

PSICOLOGIA CIENTIFICA Y MOVIMIENTO DE RENOVACION PEDAGOGICA EN CATALUÑA: UN ESTUDIO DE LAS PENSIONES CONCEDIDAS POR LA JUNTA PARA AMPLIACION DE ESTUDIOS (1907-1936)

C. NAVARRO CAÑETE
Dept. Psicología Básica
Facultad de Psicología
Universidad de Barcelona

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es contribuir a clarificar el modo en que el movimiento de renovación pedagógica sirvió de canal introductor de la psicología contemporánea en España. Para ello, un mecanismo esencial fueron las becas concedidas por la J.A.E. Nuestro propósito es dar cuenta de las características profesionales de los pensionados que se interesaron por la psicología, que una vez relacionadas con los temas que fueron objeto de su interés, nos permiten precisar las diversas vías de acceso que se abrían para la psicología en España.

ABSTRACT

The objective of this work is to make a contribution in order to clarify how the pedagogical renovation movement was useful to the introduction of contemporary psychology in Spain. In this way, an essential mechanism were the J.A.E.'s scholarships. Our purpose is to show professional characteristics of those who, interested in psychology, held one of these scholarships. To establish the relation between this characteristics and their subjects of interest will allow us to know, with more precision, the several access ways to psychology in Spain at this age.

Para comprender la historia de la psicología científica en España una de las cuestiones que debemos abordar es la de los canales a través de los cuales ésta llegó a introducirse en nuestras instituciones académicas y/o científicas. De los trabajos publicados hasta el momento se concluye que uno de dichos canales fue el movimiento de renovación pedagógica (CARPINTERO, 1980; PEIRO et al., 1981; SIGUAN, 1981; ALFARO et al., 1983).

No cabe duda que la reciente historia de la ciencia en España sería incomprendible si no atendiésemos a la inmensa labor desplegada por aquellos hombres y mujeres vinculados a la Institución Libre de Enseñanza y, más genéricamente, a todos los que de un modo u otro se identificaron y comprometieron con los ideales modernizadores y liberales en las primeras décadas del siglo veinte (PESET, 1974; GONZALEZ et al., 1979; JIMENEZ, 1987).

Ahora bien, la forma en que dichos hombres y mujeres actuaron, los mecanismos a través de los cuales fueron importando las últimas innovaciones de la ciencia y la manera en que la difundieron e implantaron fue muy diversa. No basta con señalar algunas de las más destacadas actuaciones, aunque ello sea necesario en una primera aproximación. Por el contrario, los hechos establecidos hasta el momento exigen una explicación que permita comprenderlos.

Así pues, dos cuestiones exigen respuesta cuando se afirma que el movimiento de renovación pedagógica fue uno de dichos canales. La primera exigencia es la de establecer los límites de dicho movimiento, de composición y naturaleza heterogéneas (MONES, 1977; PUELLES, 1980). En segundo lugar se impone la necesidad de una clarificación de los términos en los que se llevaron a cabo las acciones.

Desde esta última perspectiva, parece ser un hecho establecido que la psicología científica en España tuvo en Barcelona y Madrid sus dos centros motores. Y en ambos casos la experiencia estuvo estrechamente vinculada con tareas de selección y orientación escolar y profesional. Es decir, que los primeros trabajos científicos de la que podríamos llamar psicología autóctona se desarrollaron bajo el impulso de la renovación pedagógica.

Ahora bien, ni toda la psicología científica anterior, ni toda la desarrollada en el mismo período en los centros de investigación más destacados de Europa y Estados Unidos estaba vinculada con la educación o la orientación profesional, ni el único y mejor medio para implantarla era éste. Es decir, gran parte de los trabajos más destacados de la reciente ciencia se llevaban a cabo en universidades e institutos de investigación y se trataba en la mayoría de los casos de investigación básica (BORING, 1980), sin que ello signifique que estuviese desvinculada de aquellos desarrollos y aplicaciones tecnológicos que estaban próximos a ella o eran su consecuencia (CAPARROS, 1984).

¿Significa ello que la psicología científica así contemplada no interesó? Para dar respuesta a esta pregunta es necesario conocer el estado en que se hallaban las instituciones, es decir, las posibilidades que ofrecían, y el estado de la posible demanda, es decir, la presencia de hombres y mujeres con una sólida formación en psicología que pudieran estar interesados en acceder a los puestos de trabajo correspondientes.

El objetivo de esta investigación es aproximarnos a la respuesta a la segunda pregunta. ¿Quiénes se interesaron por la psicología? ¿Por qué psicología se interesaron? y ¿Con qué finalidad lo hicieron?

I.- EL ANALISIS DE LAS PENSIONES CONCEDIDAS COMO INSTRUMENTO DE VALORACION HISTORICA.

La forma más eficaz de adquirir una formación suficiente como para generar investigación autóctona era la asistencia y trabajo en cursos y laboratorios de psicología científica de las universidades europeas y norteamericanas más destacadas del momento. Para ello, el medio más apropiado, aunque no fuese el único, eran las pensiones concedidas por las instituciones encargadas de gestionar la política científica.

Durante el período estudiado, de principios de siglo hasta la guerra civil, el organismo que gestionó la mayor parte de tales ayudas fue la JAE (Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas). Existieron otros que, aunque de menor alcance cuantitativo, cumplieron funciones similares (vgr. Institut d'Estudis

Catalans). No obstante, pensamos que un análisis de las pensiones concedidas por la JAE puede abrir algunas vías de respuesta, si bien deberán complementarse con otras.

Tomando como fuente los datos recogidos en las Memorias de la JAE, de las que sólo se dispone de los años 1910-1934, podemos obtener un conjunto de indicadores (período de concesión, tipo de beca, profesión y/o estudios del pensionado, localidad de procedencia en el ejercicio profesional, destino y finalidad de la pensión, etc.) que permiten establecer, en lo que a becas concedidas por este organismo se refiere, una serie de inferencias relativas a los intereses de la JAE y de los pensionados, en relación con la psicología de su tiempo.

Por todo ello, nuestro primer objetivo será establecer el perfil profesional y/o académico de aquellos que fueron pensionados con destino a centros de investigación y difusión de la psicología científica, siendo ésta el objeto central de la petición.

En segundo lugar, estableceremos el perfil profesional de aquellos pensionados vinculados al ámbito de la enseñanza en Cataluña y cuya beca tenía por destino centros con las mismas características que los anteriores.

En tercer lugar, estableceremos el perfil de los temas objeto de petición de los pensionados vinculados al ámbito de la enseñanza.

Finalmente, compararemos dichos perfiles con el fin de establecer el posible significado de las posteriores acciones, relativas a la incorporación institucional de la psicología científica, que en calidad de agentes transmisores pudieran llevar a cabo.

II.- PERFIL DE LOS PENSIONADOS CON DESTINO A CENTROS DE INVESTIGACION ESPECIALIZADOS EN PSICOLOGIA

Hemos confeccionado la relación de pensionados tomando como criterio de selección todas aquellas pensiones concedidas (entre 1910-1934) en las que figurase explícitamente como motivo de solicitud la formación en psicología y tuviese por destino algún centro especializado en su investigación.

Un primer dato sorprendente es el número de pensiones concedidas dentro de nuestra área: 19 becas (ver nota 1) a un total de 16 candidatos. No obstante, tres de ellas no fueron utilizadas (las que tenían por destino los Estados Unidos). Con todo, creemos que la cifra es suficientemente significativa como para dar lugar a una investigación posterior.

Por lo que a nuestro trabajo se refiere vamos a utilizar el número total de concedidas, puesto que lo que nos interesa averiguar es la posible motivación de aquellos solicitantes beneficiados, para lo cual no es necesario que hicieran uso de las mismas.

CUADRO.1 PENSIONES CONCEDIDAS Y CATEGORIA PROFESIONAL O ACADEMICA DE LOS BENEFICIADOS

<u>Categoría</u>	<u>nº.pensiones</u>
Catedrático Instituto	6 (1 repite)
Profesor Aux.Universidad	3 (1 repite)
Licenciado/Doctor Medicina	2
Licenciado/Doctor Filosofía	4 (1 repite)
Profesor Esc.Sup.Magisterio	1
Profesor Inst.-Escuela	1
<u>Otros</u>	<u>2</u>
TOTAL	19

Los resultados nos muestran algo que por su evidencia podría pasar desapercibido. Aquellos que se dirigen a los centros más destacados en investigación psicológica atienden a la propiedad de ser catedráticos de instituto o personas que luego lo fueron (como Viqueira, que figura entre los licenciados/doctores). Es decir sujetos que transitoriamente habían de trabajar en un instituto hasta que se convocase una plaza de catedrático en la universidad.

Nuestra inferencia nos parece plausible pues de lo contrario no se explicaría el esfuerzo realizado por tales hombres y mujeres, ya que una vez ganada la cátedra de instituto ésta era vitalicia. Por lo tanto, no tenían ninguna necesidad de dirigirse a dichos centros para actualizar conocimientos. Tan sólo con mantenerse informados a través de las revistas especializadas hubiera sido suficiente en el mejor de los casos.

Así pues, nos parece justificada la hipótesis de que la mayoría de dichos pensionados tenía la intención de acceder a una Cátedra universitaria, que en muchos casos hubiera debido ser de psicología o materia afín. Lo que en realidad sucediera después debe ser explicado atendiendo a otras razones, tales como las contingencias impuestas por el sistema universitario u otras.

CUADRO.2 PENSIONES CONCEDIDAS Y PAISES DE DESTINO, SEGUN CATEGORIAS PROFESIONALES O ACADEMICAS

<u>Categorías</u>	<u>Países</u>						
	<u>Al.</u>	<u>USA</u>	<u>Bel.</u>	<u>Ingl.</u>	<u>Fr.</u>	<u>Su.</u>	<u>Aus.</u>
Cateds.Inst	4	0	2	0	0	0	0
Profs.Aux.Univ	0	1	0	1	0	0	1
Lic./Dres.Medic	2	0	0	0	0	0	0
Lic./Dres.Filos	3	1	0	0	1	0	0
Prof.Esc.Sup.Magist	0	1	0	0	0	0	0
Prof.Inst-Escuela	1	0	0	0	1	1	0
Otros	2	0	0	0	0	0	0
	12	3	2	1	2	1	1

**La cifra total (22) es superior a nº de pensiones por que en algunos casos los pensionados visitaban más de un país con la misma pensión (Juana Moreno de Sosa -Francia, Suiza y Alemania- y Juan B. Terrasa Pugués - Alemania y Francia-)

Una vez más podemos comprobar que aquellos que estaban interesados en recibir una formación actualizada y específica en psicología científica acudieron mayoritariamente a los centros más destacados de su momento, es decir, centros ubicados en las universidades alemanas (Berlín, Leipzig, Munich, Gotinga, etc.).

Es importante tener en cuenta que 8 de esas 12 becas fueron concedidas y disfrutadas antes de 1914-15, es decir, cuando la ciencia alemana, en general, y su psicología, en particular, gozaban de gran prestigio.

También nos parecen significativas esas tres pensiones dirigidas a los Estados Unidos y que no llegaron a disfrutarse. A pesar de ello, denotan que los solicitantes estaban informados de los avances que se iban produciendo en aquel país.

También es significativa la lista de psicólogos con los que estudiaron: WUNDT, STUMPF, G.E.MÜLLER, KÖHLER, WERTHEIMER, KATZ, BARTLETT, etc. Salvo norteamericanos y francófonos están representadas las escuelas más importantes del momento. Por tanto, nos parece razonable pensar que eran estos pensionados los que tenían puesto su interés y objetivo en la psicología científica, y que una vez formados podían ser el germen de la correspondiente implantación en ámbitos de investigación y difusión nacionales.

III.-EL MOVIMIENTO DE RENOVACION PEDAGOGICA EN CATALUÑA Y LOS PENSIONADOS CON DESTINO A CENTROS DE PSICOLOGIA

Hemos confeccionado la relación de pensionados tomando como criterios de selección todas aquellas pensiones concedidas (1910-1934) a profesionales de la enseñanza en las que figurase como localidad de trabajo cualquier población de Cataluña y cuyo motivo de solicitud estuviese relacionado con la pedagogía y/o psicología, y cuyos destinos fuesen, entre otros, centros en los que se realizaban investigaciones de psicología.

CUADRO.3 NUMERO Y TIPO DE PENSIONES CONCEDIDAS, SEGUN CATEGORIAS PROFESIONALES

Categoría Profesional	nº pensiones		
	Total	Individuales	Grupo
Profs.de Instituto	1	1	0
Catedrs.de Instituto	3	3	0
Profs./Catds.Esc.Normal	5	5	0
Maestros	23	4	19
Inspectores 1ª Ens	10	6	4
Dir.Grupo Escolar	1	1	0
Total	43	20	23

Si tenemos en cuenta que 4 pensionados repitieron beca, el total de beneficiados es de 39 (2), cifra que coincide prácticamente con la utilizada en otros estudios (MARIN, 1990). Ponemos de relieve esta cifra debido a la desproporción geográfica que se dió entre los pensionados de esta área (Madrid = 105; Castilla-León = 49; Cataluña 38. Fuente: Marin, 1990). Ello nos hace pensar en la posibilidad de que la JAE disminuyese sus asignaciones a Cataluña dado que en esta comunidad había otra institución de características similares que también concedía pensiones: el Institut d'Estudis Catalans. En cualquier caso, queremos dejar constancia de que nuestros datos deben completarse con un estudio de las pensiones concedidas por las instituciones catalanas durante el mismo periodo.

Nuestros datos permiten comprobar que los beneficiados por las pensiones se distribuyeron entre dos grandes bloques: profesionales de la docencia e inspectores de primera enseñanza. Y de entre los primeros se pueden distinguir tres subcategorías: maestros de 1ª enseñanza (que disfrutaron de becas en grupo, mayoritariamente), profesores o catedráticos de instituto y profesores o catedráticos de Escuela Normal (todos los cuales disfrutaron de pensiones individuales). Si tenemos en cuenta que las pensiones individuales eran las que implicaban mayores exigencias, tanto en los "currícula" de los solicitantes como en los controles del uso de la pensión, y ofrecían mayores posibilidades de ascenso profesional, además de suponer una inversión mucho más grande económicamente en términos relativos (ptas./persona), entonces se observa que los grupos más beneficiados son los encargados de organizar y controlar el funcionamiento de la enseñanza primaria, seguidos de los profesionales que deben formar a los maestros de dicha sección. Ello tampoco tiene nada de sorprendente si atendemos a los parámetros que guiaron la política educativa de los gobiernos formados entre 1900 y 1939, los cuales, en mayor o menor medida, impulsaron la reforma de la primera enseñanza, haciéndola llegar a todos los rincones de España, con el propósito de erradicar el analfabetismo y formar un proletariado cualificado más apto con las nuevas necesidades del sistema productivo. En este sentido, las cifras que se recogen en nuestro estudio, en términos relativos, coinciden con las del conjunto de pensiones concedidas al resto de España (MARIN, 1990).

CUADRO.4 DISTRIBUCION DE PENSIONES POR TEMAS DE INTERES

<u>Actividad realizada</u>	<u>nº.pensiones</u>
Estudio de cuestiones didácticas	8
Visita establecimientos escolares	23
Estudio cuestiones relativas a la organización y funcionamiento de las escuelas y/o la inspección	8
Estudio de cuestiones pedagógicas (vgr. uso de tests psicotécnicos)	7
Estudio de cuestiones relativas a la psicología exclusivamente	2
	48

****Las actividades realizadas han sido obtenidas mediante análisis del contenido de las Memorias de la JAE. Cuando se explicitan varias actividades diferentes en una misma pensión hemos tomado cada una de ellas por separado, de ahí que el número total (48) sea superior al de pensiones concedidas/disfrutadas.**

De los datos obtenidos se desprende que la mayoría de los pensionados de este área pertenecían a colectivos directamente implicados en la reforma de la enseñanza primaria, ya fuese en lo referente a la organización del sistema como a la formación de profesionales. Así pues, nada tiene de extraño que sus intereses estuviesen dirigidos hacia cuestiones didácticas, organizativas y pedagógicas en general, donde la psicología iba a ocupar un espacio muy específico.

Si tenemos en cuenta que las 2 entradas referentes a temas de psicología son las de Herrero Bahillo (es el único pensionado que forma parte de ambos grupos: ver nota 1), catedrático de instituto que estuvo en Halle estudiando cuestiones relativas a psicología social, podemos observar que el único contacto con la psicología científica se produce en el contexto de las mejoras pedagógicas, entre las cuales destacan el uso de técnicas de medición y diagnóstico para la detección de niños anormales, y el uso de técnicas de selección y orientación escolar/profesional.

A través del contenido de las memorias se observa cómo todos los que estuvieron en contacto con la psicología científica lo hicieron el tiempo justo para familiarizarse con el uso de tales técnicas, lo cual no tiene nada de extraño puesto que la psicología no era el objeto central de interés de dichos profesionales.

CUADRO.5 DISTRIBUCION DE PENSIONES POR PAISES SEGUN CATEGORIAS PROFESIONALES DE LOS BENEFICIARIOS

Categorías	Países					
	Fr.	Bél.	Sui.	Al.	It.	Ingl.
Prof. Instit	1	1	1	0	0	0
Catedr. Instit	1	0	0	2	0	0
Prof/Cat. Esc. Normal	4	3	3	0	1	0
Maestros	21	20	10	1	1	7
Insp. 1ª. Ens	7	6	8	1	0	0
Dir. Grupo Escolar	1	1	1	0	0	0
	35	31	23	4	2	7

****El nº. de países visitados es superior al de becas concedidas por que en la mayoría de los casos se visitaban instituciones de más de un país con la misma pensión.**

Los datos nos muestran una realidad inequívoca: todos aquellos profesionales de la enseñanza que fueron pensionados por la JAE para realizar estudios relacionados con la pedagogía tuvieron en los países francófonos su principal objetivo, cifra que, por otro lado, concuerda con las proporciones observadas en el conjunto de pensionados de similares características del resto del estado español (Francia, 31'5% -Bélgica, 28'5% y Suiza, 19% de los países visitados por los pensionados. Fuente: MARIN, 1990). Ello les condujo en muchos casos a los laboratorios de psicología experimental y educativa de centros prestigiosos como el Instituto J.J.Rousseau en Ginebra, donde

establecieron contacto con Claparède, Piaget, Bovet y otros y se familiarizaron con el uso de algunas de sus técnicas de evaluación; la Sorbona, en París, con Pieron y Wallon; en Lovaina, Bélgica, con Michotte y en Bruselas, con Decroly.

Y, por otro lado, casi ninguno de ellos dirigió su atención a la psicología germana, ni a la norteamericana, sin que ello signifique que la desconocieran.

V.- CONCLUSIONES

En primer lugar hemos de señalar que aquellos pensionados que estuvieron interesados específicamente por la psicología científica eran sujetos cuya condición profesional y/o académica les permitía aspirar al acceso a cátedras universitarias, a través de las cuales hubiesen podido ir implantando esta especialidad en nuestra cultura científica. (En una investigación posterior, hemos podido comprobar que efectivamente, todos aquellos que eran catedráticos de instituto o profesores auxiliares de universidad opositaron en diversas ocasiones a Cátedras universitarias, salvo aquellos que por la proximidad del tiempo vieron frustradas sus expectativas a consecuencia de la guerra civil).

En segundo lugar nos parece significativo el hecho de que sólo uno de ellos tuviese ubicado su centro de trabajo en Cataluña, sin que de ello se deduzca que en este país no hubiese personas interesadas por el cultivo científico de la psicología. Pensamos que esta cuestión merece un estudio más detenido, ya que hubo otros organismos que concedieron becas y pensiones para el extranjero durante el mismo período (vgr. IEC, Facultades, etc.).

Finalmente, queremos destacar lo específica que fue la relación entre la psicología científica y el movimiento de renovación educativa, al menos en Cataluña. Se puede afirmar que los sujetos vinculados a dicho movimiento actuaron como importadores de técnicas psicológicas y estimularon su uso en el ámbito de la enseñanza, pero en ningún caso se puede hablar de un canal a través del cual se difundiese y pudiera implantar la psicología científica como tal, dado que para ello se requería otro marco institucional y personas interesadas por el cultivo y acceso de la psicología en el mismo. Ni el contexto profesional de los miembros de tal movimiento fue la universidad, ni su relación con la psicología científica pasó de ser instrumental.

Así pues, pensamos que su aportación a nuestra historia fue indirecta, y que deberíamos hablar de la historia del uso de la psicología científica en cuyo caso sí que fueron los auténticos pioneros y como tales pudieron actuar a modo de estímulo para que otros se interesaran específicamente por ella.

NOTAS

1.- Relación de pensionados con destino a centros de investigación y difusión de la psicología contemporánea, siendo ésta el objeto central de la petición (1910-1934).

(Eloy Lufa André-1909/10-, Domingo Barnés Salinas-1910-, Julián Besteiro Fernández-1908/10, Federico Dalmau-1911-, Fernando Durán

Pulla-1910-, Antonio Llorens Clariana-1910-, Federico Dalmau-1912-, Fermín Herrero Bahillo-1913-, Vicente Viqueira López-1912/13-, Fermín Herrero Bahillo-1914-, Vicente Viqueira López-1914-, Eduardo Ovejero Maury-1916-, Cipriano Rodrigo Lavín-1918/19-, Cipriano Rodrigo Lavín-1921-, Juana Moreno de Sosa-1925/26-, Juan B.Terrasa Pugues-1927/29-, M^a.Carmen Gayarre Galbete-1934-, José Germain Cebrián-1934- y Manuel Peraita Peraita-1933/34-.)

BIBLIOGRAFIA

- ALFARO, I. y CARPINTERO, H. (1983) "La Psicología de la Educación. Un análisis a través de la "Revista de Pedagogía"(1922-1936)" Revista de Historia de la Psicología, vol.IV, 3, pp.197-223.
- BORING, E.G. (1980) Historia de la psicología experimental. Trillas, México.
- CAPARROS, A. (1984) La psicología y sus perfiles. Barcanova, Barcelona.
- CARPINTERO, H. (1980) "La psicología española: pasado, presente, futuro." Revista de Historia de la Psicología, vol.I, 1, pp. 33-58.
- GONZALEZ, P.; JIMENEZ, J. y LOPEZ PIÑERO, J.M. (1979) Historia y sociología de la ciencia en España. Alianza Universidad, Madrid.
- JIMENEZ, A. (1987) El krausismo y la Institución Libre de Enseñanza. Cincel, Madrid.
- MARIN, T. (1990) La renovación pedagógica en España (1907-1936). Los pensionados en pedagogía por la J.A.E.. CSIC, Madrid.
- MONES, J. (1977) El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya. La Magrana, Barcelona.
- PEIRO, J.M. y CARPINTERO, H. (1981) "Historia de la psicología en España a través de sus revistas especializadas" Revista de Historia de la Psicología, vol.II, 2, pp. 143-181
- PESET, M. y PESET, J.L. (1974) La Universidad Española (siglos XVIII y XIX). Taurus, Madrid.
- PUELLES, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor, Barcelona.
- SIGUAN, M. (1981) La psicología a Catalunya. edicions 62, Barcelona.