

## PSICOLOGÍA VOCACIONAL (1909-2000): APUNTES PARA UN BALANCE PROSPECTIVO DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN ESPAÑA

FRANCISCO RIVAS

*Universidad (Estudi General) de Valencia*

### RESUMEN

Este trabajo plantea en perspectiva, el desarrollo y las encrucijadas de la Psicología Vocacional. Se revisan primero los eventos más relevantes que, desde Fran Parsons y a lo largo del siglo XX, configuran científicamente a la Psicología Vocacional en los Estados Unidos de Norteamérica; y en segundo lugar, se analiza el contexto y cómo ha sido la adaptación y el tratamiento que esta especialidad psicológica ha tenido en ese mismo periodo en España. En base a lo anterior, se ofrece un balance o *estado de la cuestión* de la Psicología Vocacional, con un planteamiento crítico de los aspectos aplicados, teóricos e institucionales que inciden en el desarrollo científico de la conducta y el asesoramiento vocacional de los jóvenes.

**Palabras clave:** Psicología vocacional, Conducta vocacional, Asesoramiento vocacional, Orientación profesional, Hitos de la Psicología Vocacional (USA); Hitos de la Psicología Vocacional (España); Enfoque de asesoramiento vocacional: Fundamentación teórica y tecnológica)

### ABSTRACT

The present paper deals with the development and scientific status of Vocational Psychology in last century in US and Spain. The author describes a personal perspective about the problems and opportunities that have to be resolved in this psychological area. He takes in account theoretical and applied ideas and educational policy, that all of them affect in the future for the Spanish Vocational Psychology. Keeping up with new development in Vocational Psychology is import to both psychological practitioner and researcher, and of course, for vocational counseling of the Spanish students.

**Keywords:** Vocational Psychology, Vocational Behaviour, Vocational counseling, Milestone of Vocational Psychology in US, Milestone of Vocational Psychology in Spain. Vocational and professional guidance; Vocational counseling approach: Theoretical and Technological foundations.

## INTRODUCCIÓN

Que la Psicología Vocacional arranca con Frank Parson (1909) se desarrolla y consolida científicamente en el siglo pasado en Estados Unidos de América, es un enunciado que tiene general consenso; más polémico sería plantear cómo llega y desenvuelve esa especialidad psicológica en esta orilla del Océano. El trabajar más de veinticinco años en esta área especializada de la Psicología desde aquí, y atento a lo que fuera se producía, me lleva a exponer mi punto de vista sobre sendas realidades, compartiendo con Pinillos (1988, pág. 139): "El punto de vista no pone la realidad: simplemente la *compone*".

Por ello, he dividido la exposición en dos apartados: I) **Encuadre científico de la Psicología Vocacional (1909-2000)** me apoyaré en las revisiones de revistas especializadas (*Annual Review of Psychology*, *Journal Vocational Behaviour* y *el Quarterly Vocational*), y plantearé las realizaciones más relevantes que han ido configurando científicamente a la Psicología Vocacional; y II) **La Psicología Vocacional en España (...2000)**, centrándome en *cómo* y *con qué problemas* se encontró la adaptación de la Psicología Vocacional a nuestro entorno en los planos académico, profesional, investigador e institucional, y *qué resulta* de todo ello. Analizado lo anterior, plantearé un esbozo de los problemas, condicionantes y realizaciones que como configuran encrucijadas que afectan al desarrollo de la Psicología Vocacional en España, cara el siglo que acaba de empezar.

## PSICOLOGÍA VOCACIONAL (1909-1999): ENCUADRE CIENTÍFICO

Es una perspectiva sintética de la Psicología Vocacional estadounidense, que tiene que interpretarse en función del encuadre sociocultural del país de origen, con la impronta que le da la procedencia teórica y aplicada de esta área psicológica, la lengua de difusión y la expansión que tiene como organización científica. Esbozaré como epígrafes: la génesis y primeras realizaciones; desarrollos teóricos y de investigación; tópicos, instrumentación y metodología; y configuración de la psicología Vocacional.

*Génesis y primeras realizaciones.*

**Los inicios.**- El año 1909 se asocia con la obra de Frank Parson ***Choosing a Vocation***, (publicada un año después de la muerte del autor), que recoge sus experiencias e ideas sobre lo que en adelante quedará como "*Vocational guidance*", y que a duras penas se concreta en los "*programas de asesoramiento/ orientación de ayuda que se presta a los*

jóvenes que se preparan para entrar en el mundo laboral adulto". En palabras de Isaacson, (1985, pág. 29): "Ayudar a que los individuos desarrollen planes vocacionales realistas y satisfactorios ha sido un importante servicio que, desde Parsons definen al asesoramiento vocacional".

La Psicología Vocacional, tiene su origen en la *aceptación de la utilidad de la Psicología aplicada* a principios de siglo, que ante la complejidad del mundo del trabajo se traduce en ofertar un *servicio voluntario de ayuda* para los jóvenes, (el *Vocational Bureau*, en Boston), y es en parte una *reacción ideológica al taylorismo* imperante en una zona del mundo que vive los efectos expansivos de la *industrialización*, con la consecuencia utilitaria de procurar la adaptación de la mano de obra al trabajo. No se puede pasar por alto que Parsons fuera un reformador social más que un psicólogo, y que al igual que otros muchos continuadores (Proctor, Benefield y Wren, Williamson etc.), sus trabajos contribuyeron al inicio científico de la Psicología Vocacional. La idea de ayuda era más religiosa o filantrópica que profesional o científica, y habrá de pasar tiempo, para que el asesoramiento llegara a ser una de las profesiones de ayuda (*Helping professions*) de la Psicología.

Con la distancia debida, los *cinco principios* que propusiera Parsons en su obra, siguen vigentes, que pueden resumirse en dos: "*Es preferible saber elegir un área vocacional, que encontrar un empleo*" (*It is better to choose a vocation than merely to "hunt a job"*), y que los "*Jóvenes deberían tener experiencias en los diferentes campos vocacionales, y ofrecerles la ayuda necesaria para el autonocimiento*", y señalan en mi opinión, el problema principal que ha tenido la adaptación de la Psicología Vocacional al contexto español: *el reduccionismo de tratar el Asesoramiento de la conducta vocacional como equivalente a la Orientación profesional y ocupacional de los jóvenes en el periodo de edad de la educación escolar*.

La *utilidad* de esas elaboraciones fue pronto recogida por instituciones estadounidenses: en 1910 se nombran ciento diecisiete consejeros vocacionales en Boston y diferentes universidades ofrecen cursos y programas de doctorado (la Universidad de Harvard ya en 1911) y de especialización profesional (veáanse las reseñas de Gordillo 1993, pag 26, y Alvarez 1995). La vinculación entre la actividad aplicada del diagnóstico clínico, la Psicología industrial, y la instrumentación desde la Psicología diferencial y Psicometría, y su introducción en el mundo educativo reglado para jóvenes adolescentes, conforman el contexto científico en que se desarrolla con fuerza la Psicología Vocacional.

Acorde con la orientación aplicada de la Psicología, la *Teoría del rasgo psicológico* domina hasta casi la mitad del siglo XX, y el asesoramiento cifra su eficacia en el *ajuste* entre las características individuales y las exigencias del mundo laboral. La fertilidad de ese enfoque se mantiene hasta

nuestros días, con las adaptaciones que la llamada "**escuela de Minnesota**" ha ido haciendo, procurando unas relaciones *satisfactorias* entre el individuo y el mundo del trabajo (Davis y Lofquist 1968, 1984). Dentro de esa corriente, la forma técnica en que se plantea genéricamente la relación entre el profesional/ cliente, quedó pronto bien establecida por Williamson (1939) en una modalidad de actuación conocida como **directiva**, que tiene *más de actividad selectiva* en el ámbito de la relación trabajo/ persona, que de ayuda propiamente dicha. Pero interesa remarcar que, desde el principio, aunque la forma de actuar fuera puntual, el asesoramiento vocacional es considerado un proceso individual, y como actividad, una *relación de ayuda técnica* ofrecida por profesionales que siguen principalmente la teoría del rasgo, que a su vez capitaliza el mayor volumen de investigaciones.

Otras orientaciones de la relación de ayuda derivadas de la psicoterapia, como por ejemplo la obra de Rogers (1942) *Counseling and Psychotherapy*, con raíces en la filosofía existencial europea al decir de Beck (1963) influyeron más sobre las actitudes de los psicólogos, respecto a la comunicación humana en el proceso la relación de ayuda y al respeto a la libertad individual, que a un modo técnico diferente de hacer asesoramiento vocacional. Con todo, las publicaciones y el entorno científico utilizarán el término de **Counseling Psychology** validado por la APA en 1950 como la **Division 17** y dentro de ella, se atribuye espacio propio al asesoramiento vocacional (*Vocational Counseling*) que enfatiza la relación personal de ayuda, cercana a planteamientos psicoterapéuticos para favorecer el desarrollo vocacional y el proceso de toma de decisiones (Boy y Pine 1976).

Surgen asociaciones profesionales muy pronto, la primera reseña de asociación profesional aparece en el año 1913 (Gordillo 1993, página 26), pero son en las décadas centrales del siglo cuando se consolidan en USA: *American School Counselor Association (AGA)*, la *National Vocational Guidance Association (NVGA)* y en 1951 la *International Association of Educational and Vocational Guidance (AIOEP)* entre otras, que orientan y aconsejan a las instituciones universitarias y administraciones educativas, para la formación especializada y profesional en Psicología Vocacional.

**El desarrollo.**- Este apartado lo he preparado a partir de los trabajos específicos que aparecen en el epígrafe genérico de **Counseling Psychology** o el específico **Development career** de las revisiones que en el **Annual Review of Psychology** encarga a autores como: Brayfield (1963), Layton, Sandeen y Baker (1971), Whiteley y Burhart (1975), Super y Halt (1978), Krumboltz y Becker-Haven (1979), Holland, Magoom y Spokane (1981), Borgen (1984), Osipow (1987) y Phillips y Imhoff (1997). Y como fuente especializada, de la revista **Journal Vocational Behaviour** aparecida en 1971, me baso en las revisiones generales realizadas a los *veinte años de edición*, y las que

*bianualmente* hace la propia revista de sus propias publicaciones encomendadas diferentes autores: Eatkins et al. (1986), Greenhaus y Parasuraman (1986), Phillips, Cairo y Blustein (1988), Fitzgerald y Rounds (1989), Morrow y Mullen (1990), Hackett, Lent y Greenhaus (1991), Chartrand y Camp (1991), Meir (1991), Borgen (1991), Swanson (1992), Blau et al (1993), Fouad (1994), Watkins y Subich (1995), y Leong, Heskth y Savickas (1998).

Aún siendo los trabajos reseñados solo una selección que no pretende ser exhaustiva de la Psicología Vocacional, parece claro que este área de conocimientos "tiene raíces bien afianzadas y sus ramas muestran una pujante especialización", al decir de Walsh y Osipow (1986) y como lo demuestra el hecho de que en las dos últimas décadas la revista **Journal of Vocational Behaviour**, simultanee sus publicaciones con números monográficos que actualizan las últimas tendencias en muy diferentes tópicos, tales como: la evaluación de los intereses, la teoría tipológica de Holland, la teoría del ajuste en el trabajo, desarrollo vocacional y género etc. A pesar de ello la Psicología Vocacional, como tal, *no figura* en el repertorio clasificador del **Psychological Abstract**, y sus contenidos hay que rastrearlos en otros apartados más generales, bien de la Psicología Educativa, Clínica u Organizacional. Tampoco con ese epígrafe ha merecido que el **Annual Review of Psychology**, le dedique una atención diferenciada, y hay que buscar los trabajos a través del genérico *Counseling Psychology*; es curioso que la revisión aparecida en esa revista, debida a Hilgard, Leary y MacGuire (1991) sobre la *Historia de la Psicología: Una revisión y evaluación crítica*", a pesar de que el trabajo concluya con que "la Psicología continuará e incrementará su diversificación y especialización", ¡ni la Psicología Vocacional ni sus autores son tenidos en cuenta, ni están referenciados!. Crites (1974) en una de las mejores revisiones críticas de la Psicología Vocacional estadounidense, escribe:

*" La última edición del DOT (Dictionary of Occupational Titles), publicada en USA, registra 21.000 nombre de ocupaciones diferentes. Sin embargo, pese a que la obra este compilada por psicólogos vocacionales, no figura allí el nombre de esa profesión. En la misma línea, en algunos libros (Anastasi 1964) y folletos de los campos de especialidades de la Psicología (APA 1963), no se mencione a la Psicología Vocacional como disciplina autónoma. La razón de esas omisiones no es que la Psicología Vocacional no sea un campo de estudio, sino que aún no ha sido reconocida como tal. Debido a que surgió de una fuerte tradición de ciencia aplicada, que se remonta a la década anterior a la I Guerra Mundial: la Psicología vocacional ha sido habitualmente asociada con la orientación profesional –cuando no subsumida a ella- y, más recientemente, con*



*la psicología del asesoramiento. Sin embargo, un largo y prestigioso memorial de contribuciones científicas documenta bien el hecho de que la Psicología Vocacional no está necesariamente relacionada con esos campos aplicados" (Pág. 17)*

La aportación de Crites en su obra *Psicología Vocacional* (1974) se estructura en dos partes: "una referida a elección vocacional, y la otra a la adaptación profesional, consideradas como: unidades de análisis de la conducta que aquí (su obra), es la Psicología Vocacional, y no Orientación profesional (pág. 12)".

*Lo señalado* indica que aún en el entorno en que surge y desarrolla, queda por fijar una posición académica de aceptación general sobre el reconocimiento específico o propio de esta especialidad, y como tal se refleje en la literatura científica psicológica. En definitiva, parecer que la Psicología Vocacional sea considerada un área menor, quizás por el carácter eminentemente aplicado y el énfasis puesto en la práctica utilitaria (*practitioner*) de técnicas o procedimientos de intervención, posición que viene siendo reiteradamente contestada por autores relevantes como Crites (1974,1981), Super (1983) y Osipow (1981).

**Fuentes de difusión.-** Las revistas (lengua inglesa) que sirven de base de los artículos que publican los diferentes autores en el **Journal of Vocational Behaviour**, las diez primeras más utilizadas son las siguientes.

JOURNAL OF VOCATIONAL BEHAVIOUR  
 CAREER DEVELOPMENT QUARTERLY/Vocational Guidance Quarterly.  
 JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY  
 JOURNAL OF CAREER DEVELOPEMENT  
 PSYCHOLOGICAL REPORTS  
 JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY  
 JOURNAL OF COUNSELING AND DEVELOPMENT/Person. Guid. Jour.  
 JOURNAL OR COLLEGE STUDENT DEVELOPMENT.  
 JOURNAL OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR  
 THE COUNSELING PSYCHOLOGIST

El orden de importancia varia según la revisiones utilizadas, pero globalmente son una adecuada representación de su influjo, haciendo constar que las cinco primeras, acumulan más del doble de trabajos que las restantes. Es de destacar que aunque en las relaciones de revistas, se incluyen algunas que tratan aspectos de Psicología Organizacional y Profesional-Ocupacional, estas tienen su propias fuentes, que son diferentes de las que tratan temas de Psicología Vocacional.

**Manuales y obras generales de mayor impacto.**- Incorporamos los resultados de análisis del influjo de manuales a través de dos revistas, la **Journal Vocational Behaviour** y la **Vocational Guidance Quarterly** realizado por Watkins et al (1985), las revisiones de Borgen (1991), y entre nosotros, la selección bibliográfica de Rodríguez (1998), Alvarez (1995), Valls (1998), Rivas (1988,1995) y Adame (2000)

MANUALES DE PSICOLOGÍA VOCACIONAL DE MAYOR INFLUJO HASTA 1990.	Traducción
(1909) PARSONS. <u>Choosing a vocation.</u>	
(1938) PATTERSON. <u>The genesis of modern guidance.</u>	
(1939) WILLIAMSON. <u>How to Counsel Students</u>	
(1939) <u>Dictionary of Occupational Titles.</u>	
(1942) ROGERS. <u>Counseling and Psychotherapy</u>	(*)
(1949) <u>Occupational Outlook Handbook</u>	
(1951) GINZBERG ET AL. <u>Occupational choice.</u>	
(1951) JONES. <u>Principles of Guidance and Pupil Personnel Work</u>	(*)
(1954) CAPLOW. <u>The sociology of work.</u>	(*)
(1957) HOPPOCK. <u>Occupational information</u>	
(1956) ROE. <u>The psychology of occupations</u>	(*)
(1957) SUPER. <u>The psychology of careers.</u>	(*)
(1957) SUPER; Crites et al. <u>Vocational development.</u>	
(1957) ROE. <u>The psychology of occupations</u>	(*)
(1959) THORNDIKE Y HAGEN. <u>Ten thousand careers.</u>	
(1962) SUPER. <u>Appraising Vocational Fitness.</u> (2 ed)	(*)
(1963) TIEDEMAN Y O'HARA. <u>Career development</u>	
(1963) BECK. <u>Philosophical foundation of guidance.</u>	(*)
(1964) BOROW. <u>Man in a world of work.</u>	
(1965) HILL. <u>Management and improvement of guidance</u>	(*)
(1968) OSIPOW. <u>Theories of career development.</u>	(*)
(1969) CRITES. <u>Vocational Psychology</u>	(*)
(1973) HOLLAND. <u>Making a vocational choice.</u>	(*)
(1973) OSIPOW. <u>Theories of career development.</u>	(*)
(1974) CRITES <u>Vocational Psychology</u>	(*)
(1975) PIETROPESA Y SPELETE. <u>Career development</u>	
(1976) KRUMBOLTZ Y THORENSEN <u>Counseling methods</u>	
(1977) HERR. <u>Vocational guidance and human development.</u>	
(1978) PIETROPESA Y OTROS. <u>Counseling Theory, Research and Practice.</u>	
(1981) TOLBERT. <u>Counseling for career development</u>	(*)
(1981) CRITES. <u>Career Counseling.</u>	
(1981) SHERTZ Y STONE. <u>Fundamental of Guidance.</u>	(*)
(1982) HAYES Y HOPSON. <u>Careers guidance.</u>	(*)
(1983) WALSH Y OSIPOW. <u>Handbook of Vocational Psychology.</u>	
(1984) BROWN Y LENT. <u>Handbook of Counseling Psychology</u>	
(1984) DIXON Y GLOVER. <u>Counseling. A problem-solving approach.</u>	
(1984) GYSBERS. <u>Designing careers.</u>	
(1985) ISAACSON. <u>Basic of career Counseling.</u>	
(1986) BROWN Y BROOKS <u>Career choice and Development.</u>	
(1988) WALSH Y OSIPOW. <u>Career counseling</u>	
(1988) HERR Y CRAMER. <u>Career Guidance and Counseling Through Life Span</u>	
(1990) WALSH Y OSIPOW. <u>Career counseling. Contemporary topics...</u>	

Del listado de obras generales (no figuran monografías específicas), podemos observar que desde muy pronto la **información vocacional** está presente a través de la agencia gubernamental de USA que ofrece un amplio catálogo de miles de profesiones. Los manuales marcan la tendencia y avances que se producen en la Psicología Vocacional así, desde principios de los años sesenta, el planteamiento *evolutivo* del desarrollo vocacional es una constante de modernidad debido a Super, vigente en nuestros días, y los títulos más repetidos, además de *Vocational Psychology*, y *Counseling*, incorporan los términos de *Career choice o development* adjetivados como *vocational*. Las **traducciones** al castellano (\*) aparecen muy tardíamente, en torno a los años sesenta, y sin más criterio que el editorial, con cambios incluso en la traducción de los títulos adaptados al mercado español.

**Autores más relevantes.**- Los diferentes trabajos debidos a Watkins et al (1985), y Borgen (1991, 1992) sobre el impacto de la obra de autores que trabajan en Psicología Vocacional, mezclan las referencias debidas a obras o manuales (*handbook*) con otras que corresponden a la instrumentación psicológica general. Como *autores relevantes más citados* en los dos sentidos se encuentran: Holland con gran ventaja sobre el siguiente, Super y de este, sobre Crites. Borgen (1991, pag 89) escribe: "El monto de la investigación generada sobre los trabajos de Holland, no tiene igual a la producida en conducta vocacional en los últimos quince años"; le siguen Osipow y Wallsh como el grupo editor más activo (Erlbaum) de obras de Psicología Vocacional. En otro nivel aparecen Campbell, Gottfredson, Dawis y Lofquist, Krumboltz entre otros.

Merece la pena destacar que la Psicología Vocacional tiene un grupo de **autores eminentes** que trabajan y publican durante treinta, cuarenta e incluso más años, como son los casos de Super, Holland y Crites. Lo que indica que esta área tiene asegurada unos pilares sólidamente asentados, con un amplio magisterio respecto a sus jóvenes colegas que se incorporan a las líneas de trabajo de sus *maestros*. Así es de admirar el giro que dio Super desde su conferencia inaugural en la APA (1957) respecto a su trayectoria anterior: de ser un autor activo en Teoría del rasgo "puro y duro", pasa a plantear las bases para que el *enfoque evolutivo* sea la justificación de la intervención vocacional, y a partir de él, se puede hablar de la época moderna del asesoramiento vocacional; o como Holland que va integrando aspectos cognitivos frente a sus primeras (y no tan primeras) realizaciones tipológicas de personalidad, con el ajuste como horizonte. El influjo de estos *autores se extiende fuera de sus fronteras*, y son una garantía de la fortaleza y expansión de la Psicología Vocacional. Y además, en tan largo periodo de tiempo, se pueden analizar y apreciar los cambios que los propios autores imprimen a sus obras.



### **Desarrollos teóricos y de investigación.**

La crítica que hizo Crites (1977, 1981) sobre lo injustificado de tratar como teorías vocacionales a las elaboraciones de la Psicología Vocacional, en contra de la posición condescendiente de Osipow (1973), las hice más en su día Rivas (1988), y hoy tras las críticas de Sokal y Bricmont (1999) sobre las ciencias sociales y el uso anticientífico de términos y conceptos de filosofía de la ciencia, aún me reafirmo con mayor énfasis si cabe en la posición crítica. En su lugar Crites (1974) opta por el concepto de aproximación (*approach*) que adapté como **enfoque** para referirme "al esquema conceptual que pretende dar coherencia al entramado teórico/metodológico que rige en el asesoramiento", y que aunque sea de menor entidad epistemológica, es válido y apropiado para ser utilizado en el asesoramiento vocacional, aportando rigor a las elaboraciones y actuaciones de una Psicología Vocacional que todavía está en un estado tentativo. Del análisis crítico de la literatura científica delimité y describí Rivas (1988, 1995) como *enfoques de asesoramiento vocacional* los siguientes, ordenados cronológicamente: **Teoría del rasgo, Psicodinámico, Evolutivo, Conductual Cognitivo y Psicosocial** (este último, todavía en estado emergente o tentativo) coincidentes en líneas generales con las revisiones que hacen autores como Borgen (1991), Brown y Brooks (1990) y que figuran en la mayoría de manuales como perspectivas teóricas del asesoramiento, que brevemente se describen a continuación:

**Teoría del rasgo.- La Escuela de Minnesota**, representa la mejor tradición de la teoría del rasgo en los enfoques del asesoramiento vocacional. Dicha "escuela" ha sido vivero de psicólogos vocacionales, con elevada formación psicométrica, y cuya finalidad ha sido asegurar el logro de un ajuste satisfactorio de la persona al mundo del trabajo: la obra de Dawis y Lofquist (1984) *A psychological theory of work adjustment*, es la más representativa. La evaluación crítica de Pervin (1987) y la de Tokar et al (1998) sobre la congruencias persona y ambiente deja pendiente la controversia de la interacción y modificación de los rasgos y el ambiente.

Holland, es la "otra figura", que sin hacer equivalente sus aportaciones a la teoría del rasgo, su conocida **tipología de la personalidad vocacional** profusamente difundida y analizada, la sitúan en mi opinión en ese enfoque. La simplicidad teórica del hexágono que sintetiza la independencia y relación entre los tipos vocacionales: **R-Realista, I-Investigador, A-Artístico, S-Social, E-Emprendedor y C-Convencional (RIASEC)**, y el claro éxito en la aplicación servida desde una instrumentación sencilla como el *Self-Directed Search (SDS)*, es consistente y vincula los intereses vocacionales con dimensiones estables de personalidad y del ambiente, "siendo

un puente vigoroso de comunicación entre la teoría y la práctica" en opinión de Borgen (1991, pag. 274). La ligazón más sólida entre los datos del inventario de intereses de Strong con las escalas empíricas de intereses profesionales y la tipología de Holland, se debe a Campbell (1971, 1972), que al decir de Borgen (1991, pag. 275): "el trabajo de Campbell y Holland, representan el epitome y la innovación más importante que ha aparecido en la medición de los intereses".

**Enfoque evolutivo.**- Con Super, en mi opinión empieza el asesoramiento vocacional moderno, al fundamentar el enfoque evolutivo ligado al desarrollo humano a lo largo de la vida y no solo cifrarlo en el ajuste en un periodo concreto, y sobre todo por las posibilidades de intervención que generan sus planteamientos al considerar la conducta vocacional con la plasticidad suficiente para ser utilizada en su mejora y modificación; su larga trayectoria profesional (seis décadas en activo), su preparación académica desde la Psicología diferencial y su honestidad intelectual, ha cuajado definitivamente la vía más fecunda en la Psicología vocacional y ha abierto y justificado la intervención en el desarrollo de la conducta vocacional (Jepsen 1985). Su capacidad de integrar y sintetizar los avances sobre el desarrollo de la conducta vocacional, sus aportaciones sobre madurez vocacional, autoconcepto vocacional o el desarrollo vocacional, entre otros, se han visto reconocidos a lo largo de tiempo por los resultados de la investigación. Así mismo, ha estado vigilante sobre interpretaciones confusas o claramente erróneas que otros han propalado, como es el caso de la llamada *career education*, que al decir de Super (1983) "muchos han tomado por educación ocupacional o preparación inmediata pre-profesional"; cuando en su idea original, no es sino un aspecto del desarrollo vocacional ajustado a los periodos y situaciones madurativas que cada persona integra en su plan de desarrollo individual. A pesar de esta advertencia, en España llega a traducirse, como "Educación para la carrera" en mi opinión de forma poco afortunada, aunque muy utilizada en el ámbito pedagógico por sus implicaciones curriculares más que psicológicas. .

**Enfoque Conductal/Cognitivo.**- Es la otra gran corriente de mayor actualidad, en cuyo seno hay figuras y realizaciones muy variadas, y aunque reciban menos citas que las referenciadas anteriormente, en parte de debe a que son aportaciones más especializadas, y más recientes. Con la aportación de Dixon y Glover (1985) es viable el encaje de los aspectos metodológicos del conductismo y determinadas aportaciones del cognitivismo, al centrar en la **resolución de problemas y la toma de decisiones** el meollo y objetivo principal del asesoramiento vocacional. Krumboltz (1976, 1979, 1984 y 1990) incorpora los aspectos teóricos del *aprendizaje social* en el asesoramiento vocacional. La tradición más cognitiva

en Psicología Vocacional, implica la reinterpretación de la **Teoría de Constructos Personales** de Kelly (1955), que viene con fuerza con Neymeyer y asociados, Casserly (1987, 1989) planteando esquemas cognitivos que pueden ser útiles para anticipar eventos vocacionales, y aportando indicadores cognitivos como integración, diferenciación, complejidad etc. en la problemática vocacional individual. En 1983, Super ante la complejidad de la conducta vocacional y las limitaciones que tienen los cuestionarios, señala la necesidad de explorar las posibilidades que ofrece la TPC de Kelly. Y efectivamente, está resultando ser una vía fértil de investigación dentro del enfoque conductual cognitivo; nuestro grupo de trabajo está en esta línea desde los años ochenta (Rivas 1981, 1995, 1999), y con similares planteamientos, Feixas (1998).

En estos momentos se percibe un mosaico plural de intentos que con la *teoría de la acción* (human agency) de Howard (1986, 1989 y 1991) en el plano teórico actualiza conceptos de Rogers y de los constructos de Kelly, pero no genera de momento un modo de asesoramiento diferenciado como tal. Y es de señalar que las elaboraciones que destacan la importancia de los factores sociogénicos y la necesidad de favorecer el ajuste laboral, hasta el momento no son capaces tampoco de cumplir las exigencias de un enfoque de asesoramiento *psicosocial* propiamente dicho.

*En resumen*, aunque la Psicología Vocacional no dispone todavía de una teoría vocacional científicamente homologable pero, como dice Borgen (1991) "es una disciplina que trabaja y es creciente el interés por superar el aspecto meramente aplicado del asesoramiento, y por dotarse desde los resultados de investigación de las formulaciones que ligen la fundamentación teórica con la metodología y la aplicación", y como apunta Osipow (1991) "se aprecia que los sistemas teóricos en asesoramiento vocacional están moviéndose hacia la convergencia de esfuerzos".

#### *Tópicos de investigación, instrumentación y metodología de investigación.*

La Psicología Vocacional en tan largo periodo, ha ido centrando su interés investigador y aplicado en los diferentes aspectos que conforman la conducta y la relación de ayuda vocacional, y la tradición empírica ha hecho que sean los instrumentos los que determinen la pujanza del interés investigador.

**Tópicos.**- Aunque es arriesgado hacer una clasificación de los tópicos que aparecen publicados, ateniéndonos a los trabajos de Borgen (1991) la lista ordenada de temas que reciben mayor número de los 1029 trabajos publicados en la *Journal of Vocational Behaviour* en los veinte años (1971-1991) es el siguiente.

TÓPICOS	N	%
Elección ocupacional	239	23,2
Satisfacción laboral	136	13,2
Desarrollo vocacional	126	12,2
Toma de decisiones	96	9,3
Madurez vocacional	85	8,3
Congruencia indicadores	61	5,9
Estrés laboral	37	3,6
Autoeficacia	23	2,2

Hay que dejar constancia de otros muchos tópicos que se muestran también activos, así por ejemplo, el tema del género en la conducta vocacional, el asesoramiento y conducta vocacional de minorías, estilos y estrategias de decisión, patrones vocacionales, factores familiares, entre otros. Señalar que los tres primeros tópicos de la tabla recogen casi el cincuenta por ciento de lo publicado, y *que la elección vocacional sigue siendo el tema más activo y que se aprecia una disminución del interés que han sufrido tópicos muy activos en otros tiempos, como las aptitudes o capacidades, la personalidad, e incluso los intereses, y la información vocacional.*

**Instrumentación.**- Los tests y cuestionarios constituyen la instrumentación habitual que se utiliza para tener información objetiva de la conducta vocacional y así es utilizada en el asesoramiento. No podemos aquí referenciar ni ordenar la ingente información existente sobre instrumentos que miden y evalúan los diferentes aspectos de la conducta vocacional; me limitaré a reseñar solo algunas específicas. La tradición empírica sigue en auge y desde hace unos veinte años aparecen instrumentos en formato de ordenador en muchos casos, que siguen la línea de la teoría del rasgo y el modelo de ajuste tradicional. Es obligado dejar constancia de la primacía sobre todos los demás instrumentos de medida la de los **intereses profesionales**: el *Strong Vocational Interest Blank (SIVIB)* auténtica catedral de la psicometría, que desde 1943 en que apareció, y las sucesivas revisiones hasta hoy día, cuentan por millones las aplicaciones; con seguridad es el instrumento que según Campbell (1971) atesora más investigación y datos empíricos sobre diferentes escalas profesionales. Otras herramientas sobre intereses, producidas por Kuder (1951), Guilford y Zimmerman (1948) clásicas y modernas como el *Career Occupational Preference System* de Knapp y Knapp (1984), son instrumentos reeditados y ampliamente utilizados. Pero el *Self Directed Search* de Holland (1971) supera a todos ellos en difusión y abre una vía de futuro a la autoaplicación y la autoayuda vocacional. Otros constructos vocacionales de orientación más cognitiva, como Madurez vocacional, Estilos de decisión, Indecisión voca-

cional, Planificación y Toma de decisiones, Auteficacia, han generado numerosos cuestionarios e inventarios que aparecen citados y revisados continuamente en las revistas especializadas.

*En suma*, la instrumentación sigue mayoritariamente sujeta a las exigencias métricas que derivan de la teoría del rasgo psicométrico y los avances en esa línea son escasos, *por ello se cuenta con una poderosa instrumentación de base psicométrica, pero paulatinamente van introduciéndose herramientas y constructos presuntamente más actualizados, como es el caso de la incorporación desde la perspectiva cognitiva de otros planteamientos de evaluación subjetiva, como por ejemplo los inspirados en las técnicas de rejilla (grid) que empiezan a ser usadas para el estudio del caso único (N=1) que Neimayer y colaboradores introducen en la década de los ochenta.*

**Metodología investigadora.**- De la variedad de áreas de investigación en Psicología Vocacional, dan una idea los tópicos reseñados anteriormente y de la calidad de la misma, se cuenta con las revisiones de Osipow (1987), LeComte (1983) y Tinsley (1984) de las que se puede elaborar el siguiente cuadro:

Aspectos Negativos de la investigación		Aspectos Positivos de la investigación	
A	deficiente definición de los encuadres teóricos	A	progresivo aumento de la calidad de los trabajos publicados
B	predominio de estudios empíricos, puntuales y exploratorios	B	presencia de múltiples áreas de asesoramiento
C	limitada capacidad de generalización de resultados	C	creciente interés en programas de intervención
D	dificultad para explicitar las tendencias de futuro	D	aumento de la presencia de grupos de investigadores estables.

*En síntesis*, como señale (Rivas 1998) en un trabajo de análisis metodológico de la investigación en conducta vocacional: "Coincidiendo con Jepsen (1985), se puede decir que la investigación en Psicología Vocacional adolece de ser una investigación sobre los instrumentos, más que una investigación de prueba". Pero también, que en estas *dos últimas décadas están apareciendo trabajos que hacen uso muy pertinente de metodología muy sofisticada, con tratamiento multivariado y análisis estructurales que se emplean para poner a prueba hipótesis cada vez más complejas de la conducta vocacional (por ejemplo los trabajos de O'Neil, Farmer etc. entre otros).* Y como aspecto a destacar es la abundancia de resultados que proceden de estudios de seguimiento de tipo *ex post facto*, lo que muestra la consolidación desde hace tiempo de unos servicios de asesoramiento en la educación escolar (secundaria y universitaria) en estas poblaciones estadounidenses.

**Tecnología informática en Psicología Vocacional.**-La utilización de la informática al trabajo en asesoramiento vocacional empezó muy pronto



con la corrección de pruebas automatizada en los años setenta, y paralelamente se aprovechó la potencialidad del ordenador para elaborar bases de datos cuyo contenido de información profesional y vocacional se actualiza continuamente. Hasta el final de los años setenta no aparecen en USA y Canadá principalmente, los primeros programas interactivos de ayuda al asesoramiento, llamados genéricamente *Computer Assisted Guidance (CAG)*, o *Computer Assisted Career Guidance System* (Marco 1995), que Tylor (1988) genéricamente los agrupa como **Sistemas de Planificación Ocupacional**, "diseñados para ayudar al individuo en la elección de una profesión".

Una descripción de las características difinitorias de los CAG, puede encontrarse en Katz y Shatkin (1993) y la evaluación del uso de ordenadores en el asesoramiento vocacional puede verse en Rayman (1990), Sampson (1994), Mantovani, y Bolzoni, (1994) que comparan varios estudios sobre el tema. La difusión de los soportes informáticos para el asesoramiento está muy extendido como cita Sampson (1994), así según la *Association of Computer Based Systems for Career Information* en el año 1991 utilizaron sistemas CAG casi siete millones de personas al que acceden desde 18.232 lugares de USA, prioritariamente escuelas e instituciones públicas de empleo, cuya relación ordenada aparece en el cuadro siguiente.

PROGRAMAS INFORMATICOS EN ASESORAMIENTO VOCACIONAL Según la Association of Computer Based Systems for Career Information (1994)
CCAPP (Computerized Career Assessment and Planning Program)
GIS (Guidance Information System)
CHOICES (Computerized Heuristic Occupational Information Career Exploration System)
DISCOVER (Harris Bowslsbry)
SIGI (System of Interactive Guidance and Information (Katz)
SIGI PLUS (Norris)
<i>Número de usuarios: 6.9 millones de personas</i>
<i>Número de centros en USA: 18.232 lugares</i>

La mayoría de estos programas inciden en la exploración ocupacional y educativa de numerosas profesiones; el usuario en ocasiones realiza la estimación en términos de autoevaluación, y según criterios de ajuste, y el programa de ordenador busca el mejor acople a un repertorio de profesiones o grupos ocupacionales o le muestra los resultados de la comparación. Los sistemas informáticos utilizan varios tipos de clasificación ocupacional, principalmente basadas en las de Roe o Holland, y todos inciden en facilitar información, tareas de exploración al usuario, pero no incorporan modelos de toma de decisiones. Katz y Shatkin (1993) reconoce la "actualidad de las ideas de Parsons, que dan fundamentación teórica a la mayoría de los CAG", y en general los autores citados por Rayman, señalan que faltan estudios justificativos de tipo psicométrico respecto a

los propios sistemas, y la necesidad de comprobar empíricamente las ventajas de tales sistemas.

*Resumiendo*, los programas son de base informativa, tienden a facilitar el trabajo de corrección interpretación y algunos de ellos dan un tratamiento interactivo entre la información del estudiante obtenida por autoevaluación y la pertinente comparación con la base de datos. *No suelen explicitar las bases teóricas que sustentan los sistemas, pero de su análisis se puede concluir que la idea de ajuste es la que predomina, y que la interactividad es más de acceso a la información que de su modificación o transformación. Se está lejos todavía de disponer de programas de asesoramiento fiables, y de eficacia comprobada por la investigación, pero la generalización del ordenador en la Escuela los convierte en una ayuda complementaria muy utilizada.*

### *Configuración de la Psicología Vocacional*

Como cualquier área, la configuración es resultante del devenir científico condicionado por la propia actividad investigadora y la que realizan áreas próximas, cercanas o que sencillamente comparten espacio, objeto de conocimiento y metodologías afines. Lo que disponemos como acervo científico de la conducta vocacional, según Super (1983, pág. 6) procede de áreas o especialidades interrelacionadas sobre el **desarrollo vocacional** (*Vocational Psychology*), la **psicología individual** (*Personnel Psychology*), el **factor humano** productivo u organizacional-industrial (*Engineering and Human Factor Psychology, Organizational Psychology*). La producción científica se reparte de manera desigual entre fuentes y revistas diferentes según las dos áreas dominantes: *asesoramiento vocacional y orientación profesional*. La cercanía entre esas especialidades a veces hace borroso el planteamiento científico que hace cada una, y aunque no tiene porque influir en la eficacia interna de cada planteamiento, lo cierto es que los solapamientos pueden dar lugar a errores conceptuales, y esa es otra cuestión.

Un trabajo esclarecedor es el que realizaron Fitzgerald y Rounds (1989), acudiendo al criterio de expertos que analizaron la similitud entre catorce grandes áreas (*clusters*) de contenidos obtenidas de la revisión de 48 revistas identificadas previamente por autores que realizaron revisiones de 158 tópicos de Psicología Vocacional; utilizando una metodología multidimensional no paramétrica obtienen como resultado una configuración en dos dimensiones, en cuyo espacio se disponen las catorce áreas analizadas, y cuya similitud se aprecia según la distancia o proximidad entre las dos dimensiones, tal como se muestra en el gráfico siguiente. Teniendo en cuenta las

dimensiones subyacentes *Counseling Psychology vs Organizational Psychology* como ordenadas por un lado, y el subespacio que señalan las abscisa: *Antes y Posterior al ingreso* en el mundo laboral, la disposición también pone en evidencia una diferencia entre **Asesoramiento Vocacional y Orientación Profesional**. La primera está caracterizada por la preparación escolar amplia para áreas del mundo laboral, y la segunda se concreta y restringe a la profesión y al puesto de trabajo. Esa distinción temporal y de tareas coincide con la que Crites (1969,1981) entre elección/ajuste (*choice/adjustment*) y proceso de toma de decisiones (*decision making*)

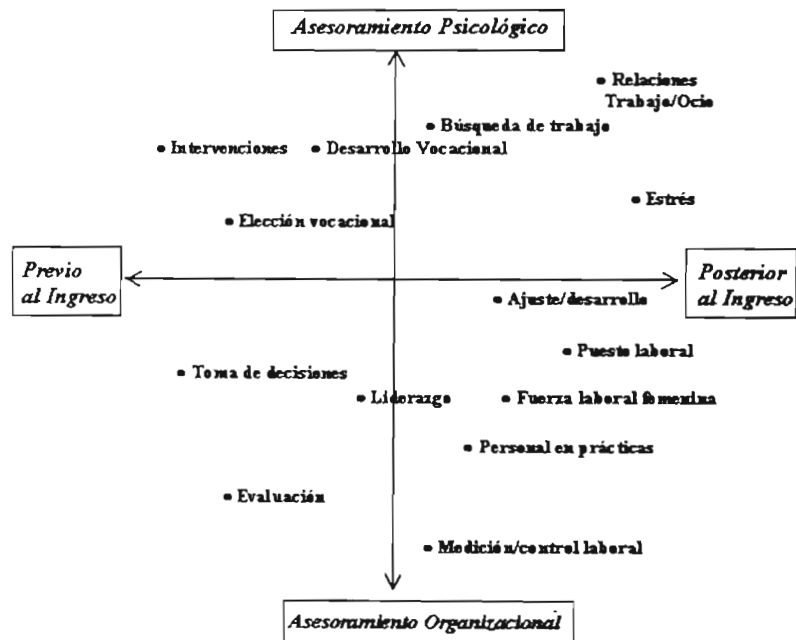


Gráfico 1.- Solución bidimensional de la similitud entre las catorce áreas de conducta y desarrollo vocacional según el estudio de Fitzgerald y Rounds (1998, página 113)

En breve, el **Asesoramiento vocacional** estaría caracterizado por los cuadrantes II y III (Desarrollo vocacional, Intervenciones, Elección vocacional, Toma de decisiones, Liderazgo y Asesoramiento). Mientras que los cuadrantes I y IV, caracterizarían a la **Orientación Profesional/ Ocupacional**, con los tópicos: Búsqueda de trabajo, Relación trabajo/ ocio, Estrés, Ajuste/desarrollo, Puesto laboral, Fuerza laboral femenina, Prácticas personales y Mediciones laborales/ organizacionales. Esta representación estructural es similar a la que Tinsley y Heesacker (1984) plantean con otra metodología

y la distinción que se hace entre Asesoramiento Vocacional y Orientación Profesional, coincide con la de Morrows et al (1990).

#### LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL EN ESPAÑA (.... 2000).

Aunque sea adecuado señalar a Huarte de San Juan en el siglo de oro, como antecedente lejano, pero reconocido de esta área psicológica, el tratamiento del tema es otro. En España es difícil concretar, no solo una fecha, sino incluso muy problemático señalar la implantación de la Psicología Vocacional: los acontecimientos políticos y sociales del siglo XX, con dos dictaduras a cuestas, en especial los derivados de la última y larguísima, significaron en el plano científico, un prolongado aislamiento y una desconexión con los desarrollos científicos de la propia Psicología Vocacional que se iba desarrollando, como hemos visto, con vigor desde Estados Unidos. Hechos de la Historia que han marcado y condicionado durante demasiados años lo que aquí se pudo hacer en Psicología, entre otras cosas por el control que padeció la Escuela (en todos los niveles del sistema educativo) al imponerse una *única concepción dominante de la educación y del desarrollo humano*. Por la naturaleza de su propio trabajo, la relación de ayuda al desarrollo individual, a la Psicología Vocacional en nuestro país le han afectado especialmente las secuelas del autoritarismo y el control del pensamiento, *justo en un área de conocimientos que necesita de la pluralidad ideológica para actuar y justo cuando iniciaba su andadura, aquí se cerro todo influjo que viniera de fuera*. Hasta el restablecimiento de las libertades, en nuestro país es difícil reconocer una mínima presencia de la Psicología Vocacional. Solo se permitieron algunas acciones de una Psicología aplicada "ideológicamente neutra", al servicio de una Escuela controlada por un régimen "nacional catolicista".

Recientemente van apareciendo trabajos de análisis histórico y revisión crítica que me facilitan y excusan la tarea de presentar unas notas o apuntes de la Psicología en España, en especial son recomendables las obras generales de Carpintero *Historia de la Psicología en España* (1994, capítulos 14 y siguientes) y Tortosa (1998, cap 29) y los capítulos sobre historia de la Psicología Vocacional / Orientación debidos a Gordillo (1993), Lázaro (1982), Rodríguez (1998), Castaño (1979, 1983), Alvarez (1995), Valls (1998), Gil (1997). Contando con esas aportaciones, esbozaré este apartado cronológicamente marcado en décadas que caracterizo como: Prolegómenos iniciales de conexión hasta la década de los años treinta; Desconexión y aislamiento, las décadas cuarenta a sesenta; Esfuerzos por sobrevivir, década de los setenta y Recuperación de la normalidad en esta área, décadas ochenta y noventa, cuyos eventos principales en Psicología Vocacional componen el cuadro siguiente.

NOTAS PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL EN ESPAÑA	AUTORES Y HECHOS RELEVANTES
<p><u>Prologómenos iniciales: conexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barcelona; Diputación y Generalitat. 1907, 1914, Secretaría Aprendizaje</li> <li>1921: <i>II Conf. Inter. Psc. Aplicada a la Orient. Profesional</i></li> <li><u>Revista de Psicología y Pedagogía</u> (1933-1937)</li> <li>Madrid.</li> <li>1922: Instituto de Reeducación Profesional de Inválidos del Trabajo</li> <li>1934 Instituto Nacional de Psicotécnica</li> <li>1936: <i>XI Congreso Intr. Psicología Científica (No Celebrado)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mira y López.</li> <li>* Joaquín Xirau.</li> <li>* Germain.</li> <li>* Mallart.</li> </ul>
<p><u>Desconexión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Barcelona (Ayuntamiento)</u></li> <li><u>Valencia (Ayuntamiento)</u></li> <li>1940: <i>Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento</i></li> <li>(1953) <i>Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas</i></li> <li>Madrid</li> <li>1940: CSIG: Instituto San J. De Calasanz (1939-1945) Revista "<i>Psicotécnica</i>" (1946..) <i>Revista de Psicología General y Aplicada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ayuda, Morales</li> <li>* Jose Zaragoza</li> <li>*V. G. Hoz,</li> <li>* J- G Yagüe,</li> <li>* F. Secadas.</li> <li>* Mallart</li> <li>* Germain</li> </ul>
<p><u>Esfuerzos por sobrevivir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Universidades:</u></li> <li>* <u>Licenciatura en Pedagogía</u></li> <li>* <u>Diplomatura en Psicología: Escuela Superior de Psicología.</u></li> <li>* <u>Lev General de Educación: 1970</u></li> <li><u>Traducciones:</u></li> <li><u>Super (1963, 1967); Beck (1969)</u></li> <li><u>Shetzert y Stone; (1973); Osipow (1973), Rogers (1973).</u></li> </ul>	<p><u>Trabajos de investigación: tesis y Tesinas:</u></p> <p>Universidades de Madrid, Valencia y Barcelona. Es. Sup. de Psicología, Madrid.</p> <p><u>Grupo Valencia: 1 Tesis doctoral y 23 tesinas sobre Desarrollo Vocacional</u></p>
<p><u>Recuperar la normalidad científica: reto de futuro.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1990: <u>LOGSE, Departamentos de Orientación</u></li> <li><u>Universidades:</u></li> <li>* <u>Planes de estudio.</u></li> <li>* <u>Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía.</u></li> <li>* <u>Servicios de información y asesoramiento.</u></li> <li><u>Grupos de Investigación.</u></li> </ul>	<p><u>Implantación general LOGSE</u></p> <p><u>Trabajos de Investigación: tesis y Tesinas: Universidades.</u></p> <p>Almería, Barcelona, Castellón, La Laguna, Las Palmas, Madrid, Valencia, Sevilla, Oviedo, Palma de Mallorca, Salamanca, Valencia, Valladolid, etc.</p>
<p><u>Asesoramiento vocacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1973 Universidad de Valencia: Secadas y Rivas</li> <li>1976 Universidad Politécnica de Valencia: Rivas.</li> <li>1984-1999. Universidad de Valencia. Rivas et al.</li> <li>1998 Univ. Valladolid: M.A Carbonero y S. Lucas</li> <li><u>Orientación profesional</u></li> <li>Univ. Central de Barcelona; Univ. Complutense y UNED, Madrid; Univ. de Sevilla; Univ. Almería; Univ. Oviedo; Univ. La Laguna, Las Palmas, Zaragoza,</li> <li><u>Publicaciones e investigaciones propias</u></li> <li>(1983) Castaño: <u>Psicología y Orientación Vocacional</u> (1988, 93, 96) Rivas. <u>Psicología Vocacional: Enfoques</u> (1990). Rivas. <u>La elección de estudios universitarios.</u> (1992) Alvarez, <u>Y Tengo que decidirme.</u> (1993) Muntané, J. <u>Manual de orientación ocupacional</u> (1995) Rivas (Ed). <u>Manual asesoramiento y orientación vocacional</u> (1995) Alvarez, M. <u>La orientación profesional.</u> (1996) Alvarez M y Bisqueera <u>Manual de orientación y futuro</u> (1998) Rodríguez M.L. <u>Modelos Orientación profesional</u> (1998) Rodríguez M.L. <u>La orientación Profesional</u> (I y II) (1998) Valls, F. <u>Fundamentos de orientación profesional para...</u> (1998) Rivas, F. <u>Manual Sis. Autoayuda Asesoramiento Vocacional</u> (1999) Rivas, Rocabert y Lopez: <u>Sistema Ase. Vocacional Renovado</u> (1999) Rivas, Rocabert y Lopez: <u>Sistema Ase Vocacional Informático</u> (1999) Rivas y Lopez. <u>Aseso. vocacional estudiantes con minusvalías</u> (2000) Lucas, S y Carbonero: <u>Programa madurez vocacional</u> (2000) Rivas, Perez y Avila. <u>Sistema Aseo Vocaci Informático Ciegos.</u></li> </ul>	<p><u>Asesoramiento Ingreso Universidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tesis doctorales y tesinas</li> <li>*1984-1990: SAV y SAV-90</li> <li>* Elección de estudios</li> <li>* Programas madurez vocacional</li> <li>* Educación para la carrera.</li> <li>* Intervención, Información profesional</li> <li>* Acceso a Universidad;</li> <li>* Orientación gral y ocupacional</li> <li>* Programa elección vocacional</li> </ul> <p><u>Sistemas de Autoayuda Vocacional (SAAV)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa de elección de estudios.</li> <li>* Sistema de Autoayuda Vocacional Renovado. (SAV-R) Lápiz y papel</li> <li>* Sistema Informático de Asesoramiento Vocacional: SAVI-2000.</li> <li>* Sistema Informático de Ase. Voc. para Ciegos (SAVI-C)</li> </ul> <p><u>Discapacidad y acceso universidad</u></p>



### *Prolegómenos y conexión.*

En nuestro país, en los años que van de la aparición de la obra de Parson hasta la liquidación de la II República, la naciente Psicología científica estaba conectada internacionalmente a través de profesores de formación krausista, reformadores sociales europeizantes e instituciones sociales que manifiestan interés por modernizar el sistema educativo ligando la educación con la Psicología aplicada, y en este caso, con la orientación al mundo del trabajo. **Cataluña**, es especialmente activa en realizaciones aplicadas con instituciones y autores pioneros; así ya en 1907 en la Diputación de Barcelona se crea el Instituto de Estudios Catalanes (*Institut de Estudis Catalans*), el Museo social y se organiza una bolsa de trabajo (1912) y una Secretaria del Aprendizaje en 1914 (*Secretaria d'aprenentatge*) con parecidos fines a los que Parsons diera a su *Vocational Bureau* en Boston. Se trataba de un centro de orientación y selección profesional para jóvenes y aprendices donde trabajan autores como Mira y López, médicos, psicólogos y profesores, que después desaparecen del panorama nacional y viven la diáspora del exilio en países hispanoamericanos. Le sigue a distancia **Madrid**, donde en 1922 se crea el Instituto de Reeducación Profesional de Inválidos del Trabajo, en el que trabajaran más tarde Germain y Mallart. La dictadura de Primo de Rivera en 1924 curiosamente, pretendió generalizar el Instituto de Selección Profesional a toda España.

Prueba de esa conexión científica es que la **II Conferencia Internacional de Psicología Aplicada a la Orientación Profesional y Organización Científica del trabajo**, que presidió Claparède, se celebró en Barcelona en 1921 organizada por Eduardo Mira y López (Miralles 1979) contó con más de un centenar de asistentes y la presencia de autores como Decroly. Las crecientes conexiones con los colegas europeos y americanos, facilitó la nominación de Madrid como sede del **XI Congreso Internacional de Psicología Científica** a celebrar en otoño de 1936: no pudo ser. En palabras de Carpintero (1994, pag. 261):

*"La psicología aplicada española, tal como se desarrolló desde finales del siglo XIX hasta la guerra civil, hacia prever la consolidación de un brillante futuro prometedor. ... se corto de raíz todas estas expectativas".*

Los circuitos internacionales eran especialmente activos respecto a Europa, donde la **Psicotécnica** era una rama aplicada pujante, y en USA, donde la Psicología experimental de laboratorio hacia aportaciones relevantes: hubo que esperar.

### *Desconexión y aislamiento*

Después del cataclismo de la guerra incivil, para una Psicología incipiente, supuso la vuelta a la Escolástica, "Santo Tomás sustituyó a Wunt", escribe Tortosa (1998) y Pinillos (1988, pág. 153) sintetiza la situación: "En la postguerra, la España eterna resurgió fugazmente de sus cenizas" y se cierra a la modernidad como lamentable *revival* contrarreformista.

En **Barcelona** sobreviven a duras penas algunas de las iniciativas anteriores debido al tesón de Ayuda y Morales. En **Madrid** el *Instituto de Psicotencia* con Mallart se dedica a la selección de conductores y pilotos; Germain y Mallart hacen posible la publicación de la *Revista de Psicología General y Aplicada* desde 1946, hoy la decana de las revistas españolas. En 1940, dentro de Consejo Superior de Investigaciones Científicas se crea el *Instituto San José de Calasanz*, que controla y dirige el dominico P. Barbado hasta 1945, junto a una cátedra en la universidad complutense; por la institución irán pasando profesores universitarios que, de una u otra forma trabajan creando o adaptando instrumentos para la Psicología escolar, y desarrollan una limitada aunque importante labor. En **Valencia**, José Zaragoza, formado por Mira y López y colaborador de Germain, asume la dirección en 1947 de la *Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento* del Ayuntamiento de Valencia, que funciona como la primera escuela de selección y formación de sobredotados, y se adaptan las principales pruebas psicológicas y publica desde 1950, la *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicada* de España, hasta su desaparición por languedecimiento y desinterés en los años mas prometedores de los ochenta.

La *desconexión* tiene enormes consecuencias. Una de ellas es que se mantuvo una psicología aplicada *basada en la Psicotécnica* de los primeros años del siglo veinte, anclada en la psicofísica; otra, el mantener como *credencial de científicidad* de la Psicología aplicada, *la teoría del rasgo y la idea de ajuste*, tratada como selección de personal al servicio de las necesidades educativas de un sistema educativo rígido jalonado de pruebas selectivas de los escolares, impregnan durante años las ideas que se toman como orientación profesional y que tienen aceptación social, de suyo es la única forma en que se tratan aspectos pretendidamente vocacionales. Así se difunde la idea de la *orientación en los momentos críticos*, que eran en buena parte, los puntos o hiatos que el propio sistema educativo necesita para filtrar la demanda de escolares servido por metodología selectora con una parafemalia testométrica con que se arropa la orientación de aquellos años; aquí cuajo y dominó la idea de la orientación profesional, más que la de ayuda o asesoramiento vocacional. Otras corrientes del asesoramiento como *relación individual de ayuda*, que se estaban produciendo fuera, aquí se ignoran.

El control ideológico existente en aquellos años, afectó a cualquier actividad o tipo de Psicología: la obra más importante escrita en castellano en ese periodo, es la del español Emilio Mira y López, que emigrado a Argentina y en 1947 publica el Manual de Orientación Profesional, (obra de prestigio internacional que en diez años tuvo cinco ediciones) (sic), y sirvió de texto para miles de colegas hispanoamericanos. Aquí tardó dos décadas en llegar a nuestras universidades.

### *Esfuerzos por sobrevivir.*

Para dar una mayor legitimidad científica del quehacer pedagógico se recurre a de la Psicología aplicada, y se hace fundamentalmente a través de la instrumentación de tests con que se empieza a inundar la Escuela de los años sesenta y siguientes. Durante años, la instrumentación en ocasiones muy rigurosa, pero digna de mejor causa, es la patente del hacer científico de la intervención en psicología escolar; se puede caricaturizar la situación de esta manera: "*Psicología Escolar = Tests en la Escuela*". Y dentro de ella, por la edad de los sujetos, la Psicología Vocacional se "adapta" como Orientación Profesional. La apertura de los años setenta fue alentando también una forma de trabajar más técnica, y autores como Secadas, Germain, Yela o Pinillos etc. hicieron esfuerzos por traer lo que se hacia fuera y conectamos con la Psicología científica, también en el área vocacional y profesional.

Se traducen obras que llegan a través de editoriales hispanoamericanas (Kapelustz, Ateneo, Eudeba, Paidós etc.) sin ningún plan establecido y empiezan a aparecer obras de Psicología Vocacional extranjeras, con traducciones de títulos de casi pintorescas pero muy apropiadas para una situación de control y de inexistencia de una Psicología reconocida en aquellos años; por ejemplo el libro de Beck (1963) Philosophical foundation of guidance, se traduce al castellano con el peculiar nombre de Orientación educacional: Sus fundamentos filosóficos (sic) y llega a España en los años setenta; o el de Tolbert (1981) Counseling for career development que se traduce como Técnicas de asesoramiento en orientación profesional, aunque hay excepciones como el libro de Crites (1974) que se traduce adecuadamente como Psicología Vocacional.

Los "cuarenta años de cruce del desierto" para la Psicología española, se reducen a los estudios de postgrado en la **Escuela Superior de Psicología** de la Universidad Complutense de Madrid, donde salen profesionales muy activos que hacen sobre todo trabajos de investigación aplicada en los años sesenta y setenta. Muchos de ellos, bien entrados los setenta, serán los profesores universitarios de las recién creadas

facultades de Psicología, que empezando por la Complutense, se generalizan a Valencia, Barcelona a principios de los ochenta, y al poco tiempo se implantan en la mayoría de distritos universitarios.

Al principio de los sesenta, se empiezan a traducir algunas obras relevantes de la Psicología Vocacional que llegan con distinto nombre y sin más plan de difusión que el editorial, pero adaptado en cierta medida condicionado por la demanda del mercado español. Así la editorial Espasa traduce la obra de Super (1963), *pero no la que esté empujando* sobre desarrollo vocacional en esos momentos, sino la su etapa anterior, un clásico manual basado en la teoría del rasgo y del ajuste, que ya habla abandonado hacia tiempo; su monografía sobre intereses en 1967 (Kapelusz) se traduce del francés como Psicología de los intereses y las vocaciones. El libro seminar de Beck, es traducido en 1969 como Fundamentos filosóficos de la orientación educativa, que nada tiene que ver con el contenido; en 1964 Jones: Principios de orientación y asistencia personal al alumno. En los años setenta y ochenta llegan obras como el Manual de asesoramiento psicológico de Shertzer y Stone (1973); Knapp (1970) Guidance in elementary school, se traduce como: Orientación del escolar. Técnicas diferenciales y especiales. Los tests de vida (Sic); La elección de carreras de Osipow (1973), etc.

Por entonces el campo empieza a estar abierto, y algunos jóvenes profesores vienen de estancias en universidades extranjeras, de las que traen ideas, conocimientos y metodologías que van a resultar decisivas para la implantación de la Psicología científica en España. Con la limitación de medios crónica de la universidad española, en Psicología Vocacional es allí donde se encuentran profesores aislados que desarrollan su tarea investigadora a través de su labor académica en forma de dirección de tesis doctorales y de licenciatura, que desde los años setenta van incorporando instrumentos y realizaciones individuales mas que líneas o grupos de investigación consolidados. Pero el *Zeigheits*, en forma de apertura, y las estancias en centros extranjeros de algunos profesores, coadyuvan con la necesidad que la Escuela hace explícita en su renovación, y la incipiente creación de servicios de apoyo psicológico son urgencias que hay que atender.

Pero en España, la Psicología Vocacional no aparece como tal, sino como *Orientación* y *Orientación Profesional*, que tuvo un carácter aplicado, básicamente instrumental y desde las universidades en que se impartía, incorporada al corpus de conocimientos de la Pedagogía a cargo de esas facultades, en las de Filosofía y Letras, posteriormente diferenciadas en Filosofía y Ciencias de la Educación, y en los noventa, facultades de Educación. La *Orientación*, como asignatura universitaria, se imparte en la licenciatura de Pedagogía en todo este periodo, con diferentes nombres



relacionadas con la orientación educativa, profesional y escolar. Su perspectiva es fundamentalmente aplicada al servicio de las demandas del sistema escolar en primaria y secundaria, o hacia el mundo personal y familiar desde unos valores religiosos excluyentes.

La orientación en la práctica se reduce a la que hacen algunos centros escolares, fundamentalmente privados y religiosos, que hacen de la orientación una *nota de prestigio y calidad educativa apoyada en esos servicios*: muchos de ellos cuentan con *gabinetes psicotécnicos* (con profesionales la mayoría religiosos, formados fuera de España) destacando los centros de jesuitas, dominicos, la salle, maristas, y marianistas; desde los años setenta también centros no religiosos, pero católicos confesionales que son muy activos en la orientación personal y familiar.

En la Escuela pública, ausencia total; con algún amago digno de mención como en Madrid, en la Escuela de la Paloma de Formación Profesional (donde también trabajó Secadas). Como nota exótica, si se me permite la expresión, reseñar que mediados los años sesenta, una normativa del Ministerio de Educación y Ciencia (Aznar 1982) para impulsar la orientación en los institutos de Bachillerato se organizan unos cursos de verano con jornadas de formación para profesores de *Filosofía* de Bachillerato, para que dentro de su horario realicen tareas de orientación profesional en algunos institutos, la experiencia duró dos o tres años. Y poco más... y como veremos mas tarde, es un peligroso antecedente torcido para la Psicología Vocacional..

A diferencia de lo que ocurría fuera, aquí los profesionales apenas tuvieron alguna incidencia en la configuración de una Psicología Vocacional, que no fuera la de extender la nota aplicada según las necesidades de selección del alumnado para los ciclos educativos de bachillerato o acceso a la universidad. La producción de investigación pública y propia se limita a las que realizan los profesores s desde el instituto de Pedagogía San José de Calasanz del CSIC y la de los otros profesores universitarios que desde las universidades citadas con medios precarios dan a conocer sus trabajos de investigación sobre asesoramiento y orientación. La tecnocracia de los años setenta, al amparo de la ley de Educación (1970), la orientación educativa y profesional de inspiración testométrica va a potenciar la entrada en escena de empresas privadas de implantación nacional, que ofrecen servicios de "apoyo externo" para la orientación académica y profesional. Los pases colectivos de tests, y la emisión de informes de "orientación" a las familias. Y como "modernidad", la corrección automática y elaboración de informes por medios electrónicos, en los que se acentúa aún más la teoría del ajuste, la ausencia de resultados públicos de investigación, y el nulo control sobre tales actividades, caracterizan la



vía comercial de estas actividades económicamente rentables y de "prestigio" para los centros contratantes.

En ese panorama, hay unos pocos *núcleos activos* que realizan una limitada y voluntarista investigación en el marco de las grandes universidades Madrid, Barcelona y Valencia, y van produciendo trabajos en forma de tesis y tesinas que van a ir preparando el cambio de tendencia. Y otra nota paradójica en la grisura dominante: en el Servicio de Psicología del Ejército, trabajan Castaño (Psiquiatra y Psicólogo) y otros militares psicólogos, que hacen adaptaciones de pruebas y estudios sobre perfiles de intereses, capacidades personalidad etc, especialmente con muestras de estudiantes universitarios, con un alto nivel técnico.

#### *Recuperar la normalidad científica: reto de futuro.*

Es tópico reconocer a la Ley General de Educación de 1970, surgida en la época de la incipiente apertura tecnocrática como un hito en la implantación de la orientación en España, pues hasta entonces, fueron más intenciones legislativas (Aznar 1982) retóricas que realidades institucionales u organizativas las que aquí tuvimos. Incluso el nombre de orientación da nombre al curso que antecede a los estudios universitarios: **Curso de Orientación Universitaria** (COU), surgido de esa Ley. Iniciativas las hubo, como muestra un decreto que en el verano de 1972, mediante el cual el Ministerio de Educación (siendo directora general M<sup>a</sup> A. Galino) crea la figura del *orientador* para atender las necesidades de orientación profesional para la elección de estudios universitarios; su trabajo compartido con el de la docencia en institutos, se concreta en la elaboración de un consejo orientador para la elección de estudios universitarios. El voluntarismo, la falta de preparación y de medios, hizo que experiencia se saldara con un rotundo fracaso, y se canceló en dos o tres años: la orientación se basaba fundamentalmente en las notas escolares, aderezadas con comentarios psicológicos extraídos de algunas pruebas colectivas de capacidades e intereses, y acentuó aún más el descrédito de esa actividad orientadora.

Hay que esperar al cambio democrático en España para que la idea de acercar la educación a los ciudadanos, sea una realidad y tenga su correlato en la necesidad de dotar a la Escuela de servicios de ayuda, entre los que se enmarcan las actividades de la Psicología. Y con las transferencias educativas, cada Autonomía empieza a potenciar servicios de apoyo a la Escuela, que referido a actividades de Psicología Vocacional que con distinto nombre (SOEV, Equipos multiprofesionales, SPES, etc.) hasta finales de los setenta no parecen establecidos en el panorama español, con desigual énfasis y fortuna (López, et al 1995). Lo primero que se pone en marcha

en el terreno de la Psicología Vocacional, son servicios de *información vocacional*: las autonomías y universidades se esfuerzan en la creación de materiales con ese propósito. Es un tipo de información académica y profesional ocupacional, mas que vocacional propiamente dicha.

Va a ser la implantación de la **LOGSE** (1990) la que, para el tramo de la educación escolar no universitaria, dota a los *centros públicos* de Educación Secundaria de los correspondientes Departamentos de Orientación: *en ellos se encuadran como parte de sus funciones, actividades propias de la Psicología Vocacional*. Hecho positivo sin duda, pero con limitaciones y problemas no resueltos que están emborronando unas expectativas legítimamente esperadas durante demasiado tiempo. La generalización progresiva de la LOGSE, es un acicate, a tal punto que en la actualidad, la agenda de trabajo de muchos Departamentos de Orientación en centros de Educación Secundaria y Bachillerato, ¡el asesoramiento vocacional reclama casi un ochenta por ciento de su tiempo! Pero también nos encontraríamos, lamentablemente casos con proporciones inversas, consecuencia de una defectuosa o inexistente formación y actualización de estos profesionales, en Psicología Vocacional.

La *formación universitaria* en Psicología Vocacional es dispersa, y marcada en buena parte por la historia de cada centro universitario. Así son las titulaciones de Pedagogía las más activas, que además mantienen un contencioso con la de Psicología, y producen nuevas titulaciones (Psicopedagogía), y en los planes de estudio la presencia de la Psicología Vocacional hay que buscarla con diferentes nombres y descriptores: la confusión y el oportunismo interesado de la Administración y de determinados sectores académicos y asociaciones, no es ajeno en esta polémica y maltrecha transición.

Surgen *asociaciones profesionales* como la Asociación Española de Orientación Escolar y Profesional (AEOEP) en 1979, vinculada con la internacional AIOPE, y su desgajamiento en Cataluña (ACOEP) en 1986, con revistas específicas de orientación, o la presencia en foros internacionales como FEDORA. Y también abundan las reuniones y jornadas, incluso congresos que llevan como lema el asesoramiento u orientación que proliferan en la última década al amparo de la LOGSE por los responsables educativos autonómicos y con la participación de algunos departamentos universitarios (sobre todo en las universidades de reciente creación, mas que en las "clásicas").

En parte, lo anterior se explica porque se viene de una situación en la que la Psicología Vocacional ha sido una desconocida, incluso para una Psicología, profesional y académicamente inexistente oficialmente. En los ochenta las facultades de Psicología se extienden por todo el país. En 1989

el *Colegio Oficial de Psicólogos* en el editorial de un número monográfico de la revista "Papeles del Psicólogo", se pronuncia reclamando esta parcela profesional; pero ha pasado demasiado tiempo hasta que el colegio profesional repare que el asesoramiento vocacional, es un tema de desempeño profesional psicológico: lo que muestra hasta que punto la tradición pasada pesa para explicar una reacción tardía en reivindicar esa área ocupada anteriormente por otras titulaciones, y no va a ser la única consecuencia que afectará a la Psicología Vocacional

Entre algunos aspectos oscuros y con consecuencias de futuro difícilmente enmendables, apunto una triple vía de reflexión para abarcar los aspectos aplicados, conceptuales y formativos universitarios que inciden en la Psicología Vocacional en esta última década; reflexión que tiene como eje las actividades profesionales de la Psicología Vocacional en el marco de los Departamentos de los Departamentos de Orientación, entre cuyas funciones están las del asesoramiento vocacional de los adolescentes.

*A) Psicología Vocacional, aspectos aplicados en los Dpts. de Orientación:*

a) la figura de estos profesionales que la ley para los centros públicos, selecciona como Profesores de Educación Secundaria (Especialidad Psicología y Pedagogía) entre titulados de Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía (titulación creada ex profeso par atender las necesidades de la LOGSE), e incluso relajándose administrativamente la exigencia a través de la habilitación (facultad que tiene cada Autonomía) de profesores con otras titulaciones: como positivo el reconocimiento de pleno derecho la integración efectiva en plano de igualdad con el resto de profesores del claustro permite un trabajo autónomo e independiente; b) compaginar la condición de profesor con la de orientador, implica que los roles y funciones profesionales de sendas actividades, pueden habitualmente entrar en conflicto: el no crear un cuerpo técnico y específico para tareas psicológicas en los ambientes escolares, en mi opinión ha sido un grave error; c) la multiplicidad de funciones asignadas a los titulares de los Dptos de Orientación, hacen en la práctica que al priorizar necesidades de mejora del centro escolar, existe el peligro de que el asesoramiento vocacional sea relegado a los últimos lugares; d) con ligeras variaciones entre las diferentes autonomías, la escasa y a veces nula formación específica que reciben los titulares de estos Dptos, incluso las mas elementales para hacer frente a las necesidades que la implantación de esa nueva figura conlleva, se traduce en una falta de actualización preocupante: la formación se arrastra de unos estudios no necesariamente psicológicos, lo que lastra la eficacia de estos servicios.

*B) Psicología Vocacional, confusiónismo conceptual:*

a) la asignación de responsabilidades y funciones de orientación a los profesores, como equivalente de su papel educador, no puede significar confusión de roles con actividades profesionales especializadas, y menos sustituirlas; b) el término orientación no se corresponde o cuadra con un planteamiento científico de la relación de ayuda: su mantenimiento tiene el riesgo de aceptar sesgos del pasado que negó en la práctica, ese tipo de relación en la Escuela; c) la multidisciplinariedad del Dpto es positiva para la integración efectiva de los servicios de ayuda, pero tienen el riesgo de diluir la actuación especializada con actividades que no son propias de funciones psicológicas específicas, y d) el reduccionismo o equivalencia que se hace de lo vocacional con profesional: en todos los textos normativos de la Administración, se remite a las acciones que dirigen a los estudiantes hacia el mundo profesional.

*C) Psicología Vocacional, aspectos formativos universitarios:*

a) El atender a las necesidades de una reforma educativa concreta (que como todas serán superadas por otras reformas venideras), ha originado que sean varias las titulaciones universitarias que pueden optar a un mismo desempeño profesional en los Dptos de Orientación: los planes de estudio de esas titulaciones reflejan más el peso formativo que se arrastra del pasado que la modernización científica, y aquí se optó por un planteamiento bien distinto del que mantienen otros países en que la Psicología Vocacional está bien establecida; b) dentro de la casuística imperfecta que todo plan de estudios refleja, la equivalencia que se hace entre formación psicológica y pedagógica, queda patente en cualquier análisis de los planes de formación de los futuros profesionales y la Psicología Vocacional prácticamente cede o no está representada adecuadamente en los planes de las diferentes titulaciones homologables en cuanto a funciones; c) la Psicología académica renunció a crear especializaciones universitarias, y del espectro de opciones formativas, el área de la Psicología Vocacional, quedó prácticamente excluida y llevó a la aceptación de los hechos consumados ante espacios ocupados por otros estudios: la tendencia involutiva en cuanto a su desarrollo, se acentuará aún más en el futuro.

*Estado de la cuestión de la Psicología Vocacional en España: 1970-2000.*

El excelente estudio de Adame (2000) revisa lo realizado en España en las tres últimas décadas en Psicología Vocacional, empleando análisis bibliométricos y de contenido sobre fuentes publicadas y actuaciones institucionales de las que hay constancia documental, la autora opta

acertadamente por diferenciar las aportaciones y fuentes en dos grandes apartados: **Psicología Vocacional** y **Orientación Profesional**. Los datos de este apartado, son una reelaboración de la multitud de cuadros y tablas del mencionado trabajo a los que remito al lector.

**Fuentes.**- El total de documentos analizados es de 549 repartidos entre *Manuales*, *Libros específicos*, *Capítulos de libro*, *Tesis doctorales defendidas*, y *Artículos publicados en España* y la mayor parte de publicaciones corresponden a **Orientación profesional**, la mayor diferencia se da en los Manuales publicados y en Artículos, ocurriendo lo contrario en Tesis doctorales, con el 63,63 % que corresponden a **Psicología Vocacional**.

	Manuales		Libros esp		Capi. libro		Tesis		Artículos		TOTALES	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PSICOLOGÍA VOCACIONAL	6	25,0	51	41,1	52	41,2	28	63,6	89	38,4	226	41,2
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	18	75,0	73	58,9	73	58,4	16	36,4	143	61,6	323	58,8
TOTALES	24		124		125		44		232		549	
Porcentajes	4,37		22,59		22,77		8,01		42,26		100%	

**Tópicos más activos.** - El resultado del análisis de contenido de las fuentes, señala una cierto solapamiento entre Psicología Vocacional y Profesional en los temas que más atención reciben (se reseñan los tres o cuatro primeros, que entre todos acumulan mas del cuarenta por cien de lo publicado) y del conjunto de datos se aprecia una tendencia diferente de la Psicología Vocacional anglosajona, en esta los temas son mas específicos, mientras que en España son formulaciones mas genéricas. En lo producido en España, se aprecia una diferencia clara: en **Psicología Vocacional** se tratan aspectos teóricos y de investigación específica sobre constructos del asesoramiento y la conducta vocacional de base individual, mientras que en **Orientación profesional**, se insiste en planteamientos generalistas e institucionales, con una producción más centrada en los instrumentos y en el planteamiento de acciones grupales por edad u otras características de los destinatarios; la diferencia es especialmente visible en investigación, en el apartado Tesis doctorales.

FUENTE	PSICOLOGIA VOCACIONAL %	ORIENTACION PROFESIONAL %
ARTICULOS N= 232	Programas y sistemas de asesoramiento:	26,96
	Desarrollo vocacional/ Carrera	21,34
	Asesoramiento grupos escolaridad	17,97
TESIS N = 44	Asesoramiento grupos escolaridad	50,00
	Elección y toma decisiones	21,42
	Intereses vocacionales	17,85
LIBROS N= 124	Programas y sistemas de asesoramiento	31,37
	Asesoramiento: aspectos teóricos	13,72
	Elección y toma decisiones	9,80
Capitulos de libros N= 125	Programas y sistemas de asesoramiento	19,23
	Desarrollo vocacional/ Carrera	15,38
	Asesoramiento: aspectos teóricos	13,46



El *Índice de colaboración* entre autores es muy bajo, con un valor de 1,03 firmas por Artículo; en Libros el índice es de 1,13; en Capítulos de libro es de 1,2, muy lejos del índice de colaboración que aparece en las publicaciones científicas (2,5). La tendencia a incrementar el valor de esos índices es positiva, como se aprecia en los datos originales que aumenta en los últimos quinquenios.

Los datos sobre la *procedencia de los trabajos* (extranjeros o españoles) en el total de publicaciones también marcan diferencias entre **Psicología Vocacional y Orientación Profesional**: se aprecia una mayor presencia de trabajos extranjeros (60,5 % en Psicología Vocacional frente al 40,2 % de Orientación, pero en todo caso solo son foráneos 123 trabajos, es decir el 26,23 % frente al 73,77 %, reflejo del aislamiento. Es interesante señalar que aumenta la producción en investigación propia en las dos últimas décadas, y que la Psicología Vocacional, siempre estuvo más vinculada con el exterior que lo producido en Orientación profesional. De las diferentes fuentes trabajadas concluye (Adame 2000):

*"Los autores mas productivos y su lugar de trabajo se ordenan de esta manera: F. Rivas (Univ. de Valencia, Psicología); M. L. Rodriguez, M. Alvarez Gonzalez y A. Bisquerra (Univ. Central Barcelona, Pedagogía); E. Repetto (UNED, Pedagogía) y V. Alvarez (Univ. Sevilla, C. Educación)". Respecto a los apartados Psicología Vocacional y Orientación profesional, únicamente F. Rivas en los distintos documentos en que participa, sigue la línea de Psicología Vocacional, mientras que el resto de autores muestran una alternancia o dispersión entre los dos apartados, con mayor presencia en el de Orientación Profesional"*(pag 368).

**Productividad de tesis doctorales por Universidades.**- Constituyen la vía principal de la investigación resultando la ordenación por universidades y centros que sigue: Valencia, con 9 tesis y el 20,45 % (centros: Filosofía y Ciencias de la Educación: 4 y Psicología 5); Complutense de Madrid, con 8 tesis y el 18,16 % (Filosofía y C. Educación, 2; Psicología 3, Educación 3); Central de Barcelona con 7 y el 15,90 % (Filosofía y C. Educación 2, Pedagogía 5); UNED 7 el 15,90 % (centros: Filo y C. Educación 5, Educación 2), que copan con 31 tesis el 70,45 %, el resto a distancia se reparte con dos o una tesis de las universidades: Autónoma de Madrid, Granada, La Laguna, Murcia, Sevilla, Oviedo, Autónoma Barcelona, Salamanca, Santiago y Valladolid. Hay que tener en cuenta que son las facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación, de Pedagogía o de Educación las que producen la mayoría de tesis, salvo en la de Valencia cuya mayor producción corresponde a la Facultad de Psicología.

**Cualificación de la investigación-** El esquema clasificatorio que utilice en Rivas (1982), Adame (2000) lo aplica al análisis de los trabajos (sin diferenciar entre Psicología Vocacional y Orientación Profesional) y los resultados señalan que el apartado Teórico, es el que tiene mayor presencia, le sigue la vinculación Teoría/ práctica y Experimental /empírico. Es alentador que cada vez mas se produzcan trabajos de base empírica y experimental, sobre todo en Tesis doctorales.

	Manuales		Libros esp		Capi. libro		Tesis		Artículos		TOTALES	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
TEÓRICO	5	21,7	41	33,1	76	61,3	4	9,1	45	19,4	171	31,2
Aplicado	1	4,3	9	7,2	11	8,9	7	15,9	37	15,9	65	11,8
Teórico/ Práctico	2	8,7	33	26,6	10	8,1	9	20,5	67	28,9	121	22,0
Experimental/ empírico			10	8,1	10	8,1	18	40,9	59	25,4	97	17,7
Metodológico			31	25,0	31	25,0	6	13,6	24	10,3	78	14,2
No clasificados	16	66,7									16	2,9
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>124</b>		<b>125</b>		<b>44</b>		<b>232</b>		<b>549</b>	

**Revistas donde se publica.-** Los trabajos en forma de artículos, se publican principalmente en revistas del ámbito educativo o pedagógico, que acumulan un porcentaje mucho mayor que las de contenido psicológico. Los datos muestran de forma elocuente la situación de la Psicología Vocacional en España, y su procedencia en cuanto a instituciones, aspecto que refleja también la formación universitaria de procedencia.

REVISTAS ESPAÑOLAS	N	%
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	66	28,44
Revista d'Orientació	30	12,93
Revista de Psicología General y Aplicada	26	11,2
Revista de Investigación Educativa	18	7,75
Bordón	14	6,03
Revista de Ciencias de la Educación	12	5,17
Revista de Educación	12	5,17
Revista Española de Pedagogía	12	5,17
Perspectivas (UNESCO, Monográficos 1988, 1989)	10	4,31
Studia Paedagogica (Monográficos 1976, 1986)	10	4,31
Papeles del Psicólogo (Monográfico 1989, 39/40)	8	3,44
Perspectiva Escolar (monográfico 1986, 106)	8	3,44
Currículo (monográfico 1992)	6	2,58

**Formación universitaria en Psicología Vocacional.-** Partiendo del análisis de los planes de estudio de las diferentes titulaciones de Psicología, Ciencias de la Educación y Psicopedagogía que se imparten en las universidades españolas, el estudio de revisión (información vía Internet) se concluye por titulaciones (Adame pag. 372 y 363): a) **Psicología:** el 23,07 % de los planes recogen una o mas asignaturas relacionadas con Psicología Vocacional y Orientación; el termino de referencia es

mayoritariamente Orientación y en menor medida Asesoramiento; b) **Pedagogía**: el 59,09 % de los planes presentan una o más asignaturas relacionadas con Orientación, y en segundo lugar como Orientación profesional; y c) **Psicopedagogía**: todos los planes incluyen como asignaturas troncales o específicas materias de Orientación y Psicología Vocacional; de ellas, el 46,66 % la incluyen como materia obligatoria u optativa; el término usado es Orientación; después, Orientación Profesional.

En cuanto a especialización como *estudios de tercer ciclo en forma de postgrado (tercer ciclo y masters)* no aparece ninguno específico sobre Psicología Vocacional, y sólo en algunas universidades, muy pocas, existe como materia de módulos o partes de programas mucho más amplios y siempre, en cualquier caso, están más presentes en la titulación de Pedagogía que en Psicología.

## BALANCE PROSPECTIVO Y ENCRUCIJADAS DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL

El haber cumplido ya "las bodas de plata" trabajando en Psicología Vocacional" en España y a vista de los datos de los apartados anteriores, me animan a plantear, a modo de balance, las encrucijadas de problemas y posibilidades con que en mi opinión, se enfrenta este área en estos primeros años del siglo XXI. Al revisar trabajos sobre el tema escritos hace ya algún tiempo (Rivas 1976, 1992), encuentro que muchas de aquellas notas siguen hoy vigentes, ya que algunos condicionantes de aquellos años se mantienen o han cambiado muy poco en el contexto español, (demasiado poco para recuperar el atraso del que venimos), y también aprecio novedades que proceden de lo realizado y son muestra de las posibilidades de desarrollo científico de la Psicología Vocacional en nuestro país.

Esquemáticamente presentaré en tres grandes epígrafes los problemas y posibilidades actuales que configuran el estado de la cuestión de la Psicología Vocacional: A) Rigor en las actuaciones aplicadas; B) Exigencias epistemológicas y C) Respuestas ante las necesidades de los usuarios. Dependiendo de las soluciones o respuestas que vayan dando los diferentes agentes que tienen responsabilidades académicas, profesionales o institucionales, así será el devenir de la Psicología Vocacional en España.

### **A) Rigor en las actuaciones e intervenciones aplicadas.**

La exigencia de rigor conceptual, teórico y metodológico se concreta en varios frentes de intervención que afectan a la eficacia del asesoramiento vocacional.

### **A1) Responsabilidad académica en la formación en Psicología Vocacional.**

La educación universitaria cumple también la finalidad de formación profesional que el sistema educativo provee como capacitación para el ejercicio profesional. El hecho de que en nuestro país existan varias titulaciones universitarias que desemboquen en la práctica en el mismo ámbito de actuación, no puede acarrear que cada una de ellas adapte la Psicología Vocacional a sus intereses. Y en nuestro país, la multidisciplinaridad académica tiene vicios que vienen de antaño, y tentado se está en reproducir *ideas gremiales* descuidando el fondo conceptual de esta materia, que es preciso clarificar desde supuestos científicos. Leo a menudo con desazón, cómo se tiñen de reflexión muchos trabajos y textos que no son sino *puntos de partida... y de llegada* de autores que mantienen o adoman de actualización ideas y formas de actuación que acaso tuvieron su espacio en un pasado de aislamiento científico, pero que hoy no se sostienen. Vincular las titulaciones con el ejercicio profesional de la manera más cerrada posible a las respectivas *clientelas o destinatarios* (Psicólogos, Pedagogos, o Psicopedagogos) oscurece los planteamientos que de la Psicología Vocacional hace cada cual: unas veces, las menos, la relación de ayuda se trata como asesoramiento vocacional; otras las más, como orientación profesional, y recientemente todo se engloba como orientación psicopedagógica. Y si de rondón introducimos las aportaciones de las asociaciones profesionales que han surgido hace poco tiempo, más piden la desautorización de otras formaciones, que demostrar la validez de sus propias aportaciones. Los sesgos académicos unidos a los profesionales propenden a aumentar la confusión en mor de un clientelismo fácil que puede ejercerse desde las aulas universitarias y publicaciones controladas.

La situación ha llegado a un punto que se impone una revisión a fondo de los ámbitos de actuación, de los conceptos y los métodos de prestar la ayuda a la conducta vocacional y a su desarrollo, y en concreto, se impone clarificar las actuaciones aplicadas de la Psicología Vocacional, propia del ámbito de la educación escolar, y de la Orientación Profesional, que tiene como referente propio el mundo ocupacional adulto. Se siguen arrastrando ideas y conceptos ya superados, como es el caso que se siga *designando como vocacional a lo subjetivo e inescrutable*, como aparece todavía en publicaciones recientes ("De cuyo nombre no quiero acordarme..") en una investigación financiada sobre la elección de estudios uni-

versitarios, que se pueda leer: "la elección de las estudiantes es más vocacional, que la de sus compañeros", "se dirigen a áreas vocacionales, como la enseñanza frente a otras que tienen mejores salidas" etc." (Sic), escamoteando lo principal: que la conducta vocacional es el auténtico objetivo de estudio científico ajena a juicios de valor (incluidos los de género).

Está siendo hora de que se revisen y documenten adecuadamente los conceptos seminales de la Psicología Vocacional y su utilización en otras áreas y actividades: nada es intercambiable en función de un plan de estudios u otro. Que haya varias titulaciones que incorporan la Psicología Vocacional como formación de los estudiantes puede ser positivo como tratamiento interdisciplinar del área de intervención, pero acudir a la libertad de cátedra, para justificar o interpretar la Psicología Vocacional a gusto de cada titulación, es falaz e irresponsable. Algunas de estas vienen de la necesidad (comprensible) de justificar un proyecto docente universitario con un perfil determinado, pero previsiblemente su actuación posterior universitaria, creará confusión y parcialidad en los estudiantes, futuros profesionales de la relación de ayuda vocacional.

La "Academia" tiene la responsabilidad de clarificar conceptualmente sus construcciones, y sobrepasar las urgencias aplicadas que el contexto o la Administración educativa pueda demandar, y asegurar la más alta cualificación de aquellos que tienen como campo de actuación el ámbito psicológico de prestar la ayuda vocacional. Hasta el momento, la Psicología ha respondido muy tímidamente a esta responsabilidad, prueba de ello es la escasa atención que la Psicología Vocacional ha merecido en los planes de estudio universitarios, o la nula presencia en la especialización en programas de postgrado; de otro signo ha sido la respuesta "operante" que han hecho efectiva otras titulaciones no psicológicas.

**La situación es más de competencia (en el amplio sentido del término) que de colaboración y clarificación de conceptos y metodologías en las intervenciones de la Psicología Vocacional.**

#### **A2) Investigación y elaboraciones propias de nuestro contexto.**

Que la actualización de un área no pasa por una traducción de la Psicología Vocacional que se importa allende las fronteras, es casi de perogrullo, pero por desgracia, hay demasiada costumbre en esta práctica. Pero en este caso la cuestión se agrava, toda vez que es patente el limitado poder transcultural que tienen muchas o la mayoría de sus formulaciones y elaboraciones. La cuestión tiene varios frentes, uno de **tipo instrumental**: la necesidad de dotar a al ase-



soramiento vocacional de *herramientas* (cuestionarios, tests, pruebas etc.) tiene que ir pareja a la necesaria *adaptación* (que no solo incorporación, traducción) a nuestra propia realidad sociocultural, y otra de **tipo teórico**, cual es el tratamiento que se dé a la *conducta y asesoramiento vocacional* como tal y a sus factores co-determinantes por la idiosincrasia de cada contexto sociocultural, y de la realidad educativa y laboral de nuestro país. El contexto educativo y sociocultural de la conducta vocacional es un condicionante de primer orden, y la validez ecológica de sus trabajos es un criterio de bondad exigible a esta área de conocimientos, sin abogar en absoluto por planteamientos de ensimismamiento territorial: tenemos necesidad de adaptar, ajustar y probar mediante investigaciones asimilables a nuestra realidad sociocultural y del entorno, que sean potencialmente homologables.

Es alentador la cantidad y nivel de las publicaciones que en los últimos años van apareciendo en el área, y es aun más esperanzador que vayan aumentando las investigaciones que tratan paulatinamente tópicos concretos del asesoramiento vocacional; la diferencia es visible con lo producido en Orientación Profesional, que sigue con planteamientos generalistas, y de paradójico hay que calificar, el hecho que esta última cuando desciende a la intervención, se nutra en buena medida de elaboraciones teóricas o instrumentales que vienen de la Psicología Vocacional. La desproporción de apoyos (Institucionales) vinculados a unas titulaciones con más medios, respecto a los que la Psicología ofrece a una parcela propia, hace que la situación resulte descompensada en cuanto a la posibilidad de proyectar adecuadamente los logros y hacer más visible el impacto social y científico de la Psicología Vocacional.

**La situación es preocupante en el sentido de que a pesar de que se ha logrado un nivel de investigación e instrumentación muy estimable para tratar problemas concretos de asesoramiento en nuestro medio, la confusión que se introduce desde otras áreas de intervención que tienen más presencia en el ámbito escolar, perjudica y sesga el desarrollo de la Psicología Vocacional.**

### **A3) Participación en la actualización científica del ejercicio profesional.**

La creación en los centros escolares públicos de los **Departamentos de Orientación**, al amparo de una ley que reforma el sistema educativo no universitario (LOGSE 1990), alienta y significa la posibilidad de disponer de profesionales formados en la relación de ayuda vocacional (entre otras funciones). La situación creada tiene

varios frentes: a) la *definición que la Administración pública educativa*, (principal contratante en nuestro país de servicios de ayuda para la Escuela) hace como orientación profesional, y b) la *incorporación de los nuevos profesionales a esas tareas y la actualización de ya instalados o existentes en el sistema educativo*.

El asesoramiento vocacional como actividad profesional especializada queda absolutamente desdibujada, cuando no violentada, así *administrativamente* se puede confiar el asesoramiento vocacional a profesionales sin formación en Psicología Vocacional. La normativa legal no es el sitio adecuado para fijar conceptos y procedimientos de la ciencia, pero si hasta donde sea posible y viable, orientar la correcta aplicación de la Psicología Vocacional. Las consecuencias que tienen las directrices que vienen de la Administración educativa en forma de leyes y decretos hace peligroso hacer de esa referencia administrativa, la justificación de los modos de intervención o institucionalizar una forma de proceder sin ... más garantías que la inspiración del legislador. Que la Administración, quiera rentabilizar al máximo los recursos que pone en marcha para tareas de ayuda a la Escuela, no puede significar en modo alguno que perfile los puestos de trabajo al margen de lo que la formación de los profesionales permita. (¿Se imaginan la respuesta ante una actuación similar en otros ámbitos, como por ejemplo la Sanidad?). Ciertamente, que tampoco estamos en un país sobrado de recurso que tenga la posibilidad de tener especialistas para cada parcela concreta de ayuda, pero ello no hace válido que cualquier titulado (sic) voluntario pueda ser "*Habilitado*" (sic) administrativamente sin más; tampoco estaría por demandar una formación académica exclusiva y específica para esta área. Hay otras soluciones.

Pero en todo caso, habrá que garantizar la formación científica de los profesionales que trabajan en el desarrollo y asesoramiento de la conducta vocacional. Para los que recibieron una formación, hoy en buena medida obsoleta, es necesario acometer urgentemente programas de actualización incentivada, y en absoluto apelar a la experiencia adquirida como garantía de eficacia de su quehacer profesional. También para los nuevos profesionales, es imprescindible una formación especializada para las tareas de ayuda vocacional en el contexto educativo en que van a desenvolverse. Ante la situación de confusión introducida por la normativa administrativa, y el sesgo que introducen a su amparo las titulaciones que concurren en la aplicación profesional, la Psicología Vocacional tiene que participar aquilatando, precisando y promocionando actuaciones e

intervenciones eficaces destinadas a los profesionales que hacen su trabajo en los Departamentos de Orientación.

Aunque el panorama de funciones profesionales aparece confuso, sin embargo por primera vez en nuestro país, existe una importante salida profesional para el asesoramiento vocacional.

**A4) Información vocacional no es equivalente a asesoramiento.**

La puesta en funcionamiento de los Departamentos de Orientación, y el hecho de que las Autonomías hayan asumido responsabilidades educativas en las diferentes consejerías de Educación, así como las tareas de difusión de las universidades, ha supuesto un hecho positivo innegable: la cantidad, calidad y el nivel técnico logrado en documentos y materiales sobre Información Vocacional, no tiene parangón con ninguna otra época anterior. Sin embargo, la aceptación de esta situación positiva, tiene el riesgo de hacer equivalente las acciones de información con las de asesoramiento vocacional: siendo necesaria la información, y aunque sea más económica y visible, es un medio totalmente insuficiente que no puede sustituir que la relación de ayuda que significa el asesoramiento vocacional. Es una concepción desfasada, que hay que hacer patente a la administración, a los propios estudiantes, y a sus familias: en una importante investigación sobre calidad educativa (INCE 1997), se señala que, como actividad de Orientación Profesional (sic) la Información Vocacional es prácticamente la actividad prioritaria, y relega la ayuda vocacional a los últimos lugares.

**La Psicología Vocacional trata la relación de ayuda para el desarrollo vocacional en toda su complejidad, y hace del asesoramiento un proceso de Enseñanza/ Aprendizaje que incluye y supera la información vocacional.**

**B) Exigencias epistemológicas.**

Assumiendo que la Psicología Vocacional tuvo sus inicios como Psicología aplicada, sus elaboraciones últimas tratan de fundamentar y fortalecer su estatus científico desde supuestos teóricos bien establecidos, con metodologías congruentes que superen la situación de la mera práctica, y poder obtener resultados que permitan revisar los avances de esta materia, que además comparte con otras muchos aspectos.

**B1) Notas para un programa propio de Psicología Vocacional**

Las **Notas de la conducta vocacional**, engloban y resumen la propuesta que puede tomarse como un **programa de investigación**, desde el que se particulariza y concreta el trabajo de la Psicología Vocacional en diferentes apartados o aspectos que son el esquema

que puede guiar la elaboración teórica, la investigación y la aplicación en el asesoramiento.

NOTAS DE LA CONDUCTA VOCACIONAL	
1) <b>INTENCIONALIDAD</b>	<i>La conducta vocacional es intencional, libre y dirigida a la consecución de metas valiosas para el individuo en el mundo laboral</i>
2) <b>SOCIALIZACION</b>	<i>La conducta vocacional es parte del proceso de socialización realizado por una persona concreta que percibe viable su autorrealización en el mundo laboral.</i>
3) <b>CONDICIONANTES</b>	<i>La conducta vocacional está co-determinada por un conjunto de factores personales y supraindividuales, ante los que el individuo procura desplegar estrategias de superación, cambio o acomodación.</i>
4) <b>ENSEÑANZA /APRENDIZAJE</b>	<i>La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo de experiencias mas o menos organizadas, que el individuo trata de integrar, dotándolas de significación personal mediante procesos de E/A.</i>
5) <b>DESARROLLO.</b>	<i>El desarrollo vocacional se realiza a lo largo del tiempo, y lleva a la autonomía funcional y a la madurez personal, mediando las oportunas intervenciones</i>
6) <b>MODULACION</b>	<i>La conducta vocacional está modulada por la fase o etapa del desarrollo vocacional en que se encuentra el individuo, y posteriormente e el ejercicio de actividades profesionales.</i>
7) <b>MULTIPOTENCIALIDAD</b>	<i>La conducta vocacional admite múltiples formas de realizaciones tanto desde las características personales como de las diferencias de desempeño ocupacional.</i>
8) <b>TOMA DE DECISIONES</b>	<i>La toma de decisiones vocacionales procura la integración y congruencia del mayor número posibles indicadores que el sujeto maneja en función de su experiencia cognitiva y comportamental.</i>

Las **Notas** sirven de guía para plantear el asesoramiento vocacional como relación de ayuda, que favorece el desarrollo y la madurez vocacional y permite al estudiante asumir responsablemente los procesos de toma de decisiones respecto a su futuro personal y posteriormente, profesional.

La utilidad de esta conceptualización, a través de las Notas de la conducta vocacional es fundamental para la investigación, los profesionales, los usuarios y público en general, toda vez que en nuestro medio sociocultural dominan clichés y concepciones reduccionistas que limitan y entorpecen un tratamiento riguroso de la misma.

**B2) Enfoque de asesoramiento vocacional, herramienta heurística.**

El concepto de **enfoque** vocacional aporta una herramienta que permite la revisión de la congruencia entre diferentes aspectos teóricos de la relación de ayuda, con la metodología y aplicación en intervenciones concretas en la conducta y el asesoramiento vocacional. (Rivas 1988,1995,1998). El enfoque concreta los apartados que

intervienen en el asesoramiento como relación técnica de ayuda en la conducta vocacional.

FUNDAMENTACIÓN	APARTADOS DEL ASESORAMIENTO
TEORICA	1) Teorías psicológicas que rigen el proceso del asesoramiento 2) Supuestos teóricos operacionables 3) Objetivos y finalidades explícitas de la ayuda.
TECNOLÓGICA	4) Diagnósis y configuración de la situación problemática 5) Procesos de relaciones interpersonales 6) Técnicas e instrumentación psicológicas. 7) Interpretación de la información manejada en el asesoramiento 8) Uso de ayudas y fuentes externas 9) Toma de decisiones

La investigación identifica la existencia de varios **enfoques** de asesoramiento como diferentes formas de promover y ofrecer la ayuda. Pero en nuestro medio siguen predominando las realizaciones basadas en la *teoría del rasgo* o en pretendidas mezclas de un *supuesto eclecticismo*, indicadores de un desfase importante respecto a lo que se está produciendo en otros medios. En efecto, mientras que el enfoque **Conductual/ cognitivo** es el que tiene más vigencia y ofrece mejores perspectivas en la actualidad, sin embargo está más presente en la investigación académica que en la práctica de los asesores muchos de ellos formados en formulaciones ya pasadas. **El enfoque dota de coherencia a la actuación en el asesoramiento vocacional. La formación en asesoramiento vocacional pasa por fortalecer los enfoques que se muestran más activos y que la investigación revela más eficaces, superando el cliché de cifrar la capacitación profesional en el conocimiento aplicado de las técnicas e instrumentos.**

### C) Respuestas ante las necesidades de asesoramiento.

La Psicología Vocacional trata de atender y anticipar las necesidades de ayuda de los jóvenes que se encuentran en el sistema educativo, y ser capaz de estimular el crecimiento personal a través de acciones que favorezcan el desarrollo vocacional, la toma de decisiones y la autonomía.

#### C1) Estimular la satisfacción de necesidades del desarrollo vocacional.

De la aceptación de las actividades en lo que a asesoramiento y orientación de los jóvenes se refiere, tenemos datos del estudio INCE (1997) sobre la calidad educativa en secundaria. Los resultados procedentes de las respuestas de los *padres* reflejan que la **"Educación vocacional"** sin ser una demanda prioritaria, ocupa un lugar



7,5 (con un 83 % relativo) entre trece valores presentados; los resultados de los *profesores* le otorgan el octavo lugar (con un 63 %). Los datos ocultan la situación que tanto los padres como la Escuela en general, cifran en el rendimiento escolar sus prioridades, haciendo dejación del desarrollo vocacional... hasta el momento en que el sistema exige tomar decisiones: elegir estudios, cambio de nivel educativo etc. Lo prioritario es *sensibilizar y fortalecer* el desarrollo y la madurez vocacional de **todos** los jóvenes escolares, lo que implica hacer también especial hincapié en hacer efectivo el Principio de Igualdad de Oportunidades (Rivas 1997) para todas las situaciones de minusvalía en que pueda encontrarse cualquier estudiante. **El desarrollo de la conducta y el asesoramiento vocacional, debe estimularse y fortalecerse en le medio sociocultural y educativo, como derechos de todos los individuos, que hay que atender adecuadamente, no solo de unas minorías, ni para unos determinados tipos de estudios.**

## **C2) El Grupo Vocacional como primera respuesta del asesoramiento vocacional.**

Los destinatarios de las acciones del asesoramiento son en primera instancia, y mayoritariamente, los jóvenes o adolescentes de la educación escolar. Y el referente, el mundo laboral adulto, que en última instancia, ira decantando el desempeño profesional a lo largo de la vida activa. Pero la distancia entre la conducta vocacional y la profesional, en una sociedad organizada, tan compleja y cambiante como la nuestra, es casi abismal e imprevisible. Por ello, no es equivalente el asesoramiento vocacional con la orientación profesional: las diferencias en los objetivos, las acciones, las opciones y la madurez de los sujetos, hacen que el primero puede preparar y asegurar los itinerarios que lleven a la segunda.

El asesoramiento vocacional tiene como referente próximo de elección y desarrollo vocacional, la diversidad de grupos en que se puede organizar de manera parsimoniosa el mundo laboral adulto. El **Grupo Vocacional** así entendido es una elaboración racional que incluye los aspectos esenciales de formación académica, las variables psicológicas que constituyen los patrones comportamentales diferenciales, las actividades profesionales similares en desempeño, y las profesiones que incluyen puestos de trabajo y ocupaciones parecidas. Esa variedad, resultado de la investigación (por tanto, provisional y revisable) realizada (Rivas 1998) en nuestro medio sociocultural la hemos venido concretando en los siguientes *Grupos Vocacionales*: **Humanístico,**

**Psicopedagógico, Socio-Jurídico, Económico-Empresarial, Biosanitario, Científico-Tecnológico, Artístico, Deportivo y Seguridad.**

**A través del asesoramiento vocacional el sujeto adquiere conocimiento y experiencia de sí mismo y del entorno, los Grupos Vocacionales, y respecto a ellos va tomando decisiones que va concretando en los itinerarios formativos que van configurando su desarrollo en la educación secundaria, profesional y educación terciaria o universitaria. Dentro del Grupo, el sujeto ira decantado preparando de manera segura y previsible, su incorporación posterior al mundo del trabajo.**

### **C3) Asesoramiento como autoayuda.**

En un previsible contexto familiarizado con la conducta y el desarrollo, el estudiante según va adquiriendo mayor responsabilidad y autonomía, puede beneficiarse se sistemas o programas que promocionan el asesoramiento como autoayuda. El enfoque de asesoramiento **Conductual-Cognitivo**, tiene la virtualidad de hacer real el proceso de adquirir experiencias desde la Escuela y promover a través de procesos de Enseñanza/ Aprendizaje la base para *tomar decisiones* realistas y maduras. La clave de los sistemas de autoayuda es la independencia y significación del trabajo realizado con la propia conducta vocacional.

Nuestros trabajos a lo largo de estos últimos veinte años, han permitido poner a punto sistemas de autoayuda en formatos lápiz y papel o informáticos (SAAV), que superan la instrumentación grupal y crean entornos de aplicación individualizada, en los que el profesional es el mediador del asesoramiento, y le permite tratar a cada estudiante, como caso individual (metodología N=1). La utilización de la informática al asesoramiento está en condiciones de superar su uso como base de datos de la información, y es factible diseñar y desarrollar sistemas de autoayuda interactivos, a los que es exigible la incorporación de resultados de investigación y a través de *programas expertos*, ofrecer una eficaz ayuda, que el estudiante a través del aprendizaje, convierte en autoayuda.

Es imprescindible potenciar la investigación que lleve al desarrollo de sistemas de asesoramiento, que siendo tales (no meramente bases de datos sobre información ocupacional) puedan aprovechar el potencial que ofrece el tratamiento informático y el soporte del ordenador, y ofrecer la autoayuda, como una forma idónea de potenciarla madurez y responsabilidad vocacional.

### PUNTO FINAL.

La tesis que Ortega formuló en el *Tema de nuestro tiempo*: "La perspectiva es uno de los componentes de la realidad. Lejos de ser su deformación, es su organización. Una realidad que vista desde cualquier punto, resultase idéntica, es un absurdo", me sirve para dar por cumplido el objetivo de este trabajo: plantear *mi perspectiva, inevitablemente prospectiva* que mantengo de la Psicología Vocacional en los inicios a de este siglo en España.

El resultado para el debate y la reflexión compromete la posible fertilidad de las ideas expuestas, dependiendo del eco que pueda tener en los diferentes agentes implicados en el estudio de la conducta y planos de intervención que tienen como finalidad hacer eficaz la relación de ayuda, que es el asesoramiento vocacional de nuestros jóvenes. Y cierro el tema sin pronunciarme sobre el futuro (otras veces ya lo hice), y sólo como deseo, ojalá que pasado un tiempo, si vuelvo a escribir sobre el tema, no tenga que seguir manteniendo (como ahora), uno de los lemas de aquella generación comprometida, confiada e innovadora: *el futuro no es lo que era*. Veremos.

Valencia, 21 de Mayo del 2001.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adame, M<sup>a</sup> T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral, Universidad Islas Baleares. Palma de Mallorca
- Alvarez, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona; CEDECS
- Alvarez, M y Bisquerra, R (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona; Práxis.
- Anastasi, A (1964). *Psicología Diferencial*. Madrid; Aguilar
- Aznar, P (1982). *Análisis y prospectiva de la orientación*. Valencia; Rubio Ed.
- Beck C. E. (1963). *Philosophical Foundations of Guidance*. Englewood Cliffts, N Jersey; Prentice Hall
- Blau G et al (1993). "Vocational Behaviour 1990-1992: Personnel Practices, Organizational Behaviour, Workplace Justice, and Industrial/Organization Measurement Issues", *J. Vocational Behaviour*, 43, 133-197
- Brayfield, A. (1963). "Counseling Psychology". *Ann.Rev. Psychol.* 14, 319-350.

- Borgen, F. H (1984). "Counseling Psychology", *Annual Rev. Psychology*, 35, 579-604.
- Borgen, F.H.(1991). "Megatrends and Milestones in Vocational Behaviour: A 20-Year Counseling Psychology Retrospective". *Journal of Vocational Behaviour*, 39, 263-290.
- Boy, V y Pine, G (1976). *El consejero escolar, un nuevo concepto*. Madrid; Narcea.
- Brown S.D y Lent, R.W. (1984). *Handbook of Counseling Psychology*. New York; Wiley sons.
- Brown y Brooks (1990). *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice*. San Francisco; Jossey Bass.
- Campbell (1971) *Handbook for the Strong Vocational Interest Blank*. Stanford, C: Standford University.
- Carpintero, H (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid; EUEMA.
- Castaño, C (1979). "Veinticinco años de investigaciones en España sobre Orientación Vocacional". *Revista Encuentros*, 15-19
- Castaño, C (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid; Marova.
- Casserly, C (1983). "A prototype measure of career adaptability", *NACTON*, 5, 5, 55-76.
- Chartrand, J.y Camp, Ch.(1991). "Advances in the Measurement of Career Development Construct: A 20-Year Review", *Journal of Vocational Behaviour*, 39, 1-39.
- Crites, J (1969). *Vocational Psychology*. New York; Mc Graw Hill.
- Crites, J (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires; Paidós.
- Crites, J (1977). "Career counseling: A review of mayor approaches". *Counseling Psychologist*, 4, 3-23.
- Crites, J (1981). *Career counseling. Models, methods and materials*. New York; Mac Graw Hill.
- Crites J (1983). "Research methods in Vocational Psychology" en Wallsh y Osipow: *Advances in Vocational Psychology*, VI Hillsdale, NJ. LEA.
- Davis y Lofquist (1984). *A psychological theory of work adjustment: A individual differences model and its applications*. Minneapolis; Minnesota Press.
- Descals, A (2000). *Capacidades básicas para la conducta y el asesoramiento vocacional*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- Dixon, D y Glover, J (1984). *Counseling: A problem-solving approach*. New York; Wily Sons.
- Fitzgerald, L. y Rounds, J (1989). "Vocational Behaviour, 1988: A Critical Analysis". *Journal of Vocational Behaviour*, 35, 105-163.
- Feixas, G y Botella, L (1998). *Teoría de constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica*. Barcelona; Alertes.

- Fouad, N. (1994). "Annual Review 191-1993: Vocational Choice, Decision-Making, Assessment, and Intervention". *Journal of Vocational Behaviour*, 45, 125-176.
- Gil, J.M. (1997). "Una aproximación a la historia del asesoramiento vocacional", *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 1 (1), 47-61
- Gordillo, M.V (1993). *Manual de orientación educativa*. Madrid; Alianza.
- Gordillo, M.V. (1995). "La relación de ayuda en la conducta vocacional" capítulo 4, en Rivas. *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid; Síntesis.
- Greenhaus, J. y Parasuraman, S. (1986). "Vocational and Organizational Behaviour, 1985: A Review". *Journal of Vocational Behaviour*, 29, 115-176.
- Hackett, G.; Lent, R. y Greenhaus, J. (1991). "Advances in Vocational Theory and Research: A 20-Year Retrospective", *Journal of Vocational Behaviour*, 38, 3-38.
- Hillgard, E; Leary, D; y McGuire G (1991)." History of Psychology: A survey and critical assessment", *Annual Review of Psychology*, 42, 85-101.
- Holland, J.L. (1972). *The self-directed search. A guide to educational and vocational planning*. Palo alto, C; Consulting Psychologist Press.
- Holland, J.L (1985). *The self-directed research. Professional Manual*. Odessa; Psychological Association Resources.
- Isaacson, L. E (1985). *Basics of Career Counseling*. Boston; Allyn and Bacon, INC.
- Jepsen, J (1985), "Relationship between career development. Theory and practice" en Gysbers: *Desinyng careers*. San Francisco; Jossey-Bass, pag 135-160.
- Katz, M y Shatkin, L (1983)."Characteristics of Computer- Assisted Guidance", *The Counseling Psychologist*, 11, 15-31.
- Krumboltz, J.D y Becker-Haven, J.F.(1979). "Counseling Psychology". *Ann.Rev. Psychol.* 30, 555-602.
- Krumboltz, J.D (1979)."A social learning theory of career decision making", en Mitchell el al (ed). *Social learning and career decision making*. Cranston, R.I; Carroll Press.
- Krumboltz, J.D (1988). *Career beliefs inventory*. Palo Alto; C. Consulting Psychologist Press.
- Layton, W. Sandeen, A.A.y Baker, R.D. (1971). "Student development and counseling". *Ann.Rev. Psychol.* 22, 533-564.
- Lázaro A. el al (1982). "El desarrollo de la orientación institucional en España", *Revista de Educación*, 270, 159-187.
- LeCompte, (1983). "Counseling psychology of the future: Toward a process for al season", *NATCON*,1-36



- Lease, S (1998). "Annual Review 1993-1997: Work Attitude and Outcomes", *Journal of Vocational Behaviour*, 53, 154-183.
- Leong, F; Heskth, B. y Savickas, M (1998). "International Perspectives on Vocational Psychology". *Journal of Vocational Behaviour*, 52, 271-274.
- Lofquist, L y Dawis, R (1969, 1996) *Adjustment to work*. New York; Appleton.
- López, M.L et al. (1995). "La institucionalización de los servicios de orientación vocacional", capítulo 5, en en Rivas. *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid; Síntesis.
- Lucas, S (1998). *Programa de orientación y desarrollo de la madurez vocacional en la educación secundaria*. Tesis doctoral. Dpt. De Psicología. Univer. De Valladolid.
- Lucas, S y Carbonero, M.A. (2001). *Programa de orientación para el desarrollo de la madurez vocacional en educación secundaria: Construir la decisión*. Valladolid, Servicios de Publicaciones de la Universidad (en prensa)
- Mantovani, G y Bolzoni, M (1994). "Analysing and evaluating multi-factor multi-goal system in use: social context and participation in the vocational guidance systems (VGS)". *Behaviour and Information Technology*, 13, 3, 201-215.
- Marco, R (1995). "Tecnología informática en el asesoramiento vocacional" en Rivas: *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, capítulo 15, Madrid; Síntesis.
- Meir, S. T (1991). "Vocational Behaviour 1988-1990: Vocational Choice, Decisión-Making, Career Development Interventions, and Assessment", *Journal of Vocational Behaviour*, 39, 131-181.
- Mira y Lopez, E (1947) *Manual de orientación profesional*. Buenos Aires; Kapelusz.
- Miralles, J.L. (1979). *Emilio Mira y López: estudio bibliométrico de su obra*. Tesis doctoral Universidad de Valencia, Valencia.
- Morrow, P; Mullen, E y McElroy, J. (1990). "Vocational Behaviour: Yhe Year in Review", *Journal of Vocational Behaviour*, 37, 121-195
- Muntané, J (1993). *Manual de orientación ocupacional*. Barcelona. CEAC.
- Neimeyer et al (1985). "Cognitives structures in vocational development", *Jour Voca Beh.* 27, 1991-201
- Neimeyer, G y Metzler, A (1987). "The development o Vocational Schema", *Jour Voca. Beh.* 30, 16-32
- Osipow, S (1973). *Theories of career development*. New York; McGraw Hill.
- Osipow, S (1987). "Counseling Psychology: Theory, Research, and Practice in Career Counseling". *Ann. Rev. Psychol.* 38-257-278.
- Osipow, S (1990). "Convergence in Theory of career Choice and Development: Review and Prospect" , *Jour. Vocat. Beh.* 36, 122-131.
- Osipow, S (1991). "Observations about Carer Psychology", *Jour Vocat. Beh.* 39, 291-296

- Parsons, F (1909). *Choosing a vocation*. Boston; Houghton Mifflin.
- Pervin, L (1987). "A free-response description approach to the analysis of person-situation interaction", *Journal Person. Social Psychology*, 34, 3, 465-474.
- Phillips, S. y Imhoff, A (1997). "Women and career development: A decade of research". *Ann. Rev. Psychol* 48,31-59
- Phillips, S. et al (1988). "Career Development and Vocational Behaviour: 1987: A Review". *Journal of Vocational Behaviour*, 33, 119-184.
- Pinillos, J. L. (199). *Psicología y Psicohistoria*. Universidad de Valencia, Valencia.
- Proctor, W. M; Benefield, W, y Wren, C.G. (1931) *Workbook in Vocations*. Boston; Houghton Mifflin.
- Rayman, J (1990). "Computers and Career Counseling" capitulo 7, Pen State University.
- Rivas, F (1983). "Falacias y realidades de la orientación hacia la Universidad", en *Orientación para la Educación y el empleo*. ICE, Universidad de Valencia.
- Rivas, F (1988, 93, 96). *Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid; Morata
- Rivas, F. (1990). *La elección de estudios universitarios*. Premio consejo Universidades.. Madrid; MEC.
- Rivas, F (1993). Asesoramiento e intervención vocacional, pag 418-429 en Beltrán (ed) *Intervención psicopedagógica*. Madrid; Pirámide
- Rivas, F (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, Madrid; Síntesis.
- Rivas, F (1998).. "La investigación de la conducta vocacional: aproximación metodológica", en Repetto y Velas de Medrano (Ed). *Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral*. Vol I, 311-337, Actas del XV Congreso de la AIOEP, Madrid; UNED.
- Rivas, F; Rocabert, E y López, M.L. (1998) *Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional*. Valencia; SAVED SL.
- Rivas, F (1999). *Manual del SAV-R y SAVI-2000. Sistemas de Autayuda y Asesoramiento Vocacional*. Valencia; SAVED, SL
- Rivas, F y López, M.L (Ed. 1999). *Asesoramiento vacacional de estudiantes con minusvalías físicas y sensoriales*, UNICHANCE, Valencia; Univ. de Valencia.
- Rivas, F (1999). "Psicología Vocacional (1909-1999): Apuntes para un balance del asesoramiento vocacional" *Conferencia plenaria, II Congreso Inter. Psicología y Educación*. Santiago de Compostela.
- Rivas, F (2000). "El asesoramiento vocacional como proceso de Enseñanza/ Aprendizaje: los sistemas de autoayuda", capitulo 9, en Garcia-Sanchez (ed) *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares*, Barcelona; Oikos Tau.

- Rivas, F; Perez, C y Avila, V (2001). *Sistema de Asesoramiento Vocacional Informático para Ciegos: SAVI-C. Programa*, UNICHANCE, Universidad de Valencia.
- Rocabert, E (1998). El psicólogo como asesor vocacional, capítulo 5, en Latorre y Rocabert (coord.) *Psicología Escolar. Ámbitos de intervención*. Valencia; Promolibro.
- Rodriguez, M.L. (1998). *La orientación profesional*. VI y II. Barcelona; Ariel.
- Rodriguez, M.L. 19959. *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Rodriguez, M.L. (1998). *Modelos de orientación profesional en el aula*. Barcelona; Oikos Tau.
- Rogers (1942) *Counseling and Psychotherapy*.
- Sampson, J (1994). "Factors influencing the effective use of computer assisted career guidance: the North American experience", *British Journal of Guidance and Counseling*, 22, 1, 91-106.
- Shertzer, B y Stone, S (1981). *Manual para el asesoramiento psicológico*. Buenos Aires, Paidós.
- Sokal, A y Bricmont, J (1999). *Imposturas intelectuales*. Barcelona; Paidós.
- Super D. y Crites, J (1962). *Appraising vocational fitness*. New York; Harper Row.
- Super, D.E. y Halt, D.T. (1978). "Career development: Exploration and Planning". *Ann.Rev. Psychol.* 29, 333-372
- Super,D (1983). "The history of developmental psychology: A personal perspective", pag 5-38 en Walsh y Osipow (ed). *Handbook of vocational psychology*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Super, D.E. (1990). "A life span, life space approach to career development" en Brown y Brooks (1990). *Career choice and development*. San Francisco; Jossey Bass
- Swanson, J. (1992). "Vocational Behaviour, 1989-1991: Life-Span Career Development and Reciprocal Interaction of Work and Nonwork". *Journal of Vocational Behaviour*, 41, 101-161.
- Tinsley, H y Heesacker, M (1984). "Vocational behaviour development: A review". *Journal of Vocational Behaviour*, 25, 139-190.
- Tokar, D.; Fisher, A y Subich, L. (1998). "Personality and Vocational Behaviour: A Selective Review of the Literature, 1993-1997". *Jour. Vocat. Behaviour*, 53, 115-153.
- Tortosa, F (1998). *Historia de la Psicología española*. (Capítulo 29). Madrid, McGraw Hill.
- Tylor, K.M (1988). "Advances in career-planning systems", en Walsh y Osipow: *Career decision Making*. London; Hilldasle

- Valls, F (1998) *Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos*. Almería; Escobar Impr.
- Valls, F (1998) *Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos*. Almería; Escobar Impre.
- Walsh, B y Osipow, S (1983) *Handbook of Vocational Psychology*. Hillsadle; NJ; Erlbaum
- Walsh, B y Osipow, S (1986) *Advances in Vocational Psychology*. Hillsadle; NJ; Erlbaum
- Walsh, B y Osipow, S (1988). *Career decision making*. Hillsadle; NJ; Erlbaum
- Walsh, B y Osipow, S (1990). *Career counseling: Contemporary topics in vocational psychology*, Hillsadle; NJ; Erlbaum
- Watkins, E et al (1986). "Major Contributors and Major Contributions to the Vocational Behaviour Literature", *Journal Vocational Behaviour*, 28,42-47.
- Watkins, E.y Subich, L. (1995). "Annual Review 1992-1994: Career Development, Reciprocal Work/Non-Work Interaction and Women's Workforce Participation". *J. Voca. Behaviour*, 47, 109-163
- Whiteley, J.M. y Burhart, M.Q. (1975). "Counseling and student development". *Ann.Rev. Psychol.* 26, 337-366.
- Williamson, E. G (1939). *How to Counsel Students: A Manual of Techniques for Clinical Counselors*. New York; Mc Graw Hill.