

DIEZ AÑOS DE PSICOLOGIA. UN ESTUDIO DE LOS LIBROS APARECIDOS ENTRE 1980 Y 1989

José MOYA SANTOYO
Pilar VALIENTE GONZÁLEZ
Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar la situación de la psicología española a través del análisis de los libros publicados en la década precedente (1980-1989). La base de datos ha sido recogida de la información suministrada por el ISOC.

Se ha aplicado una metodología bibliométrica que ha permitido valorar la relevancia de las obras publicadas y los autores más productivos. Respecto al contenido psicológico, hemos realizado una distribución de los trabajos según la materia tratada de acuerdo a las categorías utilizadas por el Psychological Abstract (diciembre, 1990). Otro método utilizado ha sido la cuantificación de la frecuencia de aparición de los términos utilizados como descriptores en los títulos de los libros.

ABSTRACT

The present work intends to show the situation of Spanish psychology by means of an analysis of the books published during the past decade (1980-1989). The data has been collected from the information supplied by the ISOC

The bibliometric methodology employed permits an evaluation of the relevancy of the published works and of the more productive authors.

As regards the psychological content, we have organized a distribution of the works according to the material treated following the categories used by Psychological Abstract (December, 1990).

Another method employed is a classification by frequency of the descriptive terms used in the books' titles.

En la presente investigación queremos presentar un trozo de la historia de la psicología española más reciente, a través del estudio de los libros que se han publicado en nuestro país durante la última década (1980-1989). Hemos considerado la psicología en su acepción más amplia y comprensiva.

Somos conscientes del enorme interés que representa para el historiador conocer los autores que están en vanguardia de la publicación en los distintos campos de investigación. Poder detectar grupos de investigadores que unen sus esfuerzos en proyectos comunes es otro de los alicientes de este tipo de investigaciones, al igual que conocer las preferencias de los autores en los diferentes temas, que tienen interés tanto para la investigación como tal, como para dar satisfacción a las necesidades de la sociedad en general o para fines pedagógicos y académicos.

Este tipo de investigaciones plantea un reto al investigador de la Historia de la Psicología, y encierra, evidentemente, muchos riesgos que hay que tener en cuenta desde el mismo momento en que uno decide llevar a cabo este tipo de estudios.

En primer lugar, nos enfrentamos con el problema de la recopilación de los datos. Es una utopía tener la pretensión de recoger todos los libros que se han publicado en un país

como España, en un periodo de tiempo suficientemente amplio, como es una década, incluso aunque se utilicen instrumentos sofisticados de informática. Un segundo problema surge a la hora de decidir qué libros pertenecen a la rama de psicología y qué libros no. A nadie escapa la enorme dificultad que entraña clasificar obras limítrofes entre filosofía y psicología, o entre psicología y pedagogía, por poner un ejemplo. La interdisciplinariedad, no sólo de la psicología sino del resto de las ciencias, y sus continuas interconexiones y penetraciones en el campo de otras disciplinas hacen enormemente difícil la tarea de su clasificación.

Por otra parte, podemos encontrarnos con problemas adicionales tales como la duplicidad de publicaciones, sucesivas ediciones, la segmentación y división de una obra en volúmenes que, por otra parte, pueden tener desde unas cuantas páginas, apenas un folleto, hasta cientos de páginas. Todos somos conscientes que no es correcto, ni deseable, utilizar la misma medida en ambos casos, de lo contrario estaríamos ponderando de la misma manera dos publicaciones que pertenecen, indudablemente, a distintas categorías desde la uniformidad bibliométrica.

Con la segmentación temporal, el estudio de un período concreto, nos encontramos con dos dificultades adicionales: En primer lugar, no existe una exacta adecuación del modelo a la estructuración actual de la ciencia psicológica en España y, en segundo lugar, la existencia de sesgos en favor de aquellos autores cuya producción cae en el centro del periodo, en contra de aquellos que lo hacen al comienzo o al final del periodo de tiempo estudiado.

El trabajo que ofrecemos no pretende ser exhaustivo ni quiere ser dogmático. Ofrecemos sencillamente una muestra en la que hemos utilizado el mayor número posible de sujetos para que los resultados ofrezcan la mayor fiabilidad posible.

ANÁLISIS DE LAS FUENTES

Hemos obtenido el banco de datos a través de los archivos que nos ofreció el ISOC. En este organismo se recopilan las distintas obras publicadas tanto en revistas como en libros sobre materias científicas, por tanto, nos pareció que los datos que podía aportar tenían garantías suficientes de fiabilidad. Los medios con que cuenta esta institución garantizaba que casi la totalidad de los libros publicados sobre psicología estarían recogidos en sus archivos. También la solera y la profesionalidad de sus especialistas era una garantía para aceptar la adscripción a la psicología de aquellos libros que ellos habían señalado como tales.

Las fuentes las obtuvimos en varios disquetes de ordenador con los que hemos podido trabajar, sometiéndolos a diversas clases de análisis cuantitativos.

De las fuentes hemos eliminado algunos libros que se habían introducido por error, como fue el caso de un libro de corte y confección. También hemos eliminado aquellos que eran con claridad duplicaciones, obras del mismo autor, con el mismo título, con la misma editorial y fecha de publicación.

Encontramos una limitación seria en este banco de datos, cuando descubrimos que las obras en colaboración no especificaban todos los autores que intervenían cuando su número excedía de tres. En ocasiones se señalaban los tres primeros autores pero, en la mayoría de los casos, pasaban a ser considerados como obras "anónimas y colectivas". En un principio pensamos analizar una por una estas obras, pero dado el número tan elevado desistimos en hacerlo, porque el trabajo superaba nuestras capacidades de dedicación por el momento. Estos libros serán objeto de nuestra atención en un próximo estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DEL BANCO DE DATOS.

En ocasiones uno tiene la sensación que son más importantes los datos en sí mismos que el análisis que se pueda hacer de ellos. En nuestro caso pensamos que sería un buen servicio a la comunidad científica ofrecer este informe conjuntamente con las obras que se han publicado, una vez que las hemos colocado por orden alfabético de autores y por materias

El análisis tradicional al que se suele realizar en bibliometría versa sobre la selección de los autores más significativos para la psicología, se suele coincidir con los que pertenecen a la primera área de Bradford, o el grupo que forma la raíz cuadrada del número total de autores que publican en un periodo determinado (Price, 1978), estando de base la consideración teórica según la cual esta élite de autores correlaciona altamente con cualificación científica (Platz y Blackelot, 1959; Clark, 1957; Cole y Cole, 1973; Price, 1963; etc.).

Una vez establecido de forma cuantitativa el grupo de autores más relevante para una rama de la ciencia, se pueden sacar algunas consecuencias importantes que facilitan el manejo del enorme cúmulo de obras que se nos ofrecen: 1) Las obras del grupo de autores más productivos suele estar en la vanguardia de la investigación en su especialidad, por tanto, su lectura nos acercará convenientemente a las últimas innovaciones en esta área del saber 2) Con la información que obtenemos de estas obras podemos acceder a cerca del 80% de la información total contenida en la producción científica de ese campo. 3) Podemos detectar los líderes de la investigación, los jefes de equipo de muchos de los grupos que colaboran en investigaciones sistemáticas. 4) Establecer índices de visibilidad a través de la productividad ($I_p = \log nT$; El índice de productividad es igual al logaritmo del número de trabajos).

En concreto, el número de obras publicadas según nuestro banco de datos durante estos diez años fue de 1541, y 817 el número de autores diferentes que han colaborado en la publicación de alguno de los libros de psicología. Dado que algunas de estas obras son catalogadas como "anónimas", tenemos un total de 1385 obras con el nombre del autor o de los autores. El índice de obras/autor es de 1.69, algo más de un libro y medio han escrito los psicólogos españoles como media durante estos diez años.

La dispersión de autores según la ley de Lotka no se corresponde con la realidad de las publicaciones de libros por razones obvias. Un libro científico es la labor de muchos meses de trabajo e incluso años; el trabajo editorial es muy laborioso y entraña muchas dificultades a la hora de elegir editorial, tiempo oportuno de publicación, etc., complicado todo esto con los intereses propios de los editores, en los que muchas veces priman las razones económicas sobre las razones académicas o el interés por la ciencia. Estas causas y otras de diversa índole hacen que un autor no pueda publicar más que un número muy limitado de libros, de modo que la dispersión normal no se puede aplicar en casos como éste. Sin embargo, dado el interés que representa detectar niveles diferentes de publicación hemos intentado descubrir un núcleo de autores siguiendo una ley estadística constatada por nosotros a lo largo de las distintas investigaciones que hemos llevado a cabo sobre temas bibliométricos: Como tónica general, los autores más representativos en cualquier área publican al menos tres veces más que la media. En nuestro caso, si la media de producción es de alrededor de un libro y medio por autor (1,69), entonces $1,69 \cdot 3 = 5,07$; por tanto, podemos considerar que todos aquellos autores que han publicado más de 5 obras durante estos diez años forman la élite de autores dentro del universo de publicaciones que estamos considerando. Estos autores son los siguientes:

AUTORES	PUBLICACIONES	TÍTULOS DISTINTOS
Belda González, P. G. (M. Xandró)	35	21
Hanquet, Ernest Lucie	22	2
Portuondo Espinosa, Juan Antonio	22	18
Yuste Hernanz, Carlos	21	6
Luria, Aleksander Romanovich	17	10
Cruz López, M. Victoria de la	13	6
Vega Vega, José Luis	13	3
Silva Moreno, Fernando	9	4
Carpintero Capell, Heliodoro,	8	3
Mayor Sánchez, Juan	8	6
Merani, Alberto L	8	6
Seisdedos Cubero, Nicolás	8	6
Alcantud Marín, Francisco	7	5
Barbera Heredia, Ester	7	3
Gómez Rodríguez, Víctor Manuel	7	6
Iserte Badenas, Salvador	7	7
Secadas Marcos, Francisco	7	6
Alonso Fernández, Francisco	6	5
Arnau Gras, Jaume	6	2
Fernández Trespalacios Jose Luis	6	2
Grinberg, León	6	6
Hentig, Hans von	6	6
Monedero Gil, Carmelo	6	6
Pinillos, José Luis	6	4
Rivas Martínez, Francisco	6	6
Yela Granizo, Mariano	6	5

Otros autores, que están muy cerca de cumplir el criterio por haber publicado 5 obras, los presentamos en la tabla siguiente:

Entre los autores más productivos sobresalen Belda González, Hanquet, Portuondo Espinosa y Yuste; sin embargo, estos autores aunque publican muchos títulos, sus obras no han tenido una honda repercusión en la psicología científica. Así, Belda González publica varias obras por lecciones que, en el caso del *Curso de Grafología*, tiene al menos dieciséis lecciones, cada una de las cuales ocupa un tomo; lo mismo se puede decir de la obra *Historia de la grafología* y de *Orientaciones*; por todo ello no se deberían considerar como entidades distintas. Sus publicaciones las podemos agrupar de la siguiente manera: *Abecedario grafológico*, *El arte de ser feliz*, *Cartas a un pesimista*, *Coleccionismo de autógrafos*, *Componentes del trazo gráfico*, *Cuatro temperamentos*, *Curso de grafología* (siete lecciones), *Elementos del gabinete del grafólogo*, *Grafología elemental*, *Historia de la grafología* (siete lecciones), *Manual de tests gráficos*, *Método de dominantes*, *Método de las resultantes*, *Metodología de Vels*, *Orientaciones* (dos lecciones), *Reflexiones estimulantes*, *Revistas y sociedades grafológicas*, *Test de la casa y el pueblo*, *Tipología morfológica astral*, *Tipos caracteriológicos de Le Senne*, y *Los tipos psicológicos de Jung*.

AUTORES	PUBLICACIONES	TÍTULOS DISTINTOS
Baldrich, Pilar, etc	5	1
Beltrán Llera, Jesús	5	3
Buendía Vidal, José	5	5
Castilla del Pino, Carlos	5	5
Corbella Roig, Joan	5	4
Cordero Pando, Agustín	5	4
Cristino Garrido, José	5	5
Durán Pich, Alfonso	5	2
Ferenczi Sandor	5	1
Fernández Seara, J. Luis	5	2
Forns Santacana, María	5	5
García Núñez, Fernando	5	5
Marchesi, Alvaro	5	2
Muñoz Angosto, Antonio	5	2
Parker, Derek	5	3
Parker, Julia	5	3
Pastor Carballo, Rosa	5	1
Peiró Silla, José María	5	2
Pelechano Barberá, Vicente	5	5
Polaino Lorente, Aquilino M	5	2
Saez Narro, Narciso	5	5

Respecto a Hanquet, hay que resaltar el hecho de que es una misma obra con frecuentes reediciones la que aparece en el elenco realizado, por tanto, obviamente, no se debería considerar entre los más productivos.

La obra de Juan Antonio Portuondo Espinosa se focaliza alrededor de los temas psicoanalíticos, y publica los siguientes tratados: *Hipnosis*, *Psicoanálisis culturalista*, *Psicoanálisis de Melanie Klein*, *Psicoanálisis directo*, *Psicodiagnóstico de Rorschach*, *Psicodrama y psicometría*, *Psicología general*, *Psicometría*, *Psicopatología psicodinámica* (dos tomos), *Psicoterapia* (cuatro tomos), *Psicoterapia de grupo y psicodrama*, *Psicoterapia de grupo*, *El Rorschach psicoanalítico*, *Test de apercepción temática*, *Test de la figura humana de Karen Machover*, *Test proyectivo de Karen Machover* y *Psicopatología en psicología clínica*.

La obra de Carlos Yuste Herranz gira en torno a diversos tests como son: el *Badyg A*, *C. E y M*; *Batería de Aptitudes generales diferenciales* (para los niveles elemental, medio y superior), *Test de memoria* y *Test ICE de razonamiento* (para los distintos niveles).

Entre los libros publicados en castellano figuran muchas de las obras del fisiólogo soviético Alexander Romanovich Luria, lo que da una idea de la actualidad de este autor y de su atractivo entre los lectores de lengua castellana.

María Victoria Cruz López publicó durante este periodo una serie de baterías para el diagnóstico escolar, aptitudes básicas para informática, pruebas de diagnóstico escolar, pruebas de lectura y aptitudes para el aprendizaje escolar, algunas de estas obras la realizó en colaboración con Agustín Cordero Pando.

Aunque Jose Luis Vega Vega aparece con un elevado número de publicaciones, sin embargo, la mayor parte de ellas son reediciones de su conocido libro *Psicología de la educación*, publicado por la Universidad de Educación a Distancia que lo ha venido utilizando durante bastantes años como texto básico para los alumnos.

Del profesor Fernando Silva Moreno han aparecido diversas publicaciones de su *Batería de Socialización*, en colaboración con la profesora Carmen Martorell. También colaboró con A. Capafóns Bonet en la publicación de *Cacia. Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente*.

Uno de los autores con mayor peso dentro de la psicología científica española es Juan Mayor Sánchez. Sus obras *Psicología del pensamiento y del lenguaje*, *Psicología de la escuela infantil*, *Psicología de la educación*, *Psicología evolutiva*, *Sociología y psicología social en la educación* y *Actividad humana y procesos cognitivos*, son, posiblemente, el mayor núcleo de estudios científicos publicados durante estos diez últimos años.

Las publicaciones de Heliodoro Carpintero Capell más significativas son su *Historia de la psicología*, *La psicología en su contexto histórico e Historia y teoría psicológica*.

Nicolás Seisdedos Cubero tiene diversas publicaciones relacionadas con la psicometría: *BPA. Batería de pruebas de admisión*, *Cuestionario A-D (conducta antisociales, Dieciséis PF. Monografía técnica, Monedas 1 y 2, Test de apercepción TAC CAT SAT, Batería de pruebas de admisión, y MMPI. Suplemento técnico e interpretación clínica*, en colaboración éste último con José María Roig Fusté.

Las obras más significativas del profesor Francisco Alcantud Marin son *Análisis de contingencias*, *Análisis de proximidades*, *Análisis discriminante*, *Evaluación de las deficiencias de aprendizaje en el área de lengua*, y *Técnicas de clasificación I y II*. Todas estas obras de un indudable valor para la psicología.

En este mismo campo de las técnicas de medición al servicio de la psicología debemos destacar la labor de Francisco Secadas Marcos, quien publicó diversos tests, y junto con Ester Barberá, Gonzalo Serrano, José Román Sánchez y Estanislao Pastor un manual de psicología evolutiva.

En el campo de la psicología social debemos destacar la labor de Francisco Alonso Fernández, que ha publicado diversas obras sobre *Las raíces psicológicas de la violencia*, y *Psicología del terrorismo*, además de: *La depresión y su diagnóstico*, y *Psicopatología y creatividad*.

Dejamos sin comentar otros autores de prestigio reconocido dentro de la psicología como José Luis Pinillos, Mariano Yela, Castilla del Pino o Vicente Pelechano, algunos de cuyos libros han tenido gran difusión, y una enorme influencia en la psicología. Tenemos que reconocer que la metodología elegida no ofrece una correlación perfecta entre cantidad y calidad. Las limitaciones de éste método quedan patentes, al menos cuando no es posible utilizar todos las variables significativas.

MATERIAS PREFERENTEMENTE ESTUDIADAS

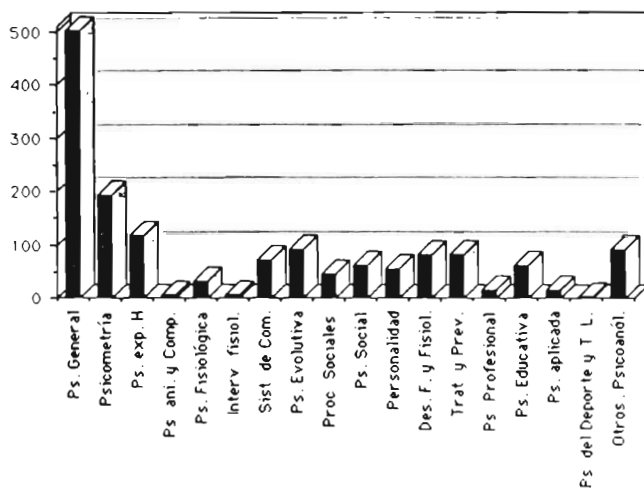
Un sistema de clasificación es un medio para hacer que un conjunto de categorías, de acuerdo con sus definiciones, se agrupen de tal modo que todas ellas sean subdivisiones de un mismo criterio, ordenadas por sus relaciones de inclusión y exclusión. Aunque los sistemas de clasificación pueden construirse siguiendo distintos criterios, sin embargo, algunos tienen una mayor utilidad que otros, aunque sólo sea debido a su mayor aceptación en el plano internacional. Y, supuesto que no existen clasificaciones verdaderas o falsas, sino con mayor o menor utilidad, nosotros hemos optado por la clasificación que nos

ofrece el Psychological Abstract en Diciembre de 1990, y que es el siguiente:

1. **Psicología general:** Parapsicología. Historia, Filosofías y Teorías. Métodos de investigación y Aparatos.
2. **Psicometría:** Construcción y Validación de tests. Estadística y Matemáticas
3. **Psicología Experimental Humana:** Percepción y Procesos Motores. Percepción visual. Percepción Auditiva y Habla. Procesos Cognitivos: Aprendizaje y Memoria. Motivación y Emoción. Atención y Estados de Consciencia
4. **Psicología Experimental Animal y Comparada:** Aprendizaje y Motivación. Comportamiento Social e Instintivo
5. **Psicología Fisiológica:** Neurología y Electrofisiología. Procesos Fisiológicos. Psicofisiología
6. **Intervención Fisiológica:** Estimulación eléctrica. Lesiones. Estimulación mediante Fármacos y Psicofarmacología
7. **Sistemas de comunicación:** Lenguaje y Habla. Literatura y Arte
8. **Psicología Evolutiva:** Desarrollo Cognitivo y Perceptual. Desarrollo Psicosocial y de la Personalidad. Gerontología
9. **Procesos Sociales e Grupos Sociales:** Estructuras sociales y Papel Social. Cultura, Etnología y Religión. Matrimonio y Familia. Procesos Políticos y Legales. Comportamiento Psicosexual y Roles Sexuales. Uso de Drogas y Alcohol
10. **Psicología Social**
11. **Personalidad**
12. **Desórdenes Físicos y Psicológicos.** Desórdenes Mentales. Desórdenes de Comportamiento Antisocial: Abuso de Sustancias. Dificultades en el Aprendizaje, Retraso Mental. Desórdenes en el Habla, y el Lenguaje. Desórdenes Físicos y Psicosomáticos
13. **Tratamiento y Prevención:** Psicoterapia y Consejo Psicoterapéutico. Terapia Grupal y Familiar. Relaciones humanas y Entrenamiento en Habilidades Sociales y de Comunicación. Terapia de Comportamiento y Codificación de Conducta. Terapia por Fármacos. Hipnoterapia. Logoterapia. Servicios para el Cuidado de la Salud. Servicios Comunitarios y Programas de Salud Mental. Asesoramiento y Servicios Sociales. Programas Hospitalarios e Institucionalización. Rehabilitación: Rehabilitación de drogadictos y alcohólicos. Rehabilitación de Criminales y Criminología
14. **Salidas Profesionales y Personal Profesional.**
15. **Psicología de la Educación.** Administración Educativa, Personal y Entrenamiento. Curriculum y Programas, Métodos de Enseñanza. Aprendizaje Académico y Titulaciones. Dinámica en la Escuela, Adaptación de los Estudiantes y Actitudes. Educación Especial y de Ayuda. Asesoramiento y Medida
16. **Psicología aplicada.** Actitudes Ocupacionales, Intereses y Guía. Selección de Personal y Entrenamiento. Evaluación: Personal y Desempeño. Gestión y Entrenamiento para la Gestión. Comportamiento Organizativo y Satisfacción en el Trabajo. Ingeniería de los Factores Humanos. Psicología Ambiental y Resultados Ambientales. Psicología Militar. Marketing y Anuncios
17. **Psicología del Deporte y del Tiempo Libre.**

Después de asignar cada una de las publicaciones a la categoría más definitoria del contenido según el título del libro, hemos obtenido los resultados que presentamos en la tabla y gráfico siguientes:

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	%
Ps. General	503	32,640
Psicometría	194	12,590
Ps. experimental Humana	118	7,657
Ps. Evolutiva	93	6,035
Otros: Psicoanálisis.	91	5,905
Desórdenes. Físicos. y Fisiológicos.	82	5,321
Tratamiento y Prevención.	82	5,321
Sistemas. de Comunicación.	73	4,737
Ps. Social	64	4,153
Ps. Educativa	61	3,958
Personalidad	55	3,569
Procesos. Sociales.	45	2,920
Ps. Fisiológica	32	2,077
Ps. Profesional	18	1,168
Ps. aplicada	15	0,973
Intervención fisiológica.	8	0,519
Ps. Animal y Comparada	5	0,324
Ps. del Deporte y Tiempo Libre	2	0,130



La categoría que ocupa el mayor número de títulos publicados es *Psicología General*, con un total de 503 publicaciones, lo que representa casi un tercio de todos los libros publicados. La construcción y validación de tests originales o de revisiones y la adaptación de éstos a la sociedad española es la segunda categoría por el número de publicaciones. Han salido a la luz pública tests de percepción, de comprensión lectora, comprensión verbal, de habilidades grafomotoras, de memoria auditiva, de razonamiento, de personalidad, cuestionarios de análisis clínico, cuestionarios de personalidad, baterías de pruebas de admisión, de socialización, y un largo etcétera; pudiendo afirmar que el campo de la psicometría está bien representado dentro de las publicaciones en castellano, siendo la segunda categoría, representando el 12,59% del total.

El interés por el ser humano y sus funciones perceptivas, cognitivas, sensoriales, atencionales y motivacionales siguen siendo los tópicos que despiertan mayor interés en la investigación de los psicólogos españoles. Esta categoría acoge 118 trabajos y casi un ocho por ciento del total de los libros de psicología publicados en castellano durante esta década. Más en concreto, podemos señalar que la mayor parte de estos trabajos se han realizado sobre problemas relativos a procesos cognitivos de aprendizaje, memoria, procesos atencionales, y la influencia audio-visual en el procesamiento de información.

En un intento por esclarecer las estructuras y los procesos subyacentes que posibilitan el desarrollo del ser humano, los psicólogos han publicado 93 monografías, que representan algo más del seis por ciento del total. La mayor parte de estos estudios tienen como interés fundamental desvelar el progresivo desarrollo cognitivo del niño y del adolescente, siendo muy pocos los estudios que analizan los problemas gerontológicos.

Estas primeras categorías recogen algo más de la mitad de todos los trabajos publicados, en concreto el 58.91 por ciento.

Es interesante también señalar que los problemas físicos y fisiológicos, su tratamiento y prevención, forman en conjunto un apartado importante con un 10.62 por ciento del total de publicaciones.

Las categorías que menos interés han despertado han sido *Psicología del Deporte y del Tiempo Libre*, con dos obras, *Psicología Animal y Comparada* con cinco, *Intervención Fisiológica*, con ocho, *Psicología Aplicada*, con quince, y *Psicología Profesional* con dieciocho publicaciones.

Comparando los resultados actuales con los obtenidos por nosotros en un trabajo similar, en el que utilizamos artículos de revista, podemos presentar estos resultados en la tabla siguiente:

CATEGORÍA*	LIBROS		REVISTAS	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Ps. General	503	32,640	669	30,640
Psicometría	194	12,590	80	3,660
Ps. experimental Humana	118	7,657	163	7,470
Ps. Evolutiva	93	6,035	65	2,980
Otros: Psicoanálisis.	91	5,905	103	4,710
Desórdenes. Físicos y Fisiol.	82	5,321	227	10,390
Tratamiento. y Prevención.	82	5,321		
Sistemas. de Comunicación.	73	4,737	271	12,410
Ps. Social	64	4,153	164	7,530
Ps. Educativa	61	3,958	115	5,260
Personalidad	55	3,569	71	3,250
Procesos. Sociales.	45	2,920		
Ps. Fisiológica	32	2,077	138	6,320
Ps. Profesional	18	1,168	7	0,320
Ps. aplicada	15	0,973		
Intervención fisiológica.	8	0,519		
Ps. Animal y Comparada	5	0,324	31	1,420
Ps. del Deporte y Tiempo Libre	2	0,130		

* Las categorías a las que han sido adscritos los artículos de revista responden a una clasificación anterior del *Psychological Abstract* (1978), por lo que no existe una perfecta correspondencia. Algunas categorías anteriores se han unido en una y otras se han dividido para formar dos categorías distintas en la nueva clasificación.

En términos generales se puede decir que la correlación existente entre las categorías de los libros y la de las revistas es de .86, lo que nos indica un cierto grado de aproximación entre ambos tipos de publicaciones.

Por categorías vemos una correspondencia bastante amplia entre el gran número de trabajos dedicados a temas de *Psicología General*, como son los relativos a Historia, Teorías, Metodología, Utilización de Técnicas y Aparatos, Parapsicología, etc. En ambos casos el porcentaje de publicaciones está por encima del 30 por ciento, lo que significa que casi un tercio de todo lo publicado tiene una orientación predominantemente teórica.

Donde encontramos mayor diferencia es respecto a la categoría *Psicometría*, que, como era de esperar, es mayor la aportación a través de manuales y monografías sobre el tema que en los artículos de revista.

Existen correspondencias muy cercanas en las categorías *Psicología Experimental Humana* (7,65% en libros y 7,47% en revistas), *Desórdenes Físicos y Fisiológicos* (5,32%) y *Tratamiento y Prevención* (5,32%), estas dos categorías unidas equivalen a una categoría más general en las revistas: *Psicología Clínica*, con un 10,39%, porcentaje, como puede apreciarse, muy cercano a la suma de las dos categorías anteriormente señaladas. Lo mismo sucede en el caso de la *Psicología social*, que en las revistas alcanza el porcentaje de 7,53, y en los libros está representada por dos categorías distintas: *Psicología Social* y *Procesos Sociales e Instituciones Sociales*; la suma de estas dos categorías nos da un porcentaje algo superior al 7 por ciento.

Donde se dan las mayores diferencias entre lo publicado en forma de libro y los artículos de revista responde a la categoría *Sistemas de Comunicación*. Los artículos triplican el volumen de lo publicado sobre este tema en libros. También triplica el número de artículos al número de monografías respecto a la categoría *Psicología Fisiológica*, incluyendo una categoría afín, *Intervención Fisiológica*.

Respecto a los términos más utilizados presentamos aquellos que han obtenido más de 4 frecuencias:

PSICOLOGIA, 510	CONDUCTA, 26	TERAPIA, 15	MENTE, 10
TEST, 55	GRAFOLOGIA, 24	BÁSICOS, 14	PEDAGOGIA, 10
ENCICLOPEDIA, 52	METODOLOGIA, 23	COMUNICACION, 14	CONSULTOR, 9
INFANTIL, 49	EVALUACION, 22	HOMBRE, 14	CUADERNOS, 9
CLINICOS, 43	INTELIGENCIA, 22	APLICACIONES, 13	ESCALA, 9
TEORIA, 43	LECTURA, 22	COMPRENDER, 13	FUNDAMENTOS, 9
SOCIAL, 42	HUMANA, 21	GUIA, 13	INTERPRETACION, 9
PSICOANALISIS, 40	PENSAMIENTO, 21	SALUD, 13	PERSPECTIVA, 9
PSICOLOGICA, 40	SUGESTOLOGIA, 21	SUEÑO, 13	RAZONAMIENTO, 9
EVOLUTIVA, 39	HIPNO-PSICOTERAPIA, 20	APTITUDES, 12	RELACION, 9
EDUCACION, 38	MATEMATICA, 20	DEPRESION, 12	RESPUESTA, 9
ESTUDIO, 38	PROCESO, 20	GRUPO, 12	AÑOS, 8
PRACTICA, 38	PSICOPATIA, 20	JUEGO, 12	ARTE, 8
INTRODUCCION, 36	COMPLETO, 19	MODELO, 12	ASPECTO, 8
MANUAL, 35	JUVENIL, 19	PSIQUIATRIA, 12	ESCOLAR, 8
ANALISIS, 33	MEMORIA, 19	DIFERENCIAL, 11	ESPAÑA, 8
CIENCIAS, 32	MENTAL, 19	EMOCION, 11	MIEDO, 8
HIPNOSIS, 32	PSICOTERAPIA, 19	INSTITUCIONAL, 11	MODIFICABILIDAD, 8
TÉCNICA, 32	BATERIA, 18	MOTIVACION, 11	MODOS, 8
COGNITIVO, 30	COMPORTAMENTAL, 18	PERSONAL, 11	PAREJA, 8
DESARROLLO, 30	CONOCER, 18	SEXO, 11	BASES, 7
NIÑO, 30	FAMILIA, 18	SISTEMA, 11	BIOLOGIA, 7
CURSO, 29	INVENTARIO, 18	TEMAS, 11	CEREBRO, 7
HISTORIA, 29	CUESTIONARIO, 16	ADOLESCENCIA, 10	CONGRESO, 7
APRENDER, 28	DINAMICA, 16	CONCEPTO, 10	CREATIVIDAD, 7
LENGUAJE, 28	EXPERIMENTA, 16	DIAGNOSTICO, 10	EDAD, 7
PERSONALIDAD, 28	PERCEPCION, 16	DICCIONARIO, 10	ENFOQUE, 7
GENERAL, 27	ORIENTACION, 15	INTERVENCION, 10	ESTADISTICA, 7

EXPLICACION, 7	APUNTES, 6	VIDA, 6	GENÉTICA, 5
INTERPERSONAL, 7	AREA, 6	VISUAL, 6	ICCE, 5
INVESTIGACION, 7	CAMBIO, 6	ADAPTACION, 5	IMAGEN, 5
MÉTODO, 7	CARACTER, 6	APLICADA, 5	INDIVIDUAL, 5
MÉTODOS, 7	CUERPO, 6	ATENCIÓN, 5	INICIACION, 5
OBRA, 7	CUESTIONES, 6	CIENTÍFICA, 5	INTERACCION, 5
OBSERVACION, 7	ESCUELA, 6	COMUNITARIA, 5	LIBRO, 5
ORGANIZACION, 7	EVITACION, 6	CONDUCTUAL, 5	MEDIDA, 5
PROBLEMA, 7	FELICIDAD, 6	CONTEXTO, 5	NATURAL, 5
PROCEDIMIENTO, 7	FERENCZI, 6	DELINCUENCIA, 5	OFICIAL, 5
PROGRAMA, 7	INFANCIA, 6	DEPORTE, 5	PIAGET, 5
PSICODIAGNOSTICO, 7	NOTAS, 6	DOCUMENTOS, 5	PODER, 5
SUPERACION, 7	PARAPSIKOLOGIA, 6	PRESA, 5	POLITICA, 5
TEORICAS, 7	PRINCIPIOS, 6	ESOTÉRICA, 5	PSICOFISIOLOGIA, 5
TRABAJO, 7	PRUEBAS, 6	ESTRUCTURA, 5	REALIZACION, 5
VIOLENCIA, 7	SISTEMÁTICA, 6	ÉXITO, 5	SELECCIÓN, 5
VOCACIONAL, 7	SISTÉMICA, 6	EXPERIMENTACION, 5	SUPERIOR, 5
ANGUSTIA, 6	TRATADO, 6	GENERALES, 5	TRASTORNOS, 5

El número total de términos diferentes es de 1142 y el número total de descriptores es 4441, siendo la media de 3,88. Los términos más frecuentemente usados sin tener en cuenta "psicología", hacen referencia a técnicas de medición, psicología infantil, psicología de la intervención, psicología social, psicología evolutiva y de la educación, lenguaje y otros procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través del análisis bibliométrico de los libros publicados en psicología durante la última década ha puesto de manifiesto que existe gran variedad de intereses y de especialistas en puntos concretos. La psicología es una ciencia que se diversifica en un abanico muy amplio de saberes que exigen cada vez mayor especialización: los escritores suelen ser profesionales que tienen campos de investigación restringidos a áreas específicas.

El gran número de publicaciones en el área de psicología general demuestra, una vez más, la importancia que siguen teniendo para los investigadores los aspectos teóricos: epistemología, historiografía, aspectos filosóficos de la psicología, enmarques teóricos explicativos de las investigaciones llevadas a cabo, justificación de las metodologías y presentación de técnicas y aparatos utilizados en una ciencia que, como el resto de las demás ciencias, cada día se va haciendo más tecnológica.

La psicología española se está moviendo desde el paradigma conductista hacia el paradigma cognitivo. Las publicaciones adquieren mayor peso en temas cognitivos como el pensamiento y el lenguaje, la percepción del lenguaje, los procesos cognitivos, la memoria y el aprendizaje, la atención perceptiva y los estados de conciencia.

Posiblemente se eche de menos un mayor número de publicaciones sobre temas de gran actualidad como son las investigaciones neurológicas, que hoy constituyen un núcleo importante en toda investigación cognitiva. También están pobremente representados temas de actualidad como la psicología del medio ambiente, y la psicología profesional.

Los autores que más peso específico tienen dentro de la psicología española actual no parecen ser aquellos que más obras han dado para su publicación; existen otras variables que no han sido detectadas a través del análisis bibliométrico, como son el número de ediciones y el número de ejemplares que se han publicado de cada obra, asimismo, el número de citas recibidas que expresaría, de algún modo, la visibilidad de estos autores y la influencia que están teniendo en el mundo científico. Existe además una dificultad añadida, y es que el público al que se dirigen las obras es muy heterogéneo, a diferencia de

las revistas científicas, que tienen un público más cercano al ámbito académico. Por todo ello, pensamos que no podemos sacar conclusiones definitivas a partir de un estudio parcial como es el que hemos realizado. Esperamos que en un futuro próximo podamos ofrecer este mismo trabajo integrado con otros ya realizados y poder ofrecer una panorámica más completa de la psicología española.

BIBLIOGRAFÍA

- CLARK, K.E. (1957) The APA study of psychologist. *American Psychologist*, 9, 117-120.
- COLE, J Y COLE, S. (1973) *Social stratification in science*. Chicago: University of Chicago Press.
- PLATZ y BLACKELOT (1959) Productivity of American Psychologists: Quantity versus quality. *American Psychologist*, 15, 312-319.
- PRICE, D.J.S. (1963) *Little science, big science*. New York: Columbia University Press.
- PRICE, D.J.S. (1978) Towards a model for science indicators. En Y. Elkana et al. (Eds.). *Towards a metric of science*. New York: Wiley.