

MAGISTERIO Y PENSAMIENTO PSICOLÓGICO EN MALLORCA (1900 - 1905)

CATALINA M. VILANOVA I RIPOLL

ICE de la Universidad de las Islas Baleares.

RESUMEN

El pensamiento psicológico en Mallorca a inicios del siglo XX se distingue por su escasa identidad conceptual y por su aplicación mayoritaria al campo de la educación. Podemos afirmar entonces que la Psicología en Mallorca se inicia en tanto que Psicología de la Educación. Los temas de mayor interés estarán pues en relación con los problemas de aula. Se destaca el interés por el juego, así como por el tema del carácter, la personalidad (con énfasis en las psicopatologías, incluido el suicidio) y en cierta medida por la inteligencia, siendo Binet el autor más citado.

ABSTRACT

In the early twentieth century the science of Psychology had not yet been clearly defined in Majorca, and most of the activities carried out in the field were related to education. It may be said that Psychology in Majorca developed out of practical work in the field of the psychology of education. The main areas of interest were related to problems in the classroom. There was particular interest in games, character, personality (with an emphasis on psychopathology, including suicide), and to a certain extent in intelligence, with frequent reference to the work of Binet.

* * *

Nuestro estudio pretende aportar conocimiento al estado de desarrollo que el pensamiento psicológico, en el ámbito del magisterio, presenta en Mallorca a inicios del siglo XX. Para ello nos basamos en el rastreo que hemos efectuado a la revista *El Magisterio Balear*, entre los años 1900 a 1905 (hasta marzo), y que integramos en un estudio más amplio que sobre la cuestión estamos realizando en estos momentos. No obstante, por la fuente elegida, por su tradición científica desde 1873, así como por el período de cinco años sobre el que sedimentaremos nuestras conclusiones, creemos que el presente estudio posee un marco suficiente para orientar de forma significativa las tendencias que encontremos, máxime cuando no existe en la Isla otra publicación de carácter parecido. Así pues haber elegido *El Magisterio Balear*, no responde a capricho

alguno sino a la necesidad de incidir en la única fuente que poseemos para llevar a cabo nuestra investigación, ya que por estos años, la psicología no era aun una asignatura integrada en los planes de estudio de nuestras Escuelas Normales, o en nuestros Institutos de enseñanza media (que en muchas ocasiones fueron las instituciones encargadas de la formación de maestros).

El período estudiado implica incidir en el pensamiento psicologicista y en la cultura psicologico-educativa del magisterio mallorquín al iniciarse la singladura del nuevo Ministerio de Instrucción Pública en 1900, con García Alix al frente. Este referente consideramos tiene su importancia, pues nos servirá, en un futuro, para evidenciar el interés del nuevo Ministerio en propiciar mayores cotas de formación y en consecuencia, acentuar la modernidad en la preparación del magisterio, lo que por cierto no se hará esperar ya que el 30 de marzo de 1905 se publicará un nuevo plan de estudios para las Escuelas Normales en donde si bien aun no se incluye materia psicológica alguna, en los contenidos del primer curso de Pedagogía se obliga a estudiar Fisiología y Psicología del Niño. Este primer paso en la oficialización de la Psicología como materia obligatoria en los estudios de magisterio nos servirá para limitar nuestra aportación. Es indudable que a partir de esta fecha la cultura psicológica del magisterio dependerá de otras fuentes acaso no tan espontáneas para su completo estudio.

En total hemos encontrado 16 artículos que fueron publicándose de la siguiente manera: En 1900 un sólo artículo, en 1901, tres artículos, en 1902 otros tres y en 1903 uno. O sea, en los cuatro primeros años se publican 8 trabajos, mientras que en 1904 son cinco los que ven la luz y tres en 1905 (hasta marzo). Ello implica afirmar un aumento considerable del interés por el tema psicologicista a partir de 1904. Asimismo, encontramos 8 autores peninsulares y cinco mallorquines, si bien éstos escriben siete artículos. Además, contamos con una reseña o noticia de una exposición efectuada por un miembro anónimo de la redacción de *El Magisterio Balear*. Ello hace que el número de autores mallorquines sea idéntico al de foráneos, lo que implica interés, conocimiento y estar al día por parte de algunos maestros de la Isla.¹

En general, el número de trabajos referidos a temáticas psicológicas es muy

1 Nos referimos en concreto a los trabajos siguientes, que por supuesto nos servirán de fundamento de nuestro texto

E. AMOR: «La educación moderna IV» en M.B. nº 3, 1901, pgs. 19-20.

J. BILLOCH: «Las ciencias biológicas», en *El Magisterio Balear*, nº 4, 1901, pg. 38.

L. CARE: «La capacidad mental del niño», en M.B. nº 19, 1903, pgs. 167 a 169.

COMPANY MARCOS: «¿A qué edad deben y pueden ingresar los niños en las escuela?», en M.B. nº 11, 1901, pgs. 103 a 105.

M. DAVIU: «Juegos escolares I. Su necesidad» en M.B. nº 11, 1900, pgs. 11-13.

J. ELETA: «El maestro y la educación». M.B. nº 42, octubre de 1904, pgs. 347 y 348.

EXPOSICION pedagógica internacional. Barcelona, España» en M.B. nº 1, 1905, pgs. 3 a 6.

poco significativo, siendo por otra parte sus contenidos muy genéricos y de escasa independencia epistemológica. No obstante, debemos advertir que se denota un interés por tales cuestiones ya que a medida que transcurren los años el tratamiento psicológico, si bien levemente, se va enriqueciendo. Una mera síntesis temática hace que discriminemos los siguientes contenidos, o centros de interés: aspectos generales de la psicología, cuestiones relativas a la psicología aplicada a situaciones educativo-escolares, así como algunos temas en concreto, tales como el carácter, la personalidad, y algunas referencias a la inteligencia.

1. FUNDAMENTOS GENERALES

Bajo tal epígrafe englobamos dos trabajos¹ que se refieren, más o menos específicamente, a plantear las cuestiones fundamentantes y definitorias de la Psicología. «*La... Psicología estudia el alma y sus facultades de sentir, pensar y querer, o sea, la sensibilidad, la inteligencia y la voluntad, y es, por lo tanto la más importante para la educación...*»². Como vemos nos encontramos con ver-

J.A. FONTELA: «¿Qué puesto corresponde en la Pedagogía Fundamental al conocimiento de la colectividad infantil clase?» en M.B. nº 1, 1902, pgs. 4 a 6.

J. FORNARIS: «Ejercicios de composición», nº 5, 1905, pgs. 34 a 36.

P. MARTIN LATORRE: «Ocurrencias pedagógicas», nº 14, abril 1902, pgs. 137 a 139.

R. MENDEZ: «Método natural de enseñanza» en M.B. nº 26, 1904, pgs. 214 y 215. Publicado originalmente en el *Magisterio Navarro*.

M. PORCEL: «El cartonaje o el trabajo manual en cartón» en M.B. nº 7, 1905, pgs. 51 a 53.

M. PORCEL: «La educación del carácter», en M.B. nº 42 y sgs. Noviembre, 1902, pgs. 384 y 385.

J. ROSSELLO: «Observaciones pedagógicas» en M.B. nº 14, Febrero, 1904, pgs. 117 y 118.

J. ROSSELLO: «En pro de los tímidos», en M.B. nº 46, noviembre de 1904. Pg. 379

P. SANGRO Y ROS DE OLANO: «El sistema de palo», M.B. nº 34, 1904, pgs. 291 a 293. (Editado previamente en *La Almudaina*, diario de Palma de Mallorca)

Sobre los autores mallorquines (Company, Daviu, Fornaris, Porcel y Rosselló) contamos con estudios sobre Fornaris y Porcel, Véase en concreto: G. PONT: *Jaume Fornaris i Taltavull, mestre. Son Servera (1893-1931)*. ICE de la Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, 1983 y A.J. COLOM: *Miquel Porcel i Riera i els inicis de l'activisme a Mallorca*. Centro de Estudios Gabriel Alomar, Palma de Mallorca, 1984.

¹ Nos referimos a J. BILLOCH: «Las ciencias biológicas», en *El Magisterio Balear*, nº 4, 1901, pg. 38 y a L. CARE: «La capacidad mental del niño», en M.B. nº 19, 1903, pgs. 167 a 169.

² J. BILLOCH, opusc. cit. pg. 38

siones aun «ánmicas» y ciertamente tomistas, de nuestra ciencia, que por otra parte se adapta al sentir tradicional, ideológicamente hablando, de nuestra sociedad, a pesar de que el autor, que imaginamos sabia algo más de lo que decía, incluía significativamente su trabajo en el ámbito de la Biología. En todo caso, la aportación «moderna» o novedosa estibaría aquí en la aplicabilidad educativa que se considera posee la Psicología.

Se da, asimismo otra vertiente de cariz más biologicista y por tanto también más heterodoxa al pensamiento católico, que afirma ya la necesidad científicista de la misma; así, un conocimiento de esta ciencia y «... *el empleo de instrumentos científicos a disposición de las profesoras y profesores para medir en cada cosa la cantidad de impresiones cerebrales que puede hacerse sufrir cada día al niño, según la edad, constitución y temperamento*»⁴ evitaría de forma substancial los errores de aula. Sin embargo, todo se queda en insinuaciones, evitando una fundamentación estricta de la materia.

2. PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN.

Es ciertamente el contexto en donde más cultura psicológica podemos aportar, hasta tal punto que una de las tesis que vamos evidenciando en nuestras investigaciones es que en la Isla, el pensamiento y la cultura psicológica se va introduciendo a través del pensamiento pedagógico. Es una realidad que debemos tener en cuenta y que confirmamos también en el presente trabajo. La Psicología se va evidenciando como una necesidad conceptual por parte de los educadores ya que con su estudio se aprende a observar e interpretar las conductas infantiles. Este es el punto articulante entre Psicología y Pedagogía y que será una constante en casi todos los trabajos a los que nos referiremos.

No hay duda entonces que la denominada educación integral del hombre debe potenciar paralelamente todas las posibilidades del niño: físicas, intelectuales y morales, y para ello, sobre todo para el desarrollo de la inteligencia, se considera pertinente propiciar la intuición ya que así se racionaliza la forma de presentar los objetos a los niños⁵. Como vemos, nos movemos aun por el pestalozzianismo más típico y por tanto, cercanos por tanto a una concepción kantiana de la psicología si bien puede entenderse tal situación como la permanente validez de la educación integral, revisada ahora a la luz de la nueva ciencia: «*es notorio el progreso alcanzado por la Pedagogía en estos últimos años. Así lo demuestran los nuevos horizontes que le han abierto con su concurso, la fisiología y la Psicología...se está dando una tendencia mundial a desarrollar paralelamente las potencias del niño: física, intelectual y moral*»⁶. Se da pues un intento curioso de adaptar las propuestas pedagógicas

⁴ L. CARE, opusc. cit. pg. 167.

⁵ J. ROSSELLO: «Observaciones pedagógicas» en M.B. nº 14, Febrero, 1904, pgs. 117 y 118.

⁶ Exposición pedagógica internacional. Barcelona, España» en M.B. nº 1, 1905, pgs. 3 a 6. Concretamente véase pg. 3.

clásicas -propias de Pestalozzi, tal como el concepto de educación integral o natural- a las innovaciones psicologicistas e higienistas del momento, que eran los desarrollos más novedosos del momento. Nuestra presunción queda evidenciada una vez más al leer en otro trabajo de la época una declarada intención simbiótica que defiende básicamente la siguiente tesis: es imposible aceptar una enseñanza que no esté conforme con las leyes generales de la Psicología y de la fisiología. Adoptar el método natural de enseñanza supone conocer la Psicología del niño y la influencia del medio en que éste comienza su desarrollo⁷.

Otra cuestión que merece ser destacada y a la cual inmanentemente ya hemos hecho referencia, es a la conjunción que normalmente se da en estos momentos entre dos ciencias tales como la fisiología/biología y la Psicología. Independientemente de la corriente epistemología que como ya vimos plantea la dependencia de la Psicología, de la Biología (como fruto del biologicismo predominante desde los últimos años del siglo XIX), en el campo de la educación se llega a plantear una temática que se convierte en el punto de encuentro entre ambas, y por tanto en el elemento articulante del continuum biología-psicología; nos referimos a una cuestión que además poseerá en la época gran trascendencia pedagógica y que a su vez promoverá un gran interés por parte de los profesionales de la educación, tal como es el juego en los niños. El juego se ve fundamental para atender en su integridad el desarrollo psicofísico del niño ya que a través de él se puede conocer la evolución y el desarrollo de la actividad infantil evidenciándose además sus sentimientos e inclinaciones. La importancia que se da al juego es tal que se critica desde la propia Pedagogía los horarios escolares ya que se dedica a esta actividad tan natural y necesaria del niño escaso tiempo debido al sometimiento del trabajo intelectual y a la rigidez e inflexibilidad de las escuelas:» *se atiende exclusivamente al cerebro, como si el cuerpo no existiera.*«.

Otro punto que se considera de interés es la imperiosidad de implantar la enseñanza graduada, y ello por razones no sólo pedagógicas o de currículum sino por la importancia que la Psicología debe lograr en el quehacer educativo. Concretamente, en uno de los trabajos en los que se señala la carencia de un sistema de educación física y psíquica, por lo que se respecta a ésta última se dice que *«En efecto; si la educación psíquica ha de comprender el desarrollo y la cultura de las facultades intelectuales, morales y estéticas, preciso es que todas ellas se desarrollen gradual e íntegramente, desarrollo que requiere por parte del educador el conocimiento de las leyes a que aquellas facultades obedecen suministrado por la psicología teórica y experimental...»*⁸.

⁷ R. MENDEZ: «Método natural de enseñanza» en M.B. n° 26, 1904, pgs. 214 y 215. Publicado originalmente en el *Magisterio Navarro*.

⁸ M. DAVIU: «Juegos escolares I. Su necesidad» en M.B. n° 11, 1900, pgs. 11-13. Véase pg. 11.

⁹ E. AMOR: «La educación moderna IV» en M.B. n° 3, 1901, pgs. 19-20. Concretamente véase pg. 20.

Se evidencia pues¹⁰ la ineludible necesidad de tener en cuenta la edad, y evidentemente, de aquí se desprende la conveniencia de graduar la escuela para adaptarla a las leyes de la psicología y poder transmitir los conocimientos a los alumnos de forma adecuada. En este sentido se destaca y se reflexiona acerca de la significación que tiene, en concreto y para los párvulos, el desarrollo de la inteligencia.

Dentro de este enfoque encontramos referencias a las diferencias entre la psicología individual y la psicología colectiva. El conocimiento de la psicología del niño no arroja mucha luz sobre el conocimiento de la psicología de la clase ya que un individuo con una conducta totalmente normal, al estar inmerso en un colectivo, puede modificar su comportamiento de forma significativa: «*El estudio de la Psicología de la clase es de capital importancia pedagógica: sigue en orden a la del maestro*»¹¹ o sea, que se intuye la necesidad de conocer los fenómenos propios de una colectividad, por lo que quizás estemos ante el primer planteamiento que refrenda la importancia de lo que luego se llamaría Psicología Social. Creemos pues que es un referente interesante, y que en algún momento será necesario volver sobre él.

De todas formas, conoceremos mejor el papel que juega la Psicología en el campo educativo si atendemos específicamente las cuestiones o temáticas a las que de forma monográfica se dedica atención.

3. TEMÁTICAS DE MAYOR INTERÉS.

Destacaremos las siguientes:

A) EL CARÁCTER

Es posiblemente uno de los aspectos a los que se dedica mayor atención. Ello implica confirmar de alguna manera el sentido biologicista que de la Psicología se va teniendo, ya que el carácter, secularmente, se entiende más como manifestación estructural de la persona que como consecuencia de incidencia ambientales. Confirmamos nuestra afirmación cuando al hablar sobre el carácter, de la timidez se nos dice que no deja de ser «*una tiranía del sistema nervioso que paraliza su voluntad*»¹². De todas formas, se evidencia aquí el idealismo pedagogicista ya que se defiende la posibilidad de moldear y modificar el carácter mediante la educación, que en definitiva supondrá «*el*

¹⁰ M. DAVIU, opusc. cit. pgs. 11-13. y COMPAÑY MARCOS: «¿A qué edad deben y pueden ingresar los niños en las escuela?», en M.B. n° 11, 1901, pgs. 103 a 105.

¹¹ J.A. FONTELA. «¿Qué puesto corresponde en la Pedagogía Fundamental al conocimiento de la colectividad infantil clase?» en M.B. n° 1, 1902, pgs. 4-6. Concretamente véase pg. 6.

¹² J. ROSSELLO: «En pro de los tímidos», en M.B. n° 46, noviembre de 1904. Pg. 379

*tránsito de la indefinición a la determinación*¹³, por lo que en el carácter basculará también la educación moral: «*Tan compleja es por una parte esta psicología del carácter, punto de partida de la educación moral...*»¹⁴. Y por supuesto, la observación es el método que se recomienda para conocer el carácter del niño y así poder adecuar los procesos educativos a su idiosincrasia

B). PERSONALIDAD

En referencia a tal cuestión se da cierta confusión con el carácter. Por lo demás, se considera que la educación debe adecuarse a la personalidad del niño o al menos no interferir directamente con ella. Cabe advertir que esta aseveración se inspira en los postulados de la Escuela Nueva, ya que presupone refrendar el paidocentrismo. Asimismo, se considera que conocer la personalidad es conocer psicológicamente al alumno, y que para ello, la observación sigue siendo el método que se recomienda al maestro.¹⁵

En todo caso, el tema de la personalidad se trata de forma «aplicada» o sea, en relación a lo que hoy podríamos denominar «trastornos de personalidad». No desarrollaremos pormenorizadamente cada una de estas cuestiones por razones obvias; sólo diremos que los temas tratados se refieren fundamentalmente a la timidez, a la neurastenia, a la melancolía, y a la que se considera consecuencia última y grave de la misma, a saber, el suicidio infantil, cosa que realmente nos ha sorprendido y que estudiaremos más detenidamente en otra cuestión¹⁶.

C) INTELIGENCIA

Es una temática que como se comprenderá se trata siempre de forma aplicada, con formulaciones que se refieren a las cuestiones que la «desarrollan» o la «amplían», pero que obviamente no es definida ni patentizada a nivel teórico. En este sentido se dirá que los trabajos manuales, el juego, los ejercicios de dificultad graduada..., etc. tienen como valor desarrollar las posibilidades intelectuales de los alumnos. En este sentido se hace referencia a la atención y a la imaginación como cualidades intelectuales que más favorecidas salen de tales planteamientos.¹⁷

Cuestión aparte, y no falta de curiosidad, es señalar que el autor más citado y que por tanto se le da mayor autoridad en estos momentos que estudia-

¹³ M. PORCEL: «La educación del carácter», en M.B. n° 42. Noviembre, 1902, pgs. 384 y 385. En concreto, pg: 385.

¹⁴ M. PORCEL: *ibidem*, M.B. n° 47, noviembre de 1902, pgs. 428 a 430. Pg. 428.

¹⁵ J. ELETA: «El maestro y la educación». M.B. n° 42, octubre de 1904, pgs. 347 y 348.

¹⁶ P. SANGRO Y ROS DE OLANO: «El sistema de palo», M.B. n° 34, 1904, pgs. 291 a 293. (Editado previamente en *La Almudaina*, diario de Palma de Mallorca)

¹⁷ Véase por ejemplo: M. PORCEL: «El cartonaje o el trabajo manual en cartón» en M.B. n° 7, 1905, pgs. 51 a 53; P. MARTIN LATORRE: «Ocurrencias pedagógicas», n° 14, abril 1902, pgs. 137 a 139.

mos es Binet, el inspector de enseñanza francés que desarrolló el primer instrumento de medición de la inteligencia. Binet en Mallorca es citado en relación a la fatiga escolar al considerarla causa de disminución del peso corporal (más influencia biologicista) y en relación a «profundos estudios psicológicos» que demuestran como los ejercicios de composición (literaria) desarrollan la inteligencia, aunque no se nos explica nada más en este sentido.¹⁶

4. CONCLUSIONES

Podemos afirmar, que no se dan ideas clave y fundamentantes de lo que es la Psicología. Cuando se pretende una definición se siguen planteamientos tomistas. Entendemos entonces que el maestro concebiría la Psicología como el estudio del alma y de sus facultades. A nivel metodológico, al menos en el plano de la profesión docente, se indica únicamente la observación, lo que encontramos lógico a todas luces. Curiosamente, y a pesar de lo afirmado, cabe advertir que si bien nunca directamente, siempre que se trata de relacionar la Psicología con algún otro desarrollo disciplinario, aparece citada la Biología, la Fisiología o el higienismo, con lo que se evidencia la proyección que el modelo biologicista tiene sobre la Psicología. Ello no obstante no es óbice para mantener la dualidad contradictoria con la teoría de las facultades.

Diremos también que el desarrollo que de la Psicología se realiza es en sus aplicaciones a la educación, lo que es lógico en una revista profesional de maestros. Sin embargo, al ser por ahora la única fuente que hemos encontrado que nos aporte contenido psicológico podemos adelantar una conclusión general y es que en Mallorca, el pensamiento psicologicista se inicia por la Psicología de la Educación; en este sentido diremos que encontramos desarrollos psicológicos en relación al pedagogismo pestalozziano (cuyo origen cabe datar a inicios del siglo XIX) y otros más de acorde con los planteamientos de la Escuela Nueva, que podían considerarse no sólo nuevos sino novísimos y revolucionarios para la época. Otra conclusión importante a destacar es que los postulados de la Escuela Nueva en Mallorca se conocen mucho antes de la aplicación del primer método activo en la Isla¹⁷. Por lo demás, decir que los temas psicopedagógicos que más preocupan son el juego -que no puede considerarse una novedad ya que fue un tema estudiado por los protagonistas del movimiento institucionista en Mallorca (a partir de 1879)- así como el carácter, y la personalidad, y en menor medida, la inteligencia, aunque siempre en relación a cuestiones y problemas de aula.

¹⁶ J. BILLOCH: «Las ciencias biológicas» M.B. n.º 4, 1901, pg. 38 y J. FORNARIS: «Ejercicios de composición», n.º 5, 1905, pgs. 34 a 36.

¹⁷ Parece ser que la primera aplicación de un método ya sistematizado e integrado dentro del movimiento activista de la educación y propio entonces del movimiento renovador de la pedagogía y que suele conocerse por Escuela Nueva, fue el método Montessori y que tuvo lugar en Palma de Mallorca, a partir de octubre de 1914. Para mayor información y fuentes vid: A.J. COLOM: «Els inicis de l'Escola Nova a Mallorca» en *II Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*. Palma de Mallorca, 1978.