

## LA PSICOLOGIA ESPAÑOLA CONTEMPORANEA FRENTE A LA PROBLEMATICA INFANTIL Y ESCOLAR

MARÍA JOSÉ GIMENO  
FRANCISCO TORTOSA

Facultat de Psicologia (Universitat de Valencia)

La historia de nuestra ciencia, casi siempre alejada de la realidad de la psicología moderna y con una escasa participación en la creación de la ciencia positiva, se presenta repleta de vaivenes, como si su organización en forma de disciplina y profesión científicamente orientada hubiese representado un alejamiento, un extrañamiento respecto de nuestra sociedad. Espíritus liberales, cercanos al ideal republicano, apoyaron el desarrollo de las primeras aplicaciones psicológicas a la realidad social, pero la guerra civil y la dictadura produjeron un giro hacia el polo opuesto, hundiendo la psicología en escolasticismos y tomismos que inundaron las universidades del mundo oficial de la postguerra, y pretendieron hacer lo mismo con las mentes de los españoles. Muy lentamente, dadas las fuertes trabas legales y el rígido control estatal sobre la educación y la investigación, comenzaría, especialmente a partir de los años 50, un movimiento de huida desde la escolástica de los años 40 hacia los saberes poseedores de algún rigor -entre los que se encontraba la psicología-. Así comenzó una paulatina recuperación de la psicología científica, impulsado por la voluntad decidida de un grupo de jóvenes y animosos investigadores que, reunidos en torno a Germain, juntaron sus esfuerzos para cambiar el rumbo de la psicología que se hacía en nuestro país, generar una infraestructura institucional, y reconducirla a las líneas científicas por las que discurría en otros países. Un proceso que posibilitó el despegue de la psicología española, como ciencia natural y positiva, desde esa especie de catacumba en que la había confinado el nuevo Estado (TORTOSA y cols., 1989).

Los hitos en el proceso son bien conocidos. En 1948 se crea el *Departamento de Psicología Experimental* dentro del Instituto de Filosofía Luis Vives del CSIC. Allí se forma un pequeño grupo -Germain, Yela, Pinillos, Siguán, Ubeda, Pertejo, Secadas, García-Yagüe, Alvarez-Villar, Forteza, Pascual y algunos más- del que saldrán quienes editen y contribuyan más activamente en la *Revista de Psicología General y Aplicada* (1946), formen la *Sociedad Española de Psicología* (1952) creen las *Escuelas de Psicología* (Madrid, 1953, Barcelona, 1964), establezcan las primeras conexiones estables entre un organismo dedicado a la asistencia psicológica y numerosas instituciones públicas y empresas privadas, y ocupen los primeros puestos de profesor en la Universidad. Literalmente, en su trabajo está el origen de la situación actual de la psicología española.

A fines de los 60 se produciría la explosión de la psicología en el mundo académico, pronto seguida de otra correspondiente en el social al abrirse la vía universitaria para la formación de psicólogos desde la base y crearse un título independiente con un currículum específico (FERNANDEZ-SEARA, 1983). La creciente implantación de la especialidad en las Facultades de Filosofía y la posterior creación de la licenciatura, el incremento de la investigación, la aparición de un profesorado especializado, y el número creciente de alumnos cimentaron las inquietudes asociativas de los nuevos profesionales, que culminaron con la promulgación de la ley de creación del Colegio Oficial de Psicólogos y la aparición de las primeras Facultades independientes, pasos definitivos en la lenta y conflictiva andadura de la psicología española. La llegada a la Universidad representó, pues, un salto cualitativo hacia su institucionalización. La inexistencia de una Escuela rígida de pensamiento durante ese período, favoreció una amplia diversidad conceptual y metodológica, una pluralidad teórica de partida, modulada por un sentido vivo de la problemática humanista que afecta a los problemas psicológicos (CARPINTERO, 1989).

Otro indicador de este proceso ha sido el incesante crecimiento del número de revistas psicológicas especializadas. La investigación psicológica se ha diversificado en publicaciones cada vez más especializadas, en un proceso que ha pasado desde una única revista durante 30 años, a más de 20 en la actualidad (TORTOSA, 1989; PEREZ et al., 1989). Entre ellas, la revista que constituye el objeto de nuestro estudio, *Infancia y Aprendizaje*, una revista nacida a inicios de 1978, en el marco de una iniciativa privada -atípica en aquel contexto-, y con el objetivo de actualizar a todos los profesionales vinculados a los procesos educativos (ALVAREZ, 1985).

### BREVE HISTORIA DE INFANCIA Y APRENDIZAJE

La aparición de psicólogos profesionales en el mercado de trabajo, ejerció una creciente presión social para lograr el reconocimiento de su rol diferencial en dicho mercado y, en consecuencia, abrir campos de trabajo. Así, se fue entrando en gabinetes psicopedagógicos, en servicios de orientación, en prisiones, en gabinetes de reconocimiento de conductores, en servicios sociales, en centros de salud, y en otros muy diversos campos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de nuestros conciudadanos (CARPINTERO, 1987).

La fuerte explosión demográfica de licenciados ha estado, en general, bastante desconectada de la demanda real en algunos de sus principales campos de intervención - ámbitos industrial y de salud-, pero no ha sido éste el caso en el campo de la educación, que, en buena medida, había constituido el principal reducto de la psicología y los psicólogos durante los difíciles años de la dictadura franquista (TORTOSA y cols., 1989), y donde, además, merced a los cambios y adaptaciones legales que estaban teniendo lugar para adecuar y modernizar la educación a partir de la Ley General de Educación de 1970, con la consecuente atención a los temas psicopedagógicos, tuvo como consecuencia la aproximación a la psicología de muchos educadores con el objetivo de

complementar su primera formación, y una creciente investigación y reivindicación profesional por parte de los profesionales de la psicología (GILOLMO, 1989).

La revista nace como una publicación trimestral de estudios de investigación, que intentan recoger entre sus páginas estudios e investigación sistemática y científica dedicada al área infantil y educativa. Tal y como se señala en su primer número, tiene como objetivo cubrir un área de estudios hasta entonces deficitaria, el niño y su aprendizaje. Partiendo de estos planteamientos pretende potenciar la actualización e intercomunicación de investigadores y profesionales en estos ámbitos de una forma objetiva y eficaz. Además, intentaba ser un canal especializado de diseminación de información específica, que ofreciera a psicólogos y educadores principalmente, la investigación y el trabajo que se hacía en nuestro país y fuera de él -"se intenta mantener un equilibrio temático acorde con la línea de la revista y con los dos tipos básicos de lectores de la misma: psicólogos y educadores" (nº 29, 1985, p. 119)-. Para ello, incluye entre sus artículos aportaciones nacionales y extranjeras, si bien va a mantener como constante la potenciación y el apoyo de los profesionales de nuestro país.

En la edición de la revista participa activamente el Equipo Aprendizaje, que reúne a una serie de profesionales especialistas, que ocupan los principales puestos directivos de la revista durante los años estudiados. Se presentan como alternativa frente a "la enseñanza y psicopedagogía disciplinaria y centralista que mantiene una psicopedagogía de reeducación apoyada en preferencias personales, apartada del centro escolar", y propone una nueva forma de entender la psicopedagogía "que practique la auténtica educación, fundamentadora, exploradora y potenciadora de facultades y de frecuencias (nº 1, 1978, p. 2).

Su editor va a ser Pablo del Río desde el inicio hasta el número 21 (1983) en el que la edición pasará al Equipo Aprendizaje, S.A. Poco a poco va estructurándose el conjunto editorial de la revista, sustentado siempre en el mismo Equipo, que llegó a estructurarse en un Director -Pablo del Río-, un Jefe de Redacción -Amelia Alvarez-, un Comité de Redacción -Mario Carretero, Cesar Coll, Jesús Palacios, Ana María Pardo, y Alvaro Marchesi- y un Consejo Consultor internacional, que vino a sustituir al antiguo Consejo de Redacción (GIMENO, 1989).

Pronto será necesario incrementar el número de páginas en vistas a "reforzar en la medida de lo posible los canales de difusión para la formación y la investigación psicopedagógica y responder a las constantes exigencias de los lectores" (nº 9, 1979, p.2), consolidando el propósito expresado en el primer número, "apoyar y reflejar el trabajo que se haga en este país" (nº 1, 1978, p. 2). Incluye en sus páginas información sobre investigaciones recientes, temas teóricos, experiencias, técnicas instrumentales así como publicidad, libros y anuncios dirigidos prioritariamente hacia profesionales de los ámbitos educativo, evolutivo, e infantil.

## AUTORES QUE PUBLICAN EN LA REVISTA

*Infancia y Aprendizaje* ha publicado un total de 205 artículos originales en los 9 años estudiados, que suponen 290 firmas. El total de firmas se reparte entre 208 investigadores diferentes, que presentan una serie de rasgos distintivos. Se trata, fundamentalmente, de varones, si bien existe un elevado porcentaje de mujeres para lo que es habitual en nuestra ciencia; probablemente el carácter más "blando" de la revista puede ayudar a explicar este hecho, se ha señalado repetidamente -cfr. p.e., Fernberger (1930), Guyer y Fidell (1973), Sos (1987)- que áreas como clínica, infantil, o evolutiva suelen recoger un mayor número de investigadoras o profesionales del sexo femenino; y, por otra parte, está el hecho incuestionable en nuestro país, del mayor número de licenciadas que de licenciados, tres de cada cinco son mujeres -De la Torre (1985)-. Proceden básicamente de ámbitos universitarios españoles -especialmente las Universidades de Madrid, y las de Barcelona, de las que prácticamente procede un 60% de los trabajos-, si bien existen también algunos equipos de trabajo ajenos a aquellos. Existe, también, una relativamente elevada participación de profesionales procedentes del área lingüística francófona (10%), si bien está también representada la inglesa, -los Centros extranjeros más relevantes en sus páginas son la Universidad de Ginebra (Suiza), la de Besançon (Francia) y la de McGill (Montreal, Canadá)-. Y, por último, se ha apreciado que la proximidad al equipo editorial es otra variable que afecta considerablemente el acceso a las páginas de la revista, un fenómeno habitual, por otra parte, en las revistas de todo el mundo (CARPINTERO y TORTOSA, 1990).

Respecto a la distribución de los trabajos encontramos el conocido fenómeno de la productividad diferencial -en buena medida explicable en términos de la desigualdad real existente en el acceso a los medios de producción científica y a los canales de diseminación de la misma-. Pocos autores publican bastantes trabajos, mientras que una gran mayoría aporta su firma en un único trabajo y, en muchos casos, como autores fraccionales en artículos de autoría múltiple (TABLA 1).

### Autores más productivos

El autor más productivo es Mario Carretero. Se incorporó al Consejo de Redacción desde la publicación del nº 8 (1979), justamente el año en que se inicia su colaboración en la publicación de artículos. A partir del número 11 (1980) pasará a formar parte del Comité de Redacción, formando parte del mismo excepto en el número 13, donde comparte la dirección de la revista con Pablo del Río y Amelia Alvarez.

Su participación es variada en cuanto al tipo de trabajo - artículos de investigación, de revisión, de discusión y de carácter teórico -, pero no tanto en cuanto a temática, trabajando activamente en el terreno de la psicología cognitiva, con una perspectiva evolutiva. Dedicó sus principales investigaciones a la consideración de los procesos y estrategias cognitivas en sujetos adolescentes y a los estilos cognitivos, interesándose, también, por la enseñanza

activa -especialmente para alumnos de EGB y BUP-, y los procesos mediadores en un aprendizaje correcto. Sus investigaciones manifiestan una cierta influencia de los planteamientos de Piaget e Inhelder y la escuela de Ginebra, así como de los planteamientos neopiagetianos de J.Pascual-Leone.

Alvaro Marchesi publica 6 trabajos, 5 en solitario, y uno con G.Paniagua. También forma parte del Consejo de redacción de la Revista desde 1979, pasando en 1982 al Comité de Redacción. El centro de interés de sus trabajos de investigación lo constituye el desarrollo de la imagen mental y el papel que el lenguaje ocupa en su evolución -trabajando con niños sordos y oyentes de 5 a 15 años-, y los procesos de memoria y comprensión, dirigidos especialmente al proceso educativo y al aprendizaje escolar. Asimismo se recoge una conferencia suya en torno a la teoría de Piaget sobre la memoria, relacionándola con los principales desarrollos teóricos y modelos en dicho ámbito.

También Jesús Palacios se incorporó al Consejo de redacción en 1979. Dos de sus artículos sintetizan los planteamientos de Wallon y Bruner en el campo de la educación, centrándose especialmente, sobre las implicaciones que, para la educación, tienen las aportaciones de la psicología evolutiva, en lo relativo a la evolución de la inteligencia, y en un intento de aproximar Psicología y Pedagogía en el terreno de la acción educativa. Sus restantes artículos se ocupan de los estilos de procesamiento y de la génesis y desarrollo del pensamiento infantil.

También A.Riviere forma parte del Equipo editorial. Publica 3 artículos que tienen como denominador común el tema del autismo. Partiendo de los planteamientos de Kanner sobre el autismo como alteración que afecta las pautas de comunicación e interacción, analiza los principales enfoques y propone un modelo interaccionista de su desarrollo, reflexionando sobre el lenguaje autista como una posible vía que ayude a comprender la génesis del lenguaje y de las estructuras y procedimientos cognitivo-lingüísticos, y, también, estudia comparativamente la conducta de interacción con un adulto de niños autistas, deficientes no autistas y normales. En sus restantes artículos revisa la teoría de Vygotski, analiza las posibilidades de la psicología cognitiva para la acción educativa, y ofrece una investigación sobre los procesos de memoria y competencia inferencial en niños.

Un grupo de siete autores se sitúa con 4 trabajos. J.Alonso, en línea con su tesis doctoral, ofrece 2 trabajos en los que estudia las reglas de procesamiento y síntesis de información que rigen la formación de las atribuciones desde una perspectiva evolutiva; también revisa los modelos de procesamiento lector y las características de la prosa expositiva, incidiendo en las implicaciones sobre la enseñanza y, por último, estudia el desarrollo de la comprensión de los principios que rigen la inclusión jerárquica de clases en niños de 4 a 14 años.

TABLA 1: Autores más productivos en Infancia y Aprendizaje (1978-1986)

AUTOR	TOTAL	FIRMA	FIRMA	
	ARTICS.	SOLO	Nº COLS. COLAB.	DIFS.
Mario CARRETERO	9	3	6	3
Alvaro MARCHESI	6	5	1	1
Jesús PALACIOS	6	3	3	2
Angel RIVIERE	6	3	3	3
Jesús ALONSO	4	2	2	2
Cesar COLL	4	3	1	2
Felix LOPEZ	4	4	-	-
José Ignacio POZO	4	-	4	3
Pablo del RÍO	4	2	2	1
María José RODRIGO	4	3	1	1
Miguel SIGUAN	4	3	1	2

C.Coll trabaja en la problemática de la intervención escolar, sosteniendo la necesidad de hacer confluir desarrollos teóricos bien fundamentados experimentalmente, con la práctica docente que se haya mostrado más eficaz en el ejercicio profesional y el asesoramiento psicopedagógico; un planteamiento inspirado, en cierta medida, en el marco teórico definido por la epistemología genética. F. López, junto a una presentación de Wallon, ofrece dos trabajos, con niños institucionalizados, en el campo de las relaciones afectivas, desde la teoría del apego; y estudia también el desarrollo de la identidad de género y el rol sexual, así como los factores que condicionan su evolución. J.I.Pozo firma todos sus trabajos con Carretero, dedicándolos a la enseñanza de la historia y la comprensión de los conceptos históricos, como necesidad didáctica y social. Pablo del Río, director y activo editorialista, ofrece diversas colaboraciones, desde la justificación e importancia histórica de Vygotsky, hasta los planteamientos ecológicos en psicología del desarrollo, atendiendo especialmente a las investigaciones centradas en el entorno escolar, pasando por el análisis de la compleja red de interinfluencias entre comprensión lectora y escolarización, la enseñanza de la comprensión lectora, el estudio de las relaciones entre información y formación al consumidor y sus implicaciones psico-educativas. M.J. Rodrigo publica dos artículos sobre la importancia de las variables de la tarea para el estudio de los procesos mentales, en el estadio de las operaciones concretas; y otros dos sobre las teorías implícitas como unidades representacionales complejas que incluyen multitud de proposiciones organizadas en torno a un dominio concreto del mundo social, ofreciendo, en uno de ellos, una investigación empírica sobre la estructura representacional de un grupo de teorías implícitas alternativas, relacionadas con el desarrollo y la educación. El tema central de los trabajos de M.Siguan es la psicología del

lenguaje, y el bilingüismo; presenta los datos obtenidos en unas investigaciones centradas en los aspectos de la adquisición del lenguaje y en la influencia de la enseñanza bilingüe sobre las competencias lingüísticas de los escolares de una y otra lengua, y otros dos dedicados a la actualidad de la obra de Wallon y de Vygotski en la psicología del niño y en la del lenguaje (GIMENO, 1989).

El grupo refleja muy bien las características estructurales y propósitos de la publicación. Nueve de los once pertenecen al Consejo Editorial de la revista -menos J.Alonso y M.J.Rodrigo-, diez de los once son varones -tan sólo M<sup>a</sup> José Rodrigo se sitúan en el grupo de más productivos-, y todos ellos proceden del ámbito universitario, especialmente de la Universidad Autónoma de Madrid. Por otra parte, muestran un creciente despliegue de los puntos de vista cognitivos en el estudio de los procesos psicológicos, enfocados desde una perspectiva evolutiva, apoyada en buena medida en los planteamientos piagetianos y neopiagetianos, y aplicado a la problemática escolar, sin olvidar tampoco aspectos más teóricos, metodológicos, didácticos, organizativos, asistenciales, profesionales, y tecnológicos.

### Traducciones

*Infancia y Aprendizaje* ofrece también traducciones de trabajos y de autores que han tenido un significativo peso en el área de la infancia y la educación. "En el sector de la psicología infantil y la educación, esta revista (con el apoyo de la colección Aprendizaje) inicia modestamente una estrategia de conocimiento objetivo de la psicología existente en otras áreas lingüísticas, como la inglesa y francesa, y en el caso de la soviética, se centrará casi exclusivamente en la obra de Vygotski y sus continuadores." (Ed., 1984). Precisamente los marcos de referencia en los que, para los responsables de *Infancia y Aprendizaje*, debía encuadrarse la renaciente investigación española en el área, Europa Occidental y Estados Unidos como referentes más próximos, y la psicología soviética, en especial Vygotski y su tradición (ALVAREZ, 1985).

La revista ha publicado un total de 73 artículos traducidos, especialmente abundantes durante los primeros años de vida de la publicación. Sólo el primer año, aparecieron 16 (21,92% del total), y en los cuatro primeros 43 (58,91%). El número disminuirá con los años, no apareciendo ninguna traducción en 1986, un aspecto que parece indicar la creciente consolidación de una tradición propia. Básicamente se traducen artículos de revistas -destacando como fuentes más importantes: *Enfance* y la *Revue Française de Pédagogie*, y *Reading Research Quarterly* -, tan sólo 2/5 partes de las traducciones son capítulos o fragmentos de libros. En la mayoría de los casos estos autores se incluyen entre las páginas que la propia revista dedica a figuras clave de la psicología infantil y a homenajes -los más traducidos son Vygotski, Luria y Zazzo; pero también encontramos a Wallon y Loutre, M.Cole, A.Binet, B.Inhelder, L.Kohlberg, U.Brofenbrenner, D.Rumelhart, P.Vinograd,...-. Existe, pues, una clara correspondencia entre los contenidos de la publicación y los objetivos editoriales perseguidos con la inclusión de este tipo de materiales.

### Principales contenidos temáticos

Se ha partido de un procedimiento de clasificación exclusivo, en el que primaba la especificidad del tema del trabajo sobre su generalidad, a partir de la taxonomía de especialidades contenida en el Directorio de la American Psychological Association (APA, 1989).

Los núcleos temáticos de una revista constituyen el mejor reflejo de la "política científica" seguida por el equipo editor de la revista, quién determinará a través de su estrategia de selección de originales, traducciones, libros a recensionar, noticias, etc., el espectro temático básico, el "contenido" de las páginas de la publicación.

La mayor parte de los artículos corresponden a las especialidades de la Psicología Escolar y de la Psicología de la educación, destacando las áreas temáticas de "Aprendizaje escolar. Teoría y procesos" (36 artículos, 17,56%), y "Orientación escolar" (31, 15,12%), que recogen, por sí solas, un tercio de los artículos. Tras ellos se sitúan los métodos de enseñanza y los de medida, evaluación y consejo, que engloban 49 artículos; y finalmente en un largo continuo se sitúan las áreas temáticas de: crecimiento y desarrollo del niño, organización escolar y administración de servicios psicológicos, desarrollo curricular, educación especial y programas de intervención, etc...

Sus primeros momentos estuvieron -como acertadamente señalaba Alvarez (1985)- muy condicionada por un intento de clarificación y contextualización del papel que la psicología y sus profesionales debían jugar en el movimiento de renovación educativa que estaba teniendo lugar, además de prestar una atención muy considerable a la exposición de líneas de trabajo, actuación e investigación que habían tenido éxito en países con modelos educativos más desarrollados. Sin abandonar nunca esta pretensión de partida, se ha ido profundizando, no obstante, en contenidos específicos, y en la exposición de experiencias e investigaciones propias, desarrolladas por grupos de investigadores y/o profesionales españoles.

### Grupos de autores más destacados

Una característica importante de la ciencia actual es la colaboración entre científicos. Concretamente, en el campo que nos ocupa Siguan ha reconocido explícitamente su importancia: "Permitaseme añadir que, cualquiera que sea la formula elegida para la investigación, debe cumplir al menos dos condiciones. En primer lugar, el rigor ... Y, junto al rigor, el espíritu de trabajo en equipo. Sin equipo no es viable actualmente la investigación psicopedagógica, como tampoco lo es la buena pedagogía. Pero digo espíritu de equipo y no de capilla, porque la coherencia de un equipo puede y debe compaginarse con la apertura y la colaboración con los que trabajan en el mismo campo y proceden igualmente con rigor y honestidad, aunque lo hagan desde supuestos teóricos distintos" (SIGUAN, 1980). No es esta la situación habitual ni en las publicaciones periódicas españolas, ni en las del resto del mundo (PEREZ y cols., 1989; CARPINTERO y TORTOSA, 1990).

Si tomamos en consideración el fenómeno de la autoría múltiple como criterio objetivo de colaboración, se aprecia que los artículos originales no traducidos presentan un total de 290 firmas, lo que supone un índice de colaboración de 1,41, muy alejado del valor promedio de las revistas editadas por la American Psychological Association (OVER, 1982); no obstante, la tendencia de colaboración ha sido creciente con los años, y algunos artículos firmados por colectivos -Equipo Aprendizaje, Acción educativa, Equipo de Psicología del Hospital San Juan de Dios, G.I.P. (Univ. Barcelona), IMIPAE, Grupo de Vergara, Escuela de Xamfra, SRESAS ...- han hecho descender también el valor del índice.

Los grupos detectados con éste procedimiento son pequeños en cuanto a número de miembros, pero representativos de las líneas directrices de la revista. Tres grupos destacan sobre los demás. El reunido en torno a M.Carretero (Pozo, Asensio, Palacios y Ramírez), cuyos intereses se centran en torno a aspectos educativos, diferenciales y evolutivos desde planteamientos cognitivos, y en la aplicación de esos planteamientos a la didáctica en alumnos de EGB y BUP. Otros cuatro autores (Sarria, Belinchón, Cascallana y Aparicio) se vinculan con Riviere, el estudio de los procesos cognitivos y sus aplicaciones a la problemática educativa constituye su principal núcleo de interés, especialmente la memoria, la competencia inferencial y la recuperación de información -con Cascallana y Aparicio-, y el lenguaje en autistas -con Belinchón y Sarria-.

Mención especial merece el grupo reunido en torno a Lina Zaurin (Arnal, Carrobe, Morán, Giné y Nadal) en el Colegio Sants Innocents de O.S.A.S (Barcelona). Este colectivo forma parte del Grup d'Investigació en Educació Especial surgido en 1979 por iniciativa de los profesionales de un grupo de centros de Catalunya i les Valls d'Andorra, dedicados al ámbito de la educación especial de niños con retraso en el desarrollo. A este grupo de trabajo se encuentran vinculados también profesionales de otras escuelas especializadas (p.e., Escuela de Nuestra Señora de Meritxell del Valle de Andorra, el Col·legi d'Educació Especial Sants Innocents y la Escola Gavina de O.S.A.S... ) con representación en las páginas de la revista y que, habitualmente, firman sus trabajos como colectivo, por lo que probablemente caso de haberse explicitado los nombres hubiera supuesto un grupo de colaboración mucho mayor. Sus trabajos se realizan con deficientes mentales en centros de educación especial, tratando diversos problemas conductuales y de aprendizaje.

## CARACTERÍSTICAS DE LA INFORMACION UTILIZADA POR LOS AUTORES QUE PUBLICAN EN INFANCIA Y APRENDIZAJE

Todo artículo científico se apoya, habitualmente, en la utilización de referencias bibliográficas, y éstas reflejan las citas que el autor estima necesario hacer constar en apoyo o frente a sus propios datos o afirmaciones; por ello, en definitiva, representan en su conjunto el grupo de trabajos que los miembros de un determinado colectivo evalúan como fundamentales en su campo de actuación. Su análisis permite, pues, acceder a las principales líneas de

influencia recibidas por los psicopedagogos españoles que publican en *Infancia y Aprendizaje*.

El volumen total de referencias ha sido de 4.442, que se distribuyen entre los 144 artículos que incluyen éstas, un 30% de los artículos no incluye bibliografías, lo que lleva a un promedio de cerca de 31 referencias por artículos, más característico de artículos de revisión, de información, o de reflexión, que de investigación de vanguardia. Resulta interesante también tomar en consideración la recencia de la información utilizada, *Infancia y Aprendizaje* presenta un índice de "vida media" de la literatura de 10 años -aproximadamente un 50% de las referencias tendrían 11 ó más años- y su índice de inmediatez nos permite situarla como una publicación "normal", con una cierta afinidad con las de "archivo" (PRICE, 1970). Los propios objetivos de la revista, el intento de mantener vivas y tomar en consideración a las figuras históricas clásicas del área, el elevado porcentaje de trabajos sin referencias -en muchos casos de investigación-, la falta de una tradición rigurosa y mantenida, y el afán informativo y casi "divulgativo" de algunos trabajos puede ayudar a explicar estas características, no muy habituales en revistas especializadas que definen áreas profesionales (SOS, CARPINTERO y TORTOSA, 1987).

El análisis de la procedencia lingüística de las referencias muestra un extraordinario protagonismo del idioma inglés -por otra parte muy acusado en la psicología contemporánea (SEXTON y MISIAK, 1984-, casi las cuatro quintas partes (71%) de las referencias se emiten a trabajos originales en dicha lengua -o a traducciones en ella-, y si consideramos también las emitidas a trabajos en lengua francesa (8,42%), alcanzamos prácticamente el 80%, las referencias a trabajos publicados en lengua castellana -o traducciones- suponen tan sólo un 19,63% del total. Una fuerte dependencia de un idioma extranjero o de varios puede ser indicativo de un escaso desarrollo de la actividad científica de un país determinado, o de un cierto "esnobismo" en la tendencia de citación, y ambos factores parecen estar coactuando durante los años cubiertos en el presente estudio.

#### Autores y obras de mayor impacto entre los científicos que publican en *Infancia y Aprendizaje*

El análisis de citas permite establecer objetivamente el impacto que determinados autores y obras tienen en una comunidad científica determinada. En general, se ha detectado que los psicólogos con mayor número de citas son eminentes también según una pluralidad de criterios (ENDLER, 1987). La mayor o menor presencia de un investigador en los artículos de otros científicos de su misma especialidad, medido en términos de número de citas, determina su visibilidad, y el grupo así determinado constituye el núcleo científico prioritariamente tenido en consideración por el colectivo de autores que contribuye a una revista.

El número de autores mencionados es muy elevado, con una fuerte dispersión en las citas -un 70% de los autores es citado tan sólo una vez-. No obstante, existe un pequeño núcleo muy citado como promedio -casi 30 citas

por autor, frente a las 2 por autor que es el promedio global de la revista (TABLA 3), de los que claramente resalta J. Piaget con 149 citas, lo que le convierte en un autor clave, ya que cuadruplica al siguiente autor en la lista.

TABLA 3: Autores más visibles y obra más citada de cada uno de ellos en Infancia y Aprendizaje (1978-1986)

AUTOR	Nº CIT.	OBRA
J. Piaget	149	La representación del mundo en el niño
J. Bruner	36	Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo
L. Vigotsky	36	Pensamiento y Lenguaje
A. Luria	32	Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño
B. Inhelder	31	Aprendizaje y estructuras del conocimiento
J. Kagan	28	Psychological significance of styles of conceptualization
A. Brown	25	Recognition, reconstruction and recall of narrative sequences by preoperational children
C. Coll	23	La conducta experimental en el niño
M. Carretero	20	Investigaciones sobre el pensamiento formal
E. Rosch	20	On the internal structure of perceptual and semantic categories
K. Nelson	19	Structure and strategy in learning to talk
M. Rutter	19	
N. Stein	19	An analysis of story comprehension in elementary school children
D. Rumelhart	18	The representation of knowledge in memory
A. Bandura	17	Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
J. Flavell	17	Metamemoria
J. Mandler	17	Remembrance of things passed. Story structure and recall
H. Witkin	16	Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implications
H. Wallon	16	Del acto al pensamiento

Piaget es una figura clave de la psicología contemporánea, y especialmente en el caso español. Su influencia se ha reforzado por la gran atención que ha merecido la psicología cognitiva en los últimos años, y también por su gran repercusión en la psicología evolutiva y del desarrollo (CORTES, 1985). Con él, B.Inhelder, H.Wallon, J.Bruner, A. Bandura, L.Vygotski y A.Luria, traducidos y homenajeados repetidamente en la revista, que viene a considerarles como el marco teórico, metodológico y conceptual natural de

referencia de esa psicopedagogía española que pretende representar *Infancia y Aprendizaje*. Junto a aquéllos, un nutrido grupo de investigadores cognitivistas citados preferentemente por aportaciones de investigación o reflexión concretas.

Como autores españoles más tenidos en cuenta C.Coll y M.Carretero, vinculados al proyecto de nueva psicopedagogía que constituye el objetivo de la revista, y defensores del mismo.

Las obras más citadas (TABLA 4) reproducen el mismo patrón de influencias: Vygotski, Piaget e Inhelder, cuyas derivaciones hacia la educación y el desarrollo del niño continuaban siendo, en algunos casos pese al paso de los años, de fundamental importancia, y junto a ellas dos obras perfectamente representativas de la psicología cognitiva anglosajona. Especialmente llamativo es el caso de J.Piaget, conocido muy pronto en nuestro país y asiduo visitante y colaborador de investigadores e instituciones españolas (CARPINTERO, 1985). Equipos y grupos fundamentales para *Infancia y Aprendizaje* -Equipo Aprendizaje, el IMIPAE, el GIP de Barcelona, el dpto. de Psicología Básica de la Univ. Central de Barcelona o el de la Autónoma de Madrid ...- trabajan desde planteamientos muy afines a los piagetianos y neopiagetianos; como señalaba Coll, uno de los objetivos de la nueva psicopedagogía es elaborar un marco comprensivo e instrumentos metodológicos adecuados para el estudio de los problemas escolares y del desarrollo, a partir de un análisis de la realidad de nuestro país y de una reflexión sobre la epistemología y la psicología genética (COLL, 1981).

Las obras más influyentes reflejan los objetivos editoriales que mantiene la revista *Infancia y Aprendizaje*, una dedicación especial al mundo del niño y su aprendizaje, desde una perspectiva evolutiva y constructivista centrada en la institución escolar.

TABLA 4: Obras más citadas en *Infancia y Aprendizaje* (1978-1986)

---

VIGOTSKY,L.S.: Pensamiento y Lenguaje
PIAGET,J.: La representación del mundo en el niño
PIAGET,J.: La psicología de la Inteligencia
CRAIK,F. y TULVING,E.: Niveles de procesamiento: un marco para la investigación sobre la memoria. En <i>Estudios de Psicología</i> , 1980
VIGOTSKY,L.S.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores
INHELDER,B., SINCLAIR,H. y BOVET,M.: Aprendizaje y estructuras del conocimiento
INHELDER,B. y PIAGET,J.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente
PIAGET,J.: El criterio moral en el niño
SCHANCK,R.C. y ABELSON,R.P.: Scripts, plans, goals and understanding
PIAGET,J.: El lenguaje y el pensamiento en el niño

---

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ,A. (1985): Infancia y Aprendizaje. *Papeles del Colegio, Psicólogos*, IV(21), 60-61.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (1989): Taxonomy of Psychological Specialties and othrt fields. En APA, ed, *Directory of the American Psychological Association*. Washington: American Psychological Association.
- CARPINTERO,H. (1985): Algunos antecedentes de la obra de Piaget. Un capítulo de psicología cognitiva antes del cognitivismo. En J.Mayor, ed., *Actividad humana y procesos cognitivos. Homenaje a J.L.Pinillos*. Madrid: Alhambra.
- CARPINTERO,H. (1987): Desarrollo de los gabinetes psicopedagógicos valencianos. En X. Bascuñán et al., compil., *Socio-Psico-Pedagogía i Municipi*, Ponencies i comunicacions... Valencia, 21-31.
- CARPINTERO,H. (1989): El psicólogo en España. Notas históricas sobre su desarrollo profesional. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 68-73.
- CARPINTERO,H. y TORTOSA,F. (1990): Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de la psicología: Una visión de conjunto. En F.Tortosa, L.Mayor y H.Carpintero, *La Psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU (En prensa).
- COLL,C. (1981): Presentación. En *Piaget*. Monografías de Infancia y Aprendizaje, 2. Pablo del Río Editor.
- CORTES,J.V. (1985): *El impacto de Jean Piaget en la Psicología Contemporánea* çç. Valencia: Tesis de Licenciatura.
- ENDLER,N. (1987): The scholarly impact of psychologists. En D.Jackson y J.Rushton, eds., *Scientific Excellence: Origins and Assesment*. Sage Publications.
- FERNANDEZ-SEARA,J.L. et al. (1983): *Status de la psicología en la universidad española*. Salamanca. Fac. filosofía y CC Educación.
- FERNBERGER,S.W. (1930): The publications of american psychologists. *Psychological Review*, 37, 526-544.
- GILOLMO,C. (1989): Psicología escolar. La evolución profesional en los últimos años. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 90-95.
- GIMENO,M.J. (1989): La psicología española a través de la revista Infancia y Aprendizaje (1978-1986). Tesis de Licenciatura. Valencia.
- OVER,R. (1982): Collaborative research and publication in psychology. *American Psychologist*, 28, 161-166.
- PEREZ,A. TORTOSA,F. y CARPINTERO,H. (1989): *Una aproximación socio-institucional a la historia de la psicología en España: El caso de las revistas especializadas*. II Reunión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología. Torrent.
- PRICE,D.J.S. (1970): Citation measures of hard science, soft science, technology and nonscience. En C. Nelson y D. Pollock, eds., *Communication among scientists and engineers*. Lexington, Mass.: Health Lexington Books.

- SEXTON,V. y MISIAK,H. (1984): American psychologists and psychology abroad. *American Psychologist*, 39, 1026-1031.
- SIGUAN,M. (1980): Presentación del I Seminario de Investigaciones Psicopedagógicas. *Infancia y Aprendizaje*, nº 9, 5-7.
- SOS,R. (1987): *La psicología de la modificación de conducta a través del Journal of Applied Behavior Analysis*. Tesis Doctoral. Valencia.
- SOS,R., CARPINTERO,H. y TORTOSA,F. (1987): El análisis aplicado de conducta a través del Journal of Applied Behavior Analysis. *Revista de Historia de la Psicología*, 8, 3, 209-236.
- TORRE,J.M. de la (1985): ¿ Quiénes son los psicólogos ? *Cuadernos de Pedagogía*, 1, 60-70.
- TORTOSA,F.(1989): La psicología en España a través de algunas de sus revistas. *Papeles del Psicólogo*, nº 36-37, 79-82.
- TORTOSA,F., CARPINTERO,H., LOPEZ,M.J. y BAÑULS,R. (1989): *La psicología española durante la dictadura*. V Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y las Técnicas. Murcia, 18-21 de diciembre.