

LA ESCUELA DE GINEBRA EN LA PSICOLOGÍA APLICADA ESPAÑOLA: LA FIGURA DE MERCEDES RODRIGO*

FANIA HERRERO

Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN

La educadora Mercedes Rodrigo (1891-1982) representa la conexión entre la psicopedagogía de la Escuela Nueva y de la psicotecnia científica moderna, con referencia en Claparède y su Instituto J.J. Rousseau, y la España en pleno proceso de revisión y reforma de la estructura y los contenidos de la enseñanza, durante el primer tercio del siglo XX. A partir de este primer objetivo, va a introducirse de lleno en el estudio de temas tan poco desarrollados en nuestro país como la psicología y educación de anormales, la psicotecnia científica y muy especialmente la orientación profesional, de la que está considerada pionera tanto en España como en Colombia.

Mercedes Rodrigo estuvo pensionada por la JAE en el Instituto Rousseau de Ginebra en varias ocasiones, y su gran preparación y capacidad de trabajo hicieron que figuras de la talla de J. Germain o G.R. Lafora la consideraran una colaboradora imprescindible.

ABSTRACT

Mercedes Rodrigo (1891-1982) stands for the connection between the psychopedagogy of the European "New School" and the modern scientific psychotechnics, with a basis in Claparède and his Institute J.J. Rousseau, and the

* Este trabajo ha sido realizado gracias a una ayuda de la DGICYT (proyecto PB 94-0248).

Spanish deep renovation in the structure and contents of education, which was in progress during the first third of our Century. From this start-point, she was to get involved with subjects scarcely developed in Spain, such as psychopedagogy of abnormal children, scientific psychotechnics and, very particularly, Professional Guidance, discipline in which she is considered a founder in Spain as well as in Colombia.

INTRODUCCIÓN

Como hemos mostrado en otros trabajos sobre educadores españoles (Herrero, García y Carpintero, 1995), el primer tercio de nuestro siglo se caracterizó por el interés de personas y de instituciones en la universalización y modernización del sistema educativo español, en lo que fueron invertidos grandes esfuerzos tanto materiales como científicos. A este empeño responde sobre todo la creación de la Junta para Ampliación de Estudios (JAE), que tenía como uno de sus objetivos primordiales la concesión de pensiones a profesionales de la enseñanza para visitar centros educativos europeos donde se aplicarían o se enseñarían los nuevos principios pedagógicos, especialmente en Francia, Bélgica y Suiza. Este es el caso de Mercedes Rodrigo, quien resultaría una de las figuras más relevantes para la historia de la psicología española en el terreno de la psicopedagogía y de la psicología aplicada. Profesional de enorme valía, bien reconocida en su época en España y en el extranjero (colaboradora de E. Claparède, J. Piaget, J. Germain y G.R. Lafora, entre otros), ha sufrido luego cierto olvido por parte los investigadores de la historia científica de nuestro país.

Mercedes Rodrigo y Bellido nació en Madrid en 1891. No nos ha sido posible encontrar datos de su familia o su infancia, pero tenemos muchos datos sobre su formación.

TRAYECTORIA CIENTÍFICA

a) *Etapa de formación.* Tras obtener el título de maestra superior en 1911, dedicó su esfuerzo durante algunos años al estudio específico de la enseñanza de sordomudos y ciegos. Luego dirigió su interés hacia la enseñanza de anormales, materia de escaso desarrollo en la España de entonces (Carpintero, 1994); en 1916 se le ofreció una plaza titular en el Patronato Nacional de Anormales (Navarro, 1995).

El 15 de septiembre de 1920 la Junta le concedió una pensión para cursar estudios psicopedagógicos en Ginebra durante 18 meses, aunque había ya visitado por su cuenta diversas instituciones educativas de anormales, sordomudos y ciegos de Alemania, Francia y Bélgica en 1913 y 1920, y había asistido asimismo al curso de

Vacaciones organizado el Instituto Rousseau (Memorias JAE, 1920-22, 68-9; id. 1922-24, 81-3). Durante su pensión, se matriculó oficialmente en l'Ecole des Sciences de l'Education del Instituto, que dirigía E. Claparède, y en la Universidad de Ginebra, donde realizó los siguientes cursos para la obtención de la licenciatura: Psicología Experimental con Claparède, Patología y educación de anormales con Naville y Descoedres, Técnica Psicológica con Piaget, Orientación profesional con Heinis, Psicología y Pedagogía de los sentimientos morales con Bovet, Sugestión y fuerza moral con Badouin, Psicoanálisis educativo con Spielrein, y Pedagogía Experimental con Duvillard. Además, colaboró con Claparède en el Laboratorio de psicología de la Universidad, hizo prácticas de enseñanza de anormales en la "Maison des Petits", y trabajó también en el Gabinete de Orientación Profesional (Memorias JAE, 1922-24, 81-3). Todo ello responde al hecho de que "la relación de la pedagogía española no fuera de mera receptividad respecto a la suiza, sino que estuvo marcada por la reciprocidad" (Marín, 1990, 231). Los pensionados de la Junta eran considerados excelentes estudiantes: con frecuencia colaboraban en las diversas investigaciones en curso, participaban en las distintas publicaciones de la institución (como es el caso de Mercedes Rodrigo, Pedro Roselló o Lorenzo Luzuriaga, entre otros), o se les encargaban conferencias y cursos para los otros estudiantes (ibid.).

En el tiempo de su pensión, M. Rodrigo realizó diversos trabajos de investigación, entre los que podemos destacar "Enquête sur l'orientation dans le temps", con Berger; "Explicaciones y sueños de los niños", que apareció en *La representation du monde chez l'enfant de Piaget*; Con P. Roselló, "Lo que piensan de la guerra los niños españoles" y "Los tipos mentales en relación con la edad". Realizó también la fijación de una escala sobre la percepción de colores en niños y adultos, y un "Test" de Orientación profesional, trabajos que se publicaron en la obra de Claparède *Comment diagnostiquer les aptitudes chez les écoliers* (ibid., p. 81-3; Navarro, 1995, ap. 6).

A través de este breve recorrido podemos observar la multitud de intereses diversos que desarrolló quien en principio tenía preparación como educadora. Su inquieta personalidad científica, a la que nada parecía ajeno, la llevó durante el período de su formación de la pedagogía práctica a la psicotecnia y la psicología experimental, abarcando la psicología infantil, la psicología de anormales y la orientación profesional.

b) *Etapa de desarrollo profesional.* En 1923, al volver a España, el Ministerio de Instrucción Pública le encarga un curso de "Técnica psicopedagógica" para maestros en el Museo Pedagógico Nacional durante cinco meses, que el propio Claparède visitaría (Memorias JAE, 1920-22, 83; Marín, 1990, 270). Parece que sus enseñanzas de pedagogía moderna se mostraron enormemente influyentes y dieron resultados prácticos casi inmediatos entre los maestros que asistieron a estas y otras lecciones (Marín, 1990). Poco después se crea el Instituto de Reeducción

de Inválidos del Trabajo (3-XI-1923), e inmediatamente se piensa en Mercedes Rodrigo como encargada de la sección de Orientación Profesional, terreno entonces poco explotado en nuestro país, y en el que nuestra autora puede considerarse pionera (ibid., 292).

Fue directora pedagógica del Instituto Médico Pedagógico del Dr. Lafora hasta 1929, cuando pasa a encargarse de la sección de Orientación Profesional del Instituto Psicotécnico de Madrid. En él Mercedes Rodrigo colaboraría activamente con J. Germain, director del Instituto, en la adaptación y aplicación de diversos tests psicométricos (Carpintero, 1994, 297; Navarro, 1995, ap.6). Entre 1936 y 1939 sería directora del Instituto (Ardila, 1988).

Durante este período y hasta el final de la Guerra Civil la actividad de M. Rodrigo fue enorme; ejerció como psicóloga en la Clínica del Tribunal de Menores y en el Hogar de Delinquentes de Madrid (Ardila, 1988; Rodrigo, 1949); asistió a innumerables congresos nacionales e internacionales, presentando trabajos sobre educación especial, orientación profesional y prevención de accidentes laborales, entre otros temas. Tradujo obras de Claparède, Walther, Audemars y Lafendel, Bienneman, etc.; fundó el Comité Español del Libro para el Ciego; fue corresponsal en España de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra (1926); y fue consejera y vocal del Ministerio de Instrucción Pública en diversas Juntas y Comisiones (Marín, 1990, 312; Navarro, 1995, ap. 6).

Al terminar la Guerra, y tras una breve estancia en Suiza, Mercedes Rodrigo se instaló en Colombia, donde contribuyó profundamente a la institucionalización de la psicología y al nacimiento de la psicología aplicada y la psicotecnia colombianas (Ardila, 1988).

DOS TESTS PARA LA HISTORIA DE LA PSICOTECNIA EN ESPAÑA

A la vuelta de su formación suiza en 1923, Mercedes Rodrigo y Pedro Roselló presentaron a la Revista de Pedagogía la primera serie de la "Revisión española de los tests Claparède". Con ella, pretenden destacar por lado la necesidad de la elaboración de "escalas diferentes para niños pertenecientes a clases sociales distintas" (Rodrigo y Roselló, 1923, 88), y la importancia que los resultados de la prueba ofrecen al campo de la psicología diferencial (ibid., 81). El trabajo recoge la metodología y algunos de los resultados de la prueba parcial (de memoria de 15 palabras, de dibujo, de rapidez de escritura y de permutaciones) aplicada a 1.025 niños y 665 niñas de 7 a 14 años de una escala popular de Madrid, aunque también se realizan pruebas a sujetos de clase acomodada como referencia comparativa. En la exposición llama la atención la minuciosidad con que se describe la metodología de aplicación de las pruebas, así como la inclusión de una extensa nota a pie de página donde se explica el modo de calcular y aplicar las escalas de percentilaje (p. 83), señal de la novedad que suponía la aplicación de tests en nuestro país.

Al comparar sus resultados con los obtenidos en Suiza, los autores rechazan explícitamente la explicación genética-hereditaria y geográfica (p. 90) de las diferencias observadas, y consideran la clase social como factor principal del desarrollo intelectual del niño: "Son demasiados los autores que han demostrado la influencia perniciosa de una vida física y espiritual en condiciones detestables sobre el desarrollo mental del niño para que creamos aventurada la teoría de que la inferioridad de la escala popular madrileña tiene como factor principal... las pésimas condiciones físicas en que se ve obligado a desarrollarse el niño pobre de Madrid, único que nutre en su casi totalidad el contingente escolar oficial" (p. 91).

Las conclusiones que sacan Rodrigo y Roselló de estos resultados están muy claramente en consonancia con los principios del movimiento pedagógico de la "Escuela Nueva", que reconocen la necesidad y el derecho del niño a una infancia protegida y feliz que le garantice plenas posibilidades de desarrollo mental. Señalan, además, la importancia social que estos tests pueden tener como prueba científica de la penuria intelectual, además de la material, de las clases modestas (p. 92).

Tabla 1.- Algunos tests revisados para la elaboración del "Tests de Inteligencia General" de Germain y Rodrigo

Escalas de Sancte de Santis, de Ziehen, de Binet-Simon (1911), de Rossolimo, de Kuhlman, de Vermeulen, "Point Scale" (Yerkes Bridges), "Stanford Revision" de Termann, Herring Revision, Deaborn Intelligence Scale, Kingsbury Group Scale, Haggerty Delta 2, Myers Mental Measure, Pressey, Crossout Test, Pintner Survey Test, The National Intelligence Test, Chicago Group Intelligence Test, The Otis Group Intelligence Scale,

Chapman and Wells Highschool Test, Thurstone's Psychological Examination, Trabne Mentimeters, Terman Group Test of Mental Ability, Miller Mental Ability Test, Otis Group Intelligence, Higher Examination, Army Alpha, Thorndike Intelligence Examination, Roback Mentality Test, Cuestionario Thurstone Mira, Test P.V. de Simon, Test Colectivo de Cynil Burt, Tests Colectivos de Buuse, Test de Ballard, etc. etc.

Años después publicará Rodrigo los "Primeros resultados de un test de inteligencia general" (1933) en colaboración con José Germain, con los resultados parciales de las pruebas realizadas sobre adaptaciones de diversos tests a más de 4000 niños y adultos españoles, aunque la primera intención del trabajo era el descubrimiento de superdotados en colegios nacionales. Los autores se sitúan en el punto de vista experimental "con el fin de buscar el método de medida de los elementos más característicos de la inteligencia", obviando toda discusión teórica. Parten del concepto de "factor general" de Spearman (p. 1190), aunque su test recoge elementos de varios autores, seleccionando especialmente aquellos que

implican mayor dificultad en relaciones lógicas y complejidad estructural (p. 1193). Para esta selección, es de destacar el gran estudio bibliográfico realizado, y que incluye más de una treintena de tests desde los más clásicos hasta los de mayor actualidad en el momento, tanto individuales como de grupo (p.1194) (v. Tabla nº1).

Las pruebas seleccionadas y adaptadas constituyen un test de 12 páginas que incluye Opuestos, Silogismos, Información general, Refranes, Definiciones, Analogías, Juicio Moral (después eliminado "por no ser un verdadero test de inteligencia", p. 1211), Juicio crítico, Completar texto y Comprensión de una regla. Como novedad, los autores han agrupado los problemas por tipo en cada página y además en dificultad creciente, a fin de uniformar la dirección y adaptación del esfuerzo del sujeto al tipo y dificultad del trabajo (p. 1196). En esta primera edición se dan los resultados de la aplicación del test a 864 sujetos de 11 años hasta adultos, de colegios nacionales y obreros, y como grupos de referencia alumnos del Instituto Escuela y adultos universitarios. Se advierte que los resultados obtenidos tienen un valor provisional. Ofrecen los resultados por cada prueba y el total, así como la correlación con otros test de valor conocido -para comprobar si los datos cuantitativos correspondían al criterio "inteligencia general" que querían medir (p. 1216), concluyendo que "el coeficiente de correlación es tanto más alto cuanto más alta jerarquía intelectual implica la prueba" (p. 1229). En general, la labor realizada por Germain y Rodrigo y sus colaboradores del Instituto fue grande, aunque parece que gran parte de los datos recogidos durante estas investigaciones se perdieron antes de poder ser elaborados y publicados (Rodrigo, 1949, p.50).

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL INSTITUTO PSICOTÉCNICO DE MADRID

La orientación y la selección profesionales, sin haber sido de interés central en la primera etapa de su formación, llegó a ser la especialidad de Mercedes Rodrigo. El trabajo dedicado a "Algunos problemas de orientación profesional" (1933) comienza con estas interesantes palabras: "Hace ya bastantes años, exactamente en 1920, me encontraba en Ginebra, pensionada por la JAE. Una tarde, ... se me acercó el profesor Claparède, y súbitamente me dijo: 'Vengo observando que se interesa usted por cuestiones de psicología aplicada; ¿por qué no se dedica usted decididamente a la orientación profesional? Es posible que, de momento, le asuste un poco la idea: es asunto nuevo y casi desconocido; pero si tiene usted fe en mí y se decide, dentro de no más 10 años, comprobará la enorme difusión que esta nueva ciencia alcanzará, por su importancia humana, económica y social'" (Rodrigo, 1933, 93). Mercedes Rodrigo no sólo tuvo fe en la premonición de su maestro Claparède, sino que contribuyó enormemente a hacerla posible gracias a su propio esfuerzo, tanto en España como en su exilio colombiano. En estos textos hace una defensa convincente de la necesidad de desarrollar la investigación científica en

este campo, tanto por el interés social de tener una población trabajadora equilibrada con los oficios en demanda en cada momento, como por el propio desarrollo y felicidad del individuo, punto éste último que debe prevalecer sobre el interés colectivo (p. 95).

Para Mercedes Rodrigo, como para Claparède, la Orientación Profesional "es un problema psicofisiológico en cierto modo de orden familiar y social" (p. 107); así, coincidiendo con E. Mira, los continuos cambios psicofisiológicos y sociales que sufre un individuo durante su vida son la prueba de que la orientación profesional es un proceso que deberá durar todo el desarrollo del niño hasta alcanzar la edad adulta; y esta pretensión tan compleja sólo será posible con la colaboración de los maestros de las escuelas primarias. A esta necesidad, y a la consiguiente de ampliar la formación del educador para poder realizar esta tarea con mayor precisión, dedica nuestra autora otra de las conferencias que comprenden el texto (pp. 124-140); sin embargo, reivindica la función especializada del psicólogo profesional para realizar los exámenes psicológicos y los de orientación profesional, aunque aspiren a la colaboración de otros grupos (maestros, inspectores escolares, etc.) (p. 143, 145). Otros temas tratados en estas conferencias son de carácter más psicopedagógico, como el de la importancia de las actividades manuales en la escuela. Partiendo de las teorías de Claparède sobre el desarrollo integral del niño, y dentro de la línea pedagógica de la Escuela Nueva, concluye que "existe estrecha relación entre la actividad manual y la inteligencia, que no es posible seguir creyendo que únicamente los ejercicios puramente intelectuales contribuyen al desarrollo de la inteligencia y los ejercicios manuales únicamente al de los músculos y las articulaciones". (p. 132).

Las publicaciones de Mercedes Rodrigo sobre orientación profesional (1929, 1933) y sobre psicología (1949) muestran una concepción a veces poco realista de la capacidad de transformación social de estas ciencias; dirá por ejemplo, que "El odio de los fracasados, de los descontentos sociales, traducido en el crimen anarquista de ayer y sindicalista o comunista de hoy, no tienen frecuentemente otro origen que el desacierto en la elección de profesión"; 1933, 109). Esta concepción muestra, sin embargo, su enorme confianza en las tareas que realiza, y que hará de Mercedes Rodrigo una trabajadora infatigable, inmersa en profundos intereses humanistas resultantes de su preocupación por la situación social y económica del país, las condiciones culturales y sanitarias de las clases obreras y la marcha y repercusión de las reformas educativas; en definitiva, concibe la práctica científica de la psicología como una necesidad primaria en un estado desarrollado.

LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA EN COLOMBIA

Mercedes Rodrigo llega a Colombia en agosto de 1939, invitada por el Rector de la Universidad Nacional de Colombia para encargarse, en un primer momento, de la selección de los estudiantes de Medicina. Allí fundaría el Instituto de Psicología

Aplicada, y organizaría los estudios universitarios de psicología, a los que imprimiría el carácter aplicado en que se formaron los primeros psicólogos de Colombia y Suramérica (Carpintero, 1994, 297; Ardila, 1988). Rodrigo comenzó preparando el programa de psicología para los estudiantes de Medicina, e impartió personalmente algunos cursos; el que dictó en 1946 fue publicado en 1949 bajo el nombre de "Introducción a la Psicología". Dentro de su concepción aplicada de la psicología, y desde su formación psicopedagógica, estas lecciones consisten sobre todo en un repaso de la psicología evolutiva en cuanto a sus etapas y diferentes aspectos (v. tabla nº2), destacando que "un gran porcentaje de las dificultades médicas y sociales del adulto están basadas en las diferentes experiencias que el niño sufre en la infancia" (p. 40) para justificar la importancia en el terreno médico de los tests infantiles. En este recorrido predominan las referencias a Claparède y a otros autores preferentemente europeos, es especial a sus compañeros de Ginebra (v Tabla nº3).

Tabla 2.- Índice de "Introducción a la Psicología" (1949)

I.	Psicología. Psicología y Medicina. Qué es la psicología. Bosquejo Histórico. Divisiones de la psicología. La psicología en la actualidad.
II.	Función Psicológica de la Infancia. Desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta los dos años.
III.	Psicología del preescolar. Desarrollo de la conducta humana normal de los 3 a los 7 años de edad.
IV.	Psicología y educación. Años de escolaridad.
V.	Tipos especiales de niños.
VI.	"La declaración de los derechos del niño" y la delincuencia infantil.
VII.	("Orientaciones sobre orientación profesional")

Tabla 3.- Autores más citados en "Introducción a la Psicología" (1949)

Claparède	18 mencion.
Binet	15
Wundt	12
Adler y Terman	10
Rorschach y S. Freud	8
Cattell y Gessel	6
Piaget y Healy	5
Jung, Bronner, Rousseau, Witmer, Koffka, K. Bühler, J. Huarte,	
Galton y Simón	4
James, St. Hall, Stern, Preyer, F. Gómez, Kraepelin y Köhler	3

Su propósito en este curso es despertar el interés de la comunidad médica por los aspectos psicológicos (p. 10), y pretende sobre todo infundir en estos estudiantes una conciencia de la práctica médica como actividad concienciada y solidaria a través de una ética profesional humanista que contribuya a la realización de una sociedad coherente: “en los momentos actuales, la ciencia psicológica, puesto que tiene por objeto el estudio de las acciones del hombre o también el de las reacciones del individuo a su ambiente, tiene como misión ineludible buscar la manera de dirigir esas acciones, esa conducta, tanto individual como colectiva. ... hacer labor profiláctica, aspecto este el más urgente hoy día, y el que más interés puede tener para el médico comprensivo” (p. 13). Coherentemente, su división de la psicología (figura nº 1) abarca los aspectos teóricos y prácticos de todo el espectro social, además de reconocer implícitamente posibilidades aún no desarrolladas entonces en la psicología animal.

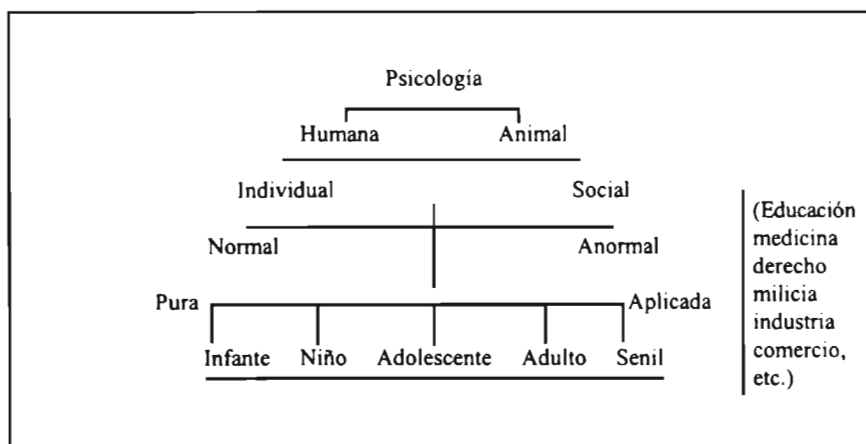


Figura 1.- División de la psicología según M. Rodrigo (1949)

En fin, aunque la brevedad de estas páginas no nos permita realizar un examen profundo de las ideas recogidas en estos textos, cabe destacar el interés de la autora en inculcar a los alumnos su responsabilidad hacia los aspectos psicológicos de la clínica diaria, y sus exposiciones resultan en ocasiones auténticas lecciones de ética médica (p.e., p.37 y ss.).

Tras su enorme contribución a la institucionalización de la psicología en Colombia, Mercedes Rodrigo hubo de abandonar este país en 1950 por razones políticas. Continuó su labor en la Universidad de Puerto Rico hasta que murió en 1982.

BREVE CONCLUSIÓN

Hemos demostrado la importancia de Mercedes Rodrigo para la historia de la ciencia española; y no sólo por sus propios méritos como investigadora o pedagoga, sino también por el papel de puente entre la psicopedagogía española y la europea, que tan necesario resultaba para el desarrollo del país: Divulgando infatigablemente las teorías y principios de la psicología moderna y de la psicopedagogía; participando activamente en la organización y el funcionamiento de innumerables instituciones pedagógicas y científicas; manteniendo vivas las relaciones presenciales entre los pensionados de la JAE y los maestros ginebrinos, especialmente Claparède y después Piaget, a través de la Asociación Española de antiguos alumnos y Amigos del Instituto J.J.Rousseau. Y en fin, con su incansable tarea científica, que la convirtió en pionera diversos aspectos de la psicología aplicada tanto en España como en Colombia. Razones todas ellas por las que estas breves páginas no pueden más que rascar la superficie de una historia que merecería ser estudiada con profundidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARDILA, R. (1988), Mercedes Rodrigo (1891-1982). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20, 3: 429-434.
- CARPINTERO, H. (1994), *Historia de la Psicología en España*. Madrid, Eudema.
- GARCÍA, E. & HERRERO, F.: Psicología y educación en la España de Penguerra. La influencia de J. Piaget y el Instituto J.J. Rousseau. *Revista de Historia de la Psicología* (en prensa).
- GERMAIN, J & RODRIGO, M. (1933), Primeros resultados de un test de inteligencia general. *Archivos de Neurobiología*, 4-6: 1189-1221.
- HERRERO, F.; GARCÍA, E. & CARPINTERO, H. (1995), Psicopedagogía en España (1900-1936). Becarios españoles en centros europeos. *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1-2): 181-200.
- MARÍN ECED, T. (1990), *La renovación pedagógica en España (1907-1936)*. Los pensionados en pedagogía por la Junta para ampliación de estudios. Madrid: CSIC.
- Memorias de la Junta para Ampliación de Estudios correspondientes a 1920-21 y 1921-22*. Madrid.
- Memorias de la Junta para Ampliación de Estudios correspondientes a 1922-23 y 1923-24*. Madrid.
- NAVARRO, C.(1995), *Aproximación sociohistórica a la Psicología Científica en España (1902-1936): El proceso de institucionalización*. (Anexo 6). Tesis Doctoral, U. de Barcelona.
- RODRIGO, M. (1929), La prevención de los accidentes del trabajo. En Oller, A. et al: *La práctica médica en los accidentes de trabajo*. Madrid: Morata.

RODRIGO, M. (1933), Algunos problemas de Orientación profesional. *Medicina del Trabajo y Salud*, 17 y 18: 93-160.

RODRIGO, M. & ROSELLÓ, P. (1923), *Revisión española de los tests de Claparède* (1ª serie). *Revista de pedagogía*, año II, nº 15, marzo 81-92.