

NOTAS SOBRE LA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL EN LA ARGENTINA: BREVE RESEÑA HISTORIOGRAFICA

MAURICIO R. PAPINI*
Universidad de Buenos Aires

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es el de esbozar un panorama general de la historia de la psicología experimental en la Argentina. El trabajo se concentra fundamentalmente en los hechos que caracterizan al desarrollo de la psicología experimental argentina, dejando de lado la revisión crítica de los trabajos publicados en relación con esta disciplina científica. Para facilitar la exposición de los datos historiográficos, el trabajo se divide en cinco secciones cuya delimitación está basada en un criterio histórico.

Antes de comenzar con esta reseña historiográfica es importante remarcar la definición de psicología experimental utilizada, ya que de la misma se desprende el tipo de material histórico cuya inclusión se consideró como relevante. Aunque estrictamente hablando, psicología experimental significa el estudio experimental del comportamiento, el significado se extiende un poco más allá para denotar un enfoque científico de la psicología, como opuesto a subjetivo o filosófico (PHILIP, 1967). Esto incluye, como consecuencia, una serie de tradiciones científicas que

*MAURICIO R. PAPINI: Instituto de Investigaciones sobre Marsupiales y Edentados. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires.

no han utilizado, estrictamente hablando, el método experimental, sino diversas variedades del método descriptivo (v.gr. el estudio de la inteligencia, las actitudes, el comportamiento animal en condiciones naturales, etc.). Una de las definiciones que mejor capta la generalidad de fenómenos que la psicología experimental estudia fue ofrecida por Horacio G. PIÑERO: "(...) Psicología experimental no significa psicología con laboratorio exclusivamente, sino psicología natural, objetiva, con experiencia, observación y estudio de la vida y costumbres de los animales y del hombre, solo y en sociedad, despojándola, para hacerla útil, de la abstrusa dialéctica escolástica" (PIÑERO, 1916, Vol. 1, Pág. 10). Esta definición obliga la inclusión de material relacionado con distintas áreas, tales como la psicología general, social, fisiológica y comparada.

PERIODO COLONIAL

Desde el advenimiento de la cultura europea en la Argentina, hacia fines del Siglo XVI, hasta 1819, puede delimitarse un período caracterizado por dos hechos fundamentales: (1) La enseñanza de la psicología según el punto de vista dominante en la España de entonces. (2) El trabajo de los naturalistas.

El principal centro de cultura filosófica durante este período fue la Universidad de Córdoba, que había comenzado a dictar sus clases durante el Siglo XVII. El texto básico de psicología era el tratado *De Anima*, de ARISTOTELES, o algunos textos que lo comentaban. Los puntos de vista dominantes excluían todo tipo de consideraciones fisiológicas y físicas; la psicología era esencialmente racional y teórica. Hacia fines del Siglo XVIII comenzaron a introducirse en los centros de cultura argentinos los textos de GALILEO, NEWTON, DESCARTES, y otros, dando origen a una lenta transformación cultural. Esta quedó evidenciada en la obra de Melchor FERNANDEZ, quien escribió sobre la relación de los fenómenos psicofisiológicos desprovistas de sustento empírico (HORAS, 1960). Otro exponente del antiescolasticismo naciente fue Joaquín MILLAS quien en su texto *Instituciones psicológicas*, de 1797, defendió la localización cerebral del alma y discutió su posible existencia en los animales, lo que constituye un importante antecedente de la psicología comparada.

Muchos naturalistas llegaron a América para estudiar la fauna y las poblaciones humanas. Entre ellos se destacaron José SANCHEZ LABRADOR y Félix de AZARA.

La obra de SANCHEZ LABRADOR abarcó cuatro áreas fundamentales (FURLONG, 1948): (1) Los escritos sobre idiomas americanos, de interés psicolingüístico. (2) Los escritos sobre los indios Mbayas, con quienes convivió durante varios años y que poseen valor antropológico. (3) Una serie de escritos sobre agricultura,

arboricultura, etc. (4) Una serie de trabajos zoológicos, con la descripción de una gran cantidad de especies americanas hasta entonces desconocidas y que incluye observaciones del comportamiento de las mismas en su ambiente natural, que son de interés para la psicología comparada.

Los trabajos de AZARA sobre descripción y clasificación de animales americanos, que incluyen también observaciones comportamentales, fueron muy influyentes sobre varias generaciones de naturalistas argentinos del Siglo XIX y principios del XX.

PERIODO PRE-EXPERIMENTALISTA

A principios del Siglo XIX comenzaron a llegar las obras de CONDILLAC, DESTUTT DE TRACY, CABANIS, y otros, quienes habían desarrollado una psicología denominada "sensacionista". Sus obras tuvieron una fuerte repercusión en el ambiente cultural de Buenos Aires, donde a partir de 1810 se habían debilitado los lazos culturales con España, mientras crecía la influencia francesa e inglesa. El sensacionismo francés y el empirismo de LOCKE y HUME tuvieron gran cantidad de adherentes quienes comenzaron a entender a la psicología como ciencia natural, estrechamente relacionada a las ciencias biológicas y, en espeical, a la fisiología.

En 1819 comenzó a enseñarse filosofía natural en el Colegio de la Unión del Sud, de Buenos Aires, que dos años después se transformaría en la Universidad de Buenos Aires. La cátedra estuvo a cargo de Juan C. LAFINUR, cuyas ideas sobre la localización de las sensaciones y sobre la relación entre la experiencia y la formación del psiquismo humano lo colocaban dentro de un marco francamente sensacionista.

Muchos pensadores argentinos aceptaron esta posición filosófica y, como consecuencia, desarrollaron concepciones experimentalistas de la psicología. Entre los principales se encuentran Manuel FERNANDEZ DE AGUERO, Diego ALCORTA y Guillermo RAWSON. Todos ellos prepararon el terreno cultural para el advenimiento de la psicología experimental que tuvo lugar hacia fines del siglo pasado (BABINI, 1963; INGENIEROS, 1914, 1919a, 1955).

PERIODO DE APOGEO EXPERIMENTALISTA

En 1891 Víctor MERCANTE creó el primer laboratorio de psicología experimental en la Argentina. Se abrió en la Escuela Normal de San Juan, y su función era el estudio de la psicología infantil en relación con la educación (INGENIEROS, 1919a). Con este hecho se abre un nuevo período caracterizado por la aparición de una pujante tendencia experimentalista que se difundió en escuelas secundarias, universidades y centros de psicología aplicada.

Durante estos años habían comenzado a llegar las obras de psicología

experimental con las nuevas tendencias y métodos de laboratorio desarrollados a partir de los trabajos pioneros de WEBER, FECHNER, WUNDT, LOMBROSO, BAIN, RIBOT y otros. Estos textos tuvieron una extraordinaria influencia sobre la enseñanza de la psicología y dieron lugar al surgimiento de la primera generación de psicólogos experimentales argentinos.

El éxito del laboratorio de MERCANTE, así como la creciente influencia de los textos europeos, determinó la creación de nuevos laboratorios en diferentes ciudades. Entre todos ellos se destacaron dos grupos, uno de la Universidad de Buenos Aires y otro en la Universidad de La Plata.

Horacio G. PIÑERO fue el iniciador de la psicología experimental en la Universidad de Buenos Aires. Inauguró en 1898 su laboratorio en el Colegio Nacional y luego, en 1902, tomó a su cargo la Cátedra de Psicología Experimental en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad (la primera cátedra universitaria de psicología, creada en 1896), que contaba con un laboratorio equipado con gran cantidad de recursos que permitieron desarrollar una tarea docente y de investigación durante más de cuarenta años. Este laboratorio estaba dividido en secciones de psicofisiología, psicometría, estesiometría, electrofisiología, fisiología operatoria, antropometría, un museo de cerebros y una biblioteca especializada.

Los alumnos tuvieron a su cargo la realización de una gran cantidad de trabajos de investigación, principalmente vinculados al estudio de la memoria humana, la atención, la percepción, la psicofísica, la medición de algunos parámetros psicofisiológicos, etc. (PIÑERO, 1916).

José INGENIEROS tuvo a su cargo la segunda cátedra de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. INGENIEROS podría considerarse como uno de los que mejor representa a través de su obra la concepción de la psicología dominante durante este período. En sus *Principios de psicología* (INGENIEROS, 1919b) sostuvo una concepción evolucionista en la que el estudio de las funciones psíquicas se realiza en todos los organismos vivientes (psicología comparada), en las diversas sociedades humanas (psicología social) y a lo largo del desarrollo del ser humano (psicología ontogenética).

El grupo de la Universidad de La Plata, dirigido por Víctor MERCANTE y Rodolfo SENET, quedó constituido a partir de 1914. Su orientación fue dirigida hacia los problemas de psicología del desarrollo infantil, en relación con la educación. Los trabajos se realizaban utilizando métodos estadísticos y estudiando grandes muestras de escolares (MERCANTE, 1910).

Clemente ONELLI, que dirigió durante este período el Jardín Zoológico de Buenos Aires, publicó observaciones sistemáticas sobre el comportamiento de diversas especies que vivían en cautividad (ONELLI, 1910). Junto con Christofredo JACOB, publicó el *Atlas del cerebro de los mamíferos de la República Argentina*

(JACOB y ONELLI, 1913) donde se describieron no sólo las características neurobiológicas de 41 especies de mamíferos, sino además un resumen de las características comportamentales ("ficha psico-biológica").

Estos grupos se unificaron en torno a la Sociedad de Psicología de Buenos Aires, creada en 1908, que se encargaba de organizar conferencias periódicas y de editar los *Anales*, con trabajos teóricos y de investigación de los miembros de la misma. La Sociedad tuvo entre sus miembros a Florentino AMEGHINO, José M. RAMOS MEJIA, José INGENIEROS, Carlos RODRIGUEZ ETCHART, y otros (PAPINI, 1976).

De la actividad de los grupos de Buenos Aires y La Plata surgieron las primeras publicaciones periódicas especializadas en psicología experimental. En la Universidad de La Plata se publicaron los *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines* desde 1906. En 1914 esta publicación pasó a denominarse *Archivos de Ciencias de la Educación*, y se publicó hasta 1919. La Universidad de Buenos Aires publicó en 1916, bajo la dirección de PIÑERO, los *Trabajos de Psicología Normal y Patológica* (dos tomos), que contienen la producción de numerosos alumnos que realizaban trabajos de investigación para el curso de psicología experimental que dictaba PIÑERO. Finalmente, como ya fue mencionado, la Sociedad de Psicología de Buenos Aires publicó los *Anales de Psicología*, durante los años 1910 y 1911.

PERIODO DE TRANSICION

A partir de la década de 1930 y hasta mediados de la década de 1950 comenzó a fortalecerse progresivamente una tendencia antiexperimentalista, que se gestó entre un grupo de filósofos encabezados por Alejandro KORN, de la Universidad de La Plata, y se generalizó hacia la psicología y la pedagogía. Simultáneamente comenzó a disminuir el apoyo gubernamental por este tipo de investigaciones, lo que contribuyó en gran medida a un progresivo decaimiento del interés por la psicología experimental.

En la Universidad de Buenos Aires se creó en 1930 el Instituto de Psicología, dirigido por Enrique MOUCHET, en el que se llevaron a cabo gran cantidad de experiencias. El Instituto editó los *Anales del Instituto de Psicología* (1935, 1938, 1941), cuyo objetivo era el de promover el acercamiento entre los psicólogos de América Latina (MOUCHET, 1935). MOUCHET enseñó psicología experimental siguiendo la tradición de PIÑERO e INGENIEROS, de quienes fue discípulo, por lo que su posición fue eminentemente experimentalista. Sus principales contribuciones abarcan el estudio del lenguaje, la tipología del pensamiento y la percepción táctil de los ciegos. En su obra *Percepción, instinto y razón* (MOUCHET, 1941) desarrolló una teoría general de la psicología y de la formación de la psique humana.

Por iniciativa de MOUCHET se volvió a constituir en 1930 la Sociedad de Psicología de Buenos Aires, que se había disuelto a mediados de la década de 1910. Durante todo este período tuvo un importante papel como centro de reunión y estímulo. Además, la Sociedad publicó un *Boletín* en 1933, los *Anales* en 1935 (editado por O. LOUDET) y un volumen titulado *Temas actuales de psicología normal y patológica*, en 1945 (editado por E. MOUCHET). Contaba con gran cantidad de miembros correspondientes y honorarios extranjeros, entre los que se destacaron Gregorio MARAÑÓN, Augusto PI Y SUÑER, Robert WOODWORTH, Levy BRUHL, George DUMAS, Sigmund FREUD, Henry PIERON, Pierre JANET, Felix KRUEGGER y Wolfgang KOHLER.

José L. ALBERTI, colaborador de MOUCHET, desarrolló durante la década de 1930 una gran cantidad de trabajos en el campo de la electroencefalografía (técnica que había desarrollado recientemente en Alemania Hans BERGER), y la aplicación del reflejo galvánico de la piel como técnica para discriminar síndromes psicopatológicos. Colaboró con Manuel BALADO en la obtención de los primeros registros directos de la actividad bioeléctrica del neocórtex humano.

En la Universidad de La Plata continuaron realizándose trabajos de investigación en psicología educacional. Alfredo CALCAGNO sucedió a Víctor MERCANTE.

Otros laboratorios de psicología experimental se crearon durante este período, tales como el de la Facultad de Ciencias Médicas de Rosario, orientado al estudio experimental de pacientes con trastornos de comportamiento, y el Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Cuyo, en Mendoza, dedicado al desarrollo de pruebas de medición de la personalidad y la inteligencia (PAPINI, 1978).

ULTIMOS VEINTICINCO AÑOS

LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA Y LOS CENTROS DE INVESTIGACION

A partir de las obras anti-experimentalistas de KORN se fue desarrollando una tendencia a la consideración de la psicología como una ciencia humanística. Paulatinamente fueron abandonándose los objetivos y métodos que habían caracterizado a la psicología argentina desde principios de siglo en favor de enfoques subjetivistas. Simultáneamente, durante la década de 1950 se crearon muchos centros dedicados a desarrollar diversos aspectos de la psicología aplicada (VILLAVERDE, 1954). En este ambiente surgieron las primeras carreras universitarias de psicología, a partir de 1954, y con ellas se abre un nuevo período. Las tendencias dominantes desde el principio fueron las fenomenológicas, psicoanalíticas y reflexológicas. Es posible que el escaso apoyo económico brindado a las carreras de psicología en las universidades estatales haya impedido el desarrollo de planes continuados de investigación y facilitado la dominancia de las teorías psicoanalíticas, las que se constituyeron

progresivamente en el eje central de la enseñanza de la psicología. Esta es, a grandes rasgos, la situación actual de la mayoría de las carreras de psicología en universidades estatales.

No obstante, durante estos últimos años se han originado distintos grupos de investigación tanto en universidades como en institutos o centros que están cumpliendo con la tarea de prolongar la tradición experimental en las diferentes áreas de la psicología.

En la Universidad de Córdoba se originaron dos grupos de trabajo. Uno de ellos comprende a la Cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación Psicológica de la carrera de psicología (creada en 1958 en esa universidad), donde se trabaja en diferentes aspectos relacionados con los vínculos entre personalidad y rendimiento académico (FOGLIATO, 1981). El otro grupo comprende al Centro de Investigaciones Acústicas y Luminotécnicas (CIAL), dirigido por C.L. FUCHS, donde se realizan investigaciones sobre los efectos de diferentes clases de estimulación ambiental sobre el comportamiento humano (ROMERA y BONET, 1981).

En la Universidad de La Plata, Rubén CORSICO y Nelly PASTORIZA de la Cátedra de Psicología Médica de la Facultad de Medicina crearon un laboratorio de investigaciones en la sala "Alejandro Korn" del Hospital Neuropsiquiátrico de Melchor ROMERO. En colaboración con Nicolás TAVELLA comenzaron a explorar los problemas de medición psicológica de pacientes con diversos síndromes psicopatológicos. Esta línea de trabajo derivó en la aplicación de la teoría de la personalidad de EYSENCK al terreno de la psicopatología (CORSICO y SOSA GUERRERO, 1971).

La carrera de psicología de la Universidad de San Luis ha sido una de las que ha conservado una estable tradición experimental desde inicios de la década de 1950. Las tareas de investigación han estado vinculadas principalmente al Instituto de Investigaciones Pedagógicas, creado en 1948, que publicó siete tomos de los *Anales del Instituto de Investigaciones Pedagógicas* entre 1951 y 1965, y la *Revista de la Facultad de Pedagogía y Psicología* que sólo pudo imprimirse una vez, en 1972. Los trabajos publicados abarcan todo tipo de metodologías y se destacan especialmente los de Eva MIKUSINSKI sobre actitudes, motivación, psicología del adolescente y teoría de la personalidad (MIKUSINSKI, 1972; MIKUSINSKI, URTEAGA, QUINTANA y ANDRADE, 1980); los de Claribel MORALES DE BARBENZA sobre psicofísica de la audición, efectos del ruido sobre el comportamiento y diferentes estudios sobre la personalidad (BARBENZA, 1974; BARBENZA y MONTOYA, 1974, 1979); BARBENZA y UHRLANDT, 1981, 1983), los de Plácido A. HORAS sobre el comportamiento de delinquentes (HORAS, 1981; HORAS, JAUREGUI, MILAN y DE ANASTASI, 1982); y los de Enrique CAVIEDES CODELIA sobre el comportamiento termorregulatorio del tuco-tuco (*Ctenomys*), un roedor de la Provincia de San Luis (CAVIEDES CODELIA,

CAVIEDES VIDAL y ALCALA, 1983).

La Universidad de Buenos Aires creó el Departamento de Psicología en 1957, y éste funcionó hasta 1974 en la Facultad de Filosofía y Letras. El Instituto de Psicología que había sido creado por Enrique MOUCHET en 1930 funcionó en el marco del Departamento de Psicología y llevó a cabo cierto número de investigaciones durante la década de 1960 (Guía de Investigaciones en Curso, U.B.A., 1970), pero esta situación fue deteriorándose paulatinamente. Dentro de la Facultad de Filosofía y Letras y en el Centro de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires desarrolló una importante actividad Nuria CORTADA DE KOHAN, particularmente en el área del desarrollo de pruebas de medición (KOHAN, 1968).

Otras facultades de la Universidad de Buenos Aires aportaron a la corriente de la psicología experimental, tales como por ejemplo, la Cátedra de Psicología Médica de la Facultad de Medicina, a cargo de Jorge INSUA, que desarrolló investigaciones en el terreno de métodos psicoterapéuticos y la Facultad de Farmacia y Bioquímica donde Juan IZQUIERDO llevó a cabo una extensa serie de trabajos sobre farmacología comportamental.

Existen, además, tres centros de investigación dependientes tanto de la Universidad de Buenos Aires como del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas que están llevando a cabo investigación en diferentes áreas de la psicología. El primero de ellos en crearse fue el Laboratorio de Investigaciones Sensoriales (LIS), en 1968 en la Facultad de Medicina, dirigido por Miguelina GUIRAO. En el LIS se realizan trabajos de investigación en las distintas áreas de la psicofísica de la visión, audición y sentidos químicos, además de poseer una sección de estudio del lenguaje humano (GUIRAO, 1980; GUIRAO y MANRIQUE, 1975; MANRIQUE y MASSONE, 1981). También se realizaron estudios sobre aprendizaje de discriminación en primates sudamericanos (FACHINELLI y VALCIUKAS, 1975).

En 1971 fue creado el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, bajo la dirección de Horacio J.A. RIMOLDI. Los temas de investigación del CIIPME trascienden a la psicología para vincularse con problemáticas antropológicas, sociológicas, etc. Algunos de los temas estrictamente psicológicos abarcan el estudio de la resolución de problemas (RIMOLDI y COLOMBO, 1980; RIMOLDI, FIGUEROA y GALLARDO, 1982), la inteligencia (SANS, 1981), la personalidad (MINZI, 1976) y las actitudes (PAIKIN, 1981).

El tercer centro es el Instituto de Investigaciones sobre Marsupiales y Edentados (INIMAYDE), creado en 1981 en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, dirigido por Jorge M. AFFANNI. En el INIMAYDE se están realizando una serie de estudios sobre el comportamiento de marsupiales y armadillos que abarcan el análisis comparado del aprendizaje y las estrategias de resolución de

problemas para la búsqueda de alimentos (PAPINI, MUSTACA y AFFANNI, 1984) y el estudio del comportamiento agresivo intra-específico de los armadillos (CAMPAGNA, PAPINI y AFFANNI, en prensa).

Otro centro de investigación que es importante destacar por sus aportes a la psicología comparada es el Laboratorio de Fisiología del Comportamiento del Instituto de Biología y Medicina Experimental, dirigido por Enrique T. SEGURA. Este laboratorio ha hecho aportes al conocimiento de los mecanismos motivacionales (SCHMAJUK y SEGURA, 1982; SEGURA, DE JUAN, COLOMBO y KACELNIK, 1971) y del aprendizaje en el sapo *Bufo arenarum* (SCHMAJUK, SEGURA y REBORDA, 1980; SCHMAJUK, SEGURA y RUIDIAZ, 1981). Actualmente, sus líneas principales de trabajo abarcan la evolución del cerebro visceral y sus relaciones con el comportamiento, el comportamiento sexual y el apetito por agua y sodio en *Bufo* y la elaboración de modelos neurocibernéticos.

Otros investigadores están trabajando en diversos ámbitos y áreas de investigación, entre los cuales están Juan C. LOPEZ que está estudiando el comportamiento de las orcas (*Orcinus orca*) en el área de la Península de Valdés, Carlos FACHINELLI que ha creado el Laboratorio de Psicología Experimental y Comparada en la Universidad de Aconcagua, Mendoza, y trabaja en problemas de aprendizaje animal en mamíferos y aves, Claudio CAMPAGNA que trabaja en el Centro Nacional Patagónico en problemas de la evolución del comportamiento social en el lobo marino del sur (*Otaria byronia*) y del elefante marino del sur (*Mirounga Leonina*), y Roberto ROMANO que dirige el Laboratorio de Neurofisiopatología del Hospital Nacional "José T. Borda" y trabaja en el estudio de las bases neurofisiológicas del comportamiento, especialmente relacionado con los mecanismos de la epilepsia.

CONCLUSIONES

Este breve resumen de algunos de los centros de investigación en psicología muestra que existen representantes en una amplia gama de líneas de trabajo que incluyen procesos sensoriales, bases fisiológicas del comportamiento, procesos de aprendizaje y motivación, resolución de problemas, inteligencia, actitudes, personalidad humana y evolución del comportamiento. Estos estudios abarcan una diversidad de métodos y enfoques, así como también muestran el carácter interdisciplinario de muchos de los grupos de trabajo. En su conjunto, esta diversidad refleja la amplia definición de psicología experimental de PIÑERO que fue utilizada para seleccionar el material de esta reseña historiográfica.

RESUMEN

Este trabajo presenta el desarrollo historiográfico de la psicología experimental en la Argentina. El desarrollo de esta disciplina científica se dividió en cinco períodos. El período colonial, que abarca desde la llegada de los españoles hasta 1819. El período pre-experimentalista, que abarca desde los cursos de filosofía natural de LAFINUR (1819) hasta 1891. El período de apogeo experimentalista, que abarca desde la creación del primer laboratorio de psicología experimental (1891) hasta 1930. El período de transición que se extiende desde 1930 hasta 1954 y que se caracterizó por el progresivo decaimiento de la investigación. Finalmente, el período que comprende el último cuarto de siglo, a partir de la creación de las primeras carreras de psicología en universidades estatales. Se concluye que a pesar de que las carreras de psicología están caracterizadas por la falta de investigación, se observan signos de creciente interés por la psicología experimental en la creación de diversos institutos de investigación.

SUMMARY

A historiographic review of experimental psychology in Argentina is presented. The review is based on a particular definition of experimental psychology proposed by the Argentine psychologist Horacio G. PIÑERO (1916). He pointed out that experimental psychology embraces both experimental and field work, in both humans and non-human animals, in both isolation and social contexts, with no reference to "scolastic dialectics".

The paper is divided into five sections according to a historical criterion. First, the colonial period which began with the arrival of Spanish culture. This period is characterized by the scholastic teaching at the Universidad de Córdoba and the works of naturalists on native peoples and animals. Secondly, the pre-experimentalist period which is considered to begin in 1819, when the philosopher J.C. LAFINUR began his lectures on natural philosophy at the Colegio de la Unión del Sud, in Buenos Aires. During this period there was an increasing influence from French and British philosophy, and, toward the second half of the Century, from positivism. Thirdly, the apogee of experimentalism, which began in 1891 with the creation of the first laboratory of experimental psychology, directed by Victor MERCANTE. Experimentalism spread out rapidly in several universities, but particularly at the Universidad de Buenos Aires and Universidad de La Plata. Experimentation was centered on basic problems, such as memory, emotion, and perception, and also in

educational problems, such as the development of intellectual abilities in Argentine children. Fourthly, a transitional period which is considered to have began in 1930, and which is characterized by a progressive increment in anti-experimentalism in both psychology and education. Finally, the last twenty five years are characterized by the creation of university careers, which in general are not contributing significantly in research areas. The creation of several institutes for research in experimental psychology seems to indicate to renewed interest for this discipline.

NOTAS

Este trabajo fue realizado con apoyo del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina. El autor desea agradecer a J.M. AFFANI, C. CAMPAGNA y A.E. MUSTACA por su contribución crítica al presente artículo. Pedidos de separatas deben remitirse al autor, a: INIMAYDE, Departamento de Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Universitaria-Pab. II, 1428-Buenos Aires, Argentina.

BIBLIOGRAFIA

- BABINI, J.: *La ciencia en la Argentina*. Buenos Aires. Editorial Universidad de Buenos Aires, 1963.
- BARBENZA, C.M. de: "Efectos de las drogas excitantes y depresoras sobre las funciones de intensidad subjetiva del sonido". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1974, 6, 49-58.
- BARBENZA, C.M. de y MONTOYA, O.A.: "Logros académicos en relación con características de la personalidad". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1974, 6, 331-340.
- BARBENZA, C.M. de y MONTOYA, O.A.: "Sobre la necesidad de efectuar adaptaciones regionales del MMPI". *Interamerican Journal of Psychology*, 1979, 13, 63-71.
- BARBENZA, C.M. de y UHRLANDT, M.S. de: "Algunos efectos del ruido sobre el organismo humano y la conducta". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1981, 36, 867-880.
- BARBENZA, C.M. de y UHRLANDT, M.S. de: "Posibilidad de reducir la sensibilidad al ruido: Un marco teórico y un estudio experimental". *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1983, 38, 695-706.
- CAMPAGNA, C.; PAPINI, M.R. y AFFANNI, J.M.: "Observaciones sobre el comportamiento agresivo intraespecífico del armadillo *Chaetophractus villosus*, en condiciones de laboratorio". *Revista Latinoamericana de Psicología*, en prensa.
- CAVIEDES CODELIA, E.; CAVIEDES VIDAL, E. y ALCALA, O.: "Body temperature regulation and behavior in rodents of *Ctenomys* genus". *Comunicaciones Biológicas*, 1983, 1, 484.
- CORSICO, R.: y SOSA GUERRERO, M.E.: "Vigilancia y extraversion-introversión". *Informe de la Cátedra de Introducción a la Psicología Médica*, 1971, 6.
- FACHINELLI, C.C. y VALCIUKAS, J.A.: "Observaciones sobre la discriminación visual del mono *Cebus paraguayanus*". *Physis*, 1975, 34, 53-64.
- FOGLIATTO, H.M.: "Relación entre variables académicas y de personalidad". *Interdisciplinaria*, 1981, 2, 41-57.
- FURLONG, G.: *Naturalistas argentinos durante la dominación hispánica*. Buenos Aires. Huarpes, 1948.
- GUIRAO, M.: *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid. Alhambra, 1980.
- GUIRAO, M. y MANRIQUE, A.M.B. de: "Identification of Argentina Spanish vowels". *Journal of Psycholinguistic Research*, 1975, 4, 17-25.
- HORAS, P.A.: "La enseñanza de la psicología en el período emancipador". *Revista de Educación*, 1960, 5, 26-43.
- HORAS, P.A.: "Percepción judicial de la justicia penal (una investigación empírica en San Luís, Argentina)". *Ilanuda*, 1981, 4, 38-44.

- HORAS, P.A.; JAUREGUI, N.C. de; MILAN, T.A. y ANASTASI, E.G. de: "La criminalidad en la región de Cuyo (Mendoza, San Juan y San Luis)". *Doctrina Penal*, 1982, 17, 33-98.
- INGENIEROS, J.: "Las direcciones filosóficas de la cultura argentina". *Revista de la Universidad de Buenos Aires*, 1914, 27.
- INGENIEROS, J.: "Los estudios psicológicos en la Argentina" *Revista de Filosofía*, 1919a, 5, 296-314.
- INGENIEROS, J.: *Principios de psicología*. Sexta Edición. Buenos Aires. Rosso, 1919b.
- INGENIEROS, J.: *La locura en la Argentina*. Buenos Aires. Tor, 1955.
- JACOB, C. y ONELLI, C.: *Atlas del cerebro de los mamíferos de la República Argentina*. Buenos Aires. Kraft, 1913.
- KOHAN, N.C. de: *Manual para la construcción de tests objetivos de rendimiento*. Buenos Aires. Paidós, 1968.
- MANRIQUE, A.M.B. de y MASSONE, M.I.: "Acoustic analysis and perception of Spanish fricative consonants" *Journal of the Acoustical Society of America*, 1981, 69, 1145-1153.
- MERCANTE, V.: "El fotismo cromático de las palabras. Contribución al estudio de las aptitudes expresivas". *Anales de Psicología*, 1910, 1, 60-158.
- MIKUSINSKI, E.: "La ley de Yerkes-Dodson en una tarea psicomotora conflictual" *Revista de la Facultad de Pedagogía y Psicología*, 1972, 1, 27-46.
- MIKUSINSKI, E.; URTEAGA, A.G.O. de; QUINTANA, M.E.L. de y ANDRADE, M.C.: "Exploración de las dimensiones eysenckianas de personalidad mediante el diferencial semántico". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1980, 12, 425-440.
- MINZI, M.C.R. de: "Evaluación de una versión abreviada del Test de las Manchas de Tinta de Holtzman". *Interamerican Journal of Psychology*, 1976, 10, 33-40.
- MOUCHET, E.: "Palabras liminares". *Anales del Instituto de Psicología*, 1935, 1, 11-12.
- MOUCHET, E.: *Percepción, instinto y razón*. Buenos Aires. Gil, 1941.
- ONELLI, C.: "Anécdotas de psicología zoológica". *Anales de Psicología*, 1910, 1, 314-340.
- PAIKIN, M.L.S. de: "Actitudes hacia la socialización de la medicina" *Interdisciplinaria*, 1981, 2, 155-182.
- PAPINI, M.R.: "Datos para una historia de la psicología experimental argentina" (hasta 1930). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1976, 8, 319-335.
- PAPINI, M.R.: "La psicología experimental argentina durante el período 1930-1955". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1978, 10, 227-258.
- PAPINI, M.R. y MUSTACA, A.E.: "La psicología experimental argentina entre 1954 y 1977". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1979, 11, 349-361.

- PAPINI, M.R.; MUSTACA, A.E. y AFFANNI, J.M.: "Spatial learning in South American opossums and armadillos". *Journal of General Psychology*, 1984, 111, 45-55.
- PHILIP, B.R.: "Psicología experimental". En H. WERNER (Ed.): *El método experimental en psicología y psicoanálisis*. Traducción del inglés. Buenos Aires. Paidós, 1967.
- PIÑERO, H.G. (Ed.): *Trabajos de psicología normal y patológica*. 2 Vols. Buenos Aires. Edición del Laboratorio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, 1916.
- RIMOLDI, H.J.A. y COLOMBO, L.M.: "Aspectos psicológicos del concepto de transformación (Simetría al cuadrado)". *Interdisciplinaria*, 1980, 1, 185-212.
- RIMOLDI, H.J.A.; FIGUEROA, N.B.L. de y GALLARDO, S.M.G. de: "Processing equality and inequality problems". *Interdisciplinaria*, 1982, 3, 171-187.
- ROMERA, A.M.V de y BONET, M.C.S. de: "Construcción de una escala de actitudes hacia el ruido". *Interdisciplinaria*, 1981, 2, 69-88.
- SANS, M.C.: "Influencia del nivel socio-cultural en el desarrollo intelectual". *Interdisciplinaria*, 1981, 2, 209-225.
- SCHMAJUK, N.A. y SEGURA, E.T.: "Behavioral regulation of water balance in the toad *Bufo arenarum*". *Herpetologica*, 1982, 38, 296-301.
- SCHMAJUK, N.A.; SEGURA, E.T. y REBOREDA, J.C.: "Appetitive conditioning and discriminatory learning in toads" *Behavioral and Neural Biology*, 1980, 28, 392-397.
- SCHMAJUK, N.A.: SEGURA, E.T y RUIDIAZ, A.C.: "Reward downshift in the toad", *Behavioral and Neural Biology*, 1981, 33, 519-523.
- SEGURA, E.T.; DE JUAN, A.O.R.; COLOMBO, J.A. y KACELNIC, A.: "The sexual clasp as a reticularly controlled behavior in the toad, *Bufo arenarum* Hensel". *Physiology and Behavior*, 1971, 7, 157-160.
- VILLAVERDE, A.: "Centros de psicología aplicada en la República Argentina". *Humanitas*, 1954, 1, 347-363.