

ANÁLISIS SOCIOMETRICO Y TEMATICO DE LA REVISTA CHILD DEVELOPMENT (1985-1989)

C. CALATAYUD MIÑANA
V. MESTRE ESCRIVÁ
D. FRÍAS NAVARRO
Facultat de Psicologia
Universitat de València

INTRODUCCIÓN

En Historia de la Psicología es tradicionalmente conocido el análisis sociométrico del contenido de los trabajos publicados sobre una temática determinada (Carpintero y Peiró, 1981). Análisis que permite conocer la situación de una determinada área a través de la literatura científica publicada.

En este trabajo se ha elegido como fuente de datos la revista *Child Development*, una de las publicaciones más productivas y más representativas de la psicología en general y más en concreto de la psicología evolutiva.

CARACTERÍSTICAS DE LA REVISTA

La revista comienza a publicarse en 1930 con unas características que todavía hoy se mantienen. Se publica bajo la dirección de Willard W. Hartup y con una periodicidad de aparición bimensual. Constituye una de las publicaciones que la Society for Research in Child Development lleva a cabo en la Universidad de Chicago (Chicago, Illinois). Su objetivo aparece especificado en sus propias páginas: "Child Development es una publicación dedicada a dar salida a los informes de investigación empírica, artículos teóricos y revisiones que tienen implicaciones teóricas para la investigación evolutiva. Como publicación de una organización interdisciplinaria, son bienvenidas todas las contribuciones de todas las disciplinas relacionadas con los procesos evolutivos".

Una de las notas características del Comité Editorial del Child Development es el gran número de personalidades a que da cabida. Así encontramos cuatro categorías diferenciadas.

Editor principal: Willard W. Hartup

Editores asociados: Linda P. Acredolo, Wanda C. Bronson y Robert Kail

Ayudantes de Editorial que con pequeñas oscilaciones a lo largo de los cinco años estudiados está compuesto en su totalidad por: Karen Balke, Carolyn Hildebrandt, Bonnie Dehler, Deena Dubose, Jane Fehlberg, Terri Smith, Peggy Brush, Terri Tarr Combs, Judy Cusumano, Dea De Wolf, Terri Friedrichsen, Mamie Hampton.

El Consejo Editorial está compuesto por 91 figuras importantes de la psicología.

ANÁLISIS SOCIOMÉTRICO DEL CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PUBLICADOS

Se ha llevado a cabo un análisis sociométrico y temático del contenido de los trabajos publicados en los últimos cinco años de la revista *Child Development* (1985-1989) con el fin de conocer cuáles son los temas más frecuentemente tratados, las variables relacionadas con ellos y los autores que más producen en esta área.

Para poder determinar con cierto grado de precisión los contenidos generales de los trabajos sobre "Psicología del desarrollo" a través del *Child Development* se ha realizado un análisis de contenido de estos trabajos mediante el estudio de los términos o "descriptorios" que aparecen en sus títulos. Esta información nos servirá de base para estudiar con más profundidad los temas más frecuentemente tratados.

Para este análisis de contenido se han aplicado las técnicas sociométricas ya usuales en el campo de los análisis de revistas.

La base de datos está constituida por todos los términos con significación propia que aparecen en los 695 artículos publicados en los últimos cinco años estudiados (1985-1989). Partimos de la base de que todos los términos tienen, en principio, la misma probabilidad teórica de asociarse con el término clave. Sin embargo, el estudio empírico de los mismos indica que la aparición de unos es constante y sistemática mientras que la de otros es incidental y esporádica, lo que significa que unos términos son mayoritariamente elegidos en el campo de investigación propio de la revista analizada, mientras que otros son muy poco elegidos. En este sentido el objetivo es establecer los límites cuantitativos de significación en la diversidad de frecuencias aparecidas.

Con la metodología mencionada se obtienen los siguientes datos que aparecen en la tabla 1. Hay un total de 695 artículos publicados en los cinco años estudiados, lo que da una media de 139 artículos por año. En el total de artículos aparecen 4.932 términos de los cuales 1.334 términos son diferentes con una frecuencia media de aparición de 3.70. Cada artículo es definido con un promedio de 7.09 términos o descriptores.

El estudio detallado de la evolución de los 695 artículos publicados en los cinco años estudiados revela que es el año 1985 el de mayor número de artículos publicados (ver graf. 1) (un total de 147 artículos) y es en el año 1987 en el que se publican menos artículos (un total de 133 artículos).

El análisis de los descriptores indica que la frecuencia de aparición de los términos es muy irregular (ver tabla 2), ya que aparecen unos pocos términos con una alta frecuencia y una gran mayoría que aparecen una sola vez, tal como ponen de manifiesto repetidamente los análisis bibliométricos de la literatura científica (Bradford, 1948).

Como puede observarse en la tabla 2 aparecen 711 descriptores que aparecen una sola vez, lo que significa más de la mitad del total de términos. Si acumulamos los términos que aparecen entre una y tres veces (1.054 términos) alcanzamos más de las tres cuartas partes de la totalidad (el 79%).

Por otra parte se observa que hay tres términos que aparecen con una frecuencia alta y significan el 10.40% de la frecuencia total de descriptores. Los tres términos son Children (frecuencia 270), Development (frecuencia 123), Infant (frecuencia 120) (ver tabla 3). Todos ellos hacen referencia a aspectos generales del desarrollo infantil que coinciden además con el título de la revista.

Hay que agrupar los siete términos siguientes en frecuencia de aparición para explicar otro 8.23% más de la frecuencia total de descriptores. Estos términos son Behavior (frecuencia 63), Social (frecuencia 63), Family (frecuencia 61), Mother (frecuencia 59), Relation (frecuencia 56), Young (frecuencia 53) y Effect (frecuencia 51). Términos que hacen referencia a conducta, variables familiares y sociales y los aspectos de relación en estos contextos.

La aplicación de los procedimientos estadísticos mencionados (Carpintero y Peiró, 1981) nos permite obtener un límite de significación de los términos con una frecuencia de aparición igual o superior a 14 (ver tabla 3) con una probabilidad igual o inferior a 0.001. Por tanto cualquier término que en nuestro banco de datos aparezca 14 veces o más tiene una frecuencia significativa.

De los 1.334 términos diferentes que aparecen en los 695 artículos tienen presencia significativa 56, lo que representa el 4.20% (ver tabla 3) y el 38.88% del total de frecuencias aparecidas.

Los 56 términos significativos se han agrupado en cuatro categorías excluyentes: edad-desarrollo, familia-sociedad, procesos psicológicos y metodología. La primera categoría, tal como puede observarse en la tabla 4, es la que agrupa un mayor número de descriptores y frecuencias.

La categoría denominada edad-desarrollo incluye términos como children (270), development (123), infant (120), young (53), adolescence (31), preschool (23) que indican la presencia de los diferentes momentos o etapas evolutivas en los estudios realizados, siendo la infancia y la adolescencia las que tienen una presencia mayor. También aparecen aquí términos como year (33), age (28), change (24), old (24), longitudinal (16), school (16) que indican la importancia de las variables edad y escuela en los artículos publicados, muchos de ellos sobre estudios longitudinales.

La segunda de las categorías construida Familia-sociedad incluye términos que hacen referencia a las variables familiares y sociales estudiadas en los diferentes trabajos. Los descriptores con una presencia mayor en esta categoría son: social (63), family (61), mother (59), relation (56), estos datos son indicativos de los dos núcleos en los que se estudia el desarrollo: familia, sociedad incluyendo

las relaciones que se dan en estos contextos. La alta presencia del descriptor "mother" muestra que sigue siendo un tema ampliamente tratado la relación madre-hijo a lo largo del desarrollo sobre todo, como se verá en el análisis temático, en lo que se refiere a los primeros años de vida. Aparecen también otros términos como *attachement* (32), *interaction* (31), *maternal* (26), *parents* (24) o *influence* (14), entre otros que no hacen más que incidir en los dos núcleos de estudio anteriormente mencionados.

La tercera categoría denominada Procesos psicológicos incluye descriptores que hacen referencia a un gran número de procesos: *perception* (29), *cognitive* (27), *visual* (23), *attention* (22), *memory* (18), *emotion* (17), *learning* (17), *self* (14) entre otros. Todo ello indica que frecuentemente los estudios sobre aspectos evolutivos o del desarrollo incluyen los distintos procesos en diferentes edades.

Finalmente la categoría "Metodología" abarca términos como *differences* (39), *model* (30), *structural* (23), *strategies* (18), *problem* (15), *response* (15), *analysis* (14), *causal* (14), *comparison* (14), lo que indica la orientación experimental y empírica de la revista la tratar los temas del desarrollo.

AUTORES MAS PRODUCTIVOS EN LOS CINCO AÑOS ESTUDIADOS

Como es habitual en estos estudios aparece un gran número de autores con un solo artículo y son pocos los que presentan un número mayor de artículos en un periodo de cinco años.

En la revista estudiada hay tan solo cuatro autores con más de cinco trabajos (ver tabla 5). El estudio más detallado de estos autores más productivos en el *Child Development* ofrece los siguientes resultados:

ACKERMAN, B.P. durante el período estudiado (1985-1989) publica un total de 22 artículos (19 de los cuales son contribuciones individuales y los tres restantes son trabajos realizados en colaboración con otros autores).

Todos los trabajos proceden del Departamento de Psicología de la Universidad de Delaware y aparecen publicados en tres canales de comunicación: *Child Development* (5 artículos), *J. Exp Child Psy.* (16) y *Contemporary Psychology* (1).

Los temas de los trabajos publicados por este autor son:

a) memoria: efectos de orientación específica y categorial en la memoria incidental e intencional de los niños para palabras y dibujos, la fuerza de la utilización de mecanismos de recuperación de la información episódica, tales como contexto, tema y categoría, las diferencias de desarrollo existentes en la utilización de características conceptuales en los mecanismos de la memoria de recuperación de la información episódica, coherencia referencial y causal en la comprensión de historias por parte de niños.

b) lugar y representación de historias en niños

c) proceso de conceptualización, dificultad de procesamiento, comprensión de metáforas en niños.

BROWN, A.L. publica un total de 20 artículos desde las Universidades de Glasgow, Illinois y Wisconsin (10 de ellos realizados en colaboración con otros autores). Los trabajos pueden agruparse en dos categorías temáticas: trabajos históricos, publicados en la revista *History*; y en segundo lugar trabajos sobre el tema del aprendizaje (alteraciones del aprendizaje, mecanismos que guían el aprendizaje de tareas nuevas, desarrollo de la reflexión en niños, motivación para el aprendizaje y comprensión). Cinco de estos artículos están publicados en la revista *Child Development*.

BLOCK, J. desde el Departamento de Psicología de la Universidad de California (Berkeley) publica un total de 8 trabajos (cinco de ellos en colaboración) que aparecidos en revistas como *Dev. Psychology*, *Child Development* y *Journal of Personality and Social Psychology* permiten ubicarlo dentro de las categorías de personalidad y aspectos sociales (consumo de drogas en la adolescencia y variables de personalidad y primera infancia, ambiente familiar, familias rotas).

GELMAN, S.A. desde el Departamento de Psicología de la Universidad de Michigan publica un total de 14 artículos (5 de ellos en colaboración). El tema de sus publicaciones son problemas de len-

guaje y cognición (adquisición y desarrollo del lenguaje, rol del lenguaje y estructuración de categorías, construcciones piagetianas de la realidad, género y esquemas infantiles). Las revistas que se hacen eco de las publicaciones de este autor son *Child Development* en la que es el autor más productivo en los cinco años estudiados (8 artículos), *Cognitive Psychology* y *Human Development*.

ANÁLISIS TEMÁTICO

El análisis cuantitativo de los términos con presencia significativa nos pone de manifiesto dos grandes bloques temáticos tratados en el período estudiado: la interacción en el ámbito familiar y social y los procesos cognitivos.

1. Interacción

La mayor proporción de artículos publicados en *Child Development* durante el período estudiado se centra en el tema de la 1.- **INTERACCIÓN**. El análisis detallado de los trabajos agrupados bajo esta categoría revela la existencia de diferentes subtemas dentro de este gran tema, tales como: interacción padres-hijos, destacando fundamentalmente el tratamiento de la interacción en la díada madre-hijo, donde además se ubican las últimas investigaciones existentes en la literatura reciente sobre el tema del apego, la interacción padre-hijo e interacción hijo-adultos y la interacción entre compañeros.

El análisis general del tema de la 1.1.-**Interacción madre-hijo** se lleva a cabo desde varias perspectivas. En primer lugar se trata el tema de las **primeras interacciones madre-hijo cara a cara**. Una de las características de los intercambios cara a cara entre niño-cuidador es el grado en que los dos elementos son capaces de coordinar su conducta. Esta coordinación se considera crítica para establecer una relación exitosa y el mutuo entendimiento entre niño y cuidador, para el aprendizaje y para la elaboración de habilidades sociales y formas convencionales de comunicación y cultura. En las interacciones cara a cara aparece una relación entre las conductas maternas de sensibilidad, responsabilidad y búsqueda de la atención del niño, con la responsividad del niño que se manifiesta en movimientos principalmente de las manos, lo que apoya la hipótesis de la implicación temprana del niño en la interacción.

El estudio de las 1.2.-**características de las interacciones de los niños con sus madres** revela la existencia de rasgos como periodicidad, que se incrementa con la edad, y mayor coherencia conductual. Se sostiene que la periodicidad conductual puede estar en la base de la interacción madre-hijo y proporcionar la estructura temporal en la que se organiza la experiencia cognitiva y afectiva del niño. En este contexto, se ponen de manifiesto la existencia de diferencias en sincronía entre niños pretérmino y a término que se apuntan como posibles factores explicativos de las posteriores diferencias en lenguaje entre ambos grupos. También se trata el fenómeno de la vocalización alternativa y no simultánea en la comunicación madre-hijo, que sirve como punto de apoyo para la hipótesis de la existencia de un modelo de influencia mútua acorde con el fenómeno de acomodación interpersonal.

El *Child Development* a lo largo de las páginas analizadas dedica especial atención a dos tipos de madres: las madres abusivas y las madres adolescentes. Se consideran como rasgos característicos de las **madres abusivas** la tendencia a la elicitación de un mayor número de órdenes, mayor asertividad, menor utilización de estrategias de control orientadas positivamente, mayor intromisión, mayor inconsistencia en la utilización de técnicas parentales, y menor flexibilidad en la consecución de la obediencia. Siguiendo el modelo social situacional del abuso infantil, se defiende la existencia de una mayor probabilidad por parte de estas madres de identificar incorrectamente las señales de la emoción específica de sus hijos y de etiquetar los afectos positivos como negativos, lo que aparece relacionado con la tendencia por parte de sus hijos a manifestar índices más bajos de docilidad.

El tratamiento del tema de las **madres adolescentes**, pone de manifiesto los diferentes modelos culturales, relaciona la conducta punitiva y colérica de la madre adolescente hacia su hijo recién nacido con las experiencias de rechazo sufridas por la madre en su infancia. Se resalta además, la influencia del apoyo social como un factor que incrementa los niveles de satisfacción de la joven madre, los de su hijo, los de la interacción de ambos, además de incrementar las respuestas afectivas y disminuir los sentimientos de depresión y ansiedad.

El estudio del 1.3.- **lenguaje como vehículo de la comunicación madre-hijo**. Desde una perspectiva general se estudia el poder expresivo de la entonación en la comunicación con niños prever-

bales de acuerdo con las hipótesis según las cuales a) los niños pequeños responden selectivamente al fuerte carácter afectivo de la entonación en el habla con adultos; y b) en el desarrollo de la comprensión del lenguaje, la información prosódica es inicialmente más importante que la información fonética, tal como se pone de manifiesto en la utilización por parte de los niños de la entonación, para expresar deseos e intenciones, antes que formas convencionales fonéticas.

El estudio de los diferentes tipos de lenguaje utilizados por grupos de madres deprimidas (caracterizadas por rasgos tales como mayor retraso motor, menor nivel de energía, aislamiento social, menor número de vocalizaciones, menor rapidez de respuesta y menor respuestas verbales, entre otras), y madres no deprimidas, apoyan la hipótesis de que el tipo de lenguaje que manifiesta la madre se convierte en modelo que guía la socialización de los hijos. Asimismo, se pone de manifiesto la utilización por parte de las madres tradicionales de diferentes modelos de comunicación hacia sus hijos en función del sexo de éstos. Estas diferencias disminuyen pero no desaparecen en el grupo de madres no tradicionales. Estos resultados son coherentes con el llamado modelo de seductividad según el cual las madres emiten más estimulación verbal a sus hijos varones y manifiestan mayor número de conductas hostiles y poco cálidas hacia sus hijas.

1.4.- El Juego es otro aspecto a través del cual se han estudiado las interacciones y las diferencias en interacción entre las diadas madres-hijos y padres-hijos. Dentro de este campo de interacción, las madres aparecen como más responsivas a indicadores de desinterés y atención de los niños, y más directivas con hijas que con hijos. Por el contrario, los padres, llevan a cabo conductas más relacionales y menos dirigidas a la captación de la atención, utilizan más técnicas verbales y menos conductas físicas. La mayor implicación de la madre en la sesiones de juego se relaciona con mayor nivel y mayor profundidad de las sesiones de juego. Asimismo, el tipo de respuestas afectivas (positivas, neutras o negativas) que la madre emite ante los juguetes demuestra su influencia en la elección por parte del niño del juguete, lo que apoya la hipótesis de la referencia social.

La interacción conflictiva observada en las madres con **1.5.- niños que presentan dificultades de temperamento** (niños que exhiben conductas de resistencia a los intentos de control por parte de sus madres) a los dos años es similar a la característica conductual conflictiva observada en niños mayores. Lo que sugiere la relación entre conducta difícil en la infancia temprana y conducta difícil en la infancia media. Con respecto a este punto, un dato digno de mencionarse es que la percepción de las dificultades del niño se relaciona significativamente con niveles de depresión maternal y ambas medidas aparecen mediadas por la percepción de la autoeficacia por parte de los padres en las tareas de la crianza y educación de sus hijos.

El tema de la **1.6.-Interacción padre-hijo** aparece tratado bajo los siguientes prismas:

a) características diferenciales de la interacción padre-hijo (definida por la existencia de mayor número de interacciones durante los períodos de juego, en contraposición con la interacción madre-hijo que aparece más relacionada con el cuidado del niño).

b) primeros contactos de los padres tras el nacimiento de sus hijos e implicaciones para la infancia. En este punto, y en contra de la creencia popular, no pueden establecerse afirmaciones concluyentes sobre los efectos de la presencia del padre en el nacimiento del hijo o sobre los primeros contactos padre-hijo y las implicaciones de los padres a lo largo de toda la infancia de su hijo. También en el contexto del nacimiento del hijo se estudian las relaciones de los esposos. En este punto se defiende la existencia de procesos a través de los cuales las experiencias de la familia origen pueden afectar el modo de ajuste de la propia pareja ante el nacimiento o crianza del nuevo hijo.

Debido a la importante consideración que el *Child Development* concede al tema del apego, hemos decidido prestarle una consideración aparte. Existen dos puntos de vista fundamentales sobre **2.- EL APEGO**. En primer lugar, el planteamiento tradicional define el apego como "habilidad del niño para buscar proximidad de un cuidador específico y para discriminar al que le cuida de los otros". Estas dos fases se producen a los 6 meses de edad y se acepta que son preparatorias para el surgimiento de la tercera fase, la búsqueda de la proximidad que define el apego propiamente dicho y en el que se han centrado la mayor parte de las investigaciones recientes sobre el tema. En segundo lugar, y aunque tan sólo defendido en un trabajo, asistimos a un planteamiento innovador que basa el apego en un componente, la regulación sensoriomotora homeostática, regulación de tipo fisiológica y

conductual, causante de que las respuestas prolongadas de separación de la díada madre-hijo se perciben como amenazas. Desde esta perspectiva, este modelo de trabajo interno es el que lleva a la distribución del número de relaciones cercanas que establezca el niño con los demás.

El apego viene tratado fundamentalmente desde dos perspectivas: desde la perspectiva del niño y desde la perspectiva de la madre. Previo a detallar cada una de las dimensiones, hay que destacar la gran estabilidad que, utilizando el AINSWORTH STRANGE SITUATION a los 6 meses de edad, han mostrado las relaciones de apego durante la infancia, incluso ante situaciones excepcionales como es el caso en que los niños muestran dos modelos de apego diferentes ante dos cuidadores distintos. La dimensión de apego se muestra tan constante que incluso los cambios en esta variable pueden predecirse, como por ejemplo en el caso en que se produce una reducción del stress del niño y se observa que el apego se torna más seguro.

2.1.- dimensión centrada en el niño, el apego aparece relacionado con aspectos cognitivos, de temperamento, físico-biológicos, self y aspectos de relación tanto con compañeros como con extraños que pasamos a comentar a continuación:

a) Desde una perspectiva cognitiva y del temperamento se pone de manifiesto la existencia de una relación positiva entre el tipo de apego seguro y correlatos externos como curiosidad coping con novedad, coping con fallo, entusiasmo, persistencia en la solución de problemas, independencia de conducta, ausencia de problemas conductuales y la capacidad para negociar con el ambiente, entre otros. Lo que nos pondría de manifiesto la competencia cognitiva en el contexto defendido por algunos autores, que defienden la competencia como capacidad de un organismo para interactuar de modo efectivo con el ambiente. Asimismo, también se ha defendido la existencia de una relación entre apego seguro madre-hijo y avidez por parte del niño en tareas de lectura y escritura probablemente apoyado por el hecho de que gran cantidad de interacciones del niño con la madre se dan en un contexto de actividades que hacen referencia a lectura de cuentos, y a la escritura de dibujos.

b) Relación apego y self a los 6 años según la Escala de autoestima medida por la Escala Harter de competencia percibida y aceptación social en niños pequeños.

c) Prematuridad y apego: el estudio de muestras de niños prematuros y a término no reveló diferencias significativas entre los grupos en seguridad de apego, expresión y regulación afectiva. Sin embargo, los modelos de expresión afectiva fueron diferentes para niños clasificados en las diferentes categorías de apego.

d) Las aplicaciones del paradigma del apego a muestras de niños con daños neurológicos (pero sin lesión de SNC) ponen de manifiesto la existencia de una relación entre puntuaciones elevadas en desarrollo motor fino y puntuaciones altas en responsividad social y apego seguro.

e) Apego e interacciones: la teoría del apego propone que la calidad del lazo madre-hijo predice la calidad de otras relaciones del niño. A nivel general los datos existentes permiten aceptar la hipótesis de que la calidad de apego de los niños predice las características de la interacción con adultos, familiares o extraños, y compañeros durante la infancia y adolescencia. En este sentido, aunque no existe unanimidad a la hora de conceptualizar los casos entre apego y su relación con compañeros, todos los datos existentes apuntan a la predicción de que el apego seguro producirá mayor competencia entre compañeros y/o sociabilidad. Los estudios con edades comprendidas entre 1,5 y 2 años no apoyan de modo consistente esta predicción que aparece con mayor consistencia a partir de los 3 años.

2.2.- El estudio de las características maternas relacionadas con las categorías de apego. Las relaciones de apego se vislumbran como una función de las interacciones tempranas madre-hijo. Estas relaciones se tratan, bajo el presupuesto básico de la existencia de una gran estabilidad en la conducta de la madre en cuanto a afecto y responsividad hacia sus diferentes hijos y gran constancia hacia el mismo hijo a lo largo de los años, lo que se traduce en clasificaciones de apego concordantes.

tes entre hermanos. Sin embargo se defiende el distinto control conductual de la madre hacia los diferentes hijos, hipotetizándose que las diferencias en desarrollo personal y conductual de los hijos requieren tratamientos diferenciales por parte de la madre, lo que puede contribuir a establecer significativamente tales diferencias.

La única variable que puede influir en la aparición de diferencias conductuales por parte de la madre hacia sus diferentes hijos es el caso del nacimiento de un niño pretérmino o de bajo peso al nacer. En estos casos, todos los estudios relacionados con este tema sugieren que tales diferencias no son más que el reflejo de niveles mayores de stress, respuestas mal adaptadas por parte de las madres, y necesidad de apoyo e intervención en la diada madres-niños prematuros. Una explicación alternativa a este fenómeno afirma que la interrelación diada pretérmino representa una adaptación apropiada a las necesidades especiales que requiere un niño prematuro.

Dentro del estudio de la dimensión maternal se estudian las siguientes variables.

a) Apego y depresión maternal: la investigación de estas variables ofrecen los siguientes resultados: el modelo de apego inseguro tiene mayor probabilidad de aparecer en niños cuyas madres han sido diagnosticadas bajo la categoría de depresión mayor (unipolar o bipolar), y dentro de esta clasificación, existía mayor probabilidad de apego inseguro en relación con la depresión bipolar. Asimismo, el apego inseguro se presenta con mayor frecuencia en niños cuyas madres habían experimentado una historia de depresión, pero no se obtuvo correlación alguna entre apego inseguro e historia de depresión del padre. Por último, se observa un crecimiento espectacularmente significativo del apego inseguro cuando se dan dos presupuestos: historia maternal de depresión y ausencia de apoyo social por parte de la pareja. Las relaciones encontradas entre apego y psicopatología maternal se explican en términos de transmisiones de desórdenes sociales y emocionales según el modelo de funcionamiento afectivo de la madre.

b) Relación sensibilidad de la madre a la captación de todo lo referente con su hijo y apego seguro del niño.

c) Temperamento de la madre se muestra como un buen predictor de la seguridad de apego de sus hijos, lo que apoya la hipótesis de la transmisión madre-hijo.

d) aspectos relacionados con el trabajo de la madre. El estudio del efecto de la ausencia maternal por trabajo en la calidad de apego parece estar modulado por variables comotales: número de horas que la madre se ausenta de casa (situándose el límite en 20 horas aproximadamente), estado afectivo de la mujer que comienza a manifestarse en estilo de llevar a cabo tanto el cuidado como las discusiones sobre los cuidados de su hijo, satisfacción de la mujer con el trabajo, satisfacción de la mujer con las relaciones sociales que le proporciona el trabajo, nivel intelectual de la mujer que ha demostrado su efecto como mitigador del conflicto de rol que puede experimentar la mujer, número de orden y sexo del hijo, encontrándose más vulnerabilidad en primogénitos y en varones. Este último hallazgo ha sido el causante de la propuesta de una hipótesis de mayor vulnerabilidad al stress por parte de los varones. A partir de estos datos se discuten las implicaciones del trabajo de las madres que, a través de la separación maternal, puede convertirse en un poderoso psicopatógeno y como un importante factor de riesgo para desarrollar un apego inseguro madre-hijo.

2.3.- Características familiares. Con respecto a la dimensión familiar se defiende que el niño existe como parte inseparable del sistema familiar que regula el proceso de desarrollo fundamentalmente en respuestas a las necesidades e intereses de la colectividad. El niño no puede abstraerse de la familia ni la familia puede desconectarse de las instituciones culturales, políticas, económicas que establecen los límites del sistema familiar. La familia es la unidad de transmisión de influencias ambientales. Dentro de la dimensión familia aparecen tratados los siguientes aspectos:

a) el estudio de las familias adoptivas al objeto de encontrar diferencias en apego de sus hijos ha revelado que, utilizando el paradigma de la situación extraña, no aparecen diferencias de apego madre-hijo entre sujetos adoptados y no adoptados, e incluso entre adoptado interracialmente e intrarracialmente. Estos hallazgos implican que la mayor incidencia de problemas psicológicos encontrados en niños adoptivos durante la infancia media y adolescencia no puede explicarse en función de relaciones de apego inseguro formadas durante la infancia.

b) El estudio de la estructura familiar de padres únicos y padrastros y su relación en la interacción del adolescente con sus compañeros pone de manifiesto una mayor susceptibilidad en los

hijos procedentes de estas estructuras familiares, de acuerdo con la hipótesis que consideran que conducta desviada del adolescente está en función de la estructura familiar en la que vive.

c) Diferenciación entre ambiente familiar activo o meramente reactivo que viene a constituir lo que se viene denominando niño difícil o fácil.

d) El grado de congruencia entre las conductas de los niños y las conductas de sus familias puede influir significativamente en la naturaleza de las interacciones y en el éxito de la adaptación mutua.

En definitiva, hemos de resaltar la doble importancia del estudio del apego: por un lado, representa una gran fuente de información para la psicología evolutiva en general; y, por otro lado, a partir del estudio de las relaciones del niño con la persona que lo cuida, explica diferencias cognitivas, de temperamento, y de interacción.

El estudio de las 2.4.- las cogniciones de los padres se sitúa en varios niveles:

a) la cognición de los padres sobre niños pretérmino donde se apoya la hipótesis de la existencia de un estereotipo de prematuridad y la correlación de las cogniciones con las expectativas y conductas (emiten menos conductas de contactos físicos, les ofrecen menos juguetes, juzgan a los niños como menos listos y menos parecidos a sus padres, entre otras).

b) Respecto a la cognición social por parte de los padres de sus hijos de 3 años se propone y prueba el modelo atribucional de la cognición de los padres sobre sus hijos, una de las tendencias más importantes de la psicología durante las dos últimas décadas. El cómo los padres tratan a sus hijos está presumiblemente determinado en parte por cómo creen que son los niños en general y cómo creen que son sus hijos en particular. En este sentido cobra sentido el estudio del origen de las creencias de los padres (construcciones a partir de la experiencia personal vs. experiencia cultural) la posibilidad de cambio vs. permanencia de dichas creencias, las relaciones creencias y conductas de los padres, relaciones creencias y sentimientos, y las relaciones creencias y desarrollos de las cogniciones en los hijos. La investigación atribucional aplicada a la interacción padres-hijos sugiere que el aspecto central de la evaluación que los padres hacen de sus hijos es un análisis de las causas de la conducta inmediata de éstos y la explicación de dicha conducta aludiendo a disposiciones de personalidad de sus hijos. Asimismo, el afecto negativo se correlaciona con atribución de mala conducta de los hijos, lo que se incrementa con la edad. Este punto de vista difiere del clásico en el que el afecto negativo se considera una cualidad estable en la diada padre-hijo o como resultado automático de la violación de los valores paternos estables.

El tema de la 3.-LAS RELACIONES DE LOS NIÑOS CON COMPAÑEROS Y ADULTOS. Los estudios más recientes han demostrado la relación entre apego madre-hijo, tal como la define el Ainsworth Strange Situation, y el desarrollo de la competencia social y/o sociabilidad con compañeros a partir del período preescolar.

Las relaciones del niño con adultos y compañeros son cruciales para el desarrollo social del niño. Sin embargo, representan dos conductas parcialmente incompatibles, de tal modo que la sociabilidad no aparece como unidimensional. Las preferencias por interacciones con compañeros en lugar de por adultos pueden reflejar una orientación social que interviene con el éxito académico en la escuela. Además se observa la atribución de autoridad al adulto antes que a un compañero y a un compañero antes que a un adulto autoritario.

Asimismo, se estudian las funciones intrapsíquicas e interpersonales de la emoción por su importancia en la interacción interpersonal. Con respecto al tema de la emoción, y en contraste con la interpretación de que la activación emocional tiene un efecto de desorganización de la conducta, las teorías del desarrollo socioemocional afirman que la emoción puede jugar un rol adaptativo en la organización conductual en el proceso de socialización como un factor de regulación de las conductas de interacción social en una situación extraña.

La edad aparece como una variable que incrementa la influencia del grupo en conductas, actitudes y valores, así como el surgimiento de relaciones fuertes entre compañeros.

En cuanto al sexo aparece como una variable que modula la búsqueda de intimidad que parece ser más temprana en las chicas que en los chicos.

Aunque gran cantidad de investigación se ha centrado en el tratamiento de deficiencias en habilidades sociales, existe una tendencia cada vez mayor en la literatura científica a la investigación de

estrategias que puedan incrementar la motivación para el contacto entre compañeros dependiendo de la edad del niño.

El estudio de los **3.1.-los conflictos entre niños** constituye un concepto central en las teorías más importantes del desarrollo humano útil para revelar distintos aspectos de la organización de la conducta de los individuos en diadas. Los distintos estudios defienden la existencia de una relación sustancial entre funcionamiento socio-cognitivo y conducta conflictiva.

El estudio de los niños agresivos que se relacionan, por un lado, con aspectos fisiológicos como el incremento de los niveles hormonales producidos durante la pubertad que determinan disposiciones emocionales, fundamentalmente en varones; y por otro lado, con aspectos cognitivos, tales como la existencia de un déficit en la exactitud de interpretación de las intenciones de los otros y en asociar respuestas conductuales y su intretación.

2. Procesos cognitivos

El segundo bloque de trabajos en importancia publicados en la Revista "Child Development" se podría clasificar bajo el epígrafe de "estudios experimentales sobre procesos cognitivos" y aglutinan un volumen importante de artículos publicados a lo largo de los cinco años estudiados (entre el 25 y 35 % en los años estudiados).

En términos generales se puede afirmar que los artículos publicados sobre esta temática proporcionan información sobre el funcionamiento de los procesos psicológicos en función de las variables edad y sexo desde una perspectiva experimental. Veamos a continuación los procesos más estudiados y los niveles de edad en los que se ha trabajado

Percepción (tareas perceptivo-cognitivas): Los experimentos sobre percepción de objetos de objetos camuflados que solo son visibles cuando se mueven o la percepción de expresiones faciales son los estudios más frecuentes con niños de corta edad (3 meses, 4 meses).

Están presentes los estudios sobre self-percepciones que hacen referencia al tema del autoconcepto y autoestima en donde se estudian las auto-percepciones de competencia intelectual y social a partir de las áreas de funcionamiento académico, aceptación social, actividad atlética, apariencia física y conducta en general. También la percepción de relaciones sociales (hermanos, amigos, etc.) es un tema estudiado. En estos trabajos el rango de edad estudiado suele ser la edad escolar y adolescencia. La percepción de control (éxito o fracaso) se estudia también como una variable relacionada con conductas motivacionales y cognitivas.

Atención: En términos generales los procesos atencionales se estudian en relación con la ejecución de tareas. Se estudia la atención selectiva en diferentes edades (9 -13 años). Los problemas de interferencia o demandas de la tarea en relación con la focalización de la atención, la relación entre atención visual y ejecución.

El tema de la atención a la TV en relación con la edad es también tratado concluyéndose un aumento con la edad desde preescolar a la edad escolar sufriendo un declive en la edad adulta, además los varones parece que atienden a la TV mas que las niñas.

Memoria: los procesos de memoria son repetidamente tratados en los artículos analizados, los estudios experimentales sobre memoria que se recogen en el período estudiado se podrían agrupar en dos grandes núcleos:

1- Estudio de la memoria de trabajo (memoria activa, memoria operativa) dirigida a la adquisición de hábitos relacionados con las actividades académicas (aritmética y lectura). Conservación del número en niños de 3-4 años. Habilidad para utilizar el recuerdo como guía de acción. Análisis de la organización del niño y como influye esta en el recuerdo de trabajos narrativos. Recuerdo y comprensión del significado de metáforas. Cómo influye el conocimiento del niño acerca de como funcionan las estrategias de memoria en el recuerdo. Estrategias de self-monitoring para preparar el recuerdo. Memoria visual de reconocimiento a los seis meses como predictora del resultado cognitivo en la edad escolar. Memoria a largo plazo y funcionamiento cognitivo. Memoria pictórica en relación con esquemas.

2- Memoria en relación con conductas sociales, en este sentido aparecen estudios sobre memoria de reconocimiento de conductas desadaptadas, reconocimiento de estados emocionales en sus compañeros, confusiones entre memorias para acciones imaginadas y ejecutadas. Reconocimiento y selección de escenas familiares en donde se demuestra que la memoria incidental de niños y adultos es menos exacta que la de los jóvenes. Memoria para historias televisadas: la importancia de los acontecimientos incrementa el recuerdo con la edad (4-6 años).

Todos estos aspectos sobre memoria se estudian desde una perspectiva evolutiva a lo largo de diferentes edades en la infancia y también en algunos casos desde una perspectiva diferencial entre niños normales y con dificultades de aprendizaje. Hay estudios que incluyen evaluaciones desde los seis meses hasta los seis años.

Se puede señalar algún estudio curioso como por ejemplo el de Fagen (1985) en el que se estudian los efectos del llanto sobre la MLP en la infancia, indicando el autor que el llorar en respuesta al incumplimiento de la expectativa de recompensa cumple las funciones de un agente amnésico para producir una aceleración del olvido.

Pensamiento y razonamiento: Los trabajos sobre pensamiento hacen referencia a razonamiento ó a solución de problemas. En cuanto al razonamiento se pueden citar estudios sobre la construcción de relaciones temáticas y taxonómicas entre una serie de contenidos, es decir, razonamiento aplicado más bien a lo que se podrían denominar tareas académicas y también estudios sobre razonamiento acerca de situaciones sociales, así hay estudios sobre razonamiento del niño acerca de la justicia social ó la adquisición y utilización de normas que gobiernan la conducta altruista.

Por otra parte los trabajos que incluyen la solución de problemas como actividad hacen referencia a situaciones académicas (estrategias para la solución de problemas aritméticos en preescolares, solución de problemas con objetos ambiguos también en este nivel de edad, recuerdo y transferencia en la solución de problemas en niños escolares), es frecuente ver como objetivo de los estudios el llegar a establecer una correlación entre nivel de ejecución y edad. La solución de problemas aplicada a situaciones sociales se estudia en niños de edades superiores (14 años) incluyendo el análisis de los factores causales implicados.

La comprensión y construcción de secuencias temporales es un tema estudiado a partir de los cuatro años.

La selección de información en base a esquemas y la consistencia de los esquemas en relación con la edad.

También el desarrollo del pensamiento es analizado en estudios transculturales

Inteligencia y desarrollo cognitivo

El desarrollo de la inteligencia sigue siendo un tema tratado repetidamente en los estudios evolutivos. Las variables que sistemáticamente se relacionan con capacidad intelectual son la edad, la escuela y las variables socioeconómicas, siendo las dos últimas las que se consideran con una influencia mayor sobre los resultados obtenidos en la evaluación de la inteligencia, tanto en tests verbales como no verbales. El artículo de Heyns (1987) hace una revisión de diferentes programas de aprendizaje escolar y su influencia en el desarrollo cognitivo. El tema de la herencia sigue estando presente a través de estudios sobre la habilidad mental en gemelos. Evaluación de habilidades cognitivas en niños prematuros, comprensión de representaciones alternativas del mismo objeto (4 años) y desarrollo cognitivo son temas tratados.

Se recogen también estudios que comparan la capacidad intelectual con el desarrollo social (desarrollo cognitivo-social). La comprensión de situaciones interpersonales y la habilidad para solucionar problemas aparecen relacionadas con CI. La mayoría de estos estudios hacen un análisis longitudinal a través de diferentes momentos del desarrollo (infancia-pubertad) y tienen en cuenta también la variable sexo.

Los estudios transculturales están presentes cuando se trata de estudiar la inteligencia, así pues. la ejecución cognitiva y el logro académico son objeto de evaluación en diferentes culturas.

Algunos trabajos analizan las relaciones entre mecanismos cerebrales y desarrollo cognitivo (memoria, aprendizaje, pensamiento).

También las variables de autoconcepto y expectativa de éxito se relacionan frecuentemente con logro escolar.

Aprendizaje: se estudian en relación con el aprendizaje aspectos relacionados con la actividad y hábitos motores en niños pequeños. Aprendizaje de conductas sociales y la importancia de la imitación y el contexto.

Aprendizaje del lenguaje, adquisición del primer lenguaje. Influencia del bilingüismo en el desarrollo cognitivo. Influencia de los procesos atencionales en la adquisición del lenguaje. Estrategias para aprender nuevas palabras. Rol del refuerzo en la adquisición temprana del lenguaje. Aprendizaje acerca de la explicación y descripción de objetos en niños preescolares. Aprendizaje y habilidades de transferencia en niños.

Las dificultades o deficiencias en el aprendizaje son tratadas en varios estudios (dificultades en la lectura, escritura, cálculo...). El aprendizaje en niños con desórdenes atencionales también se analiza en algunos trabajos.

La variable diferencias en función de la edad está siempre presente en estos estudios.

Problemas de conducta: respecto a la problematización de conductas interesante un trabajo que relaciona acontecimientos estresantes y problemas de conducta considerando los hábitos de solución de problemas y el apoyo social como variables que pueden modular dicha relación.

El stress es analizado también desde los trastornos psicofisiológicos que produce y las conductas de "coping".

Estudio longitudinal de estados emocionales negativos y ajuste desde la temprana infancia a la adolescencia. En relación a este tema la agresión parece producir significativamente mal ajuste en la adolescencia.

También los estudios longitudinales se llevan a cabo para ver las variables relacionadas con el consumo de drogas, parece ser que la educación familiar del "laissez-faire", con poca presión para el logro guarda relación con el consumo de droga en la adolescencia.

Conviene señalar como una categoría aparte que algunos artículos hacen referencia al funcionamiento cognitivo en niños con anomalías psíquicas o físicas. Así pues, hay un trabajo sobre conocimiento, sentimiento y comunicación en autistas, otro sobre organización de conducta exploratoria en sujetos con Síndrome de Down, un estudio que analiza los déficits cognitivos, afectivos y los problemas de conducta en sujetos con Síndrome de Turner y otro trabajo que investiga los déficits intelectuales específicos en niños con Diabetes Mellitus, déficits intelectuales que se caracterizan por puntuaciones más bajas en tests visuoespaciales pero no en habilidad verbal.

BIBLIOGRAFÍA

BRADFORD, S.C.: *Documentation*. London. Crosby & Lockwood, 1948

CARPINTERO H. Y PEIRO J.M.: *La Psicología Contemporánea. Teoría y Métodos cuantitativos para el estudio de la literatura científica*. Alfabius, Valencia, 1981

FAGEN, J.W., OHR Ph. S., FLECKENSTEIN L.K. & RIBNER D.R.: "The effect of Crying on Long-Term Memory in Infancy". *Child Development*, 1985, 56, 1584-1592

HEYNS, B.: "Schooling and Cognitive Development: Is There a Season for Learning?". *Child Development*, 1987, 58, 1151-1160

ANEXOS.

TABLA 1: DATOS GENERALES

Años de análisis: 1985-1989

Nº artículos: 695

Nº autores: 1.125

Nº de términos diferentes: 1.334

Frecuencia total de términos: 4.932

Media términos/artículo: 7,09

Media frecuencias/término: 3,70

TABLA 2 FRECUENCIA DE APARICION DE DESCRIPTORES

Frecuencia	Nºdescript.	% descript.	Frec. total apar.	%Total
270	1	0,07	270	5,47
123	1	0,07	123	2,49
120	1	0,07	120	2,42
63	2	0,15	126	2,56
61	1	0,07	61	1,24
59	1	0,07	59	1,2
56	1	0,07	56	1,14
53	1	0,07	53	1,07
51	1	0,07	51	1,03
40	1	0,07	40	0,81
39	1	0,07	39	0,79
36	1	0,07	36	0,73
35	1	0,07	35	0,71
33	1	0,07	33	0,67
32	1	0,07	32	0,65
31	1	0,07	31	0,63
30	1	0,07	30	0,61
29	1	0,07	29	0,59
28	1	0,07	28	0,57
27	2	0,15	54	1,09
26	2	0,15	52	1,05
25	1	0,07	25	0,51
24	4	0,3	96	1,95
23	3	0,22	69	1,4
22	1	0,07	22	0,44
21	1	0,07	21	0,43
20	1	0,07	20	0,4
18	3	0,22	54	1,09
17	5	0,37	85	1,72
16	5	0,37	80	1,62
15	2	0,15	30	0,61
14	7	0,52	98	1,98
13	9	0,67	117	2,37
12	5	0,37	60	1,21
11	12	0,9	132	2,68
10	15	1,12	150	3,04
9	13	0,97	117	2,37
8	21	1,57	166	3,34
7	20	1,5	140	2,84
6	31	2,33	186	3,73

Frecuencia	Nºdescript.	% descript.	Frec. total apar.	%Total
6	41	3,07	245	4,95
4	56	4,2	224	4,54
3	118	8,85	354	7,18
2	225	16,67	450	9,12
1	511	53,3	711	14,42
	1234	100	4932	100

TABLA 3: DESCRIPTORES CON FRECUENCIA DE APARICION SIGNIFICATIVA ($p=0.001$) ($I=14$)

Terminos	Frecuencia	Terminos	Frecuencia
Children	270	Development	123
Infant	120	Behavior	63
Social	63	Mother	59
Relation	56	Young	53
Effect	51	Family	61
Diferences	39	Peer	36
Studies	35	Year	33
Attachement	32	Interaction	31
Model	30	Perception	29
Age	28	Cognitive	27
Early	27	Adult	26
Maternal	26	Role	25
Ability	24	Change	24
Old	24	Parents	24
Preschool	23	Structural	23
Visual	23	Attention	22
Understand	21	Parental	20
Memory	18	Month	18
Strategies	18	Adolescence	17
Emotion	17	Learning	17
Sex	17	Siblings	17
Information	16	Longitudinal	16
School	16	Temperament	16
Two	16	Problem	15
Response	15	Adolescents	14
Analysis	14	Causal	14
Companson	14	Influence	14
Self	14	Skill	14
TOTAL=56	1.918 (38.88%)		

TABLA 4 : CATEGORIAS DE LOS TERMINOS CON FRECUENCIA SIGNIFICATIVA

Categoría	Descriptores	Frecuencia	%
Edad-desarrollo	16	822	42.86
Familia-sociedad	15	507	26.43
Procesos psicolog.	14	321	16.73
Metodología	11	268	13.97

TABLA 5: AUTORES MAS PRODUCTIVOS EN LOS CINCO AÑOS

AUTOR	UNIVERSIDAD	Nº ARTICULOS
GELMAN, S.A.	U MICHIGAN	8
RUBLE, D.N.	U NEW YORK	6
ACKERMAN, B.P.	U DELAWARE	5
BROWN	U. ILLINOIS	5