la de los nacidos al filo del siglo, está también formada por médicos y será la que sufra con mayor fuerza la Guerra Civil. Mira se irá al exilio y continuará a poco de terminar la Guerra y, aunque su rehabilitación completa no se producirá hasta 1.955, será el auténtico impulsor de la psicología en la España de la post-guerra, aglutinando alrededor suyo al primer grupo de psicólogos españoles mayoritariamente no médicos que serán quienes finalmente logren el reconocimiento académico para nuestra disciplina. Este último grupo, dentro del cual hay que destacar entre otros a Yela, Pinillos y Síguán, ocuparán cátedras de psicología en las facultades de Filosofía y Letras y serán quienes se pondrán al frente de las secciones de psicología que en 1.968 son creadas.

Hay que señalar que el nivel de presencia social de la psicología en la España del primer tercio del siglo sin ser muy destacada tampoco es irrelevante. En Madrid existe desde principios de siglo la cátedra de Simarro con su laboratorio en la Facultad de Ciencias, más tarde habría un segundo laboratorio en la de Filosofía y Letras creado por Gil Fagoaga, pero ninguno de los dos llegaron a formar escuela ni a tener una producción científica influyente. La presencia de la psicología en la universidad española de antes de la Guerra Civil no es amplia ni llega a calar en profundidad.

Sin embargo, fuera del ámbito académico sí existe una demanda social de la psicología aplicada. En 1.917 se crea en Barcelona el "Institut d'Orientació Professional", mientras en Madrid habrá que esperar hasta 1.925 que es cuando se crea el Laboratorio Psicotécnico y de Orientación Profesional dentro del I.N.R.I. de Carabanchel. Por fin, en 1.928 la publicación del Estatuto de Orientación y Selección Profesional, la primera institución estable de la psicología española que llega hasta nuestros días, que tras haber sufrido reformas importantes en 1.934 y 1.955 se ha transformado en los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotécnia hoy existentes.

Una muestra del nivel alcanzado por la psicología española de este periodo es la celebración en Barcelona en 1.921 y 1.930 de dos conferencias internacionales de psicología aplicada a la formación profesional, así como la previsión de celebrar en Madrid en Septiembre de 1.936 el XI Congreso Internacional de Psicología, frustrado por el inicio de la contienda civil.

La segunda etapa que hemos considerado se inicia con el final de la Guerra Civil y dura hasta mediados de la década de los cincuenta. Puede ser considerado como el periodo de la institucionalización de la práctica psicológica en España. La Guerra había mandado al exilio a buena parte de los profesionales más relevantes de nuestro campo, y ha hecho desaparecer prácticamente a todas las revistas que trataban de temas psicológicos. Pero la recuperación no se hace esperar, el mismo año 1.939 aparece una revista de vida efímera, *Psicotecnia*; y pronto, de mano de algunos eclesiásticos de confianza del nuevo régimen, se crea al Departamento de Psicología Experimental en el seno del C.S.I.C. a cuyo frente estará Germain. Los miembros de este departamento pasarán a ser quieros, con el tiempo llegarán a llevar nuestra disciplina a la universidad. En 1.946 aparece la *Revista de Psicología General y Aplicada*, la primera revista exclusivamente psicológica de nuestro país. En 1.952 se funda la Sociedad Española de Psicología y en 1.953, se abre la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid; por fin hay una enseñanza universitaria de psicología, no obstante esta escuela es para post-graduados y estaba destinada fundamentalmente a una enseñanza práctica. En el periodo de diez años, entre 1.943 y 1.953 se ha creado para la psicología toda una infraestructura institucional que nunca había existido en España.

El periodo siguiente alcanza hasta el año 1.968, cuando definitivamente se crea una especialización en psicología dentro de las facultades de Filosofía y Letras. Este lapso de 15 años podría ser considerado la etapa de expansión y consolidación.

Será en estos años cuando empiecen a celebrarse reuniones internacionales en nuestro suelo dedicados en su mayoría a diversos aspectos de la psicología aplicada y cuando la S.E.P. celebra sus dos primeros congresos (1.963 y 1.966). También en este periodo es cuando los primeros colaboradores de Germain consiguen sus cátedras (Yela, Pinillos y Siguán). Todo ello coincidiendo con una creciente presencia internacional de nuestra psicología a través tanto de la presencia de algunos de sus representantes en puestos directivos de sociedades internacionales, como en estancias de trabajo en el extranjero. En definitiva, son los años en los que empiezan a fructificar las semillas plantadas en la década anterior y cuyo fruto más destacado, la creación de la licenciatura, abrirá un nuevo periodo el cual cae ya fuera de objetivos de este trabajo.

¿Qué conclusiones pueden extraerse de estos datos? En primer lugar, y ciñéndonos al ámbito de institucional en el que nos movemos, creemos que puede afirmarse que la historia de la psicología española en los dos primeros tercios de nuestro siglo es, claramente, la de una práctica tecnológica que trata de responder a unas preocupaciones que surgen del cuerpo social en el que nuestra ciencia estaba inmersa.

Tanto en Barcelona como en Madrid la práctica de la psicología científica surge en el campo de la orientación aplicada tanto al campo del trabajo como al de la educación. En definitiva de la psicotecnia, disciplina que llegó a dar su nombre a una revista de vida efímera y en cuyo nombre se convocaron un buen número de congresos internacionales en los que llegó a haber una notable presencia española. Hasta 1.953 nuestra disciplina tenía un carácter fundamentalmente tecnológico y su saber se transmitía artesanalmente, pues no había una infraestructura académica que permitiera la creación de líneas de investigación y docencia estables. La mayoría de las personas dedicadas a la psicología estaban dedicadas a la práctica profesional y sólo haciendo sacrificio de su tiempo podrían dedicarse a labores intelectuales.

Del examen del periodo en el que nos venimos ocupando podemos concluir que la psicología española surge como una práctica aplicada, volcada principalmente hacia la orientación profesional y cuyas principales aportaciones están en el terreno de la psicotecnia, con poca investigación en psicología experimental, aunque con aportaciones importantes en el terreno de la neurología (Cajal, Lafora). No existe infraestructura académica hasta 1.953 y aún entonces el énfasis continúa centrado en aspectos prácticos. Tampoco existirá una revista específicamente psicológica y de amplio espectro hasta 1.946. Por último hay que señalar el escaso número de personas auténticamente dedicadas a la psicología. Cuando se funda la SEP en 1.952 sus miembros son 25, no superando la centena hasta 1.956.

Podemos considerar como un rasgo distintivo del desarrollo institucional de la psicología en nuestro país, frente a lo concedido en nuestro entorno cultural, que se empiece en el campo de lo aplicado para de allí crear una revista y una sociedad científica y, luego, pasar a la universidad; pero solamente cuando los psicólogos se han hecho ya profesores universitarios.

En nuestro caso, al contrario de lo sucedido en Alemania o Francia, no son los universitarios los que se acercan a la psicología o las universidades quienes ofrecen puestos a los psicólogos, sino que son estos últimos quienes tienen que conquistar la universidad. El que existieran cátedras como la de Simarro o la de Gil Fagoaga antes de la Guerra puede considerarse casi como una anécdota, puesto que su trabajo no parece haber tenido una continuidad institucional. Quizás si la Guerra no hubiera truncado la carrera de la segunda generación nuestra historia sería distinta, pero ello no oculta el hecho de que la institucionalización de la psicología española se produce en los quince años siguientes al final de la confrontación civil.

No es, pues, sorprendente que en nuestro país la práctica teórico-experimental no haya ofrecido productos teóricos de primerísima calidad -ya hemos citado que los únicos españoles reseñados en el Diccionario Biográfico de la Psicología de Zusne (1.984) son Ramón y Cajal y Mira y López-, ni que no exista una tradición psicológica propiamente española, pues literalmente no había en dosde sustentarla. No deja de ser significativo que a los pocos años de graduarse las primeras promociones universitarias el número de revistas se haya ampliado y el volumen de la investigación se haya multiplicado, todo ello en un período en el que el número de universidades y las plazas de profesores en ellas ha sufrido un fuerte incremento. Esto claramente es fruto del trabajo de Germain y sus colaboradores del extinto departamento del Consejo, pero, al mismo tiempo, es el resultado de un crecimiento rapidísimo de la demanda de educación universitaria al hilo del crecimiento económico de nuestro país.

Pero todo esto es un capítulo todavía por escribir de un pasado tan reciente que más que historia podría todavía denominarse memoria, y que en muchos casos ha sido la demostración de cómo se puede hacer camino al andar.

APENDICE I.- BREVE RESEÑA DEL DESARROLLO LEGAL EN EL PERIODO

1.950 * Orden Ministerial sobre la obligatoriedad del examen psicotécnico para el ingreso en la Escuelas de Ingenieros Industriales (4 de marzo).

1.953 * Disposición sobre la enseñanza de la psicología para médicos en la universidad, se encargarán de ello los catedráticos

de Fundamentos de Filosofía e Historia de los sistemas filosóficos de las Facultades de Filosofía y Letras (BOE del 5 de febrero).

• Decreto de creación de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (29 de mayo).

1.954 • Ordenes de nombramiento de los Cargos directivos y el profesorado de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (BOE del 4 de mayo).

1.955 • Orden Ministerial de designación de la Comisión para la redacción del anteproyecto de Estatuto de Orientación Profesional, presidida por José Germain (BOE del 20 de agosto).

• Decreto de la Presidencia del Gobierno por el que se reorganiza el Instituto Nacional de Psicotecnia y sus delegaciones provinciales y locales (2 de septiembre).

1.956 • Orden Ministerial de reorganización del Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de la Diputación Provincial de Barcelona (BOE del 6 de febrero).

• Orden del Ministerio de Educación Nacional disponiendo la formación del censo de deficientes físico-psíquicos que se encuentran en edad escolar (BOE del 21 de febrero).

• Orden Ministerial por la que se regula la relación entre el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia y sus delegaciones con los centros de Formación Profesional (BOE del 4 de marzo)

• Orden por la que se dispone la revisión de datos relativos a servicios psicotécnicos en los centros de enseñanza y las condiciones que han de cumplirse para su creación en lo sucesivo (BOE del 4 de marzo).

• Orden Ministerial de aprobación del Reglamento de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (BOE del 22 de noviembre).

1.957 • Orden Ministerial de nombramiento de catedrático de Psicología General de Mariano Yela (BOE del 22 de marzo).

* Decreto por el que se modifica el anterior Decreto de 2 de septiembre de 1.955 que organizó el Instituto Nacional de Psicotecnia. Se traslada ahora la dependencia de éste a la Dirección General de Enseñanza Laboral (BOE del 10 de marzo).

1.958 * Orden de aprobación del proyecto de construcción del edificio para el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (10 de enero).

1.961 * Orden que se instruye con el fin de estructurar los Servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia y coordinar las actividades que sean ejecutadas por los organismos centrales y provinciales. Para ello se crea la Comisión de Psicología Aplicada y Psicotecnia (1 de febrero).

* Decreto de la Presidencia de Gobierno estimulando la creación de Asociaciones de Investigación (BOE de 7 de octubre).

1.962 * Decreto por el que se produce una nueva estructuración de los servicios de Psicología Aplicada y Psicotecnia, se redefinen sus objetivos, misiones y competencias (BOE del 2 de marzo).

* Orden Ministerial sobre la aprobación de los nuevos Reglamentos del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia (BOE del 30 de julio).

* Orden Ministerial de aprobación de los nuevos Reglamentos de los Institutos Provinciales y Locales de Psicología y Psicotecnia (20 de marzo).

* Orden Ministerial de aprobación de las nuevas dotaciones de base y de plantilla para el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia (BOE del 19 de enero de 1.965).

1.965 * Orden Ministerial por la que se autoriza la convocatoria de las pruebas para la confirmación en sus cargos al personal facultativo y técnico de los Institutos Provinciales de Psicología Aplicada y Psicotecnia (BOE del 13 de mayo).

1.966 * Ordenes Ministeriales por las que se confirman las plazas en propiedad de psicólogos-psicotécnicos, médicos-fisiólogos y secretarios sociales de varios Institutos Provinciales y Locales de Psicología Aplicada (15 de febrero).

El desarrollo institucional

• Ordenes Ministeriales por las que se nombran por concurso-oposición a psicólogos-psicotécnicos, médicos-fisiólogos y secretarios sociales de varios Institutos Provinciales y Locales de Psicología Aplicada (16 de febrero).

1.967 • Decreto referente a la implantación de servicios de Orientación Escolar en todos los Institutos de Enseñanza Media y Escuelas Oficiales de Maestría y Aprendizaje Industrial (2 de marzo).

1.968 • Orden Ministerial por la que se establece la licenciatura en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid (Agosto).

Poco después la Universidad de Barcelona solicita establecerla allí, y la obtiene. El plan de estudios dispone dos años de estudios comunes con todos los alumnos de las Facultades de Filosofía, y tres cursos de especialización.

APENDICE II.- EVALUACIONES DEL INSTITUTO NACIONAL DE PSICOLOGIA APLICADA Y PSICOTECNIA 1.955-1.968 NUMERO DE SUJETOS EXAMINADOS Y PRUEBAS PASADAS.

1.955			1.956		
TRIM.	SUJETOS	TEST	TRIM.	SUJETOS	TEST
I	2310	12017	I	3178	14304
II	1862	10837	II	2990	17673
III	1335	7512	III	1572	8813
IV	2277	10812	IV	3245	15687
Total	7781	41238		10993	56477
1.957			1.958		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TEST
I	2375	13389	I	2444	13743
II	(1)...	.....	II	4274	23430
III	1683	9109	III	3915	22436
IV	3368	20927	IV	3603	20762
Total	7426	43425		14236	80371

1.959			1.960		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TEST
I	3378	19411	I	3937	22853
II	4531	22624	II	4048	22635
III	2953	16004	III	2780	16240
IV	(1)...	.....	IV	5101	30025
Total	10862	58039		15866	91753

1.961			1.962		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TESTS
I	4165	24990	I	6400	15010
II	8913	68966	II	6164	42146
III	5389	42729	III	6245	40508
IV	5155	34212	IV	7752	50215
Total	23622	170897		26561	147879

1.963			1.964		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TESTS
I	7813	49822	I	14135	88554
II	(1)...	.....	II	13926	89638
III	9909	57820	III	10930	71243
IV	13023	84062	IV	(1).....	.....
Total	30745	191704		38991	249435

1.965			1.966		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TESTS
I	10889	109687	I	1633	60009
II	14615	92887	II	7609	50503
III	7977	52912	III	11633	76314
IV	11696	79744	IV	10638	71255
Total	45187	335230		41513	258081

1.967			1.968		
TRIM	SUJETOS	TEST	TRIM	SUJETOS	TESTS
I	10407	70131	I	14674	97365
II	10724	69368	II	15483	97121
III	7391	50976	III	(1)...	...
IV	12652	84457	IV	15307	102225
Total	41174	274932		41664	296711

EXAMENES REALIZADOS POR TODOS LOS INSTITUTOS DE
PSICOLOGIA APLICADA Y PSICOTECNIA. 1.961-1.968.

<u>AÑOS</u>	<u>SUJETOS</u>	<u>PRUEBAS</u>
1.961	87364	582834
1.962	101708	822328
1.963	137716	1169525
1.964	139027	1230214
1.965	141614	982943
1.966	141124	981336
1.967	157596	1178418
1.968	200453	1475197

EXAMENES REALIZADOS POR EL INSTITUTO DE
PSICOLOGIA APLICADA Y PSICOTECNIA DE BARCELONA. 1.961-
1.968.

<u>AÑOS</u>	<u>SUJETOS</u>	<u>PRUEBAS</u>
1.961	19673	177992
1.962	23876	215919
1.963	27240	277615
1.964 (1)	17382	158682
1.965	24364	215563
1.966 (1)	7525	69741
1.967	19680	182125
1.968	34275	311656

(1) La Revista de Psicología General y Aplicada, fuente de éstos datos, no suministra la información completa en determinados trimestres o años. Los totales se han hallado con los datos si suministrados.

REFERENCIAS

- ALTHUSSER, L. (1.965): *Pour Marx*. Librairie Francois Maspero. París. Traducción española: *La Revolución teórica de Marx*. Madrid. Siglo XXI.
- ALTHUSSER, L. (1.967): *Lire le Capital*. Librairie Francois Maspero. París. Traducción española: *Para leer el Capital*. Madrid. Siglo XXI.
- CARPINTERO, H. (1.981 a): "Wundt y la psicología en España". *Revista de Historia de la Psicología*. II.1. 37-56.

- CARPINTERO, H. (1981 b): "Germain, en su generación", *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXXVI, 173.
- CARPINTERO, H. (1.982): "The introduction of scientific psychology in Spain. 1.875-1.900". en Woodward, W.R. y Ash, M.G. (eds): *The problematic Science. Psychology in nineteenth-century thought*, Praeger, N.Y., 255-275.
- CARPINTERO, H. (1.984): "The impact of the Spanish Civil war on Spanish Scientific Psychology", *Revista de Historia de la Psicología*, V, 1-2, 91-97.
- CHALMERS, A.F. (1.976): *Wat is that thing called Science?*. University of Queensland Press. Sidney. Traducción española: *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?*, Madrid, Siglo XXI.
- DEL BARRIO, M. V. y CARPINTERO, H. (1.985): "Los comienzos de la psicología educativa en España: La tradición Krausista", *Revista de Historia de la Psicología*, VI, 2, 133-143.
- ENCINAS, M. (1.986): *La psicología española de la posguerra. Aspectos históricos*. Tesis de licenciatura no publicada. U.A.M.
- GERMAIN, J. (1.954): "Para la pequeña historia de la psicología en España", *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX, 32, 633-642.
- GERMAIN, J. (1.972): "Homenaje a D. José Germain", *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXVII, 119, 1091-1117.
- GERMAIN, J. y SOLIS, J. (1.982): "Jose Miguel Sacristán" (1.887-1.956)", *Archivos de Neurobiología*, XLV, 4, 299-316.
- GERMAIN, J. (1.981): "Autobiografía", *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXXVI, 173, 1004-1051.
- KIRCHNER, M. (1.979): "Historia de la Psicología Aplicada en Barcelona (1.961-1.936)", *Anuario de Psicología*, 20, 5-22
- KIRCHNER, M. (1.981): "La obra de Emilio Mira en el Instituto de Orientación Profesional de Barcelona (1.919-1.936)", *Revista de Historia de la Psicología*, II, 3, 255-246

- LAFUENTE, E. (1.980): "Sobre los orígenes de la psicología científica en España. El papel del movimiento krausista". *Estudios de psicología*, 1, 139-147.
- LAFUENTE, E. (1.982): "La Psicología de Giner de los Ríos y sus fundamentos krausistas". *Revista de Historia de la Psicología*, III, 3, 247-270.
- MALIART, J. (1.974): "Cincuentenario del originalmente llamado Instituto de orientación y selección profesional". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXIX, 11, 929-946.
- MESTRE, M.V. (1.982): "Psicólogos españoles: Juan Vicente Viqueira (1.886-1.924)". *Revista de Historia de la Psicología*, III, 2, 133-156.
- MONTORO, L. (1.982): *Los Congresos Internacionales de Psicología 1.889-1.969*. Tesis Doctoral no publicada. 1.982.
- MONTORO, L. y QUINTANILLA, I. (1.982): "El Congreso Internacional de Psicología de Madrid". *Revista de Historia de la Psicología*, III, 3, 223-230.
- PARIS, C. (1.982): "Posición de la ciencia en el complejo cultural, contra la autonomía de la ciencia". *Actas del Primer Congreso de Teorías y Metodología de las Ciencias*. Pentalfa Ediciones. Oviedo. 51-70.
- PASCUAL, M. (1.983): "Pasado, presente y futuro de la psicología aeronáutico-militar en España". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXXVIII, 2, 349-378.
- PASTOR-CARBALLO, R. y CARPINTERO, H. (1.980): "Análisis de la Revista de Psicología General y Aplicada (años 1.946-1.970)". *Revista de Historia de la Psicología*, I, 2, 199-214.
- PEIRO, J.M. y CARPINTERO, H. (1.981): "Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas". *Revistas de Historia de la Psicología*, II, 2, 143-182.
- PIGEM, J. M. (1.982): "Emilio Mira y López y su entorno". *Archivos de Neurobiología*, XLV, 2, 135-156.

- PINILLOS, J. (1.981): "La segunda vida de José Germain, el patrón del buen ánimo". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXXVI, 173, 1115-1120.
- Revista Psicotecnia*. 1.939-1.945. Madrid. Instituto Nacional de Psicotecnia.
- Revista de Psicología General y Aplicada*. 1.946-1.968. Madrid. Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia.
- SIGUAN, M. (1.977): "La Psicología en España". *Anuario de psicología*, 16, 3-23.
- SIGUAN, M. (1.981): "Testimonio personal". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXXVI, 173, 1131-1139.
- SIGUAN, M. (1.984): "De mi vida como psicólogo". *Revista de Historia de la Psicología*, IV, 3, 5-36.
- TORTOSA, F.M. y CARPINTERO, H. (1.980): "Evolución de la psicología en España en el siglo XX. Un estudio sobre manuales introductorios". *Revista de Historia de la Psicología*, 1, 3-4, 353-391.
- VALENCIANO, M. (1.974): "Origen y desarrollo de la psiquiatría madrileña". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XXIX, 126, 34-61.
- VIQUEIRA, J.V. (1.930): *La Psicología Contemporánea*. Barcelona, Labor.
- YELA, M. (1.953): "La enseñanza de la psicología en España". *Revista de Educación*, IV, 10, 155-159.
- YELA, M. (1.954): "Historia de la Escuela de la Psicología de la Universidad de Madrid". *Revista de Psicología General y Aplicada*, IX, 32, 642-646.
- YELA, M. (1.982): "Esbozo de autobiografía". *Revista de Historia de la Psicología*, III, 4, 281-332.
- ZANON, J.L. y CARPINTERO, H. (1.981): "El Padre Manuel Barbado y su Introducción a la Psicología Experimental" *Revista de Historia de la Psicología*, II, 3, 189-223.

ZARAGOZA, J. (1.963): "Homenaje a Don Juan Zaragueta". *Revista de Psicología General y Aplicada*, XVIII, 70.

ZUSNE, L. (1.982): "Textos de Historia de la Psicología como instrumentos de medida de la eminencia en Psicología". *Revista de Historia de la Psicología*, III, 1, 7-42.

ZUSNE, L. (1.984): *Biographical Dictionary of Psychology*. Aldwych. London.