

"BREVE PANORAMA DE LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA EN ESPAÑA A TRAVES DEL ANALISIS DE CONTENIDO DE DOS TEXTOS EN LOS AÑOS VEINTE"

E.SERRA DESFILIS ¹
A. GONZALEZ SANCHEZ
DEPARTAMENTO DE PSICOL.
EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
UNIVERSITAT DE VALENCIA

INTRODUCCION

El presente trabajo de revisión histórica sobre los orígenes de la Psicología Evolutiva en nuestro país, se presenta como un apunte de lo que puede ser una historia de la disciplina de la Psicología Evolutiva a través de autores que trabajaron y/o publicaron sus obras en las disciplinas afines a lo que hoy podemos considerar específicamente Psicología Evolutiva y en nuestro ámbito de influencia.

Hemos acusado en numerosas ocasiones el "provincialismo" en el que se encuentra cualquier crónica sobre el acontecer de la Psicología Evolutiva en la bibliografía al uso (SERRA, 1982). Asimismo hemos señalado la ausencia en la bibliografía en castellano de referencias históricas propias que sitúen al estudiante en un marco más concreto y real del origen de nuestra disciplina.

¹ Dirección de la autora:
E.SERRA DESFILIS
C/ Ruzafa, nº23, 8º, 46005 VALENCIA

Pensamos que el abordar la tarea de revisión histórica supone una labor costosa y difícil pero no por ello soslayable en un futuro inmediato. Más aún la importancia de esta tarea se ve acrecentada por lo que de testimonio vivo puede ofrecer a través de autores que hicieron posibles unas líneas concretas teóricas, aplicadas y de investigación de lo que es hoy y aquí, en la Universidad Española de los 80, la Psicología Evolutiva. La labor está por hacer y este es un comienzo de análisis de los cambios -históricos o no-, principal tarea del evolutivo, que ha sufrido a lo largo del tiempo la disciplina de la Psicología Evolutiva en nuestro contexto.

La razón de escoger dos textos publicados en los años 20, en la Editorial Labor, es doble: por ser fuente de referencia obligada en la formación Psicoevolutiva de las antiguas Escuelas de Magisterio (hoy Escuelas Universitarias de Profesorado de EGB), y por suponer la vía de transmisión de contenidos psicológicos a los que, en principio, iban a poner en práctica en el ámbito escolar. Esta doble perspectiva puede ser lo suficientemente importante como para valorar cambios históricos significativos en la enseñanza de la Psicología aplicada a los primeros años de vida -primera infancia y escolarización-. Este es un pequeño arco en el amplio espectro de posibilidades de análisis histórico evolutivo español. Si con este apunte conseguimos suscitar interés por este campo inexplorado de la Psicología española, habremos conseguido nuestro principal objetivo.

CONTENIDOS

El presente análisis descubre los contenidos más referidos, y los autores más citados de dos textos: El desenvolvimiento del niño publicado por D. BARNES, en 1928 (2º ed. 1933) y La Psicología del niño publicado por R.E. GAUPP, en 1927 (3º ed. 1932).

En primer lugar, hemos realizado un análisis de los contenidos expresado en términos más citados y comunalidad de los mismos en ambos textos (ver cuadro nº 1, 2, y 3).

ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS COMUNES

Cuadros 1, 2 y 3 (al final)

Los contenidos más citados en ambos textos sugieren el énfasis en los procesos básicos (motricidad, memoria, aprendizaje, inteligencia y lenguaje), comportamiento lúdico (juego) como actividad específicamente infantil no encaminada a rendimientos y el rendimiento en tareas escolares (trabajo) en el polo de aplicación del desarrollo de los procesos básicos.

En términos generales los temas centrales de la Psicología Evolutiva estaban ya presentes en estos textos, sin embargo cabe señalar:

1.- La utilización del término instinto (con una de las frecuencias más altas -18-) que en los textos actuales ha quedado relegado a referencias de menor importancia e incluso ausencia de las mismas si no es como base del tema de la motivación presente en algunos manuales de influencia centroeuropea (ej. OERTER, 1968). Términos como: motivación, variables familiares, habilidades sociales, apego, contexto, cambio, estilos cognitivos e incluso edad, que son altamente representativos en los textos actuales desde los años 70 (SERRA, 1983) no aparecen en ningún de los textos analizados. (cuadro n°3).

2.- La paradoja respecto a los contenidos específicos de cada uno de los textos en función de los autores, su contexto y su formación científica: el ámbito escolar es cubierto fundamentalmente por R. GAUPP, médico psiquiatra de formación centroeuropea, mientras que el sustrato biológico del desarrollo infantil es tomado en consideración por D. BARNES, pedagogo y de formación filosófica y humanística (cuadro n° 4).

Este intento de dominar - y demostrar dominio- en campos ajenos a la propia formación científica sigue estando presente en las disciplinas psicológicas, en general y en la psicología evolutiva en particular, acentuado cuando esta ha estado situada en un polo descriptivo más que en el marco de una explicación científica de las variables que intervienen en el desarrollo (Psicología Evolutiva Clásica) (SERRA, 1982).

ANALISIS DE LOS CONTENIDOS MAS CITADOS NO COMUNES

Cuadro nº 4

PSICOLOGIA DEL NIÑO	
Atención	
Representación	
Velocidad de asociación	----- ESCOLAR
Comprensión	
Fatigabilidad	

DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO	
Peso	
Neurona	
Arco reflejo	----- Bases biológicas
Encéfalo	desarrollo
Metabolismo	
Talla	

3.- La formación de ambos autores (BARNES Y GAUPP) se pone de manifiesto en la revisión de las citas de autores que aparecen en el cuadro nº 5.

Los autores más citados por ambos suponen una plasmación de los orígenes de la Psicología Evolutiva durante la 1ª etapa histórica y parte de la 2ª -hasta final de los años 20 en que las obras son publicadas- : la obra filosófica de ROUSSEAU, el cominzeno de la Psicología Evolutiva como ciencia empírica con la aplicación del método de la observación al estudio de la conducta infantil: PREYER y la corriente diferencialista y el intento de clasificación con STERN y BINET. Es evidente que en todas las revisiones históricas de la disciplina de la Psicología Evolutiva existe acuerdo respecto a que estas serán las raíces más importantes de configuración de la nueva disciplina (SEARS, 1975; CAIRNS y ORNSTEIN, 1980; CAIRNS, 1985).

4.- La descripción de los autores más citados en cada uno de los textos pone de manifiesto las dos raíces históricas de la Psicología Evolutiva en nuestro país: francesa y centroeuropea que ha predominado más allá de lo previsible sobre los psicólogos evolutivos españoles. Solo a partir de los años 70 surge un tipo de influencia que hemos llamado "el impacto de los metodólogos" y que proviene casi exclusivamente de la orbita estadounidense y que -junto a otras variables de caracter fundamentalmente histórico- hacen posible un salto importante en la psicología evolutiva española

AUTORES MAS CITADOS

Cuadro 5

PSICOLOGIA DEL NIÑO		EL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO	
STERN	18	KOFKA	11
BUHLER, K.	10	STERN	7
GROOS	9	CLAPAREDE	6
NEUMANN	8	BINET	5
PREYER	8	McDOUGAL	5
EBBINGHAUS	6	ROUSSEAU	5
SPRANGER	6	VERMEYLEN	5
BINET-SIMON	5	BASTOS Dr.	4
BUHLER, CH.	5	DECROLY Dr.	4
KRAEPELIN	5	PREYER	4
KOHLER	4	JAMES	3
KRECHENSTEINER	4	KANT	3

BINET	3	MONTESSORI	3
AMENT	3	PIAGET	3
DESCOEUDRES	3		
ROUSSEAU	3		
TERMAN	3		
ZIEHEN	3		

ACERCA DE DOS TITULOS

Algún día -y probablemente en algún otro contexto- habrá que analizar no sólo el concepto de desarrollo (URBAN, 1978) sino las múltiples acepciones que ha tenido el término psicología evolutiva en nuestro país a lo largo de los años. Parece claro que los dos libros escogidos para este breve análisis no sólo se diferencian en los contenidos sino en los títulos y viceversa. Así lo intuimos cuando por herencia histórica personal llegaron a nuestras manos y así parece manifestarse después del trabajo de revisión de contenidos.

A pesar de haber querido "homologar" las disciplinas: psicología del niño y psicología evolutiva y aún más psicología del desarrollo, parece claro que, desde sus orígenes, han existido puntos de vista bien distintos. No es trivial que en un país en que la formación psicológica se ha producido fundamentalmente a partir de contenidos traducidos de otros idiomas -francés, alemán e inglés- el libro realizado por el autor español lleve el término "desenvolvimeinto" en su título. Aún encontrandonos en una época histórica en la que la visión evolutiva es específicamente infantil -desenvolvimiento del niño- se utiliza en término que aún resultando algo "forzado" en nuestro idioma quiere deslindarse en algún sentido de la psicología -sin más- infantil. Y mirando a los orígenes se nos muestra una realidad que aún hoy está presente: el énfasis en lo escolar se realiza desde la psicología del niño derivada de una aplicación de los procesos básicos sobre un sujeto psicológico concreto: el niño; el énfasis en los procesos de madurativos se realiza desde una concepción "desarrollista" -desenvolvimiento del niño- de la conducta. Los dos puntos de vista siguen estando presentes -matizados por lo acontecido en

estos 60 años de historia- en la psicología evolutiva, en general y en los psicólogos evolutivos españoles, en particular.

AUTORES MAS CITADOS

PSICOLOGIA DEL NIÑO Contexto geográfico: Centroeuropeo

Cuadro nº 6

Formación

<u>FILOSOFOS</u>	<u>PEDAGOGOS</u>	<u>PSICOLOGOS</u>	<u>MED.</u>	<u>PSIQUIATRA</u>
STERN		STERN		
GROOS, K		BULHER, K		
MEUMANN, E	MEUMANN, E	GROSS, K		
		PREYER, W	PREYER, W	
		EBBINGHAUS		
SPRANGER, E	SPRANGER, E	SPRANGER, E		
	BUHLER, CH	BUHLER, C		
			KRAEPELIN	
		KOHLER		
	KRECHENSTEINER	BINET, A		
AMENT		AMENT		
	DESCOEUDRES	DESCOUDRES		
ROUSSEAU				
		TERMAN		
ZIEHEN				

Cuadro nº 6 bis

<u>AUTOR</u>	<u>ORIGEN</u>	<u>LUGAR DE TRABAJO</u>
STERN	Alemania	Alemania
DURHAM)		EEUU (Universidad de

BUHLER, K Dresde,	Alemania	Centro Europa (Munich, Viena) EEUU (California)
GROOS, K Basilea,	Alemania	Centro Europa (Giessen, Tubinga)
MEUMMAN, E	Alemania	Centro Europa (Zurich, Koenigsber, Hamburgo)
PREYER, W	Inglaterra	Alemania
EBBINGHAUS	Alemania	Alemania
SPRANGER, E Berlin,	Alemania	Centro Europa (Leipzig, Tubinga)
BUHLER, CH	Alemania	Alemania y EEUU
KRAEPELIN	Alemania	Alemania
KOHLER	Alemania	Alemania
KERCHENSTEINER	Alemania	Alemania
BINET	Francia	Francia
DESCOEUDRES	Francia	Suiza (Ginebra)
ROUSSEAU	Suiza	Suiza
TERMAN	EEUU	EEUU
ZIEHEN	Alemania	Alemania

EL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO

CUADRO nº7

Formación

FILOSOFOS PEDAGOGOS PSICOLOGO MED.PSIQUIATRAS

STERN

KOFFKA, K
STERN
CLAPAREDE
BINET, A
McDOUGALL

CLAPAREDE

ROUSSEAU

VERMEYLEN

VERMEYLEN

DECROLY

BASTOS

DECROLY

PREYER

PREYER

JAMES
KANT

JAMES

JAMES

MONTESSORI

MONTESSORI

PIAGET

PIAGET

Cuadro nº7 bis

AUTORES	ORIGEN	LUGAR DE TRABAJO
KOFFKA,K	Alemania	Alemania y EEUU
STERN	Alemania	Alemania
CLAPAREDE	Suiza	Suiza
BINET	Francia	Francia
McDOUGALL	Inglaterra	Inglaterra y EEUU
ROUSSEAU	Suiza	Suiza
VERMEYLEN	Belgica	Belgica
BASTOS	Belgica	Belgica
DECROLY	Belgica	Belgica
PREYER	Inglaterra	Alemania
JAMES	EEUU	EEUU
KANT	Alemania	Alemania
MONTESSORRI	Italia	Italia
PIAGET	Suiza	Suiza

DESCRIPCION DE LOS TEXTOS

AUTOR: BARNES SALINAS, Domingo

TITULO: EL Desarrollo del niño

EDITORIAL: Labor, S.A.

Año de edición: Primera edición: 1928

Segunda edición: 1933

Número de páginas: 213

Domingo BARNES SALINAS ((1879-1941)

Natural de Sevilla, cursa estudios de Filosofía y Letras y Derecho, alcanzando el grado de doctor. Sus actividades más destacadas se desarrollan en doble vertiente: entregado a la enseñanza, donde logra una considerable especialización, y en el terreno de la política escolar, donde llega a ser titular de la Cátedra de Instrucción. Sin embargo, su auténtica vinculación ideológica hay que situarla en la Institución Libre de

Enseñaza. Recibe la influencia directa del fundador, Francisco Giner de los Rios y luego colabora con diversos centros de clara procedencia institucionista. Más tarde copila y prologa algunos trabajos de las obras completas de su maestro.

En 1904 es nombrado por oposición secretario del Museo Pedagógico Nacional llegando más tarde a la dirección del Centro. Nombrado profesor auxiliar en la Escuela de Estudios Superiores de Magisterio (1911), pasa en 1918 a ocupar la Cátedra de Psicología. Con la llegada de la Segunda República, es nombrado Subsecretario del Ministerio de Instrucción Pública (Abril de 1931 a Junio de 1933).

A final de 1933 ocupa la titularidad de dicho Ministerio, así como representante en otros organismos educativos, Domingo Barnés destaca como colaborador asiduo del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Ha publicado numerosos estudios, traducciones y obras relativas a la psicología infantil y a la adolescencia, siendo uno de los principales introductores del movimiento psicológico internacional en España. Encomiable resultan sus esfuerzos para lograr una comprensión internacional através de la educación. Estudioso de los problemas de la psicología de la educación y de la infancia en general, propugna una armonización entre las corrientes sociologistas y puerocentricas, previo conocimiento científico de los procesos biológicos y vitales del niño a lo largo de su evolución.

OBRAS

Fuentes para el estudio de la Paidología. Museo pedagógico Nacional, Imprenta de la Revista de Archivos y Bibliotecas, Madrid, 1917.

Ensayos de Pedagogía y de Filosofía. La lectura. Madrid, s/a

El desenvolvimiento del niño. Labor, Barna, 1928.

Los derechos de la infancia. Boletín de la I.L.E., 816 pags. 82-86; 147-154, Madrid, 1929.

La educación de la adolescencia. Labor, Barna, 1930

*Referencia resumida a partir del Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación II pag., 23, Ed. Santillana, 1985

AUTOR: GAUPP, Robert Eugen
TITULO: Psicología del niño

EDITORIAL: Labor, S.A. Barcelona

Año de edición: Primera edición 1927

Segunda edición 1930

Tercera edición 1932

Número de páginas: 245

GAUPP, Robert Eugen*

Nacido en Neuerburg, Alemania, en Octubre de 1870. Estudió medicina en Tubinga de 1893 a 1894 donde se doctoró en 1894. Trabajó como psiquiatra con K.Weniche, en Berslau (ahora Wordam, Polonia). De 1893 a 1894 practicó como neurólogo en Breslau y como lector con Kraepelin y V. Heidelberg hasta 1901; siguió a Kraepelin a Munich, fue nombrado profesor en Tubingen en 1906 donde permaneció hasta 1936. Investigó y publicó sobre parálisis progresiva, paranoia, histeria, depresión, suicidio, asesinato y homosexualidad. Murió en Stuttgart, Alemania en Agosto de 1953¹.

SUMARIO

Se revisan dos textos de Psicología Evolutiva publicados en los años 20 en España, uno de D. BARNES autor español: "El desenvolvimiento del niño" y el segundo de autor alemán traducido a nuestro idioma: "Psicología del niño" de R. GAUPP.

¹ Referencia resumida a partir de la obra World Who's Who in Science. A Biographical Dictionary of Notables Scientists Allen G. Debus (prof. de H^o de la Ciencia University of Chicago) Marquis Who's Who S.A.

A través del análisis de contenido se revisan las fuentes de influencia teórica en la disciplina en un momento histórico determinado, posibles influencias sobre el marco teórico de los psicólogos evolutivos españoles y se comparan dichas aportaciones con los que se encuentran presentes en los años 80.

SUMMARY

Two texts of Evolutive Psychology published in the 20th years in Spain, one of the spanish author: "The child's development" from D. BARNES, and the second of the german author, translated to our language: "The child's Psychology" from R. GAUPP, have been revised.

Trough the analysis of contents, the theoretical influence's founts in the discipline in a determinate historical moment, and the posibles influences above the theoretical model of spanish evolutives psychologists, have been revised, and these contributions respect to the ones presents in the 80th years have been confronted

Cuadro nº1

Términos más citados en los dos textos

Psicología del niño

Desarrollo del niño

Concepto	Frecuencia	Concepto	Frecuencia
Memoria	19	Intereses	17
Atención	18	Conciencia	12
Instinto	18	Movimientos	9
Representación	15	Instinto	8
Psicología	14	Actividad	8
Inteligencia	13	Lenguaje	8
Movimientos	10	Reflejo	6
Tipos	9	Peso	5
Asociación(velo.)	8	Juego	5
Comprensión	7	Neuronas	4
Afecto	6	Pedagogía	4

Fatigabilidad	6	Tercera Infancia	4
Asociación ideas	5	Trabajo (capacidad de)	4
Cerebro	5	Conducta del niño	3
Edad	5	Aprendizaje	3
Imaginación	5	Arco nervioso	3
Sensaciones	5	Desenvolvimiento	
		etapas del	3
Métodos	5	Encéfalo	3
Sentidos	5	Infancia	3
Percepción	5	Inteligencia (desarrollo)	3
Aprendizaje	4	Memoria	3
Fantasía	4	Metabolismo	3
Funciones	4	Sensaciones	3
Hábitos	4	Talla	3
Ideación	4		
Juego	4		
Lenguaje	4		
Perseveración	4		
Reacción	4		
Sentimientos	4		
Abstracción	4		
Afectividad infantil	3		
Aptitudes	3		
Complejos	3		
Dibujos	3		
Distractibilidad	3		
Espacio	3		
Evocación	3		
Fatiga	3		
Imitación	3		
Predisposición	3		
Psicoanálisis	3		
Psicogénesis	3		
Recuerdo	3		
Sugestibilidad	3		
Temperamento	3		
Trabajo (capacidad)	3		
Voluntad	3		

E. Serra et al.

Cuadro 2:

PROCESOS	
INSTINTO	
MOVIMIENTO	
MEMORIA	Procesos Básicos
APRENDIZAJE	
INTELIGENCIA	
LENGUAJE	
JUEGO	Actividad específicamente infantil
TRABAJO	Rendimiento en tareas escolares

Breve panorama

Cuadro n° 3

AÑOS 20

AÑOS 80

INSTINTO	Desaparecido
MOTIVACION	
VARIABLES FAMILIARES	
HABILIDADES SOCIALES/ SOCIALIZACION	
APEGO	
CONTEXTO	
CAMBIO	
EDAD	
ESTILOS COGNITIVOS	