

SINTESIS HISTORICA DE LA DISCIPLINA PSICOLOGIA DEL DEPORTE

J.A. MORA
J. GARCIA
S. TORO
J.A. ZARCO

Departamento de Psicología Básica
Universidad de Málaga.

RESUMEN

Se analiza el origen de este campo aplicado de la Psicología que encuentra sus raíces en el mismo laboratorio de W. WUNDT en Leipzig.

Posteriormente se estructura su desarrollo en los siguientes períodos, claramente diferenciados, siguiendo a J. RIERA y J. CRUZ:

1. Las raíces de la disciplina, tanto en Alemania como en USA.
2. Forjamiento de los antecedentes inmediatos (1920 - 1945).
3. Desarrollo de la Psicología aplicada al deporte (1946 - 1964).
4. Reconocimiento oficial de la disciplina (1965 - 1979).
5. Perspectivas actuales.

Se concluye con un análisis bibliométrico tanto de los manuales como de capítulos de libros y artículos, aparecidos entre los años 1987 - 1992, con el fin de detectar con estos instrumentos los autores más productivos, áreas geográficas a las que pertenecen y temas más habitualmente tratados por los mismos, con el fin de establecer las posibles líneas de evolución de la disciplina.

ABSTRACT

We analyze the origin of Sport Psychology and we take the roots of this discipline in the same W. WUNDT's laboratory at Leipzig.

Following to J. RIERA and J. CRUZ (1991), we find the possibility of organization at five next periods:

1. The roots of this discipline, so much in USA as in Germany.
2. To come forth (1920 - 1945).
3. The development of Apply Psychology to Sport (1946 - 1964).
4. Official admision of this discipline (1965 - 1979).
5. Actual prospects.

We conclude with bibliometric analysis concerning books, chapters and articles of journals publishers into 1987 - 1992 period, looking to find more productive authors, countries and subjects, in order to establish the actual prospects of this young discipline.

SINTESIS HISTORICA DE LA DISCIPLINA PSICOLOGIA DEL DEPORTE

Los temas que solemos trabajar bajo el epígrafe "Psicología del Deporte" son tan antiguos como la propia génesis de la Psicología Experimental y nos remiten a su estrecha interconexión con ella durante un período de tiempo que abarca desde 1879 a 1919, años en lo que se está gestando como ciencia independiente la misma Psicología.

Siguiendo las aportaciones que sobre el tema nos han hecho Joan RIERA y Jaume CRUZ (1991), en el devenir histórico de la Psicología del Deporte, podemos hablar de cinco períodos claramente diferenciados:

1. Raíces de la Psicología del Deporte.
2. Antecedentes inmediatos.
3. Desarrollo de la Psicología del Deporte Aplicada.
4. Reconocimiento oficial de la Psicología del Deporte.
5. Perspectivas actuales.

Procedamos a ir desgranando todos ellos de modo cronológico, con especial incidencia en lo que ha venido realizándose en la disciplina Psicología del Deporte en el último quinquenio 1987-1992.

1. RAICES DE LA DISCIPLINA

La fase que hemos denominado "Raíces de la Psicología del Deporte" coincide con la fase de desarrollo de la disciplina, cuando se realizan los primeros experimentos llevados a cabo por WUNDT en el laboratorio de Leipzig. Estas investigaciones se enmarcan de lleno en el ámbito de la Psicología Experimental.

La casi totalidad de las investigaciones realizadas en el laboratorio de Leipzig en esta época van a estar dirigidas al estudio de los tiempos de reacción. De estas investigaciones se extrajeron conclusiones de cierta relevancia, llegándose a comprobar cómo la respuesta del sujeto era algo más lenta si se atendía al estímulo que si lo hacia a la respuesta motriz.

Pero fue DONDERS (1869) en sus trabajos sobre "velocidad y procesos mentales", inmersos en el ámbito de la psicofisiología, quien realiza las primeras incursiones en el campo de estudio del tiempo de reacción con un sentido más moderno, y que podemos considerar como un antecedente del procesamiento de información.

Con sus investigaciones se acerca al estudio de la velocidad del impulso nervioso y de las respuestas molares del organismo o "cronometría mental", como él la denominaría, iniciando así la definición de la "individualización de las velocidades de reacción", relacionándola con las características psicológicas de las tareas a las que los sujetos son sometidos. En concreto, iba a depender del número de variables posibles de elección por parte del sujeto, el "tiempo psicológico" de la respuesta que éste iba a emitir.

Estos trabajos dieron pie al desarrollo de una conceptualización de actividades mentales por parte de WUNDT. En opinión de BORING (1980), WUNDT determinó entre otros los siguientes procesos psicológicos: Reflejo, impulso voluntario, percepción, apercepción, cognición, asociación y juicio. A partir de él vamos a referirnos a sus trabajos como punto de arranque de los temas que nos ocupan.

Consideramos importante detenernos en valorar brevemente las investigaciones sobre "tiempo de reacción". FITTS y POSNER opinan que "la demora entre la tendencia de un acontecimiento que produce un estímulo y la iniciación al mismo, se denominan tiempo de reacción" (1967, pag. 75).

Síntesis histórica de la disciplina...

En los últimos tiempos, y después de haber caído en un cierto olvido a lo largo de la mayor parte del siglo veinte, gracias a los trabajos de D. J. STERNBERG (1969), los estudios de DONDERS han vuelto a valorarse como importantes para el tema que nos ocupa. Así las generaciones actuales nos referimos a DONDERS como una metodología válida "para hacer inferencias acerca de los procesos mentales, y al reconocimiento de su gran influencia en el desarrollo histórico de la Psicología científica" (MORA, 1987, pag. 82).

En **Estados Unidos**, a finales del siglo pasado y principios de este, se llevan a cabo diversos experimentos sobre aprendizaje motor (ANDERSON, 1899; CUMMINS, 1914; FITZ, 1895; MURPHY, 1916 y TRIPLETT, 1898), en los que se trata de poner de manifiesto la conexión existente entre aprendizaje y rendimiento motor.

Se trata, por consiguiente, de trabajos experimentales, tanto de tipo teórico como práctico, en los que, a diferencia de WUNDT, ya se trata de establecer una relación entre Psicología y Deporte. Hasta ahora la preocupación había sido el proceso psicológico en sí, sin preocuparse directamente de la aplicación deportiva del mismo.

2. FORJAMIENTO DE LOS ANTECEDENTES INMEDIATOS

Tras la etapa de iniciación, podemos considerar los siguientes 25 años (1920 - 1945) como una fase en la que se forjan los **antecedentes inmediatos de la Psicología del Deporte**. Durante este período, los trabajos de los psicólogos van a estar ligados directamente a instituciones oficiales de carácter docente e investigador. Sin embargo, la observación del proceso seguido durante esta etapa, nos permite descubrir dos líneas diferentes de investigación.

Por un lado, en los **países europeos**, la investigación se relaciona con la actividad que se lleva a cabo en los Institutos de Educación Física, concretamente en los institutos de Leipzig y Berlín. Algunos psicólogos como R.W. SCHULTE, N. SIPPEL y F. GIESE comienzan a investigar sobre temas relacionados con la actividad física y el deporte, siendo importantes tanto sus aspectos teóricos como experimentales.

En Rusia, a comienzo de los años 20, se crea el Consejo Superior de Cultura Física, en el que existía el Departamento de Psicología de la Educación Física y de las Actividades Deportivas. La creación posterior del Instituto Central de Investigación Científica para el estudio de la Educación Física en Moscú, en 1930, marca el desarrollo de la Psicología del Deporte en la antigua Unión Soviética, cuyo padre intelectual es indudablemente la gran figura de Peter RUDIK.

Al principio, los estudios se centraron básicamente en la evaluación psicológica del deportista con un enfoque clásico al seguido en otras profesiones (inteligencia, personalidad y reacción motora), para pasar posteriormente, a partir de 1936, al empleo de la "Observación Continuada", siendo ya los principales temas de estudio las motivaciones e intereses de los deportistas, el concepto de "poder mental del deportista" y las tensiones o ansiedad precompetitivas.

Por otro lado, en **Estados Unidos** durante este período destaca la figura de Coleman GRIFFITH, fundador del primer laboratorio de Psicología del Deporte en su

país. GRIFFITH estuvo más interesado por el aprendizaje motor, fundando en la Universidad de Illinois el *Athletic Research Laboratory*, cuyas tres líneas más importantes de investigación fueron las habilidades motrices, el aprendizaje y las variaciones de personalidad (WIGGINS, 1984).

Igualmente, durante este período es importante destacar la creación de los primeros laboratorios de Aprendizaje Motor, cuyos iniciadores fueron John LAWTHOR en la Universidad de Pensilvania y Clarence RAGSDALE en la Universidad de Wisconsin. Ambos inician, así mismo, el auge de las publicaciones americanas en torno al aprendizaje motor, con gran influjo y difusión durante los años que venimos comentando.

El tema del tiempo de reacción es también una constante a lo largo de este período. Especialmente importante sería el trabajo de MILES y GRAVES (1931), quienes llevaron a cabo experimentos sobre tiempos de reacción en los que se demostraron la especificidad del mismo en función de la tarea que se ejecuta.

3. DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA APLICADA AL DEPORTE

La tercera fase de este análisis histórico sería la etapa comprendida entre 1946 y 1964, considerada como el **desarrollo de la Psicología aplicada al deporte**. Las investigaciones en relación con la Psicología del Deporte se originan, en cierta medida, en los trabajos realizados en **Estados Unidos** durante la II Guerra Mundial. Las principales investigaciones se realizan con la finalidad de llevar a cabo una selección de los pilotos para la aviación militar, encaminadas, sobre todo, a la evaluación, clasificación de los sujetos en base a sus habilidades perceptivo-motrices e intelectuales.

Estas investigaciones tuvieron su repercusión en nuestro país mediante los trabajos de GERMAIN y PINILLOS (1958). Estos autores realizan una validación de las pruebas aplicadas elaboradas en los Estados Unidos, utilizando una población de pilotos de aviación españoles. Posteriormente se ampliaría esta aplicación también a los pilotos comerciales.

A finales de los años 50 las líneas de trabajo se dirigen fundamentalmente hacia la aplicación de las teorías del aprendizaje a las destrezas motrices y al estudio de los efectos de los procesos de fatiga y su repercusión en la ejecución (HULL, 1943).

Igualmente, en esta época, Robert y Carol AMMONS fundan la revista "**Perceptual and Motor Skills**", dando cabida en ella a toda una larga serie de temas psicológicos directamente conectados a la Psicología del Deporte.

Durante la década de los sesenta, hacen también su aparición dos manuales clásicos, "**Skill in Sport**" (KNAPP, 1963) en Gran Bretaña y "**Movement behavior and motor learning**" (CRATTY, 1964) en EE.UU.

No obstante, a pesar del interés de algunos psicólogos por temas relacionados con los aspectos motrices, la realidad es que en esta época aún no existe una conexión entre trabajos teóricos y su aplicación práctica en el campo deportivo, por

parte de los diferentes profesionales implicados, como son los entrenadores, directivos, deportistas, etc. Los Psicólogos no han adquirido aún la carta de "mayoría de edad" para las altas esferas de la dirección del deporte en este momento histórico.

Algunas de las primeras aplicaciones con deportistas son debidas a Bruce OGILVIE y Thomas TUTKO. Estas primeras intervenciones en el ámbito de la "Psicología del deportista" se basan en test de personalidad e inventarios de motivación deportiva (1966). Sin embargo, el interés de estos autores está ya centrado en cómo abordar los problemas deportivos prácticos que se detectan con estos instrumentos psicológicos.

Paralelamente, en el período comprendido entre 1945 y 1957, surge en la antigua **Unión Soviética** la Psicología del Deporte como disciplina de estudio. Sus temas de interés se centran en la aplicación de los principios psicológicos del aprendizaje motor, la evaluación de la personalidad, a la formación y preparación de deportistas de élite. En este sentido, se abordan desde la Psicología diferentes problemas de aplicación al ámbito deportivo, como es la tensión precompetitiva, la búsqueda del nivel óptimo de activación del deportista y, sobre todo, el estudio de las habilidades motrices que permitieran predecir el rendimiento deportivo. Esto haría que, a partir de los años 60, comience a interesar la preparación psicológica del deportista, de cara a un mayor rendimiento en la competición, en los países situados en ese momento histórico bajo el dominio político de la URSS, sirviendo así el deporte y los éxitos obtenidos de un magnífico sistema de propaganda de los regímenes comunistas.

En la desaparecida **República Democrática Alemana**, la implantación de la Psicología del Deporte era notable en esta época, en comparación con el resto de Europa. Por ejemplo, el Instituto de Cultura Física de Leipzig (ciudad que se puede ir apreciando como crucial para el surgimiento de la Psicología Experimental y para aplicación de sus principios a la Psicología del Deporte) tuvo como temas de interés fundamental el aprendizaje motor, las relaciones entre activación fisiológica y preparación para la competición y la evaluación de los atletas mediante técnicas de observación (VANEK y CRATTY, 1970).

También en la antigua **Checoslovaquia**, el Instituto para la formación de profesionales en Educación Física tenía asignado un profesor para la enseñanza de las bases psicológicas de la actividad física y el deporte. En 1954 se fundó la Sociedad Nacional de Psicólogos del Deporte, teniendo lugar este crucial acontecimiento en la ciudad de Praga (VANEK y CRATTY, 1970).

Durante este período, el desarrollo de la Psicología del Deporte en los ámbitos de la Europa Occidental, sigue unos derroteros diversos en función de las circunstancias peculiares de cada país, produciéndose aportaciones de gran relevancia que nos interesaría destacar.

En la **República Federal de Alemania**, NEUMAN (1957) realiza trabajos sobre la personalidad, encontrando ciertos rasgos diferenciadores entre los deportistas y el resto de los sujetos.

Por otra parte, en **Italia** comienza a funcionar el Departamento de Psicología del Deporte en numerosos centros de investigación. Esta implantación se lleva a cabo

en estrecha relación con otra ciencia auxiliar para la práctica deportiva, como lo es la Medicina del Deporte.

Esta relación entre Psicología y Medicina del Deporte se pone de manifiesto igualmente en **Francia**, con la publicación de numerosos trabajos y la ayuda de algunas federaciones deportivas.

En **España** hemos de destacar a José María CAGIGAL con sus trabajos sobre Psicología y Pedagogía del Deporte (CAGIGAL, 1976). Desde un plano teórico habría que resaltar su contribución a la creación de la Licenciatura en Educación Física, donde se confecciona un plan de estudios que contempla a la Psicología desde el primer momento. Igualmente tendríamos que destacar a ROIG IBÁÑEZ, creador del primer laboratorio de Psicología del Deporte en España, a mediados de los años 60, en el que se diagnosticaba la aptitud deportiva, y cuyos trabajos vinculados al centro de Medicina Deportiva de la Residencia Blume de Barcelona, se publicaron en la revista del centro "**Apuntes de Medicina Deportiva**", fundada en 1964 (FERRER-HOMBRAVELLA, J., 1965).

Por lo tanto, podemos catalogar esta tercera fase como un período en el que se ponen las bases del comienzo de la Psicología del Deporte como disciplina, aumentando considerablemente el número de publicaciones sobre el tema. Como colofón del mismo, tendría lugar la realización en Roma (1965) del I Congreso y Asamblea Constituyente de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte, que va a marcar ya un clima totalmente distinto para la disciplina que nos ocupa.

4. RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA DISCIPLINA

A partir de 1965 se abren nuevas perspectivas, de manera que podemos hablar ya de un **reconocimiento oficial** de la Psicología del Deporte como un nuevo ámbito de aplicación de la Psicología (1965-1979).

En el Congreso de Medicina del Deporte celebrado en Barcelona en el año 1963, surge la idea de organizar a nivel internacional la Psicología del Deporte. Esta idea se plasmó en el I Congreso Internacional de Psicología del Deporte celebrado en Roma en el año 1965, en el que además se constituye la International Society of Sport Psychology, presidida por el psiquiatra italiano Ferruccio ANTONELLI.

Como consecuencia de la celebración de este congreso, surgiría en 1970 la revista "**International Journal of Sport Psychology**", primera dedicada en su integridad a la Psicología del Deporte. Igualmente van a surgir durante esta década otras revistas de carácter nacional y comienzan a fundarse diferentes sociedades dedicadas a la Psicología del Deporte en Norteamérica y diversos países europeos.

La celebración de este primer congreso de Psicología del Deporte (1965) fue la gran ocasión en la que coincidieron psicólogos del ámbito occidental y de la Europa del Este, de forma que se llevaron a cabo unos primeros contactos e intercambios de pareceres, a la vez que se produjo la puesta en común de las investigaciones realizadas.

A pesar de ello, hemos de seguir hablando de dos grandes áreas geográficas en las que se siguen diferentes líneas de investigación y aplicación en Psicología del Deporte.

Tanto en **Estados Unidos** como en la **Europa Occidental**, los temas de interés durante este período son, por un lado, el aprendizaje motor y, por otro, la evaluación de la personalidad de los deportistas.

Por lo que respecta al primer tema (aprendizaje motor), es en esta década de los 70, con el surgimiento de dos teorías sobre aprendizaje motor cuando se ponen de manifiesto las bases experimentales que sustentan las diferentes investigaciones en este campo: "La teoría del Circuito Cerrado" de ADAMS (1971) y "La teoría del Esquema" de SCHMIDT (1975); teorías que incorporan las aportaciones de la Teoría Cibernética y del Procesamiento de la Información.

Para RIERA y CRUZ (1991), la década de los 70 supone el reconocimiento oficial de la Psicología del Deporte como disciplina científica, cuyas características más relevantes serían:

Interés creciente de los Psicólogos del deporte por consolidar la disciplina.

Falta de definición teórica y de concreción empírica sobre cuales debían ser los conocimientos básicos extraídos de los experimentos.

Predominio de investigaciones sobre tareas motrices simples, fáciles de medir y de registrar, pero poco relevantes para el aprendizaje de destrezas deportivas.

Número todavía muy elevado de estudios sobre la personalidad del deportista.

Los psicólogos de la **Europa del Este**, durante este período, se ocuparon de la preparación del deportista, encaminada primordialmente a obtener su máximo rendimiento en base a dos aspectos, por un lado las necesidades específicas de cada deportista y, por otro lado, las demandas psicológicas de cada deporte y cada competición (RUDIK, 1982).

Como resultado de los efectos de dicha preparación, cabe destacar los éxitos obtenidos por el deporte olímpico de la antigua República Democrática Alemana, cuyos deportistas contaron con la ayuda de los psicólogos deportivos del Instituto de Cultura Física de Leipzig, quienes le proporcionaban escalas y cuestionarios de evaluación específica (en sustitución de los test de personalidad y proyectivos), así como pruebas de ejecución psicomotora, concentración y habilidad mental. Interesa destacar asimismo el carácter preventivo que subyacía en la actuación de estos psicólogos, cuyos servicios eran de ayuda a los entrenadores y deportistas, y no como psicólogos clínicos con actuación terapéutica.

A nivel empírico, la técnica más utilizada fue el "entrenamiento modelado" del Checo Miroslav VANEK, quien trataba de representar a grandes rasgos el entorno competitivo al que posteriormente había de enfrentarse el deportista.

De acuerdo con estas precisiones, durante esta época, los psicólogos del deporte de la Europa del Este se preocuparon sobre todo por la "preparación psicológica del deportista para la competición", aspecto éste en el que aventajaron a los occidentales. Sin embargo, durante estas décadas, resulta difícil obtener información sobre los trabajos aplicados de Psicología del Deporte por los psicólogos de los países del Este, especialmente por el secretismo y, por el carácter de publicidad del régimen que subyacía en muchos momentos para la práctica deportiva.

5. PERSPECTIVAS ACTUALES

Como quinta fase de nuestro análisis histórico, nos referiremos a las principales aportaciones realizadas desde 1979 a la actualidad.

El progresivo auge de las actividades deportivas y, por consiguiente de las ciencias relacionadas y aplicadas al deporte, ha creado una gran problemática en torno a la Psicología Deportiva. Esta es considerada en la actualidad desde diversas perspectivas: Como una rama de la Psicología, como una parte de las ciencias del deporte, como ciencia fronteriza entre las que se dedican al deporte, como un servicio de consulting externo en los momentos cruciales de la competición deportiva, como servicios de asesoramiento para la selección de deportistas, etc, problemática que se complica si se pretende simultáneamente crear un corpus científico metodológico propio.

Por otra parte, el alza de la investigación en Psicología del Deporte se ve sustentada por una serie de factores entre los cuales podríamos destacar la actualidad del tema, la efectividad de la intervención psicológica en cuanto favorecedora de la optimización del rendimiento deportivo y el progresivo aumento de la demanda social de los sectores implicados en la actividad deportiva. Todo ello corroborado desde el momento de la creación en el año 1986 de la División de Psicología del Ejercicio Físico y del Deporte, Nº 47 de la American Psychological Association (A.P.A), lo que le ha posibilitado una forma de enorme implantación, en cuanto lugar de encuentro y consolidación científica.

Por otro lado, también en esta última década, se constata la necesidad de ampliar el marco teórico de la Psicología del Deporte, dejando de ser un terreno propio casi exclusivamente de las investigaciones de laboratorio. Se hace, por lo tanto, necesaria una ampliación de dicho marco, de manera que se contemple la gran influencia de los aspectos cognitivos y sociales.

En este sentido, MARTENS (1979) afirma que debemos considerar a los deportistas "no sólo sujetos que reaccionan a su ambiente, sino como seres inteligentes que interactúan con él y a veces, lo modifican". (Pag. 95)

En clara correspondencia con lo apuntado anteriormente, se va a postular el hecho de que la Psicología del Deporte ha de estudiar todas las interacciones que se den en las situaciones deportivas, así como la historia de las relaciones interindividuales previas de los sujetos que practican la actividad física o el deporte.

En esta línea, la tendencia en la actualidad de la Psicología del Deporte es la atención de las demandas prácticas y de aspectos tales como ayudar a los deportistas y equipos de élite a superar sus rendimientos. En este sentido, SINGER (1985), ha identificado once áreas de investigación que recibirán atención en la década de los 90:

- Aprendizaje deportivo en edades infantiles y juveniles, influencia en estas edades de los padres, profesores y compañeros.
- Tests psicológicos específicamente deportivos.
- Análisis de procesos cognitivos.
- Técnicas de autocontrol y modelado de los deportistas.
- Desarrollo y aprendizaje de los procesos psicológicos adecuados.
- Motivación, tanto en sentido individual como grupal, precompetitiva, en competición, etc.
- Programas psicológicos generales para deportistas.
- Estudios longitudinales.
- Consecuencias psicológicas de la actividad física extrema.
- Estudios de campo sobre recogida de datos psicológicos de los deportistas.

Nos permitimos añadir a esta amplia relación una línea de investigación que paulatinamente está teniendo adeptos, como se mostrará en nuestra revisión bibliométrica de los artículos de revistas entre los años 1987-1992, y que sería las repercusiones psicológicas benefactoras de la práctica del deporte en todos los segmentos estudiados de la población.

Dentro de la presente visión histórica, estimamos interesante mencionar algunos de los elementos que en la actualidad están contribuyendo desde diferentes ámbitos y perspectivas (investigaciones, artículos y asociaciones), así como numerosas publicaciones periódicas que inciden específicamente en el ámbito de la Psicología del Deporte y que vienen constituyendo las áreas de influencia de esta disciplina:

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

- "**Perceptual and Motor Skills**". Fundada por Robert y Carol AMMONS en EEUU (1943).
- "**Apuntes de Medicina Deportiva**". Fundada en 1964 en Barcelona por J. ESTRUCH y J. GALILEA.
- "**Journal of Motor Behavior**". Fundada en EEUU por R.A. SCHMIDT en el año 1969.
- "**International Journal of Sport Psychology (IJSP)**" (1970).
- "**Journal of Sport Psychology (JSP)**" (1979).
- "**Journal of Personality and Social Psychology**". Ya clásica en temas de Psicología Social y Comunitaria.
- "**Journal of Sport and Exercise Psychology**".
- "**Journal of Instructional Psychology**".
- "**Journal of Sport Sciences**".
- "**Medicine and Science In Sport and Exercise**" (Aborda temas relacionados con la medicina, fisiología y el ejercicio físico, y, en menor escala, psicológicos).

ASOCIACIONES:

- Federation Européenne de la Psychologie du Sport et des Activités Corporelles (FEPSAC).
- North American Society for the Psychology of Sport And Physical Activity (NASPSA).
- Canadian Society for Psychomotor Learning and Sport Psychology (CSPLSP).
- American Psychological Association (A.P.A.), División 47: Psicología del Ejercicio Físico y del Deporte, que cuenta con más de mil psicólogos adscritos a la misma, en continuo incremento anual, desde su fundación, el año 1986.
- American Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD).
- International Society of Sport Psychology (que cuenta con numerosas sociedades de ámbito nacional).
- Associació Catalana de Psicologia de l'Esport.
- Asociación Andaluza de Psicología del Deporte. Constituida en el II Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y Deporte celebrado en Granada en Abril de 1987.
- Asociación de Medicina del Deporte.

Referidos a la situación concreta española, nos interesa reseñar un dato que puede indicar el creciente interés de la Psicología por los temas relacionados con el deporte. Nos referimos a la celebración en Madrid en 1984 del I Coloquio Internacional de Psicología del Deporte, donde surgió la idea de crear la Federación Española de Asociaciones de Psicología del Deporte, partiendo de la inquietud de la Asociación de Psicología del Deporte de la Comunidad de Madrid, y que se ha ido extendiendo a diversas asociaciones regionales.

Ya es habitual que nos refiramos a la historia de la Psicología en décadas (CARPINTERO y PEIRO, 1981; MORA, 1987). Sin embargo, la historia de la Psicología del Deporte viene siendo tan viva que nos vamos a referir a la misma en quinquenios.

Tomando como horizonte la investigación realizada en 1985 por THUESTON y JARMAN'S (1985), con la idea de pronosticar las líneas futuras de investigación en Psicología del Deporte. Su resultado fué que se identificaron una serie de tendencias, entre las que habría que destacar:

- Mayor énfasis hacia los factores psicológicos que afectan a los deportistas de élite.
- Incremento de la demanda de psicólogos del deporte para programas olímpicos.
- Mayor aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la investigación.
- Aumento del interés, tanto de deportistas como de entrenadores por los cursos de Psicología del Deporte.
- Mayor número de investigaciones con sujetos ajenos a la práctica deportiva sobre Psicología del Ejercicio y Psicología de la Salud, ocupándose de temas como el bienestar, la reducción del stress, etc.
- Incremento del énfasis en la investigación aplicada.
- Aumento del número de personas con formación en Psicología del Deporte y en el desarrollo institucional correspondiente

¿Qué ha ido sucediendo durante el último quinquenio, 1987-1992, en Psicología del Deporte?

En primer lugar, hemos ido asistiendo a la paulatina aparición de manuales, síntoma de consolidación de una disciplina que va saliendo de la fase de dispersión en artículos de revistas y que ha ido acumulando un acervo de conocimientos que permite ya una formalización adecuada.

Entre dichos manuales podríamos destacar:

- BUTT, Dorcas-Susan, "**The psychology of sport: The behavior, motivation, personality and performance of athletes**", Van Nostrand Reinhold Co., New York, U.S.A. (1987).
- HUMPHREY, James H., "**Stress in coaching**", Charles C. Thomas Pub., Springfield, Il., U.S.A. (1987).
- BAKKER, F.C.; WHITING, H.T.A.; Van der BRUG, H. : "**Sports Psychology: Concepts and applications**", Edit. John Wiley and Sons, Chichester, U.K. (1990).
- MARTENS, R.; VEALEY, R.S.; BURTON, A. "**Competitive anxiety in sport**". Human Kinetics Publishers, Champaign, Il, U.S.A. (1990).
- DIAMANT, Louis (Ed.) "**Psychology of sports, exercise, and fitness: Social and personal issues**", Hemisphere Publishing Co., New York, U.S.A. (1991).
- DIAMANT, Louis (Ed.) "**Mind-body maturity: Psychological approaches to sports, exercise and fitness**", Hemisphere Publishing Co., New York, U.S.A. (1991).
- RIERA y CRUZ, J, "**Introducción a la Psicología del Deporte**", Martínez Roca, Barcelona, España (1992).

Igualmente, capítulos destacados en manuales no directamente dedicados a la Psicología del Deporte, aparecidos durante el último quinquenio han sido:

- COLLEY, Ann, "**Sex roles in leisure and sports**" en HARGREAVES, D.J. y COLLE, A. (eds.) "**The psychology of sex roles**", Hemisphere Publishing Co., Cambridge, U.K. (1987).
- ANSHEL, Mark, "**Applied Sports Psychology**" en W. LARRY GREGORY y W. JEFREY BUROUGHES (eds.), "**Introduction to applied psychology**", Scott, Foresman and Co., Glenview, Il. U.S.A. (1988).

Del análisis sucinto de sus contenidos, podemos destacar que han incidido especialmente en los siguientes temas:

- La motivación, personalidad, aprendizaje y conducta agresiva entre los deportistas o entre los asistentes a los campos de deporte.
- Niveles de cooperación entre ellos.
- Sistema de valores emergente en la competición deportiva.
- Papel diverso de los sexos en la conducta deportiva.

Su repercusión en el equilibrio, madurez personal y en la salud mental de los participantes.

Su uso educativo y terapéutico para lograr la madurez personal.
Control personal en cuanto superación del stress y la ansiedad.

A modo de análisis bibliométrico podemos presentar las siguientes apreciaciones:

GRAFICO 1: NACIONALIDADES DE LOS AUTORES DE MANUALES ENTRE 1987-1992

		<u>%</u>
U.S.A.	7	46.66
HOLANDA	3	20.00
ESPAÑA	2	13.33
CANADA	1	6.66
AUSTRALIA	1	6.66
REINO UNIDO	1	6.66
TOTALES	15	99.91

GRAFICO 2: TEMAS TRATADOS POR LOS MANUALES ENTRE 1987 - 1992

	<u>%</u>
El influjo del deporte en la salud (3 títulos).	30
Stress y ansiedad en la competición deportiva (2 títulos).	20
Psicología Aplicada.	0
Conceptualizaciones y aplicación.	10
Psicología de la Personalidad en atletas.	10
Papel de los sexos en el deporte.	0
Aplicaciones y líneas futuras	10
TOTALES 10 Títulos	100

Otro aspecto interesante que puede ser objeto de análisis serían los capítulos de los libros, especializados en Psicología del Deporte, que han ido apareciendo durante el quinquenio 1987-1992. El análisis bibliométrico de los mismos nos arroja los siguientes resultados:

GRAFICO3: NACIONALIDAD DESDE LOS AUTORES DE CAPITULOS DE LIBROS ENTRE 1987 - 1992

U.S.A	34	61.18
REINO UNIDO	12	21.81
CANADA	4	7.27
BELGICA	2	3.63
AUSTRALIA	1	1.81
HOLANDA	1	1.81
IRLANDA DEL NORTE	1	1.81
TOTAL	55	99.95
AUTORES DE LIBROS		

GRAFICO 4: TEMAS TRATADOS POR LOS AUTORES DE CAPITULOS DE LIBROS ENTRE 1987 - 1992

	Nº	%
Control de stress y ansiedad	10	23.80
Consecución de objetivos	8	19.04
Procesamiento de información y procesos cognitivos en deportistas	7	16.66
Deporte como mejora social e invididual	4	9.52
Perspectivas psicológicas de las razas	2	4.76
Papel de los sexos en el deporte	2	4.76
Influjos sociales del deporte	1	2.38
Motivación psicológica	1	2.38
Perspectiva psicoanalítica	1	2.38
Deporte y salud	1	2.38
Personalidad de los atletas	1	2.38
Apoyo a deportistas profesionales	1	2.38
Procesos de aprendizaje	1	2.38
Hipnosis	1	2.38
Gufa para entrenadores	1	2.38
Idología subyacente en el deporte	1	2.38
TOTAL	42	99.96

Aun siendo interesantes las conclusiones extraídas de los libros y capítulos de libros, en cuanto que nos pueden servir de indicadores de una disciplina asentada, sin embargo el día a día de la Psicología se suele fraguar previamente a través de los artículos de revistas especializadas, por lo que estimamos del máximo interés el análisis bibliométrico de las mismas:

GRAFICO 5: NACIONALIDADES DE LOS AUTORES DE ARTICULOS ENTRE 1987 - 1992

USA	148	66.66
ITALIA	18	8.10
CANADA	10	4.50
REINO UNIDO	9	4.05
AUSTRALIA	5	2.25
ISRAEL	5	2.25
JAPON	4	1.80
SUIZA	4	1.80
CHECOSLOVAQUIA	3	1.35
HOLANDA	3	1.35
ESPAÑA	3	1.35
INDIA	2	0.90
SUECIA	2	0.90
ALEMANIA	2	0.90
RUSIA	1	0.45
PORTUGAL	1	0.45
CHINA	1	0.45
TOTAL	222	99.96

GRAFICO 6: TEMAS TRATADOS POR LOS ARTICULOS DE REVISTAS ENTRE 1987 1992

	Nº Arts	%
Tecnología cognitiva, procesos y estrategias cognitivas	36	25.89
La profesión Psicólogo del Deporte	14	10.07
Deporte como mejora social o individual	13	9.36
Repercusiones fisiológicas del ejercicio físico	10	7.19
Instrumentos y escalas de medición	9	6.47
Papel del Psicólogo del Deporte como Consultor	8	5.75
Control de stress y ansiedad	7	5.03
Marco teórico de la Psicología del Deporte	7	5.03
Revisión bibliométrica sobre Psicología del Deporte	6	4.31
Estado de la disciplina por áreas geográficas	6	4.31
Consecución de metas y logros en deportistas	5	3.59
Influjo y/o conducta de los espectadores	4	2.87
Personalidad de los atletas	4	2.87
Papel de los sexos en el deporte	4	2.87
Problemas éticos en Psicología del Deporte	3	2.15
Motivación psicológica	2	1.43
Capacidad de liderazgo	1	0.71
TOTAL:	139	99.89

De nuestro análisis podemos concluir que en la actualidad, la disciplina Psicología del Deporte es una amplia corriente de investigación en la que han confluído diversas ciencias (Psicología, Medicina, Sociología, Educación Física, Rehabilitación, etc.), tratándose por consiguiente de un ámbito que se debe abordar desde un punto de vista multidisciplinar.

Afirmaba THOMAS (1982) que los objetivos de la Psicología aplicada al deporte se articulaban en torno a cuatro sectores operativos: Investigación, aplicación, didáctica y difusión.

En la última década, sin embargo, la situación de la disciplina ha sido de un paulatino asentamiento y asistimos a la depuración cada vez mayor de cual sea el papel del Psicólogo Deportivo y cuales sean sus posibilidades y límites de actuación.

En concreto, respecto a las posibilidades de encuadre de una investigación, actualmente en prensa, referida a las estrategias cognitivas usadas por los deportistas y la oportuna instauración o modificación por otras estrategias, estimamos que en toda la información anteriormente recogida se encuentra un buen número de trabajos que nos justifican el hecho de encontrarnos en una línea de investigación totalmente en alza (MORA, GARCIA, TORO y ZARCO).

Otro aspecto bien diverso será, como haremos posteriormente en otro apartado, delimitar cuales sean las posibilidades y límites del Psicólogo del Deporte, dentro del marco, cada vez más complejo, en el que se van convirtiendo las instancias y organizaciones deportivas.

BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, J.A. (1971): "A closed-loop theory of motor learning" *Journal of Motor Behavior*, 3, 111-150.
- ANDERSON, W.G. (1899): "Studies in the effects of physical training". *American physical education review*, 4.
- ANTONELLI, F. (1960): "Psicología e Psicopatologia dello sport". Roma: Scientifiche Leonardo.
- ANTONELLI, F. (1965): *Proceedings, First International Congress of Sport Psychology*. Roma: F.M.S.I.
- CAGIGAL, J.M. (1976): *Deporte y Agresión*. Barcelona: Planeta.
- CARPINTERO, H., PEIRO, J.M. (1981): "Psicología Conceptoránea: Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica". Valencia: Alfaplus.
- CRATTY, B.J. (1964): "Movement behavior and motor learning". Filadelfia: Lea & Febiger.
- CUMMINGS, R.A. (1914): "A study of the effects of basketball practice on motor reaction, attention and suggestibility". *Psychological review*, 21.
- DONDERS, F.C. (1869): "On the speed of mental processes", en KOSTES, W.G.: *Attention and performance II*, en "Acta Psychologica", 30. (original en *Archivers Neerlandaises*).
- FERRER-HOMBRAVELLA, J. (1965): "Preparación psicológica de deportistas" *Apuntes de Medicina Deportiva*, 2, (7), 197-199, Barcelona.
- FITZ, G.W. (1895): "A local reaction". *Psychological Review*, 2, 37-42.
- KNAPP, B. (1963): "Skill in sport". Londres: Routledge & Kegan Paul.
- LAWTER, J.D. (1951): "Psychology of coaching". Nueva Jersey: Prentice Hall.
- LAWTER, J.D. (1978): "Psicología del Deporte y del deportista". Buenos Aires: Paidós.
- MARTENS, R. (1979): "About smocks and jocks". *Journal of Sport Psychology*, 1, 94-99.
- MILES, W.R. y GRAVES, B.C. (1931): "Studies in physical exertion: III. Effect of signal variation in football charging". *Research Quarterly*, 2, 14-31.
- MORA, J.A. (1987): "Psicología Básica". Madrid: Narcea.
- MURPHY, H.H. (1916): "Distribution of practice periods in learning". *Journal of Educational Psychology*, 7.
- NEUMANN, O. (1957): "Sport und personlichkeit". Munich: Barth.
- OGILVIE, B.C. y TUTKO, T.A. (1966): "Problem Athletes and how to handle them". Londres: Pelham.
- RAGSDALE, K.: "The psychology of motor learning". Ann Arbor: Edward Bros.
- RIERA, J. y CRUZ, J. (1991): "Psicología del Deporte: Aplicaciones y perspectivas". Barcelona: Martínez Roca.
- RUDICK, P. (1982): "Psicología de la Educación Física y del Deporte". Buenos Aires: Stadium.
- SCHMIDT, R.A. (1975): "A schema theory of discrete motor skill learning". *Psychological Review*, 82, 225-260.
- SINGER, R.N. (1985): *Current perspectives on motor learning and sport psychology*. Comunicación presentada en la VI Conferencia de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte, Copenhague (Dinamarca).
- STERNBERG, D.J. (1969): "Memory-scanning: mental processes revealed by reaction time experiments". En *Amer. Scientists*, 57.
- STERNBERG, D.J. (1969): "The discovery of processing stages; extensions of DONDERS method". En *Acta Psychologica* mer, 30.
- THOMAS, A. (1982): "Psicología del Deporte". Barcelona: Herder.
- THUESTON, N.C. y JARMAN, B.Q.: *Predicting Future trends in sports psychology*. Ponencia presentada en el Congreso Anual de la Sociedad Norteamericana de Psicología del Deporte y la Actividad Física.
- TRIPLET, N. (1898): "The dinamogenic factors in pacemaking and competition". *American Journal of Psychology*.
- VANEK, M. y CRATTY, B.J. (1970): "Psychology and the superior athlete". Londres: Collier.
- VANEK, M. (1983): "Preparación psicológica de los jugadores de fútbol". (Psychological preparation of soccer playes). *Apuntes d'educació física i medicina esportiva* (Barcelona) 20 (79), 187-195.