

## LA INTRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE IDEAS PSICOLÓGICAS EN CATALUÑA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE SU PRINCIPALES PUBLICACIONES PERIÓDICAS

MILAGROS SÁIZ Y DOLORS SÁIZ  
Arxiu i Seminari d' Història de la Psicologia  
Universitat Autònoma de Barcelona

### RESUMEN

El trabajo que presentamos en este Monográfico sobre la introducción de las ideas psicológicas, muestra el análisis de esa introducción y de la difusión de la psicología a través de la revisión de las principales publicaciones periódicas catalanas. En ausencia de revistas específicas hasta 1933, se estudian las editadas desde los marcos educacional, médico y de la orientación vocacional y selección profesional. Se analizan las revistas *Quaderns d'Estudi*, *Butlletí dels Mestres*, *Gaceta Médica Catalana*, *Annals de Medicina*, *Monografies Mèdiques*, *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, *Revista de Psicología i Pedagogia* y *Ibérica*. A través del estudio de las diferentes secciones de estas revistas: comentarios de libros y artículos; artículos traducidos y artículos de producción propia, se llega a la conclusión de que la recepción de ideas en el período estudiado (1914-1937) pertenecen más al ámbito de la aplicación psicológica que al de la psicología teórica o experimental. En el período estudiado entraron con relativa actualidad las ideas del funcionalismo americano y europeo, del conductismo, de la gestalt y del psicoanálisis, así como de la psicología industrial y del trabajo, de la psicología escolar y de la psicología evolutiva e infantil.

---

Agradecemos la colaboración de Gema Pastrana en la localización de los artículos médicos de la revista *Anals de Medicina* y la ayuda prestada en la recopilación de documentos a M<sup>a</sup> del Mar Casals, Elena Montells i Rocio Pina, becarias de l'Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia.

Correspondencia: Direcció: Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia. Departament de Psicologia de l'Educació. Facultat de Psicologia. Universitat Autònoma de Barcelona. 08193 Bellaterra (Barcelona). E-mail: milagros.saiz@uab.es

**Palabras clave:** Historia de la Psicología, Psicología Española, Psicología catalana, España, Cataluña.

#### ABSTRACT

The work which we present in this Monograph about the introduction of the psychological ideas shows the analysis of the introduction and the diffusion of psychology through the revision of main Catalan periodic publications. Due to the absence of Psychology journals until 1933, studies had to be made from all other journals published such as educational, medical, vocational orientation and personnel selection. The Quaderns d'Estudi, Butlletí dels Mestres, Gaceta Médica Catalana, Annals de Medicina, Monografies Mèdiques, Anals de l'Institut d'Orientació Professional, Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo, Revista de Psicología y Pedagogía and Ibérica are analysed. Through the study of the different sections from these magazines: commentaries of books and articles; translated articles and articles of own production, we conclude that the reception of ideas in the studied period (1914-1937) are more focused on applied psychology than that of theoretical or experimental psychology. In the studied period the ideas of the American and European functionalism, behaviourism, gestalt theories and psychoanalysis ideas were introduced in Spain normally, as well as organisational psychology and psychology of education and evolutionary and infantile psychology ideas.

**Key words:** History of Psychology, Spanish Psychology; Catalan Psychology, Spain, Catalonia.

### 1. UNAS BREVES PINCELADAS SOBRE EL MARCO SOCIOCULTURAL CATALÁN EN LOS INICIOS DE LA ENTRADA DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

Las ideas de la Psicología científica que penetraron en Cataluña a principios del siglo XX, siguieron distintas vías en su difusión, arropadas por un contexto político-social que propició su asentamiento y por una serie de autores que vieron indispensable darlas a conocer a través de su explicación o de su discusión.

Es sabido que la nueva mentalidad de la clase política dirigente catalana, irradiada desde la Mancomunitat, favoreció la creación de instituciones culturales en un afán de asemejar a Cataluña con otros países europeos, en los

que paralelamente a las Universidades convivían otras instituciones dedicadas al avance de la cultura y de la investigación, y, así, desde ese marco se vio clara la necesidad de la creación de un Laboratorio de Psicología experimental, dado que como manifestaban: "*todo centro de cultura posee hoy un laboratorio para las investigaciones científicas*" (Mancomunitat, 1922). Desde ese Laboratorio, a través de Dwelshauvers que fue su director, se introdujeron las ideas y metodologías de la nueva psicología fundamentalmente de corte wundtiano en sus experimentos y la investigación experimental francesa sobre todo de influencia pieroniana, en sus planteamientos teóricos (Sáiz y Sáiz, 1996, 1997). Tuvo, además, como objetivo la formación en psicología experimental, en una época en que la Universidad de Barcelona, desde la cátedra de Font i Puig, ofrecía una Psicología que se mantenía al margen de las nuevas orientaciones de nuestra ciencia.

Por otro lado, la Mancomunitat, a través del Consell de Pedagogia, abría las puertas a la renovación pedagógica (Sáiz et al. 1997) que traía consigo las ideas de la pedagogía experimental y el conocimiento psicológico del niño. De su mano se potenciaron cambios en la educación escolar y la formación de los maestros, poniendo a su alcance, y de aquellos interesados en la Psicología, cursos de perfeccionamiento. Se pudieron oír las voces de Claparède, Delacroix, Maccheroni, Montessori y otros, exponiendo en directo sus planteamientos; se discutieron las ideas de Dewey, Decroly, Meumann y otros psicopedagogos en clases monográficas y nuestros propios profesionales dieron clases específicas de Psicología escolar y de medición en la escuela (de Barbens, Cabós, Mira) o de Psicología general y experimental (Martín Navarro, Dwelshauvers), todo ello en el seno de los cursos de "l'Escola d'Estiu", de los "Cursos de Vespre" y de los "Cursos Monogràfics d'Alts Estudis i d'Intercanvi", espléndidos difusores de las ideas de nuestra ciencia.

El Gobierno catalán, también, ante los problemas sociales y laborales fruto de la industrialización, potenció la creación de un centro de orientación: "el Secretariat d'Aprenentage" que derivó en el "Institut d'Orientació Professional". Como hemos comentado en otras ocasiones (Sáiz et al, 1994, Sáiz, D. y Sáiz, M., 1996, y Sáiz y Sáiz, 1998), el "Institut" gozó de un reconocimiento internacional por su alta calidad profesional. Este centro fue una importante vía de acceso de las ideas psicológicas, sobre todo, de las que provenían de la psicología aplicada, fruto, a menudo, de las relaciones personales y de intercambio con otros profesionales. Fomentó, también, la formación en psicología, a través de un amplio programa de cursos en distintas áreas temáticas (psicopatología infantil, psicología de la conducta revolucionaria, técnicas modernas de análisis caracterológico, la psicología y las modernas corrientes criminológicas, los tests y el examen racional de los escolares, introducción a los problemas psicológicos, la psicología como

base de la publicidad y de las ventas, psicofisiopatología de la palabra, la voz y el oído, por citar sólo alguno de estos interesantes cursos (Sáiz, 2002)) y difundió nuestra disciplina a través de interesantes conferencias dadas por sus propios miembros (Azoy, Mira, Ruiz Castellà, Soler-Dopff) o de invitados extranjeros entre los que destacan Köhler, Michotte y Piéron.

Como vemos, a través de sus instituciones y de sus apoyos a la investigación, el gobierno de la Mancomunitat propició la entrada y asentamiento de las ideas psicológicas. Pero, aunque este contexto político-social fue crucial, no debe olvidarse que previo a él, autores catalanes como Ramón Turró (Sáiz, 1990, 1991; Sáiz y Sáiz, 1993, 1995), por ejemplo, manejaron el conocimiento que se estaba generando en nuestra ciencia y tenían referencias de los trabajos de Wundt y la psicología alemana, de von Helmholtz y sus estudios sobre percepción, de la psicología francesa, etc.; siendo, por tanto, también ellos introductores directos de las ideas psicológicas de la primera psicología científica.

Sin embargo, el saber psicológico que se desarrolló fuera de nuestras fronteras utilizó más el vehículo de los libros traducidos y de las revistas para su difusión. Fueron importantes en esta introducción los proyectos editoriales de Gustavo Gili, Henrich y Cía, Minerva, Subirana y, sobre todo, de Labor, que en su colección publicó, entre otros, títulos como: *Psicología aplicada* (Erismann, 1925), *Psicología del trabajo profesional. Psicotecnia* (Erismann y Moers, 1926), *Psicología del niño* (Gaupp, 1927), *Psicología experimental* (Lay, 1928), *Introducción a la Psicología* (Von Aster, 1928), *Introducción a la psicología experimental* (Braunshausen, 1930), *Organización del trabajo intelectual* (Chavigni, 1932), *Psicotecnia* (Giese, 1933), *Orientación profesional: fundamentos y teoría (I) y procedimientos prácticos (II)* (Cheulesebaigue, 1934), *Psicología del trabajo profesional* (Cheulesebaigue, 1934); *Psicología pedagógica* (Klemm, 1935). En cuanto a las revistas, fueron un medio muy asequible de acceso a la Psicología, en ellas, a través de diferentes secciones llegaron a los lectores la información más reciente de lo que se producía en nuestra disciplina, y, por tanto, fueron fuente de introducción y difusión de ideas.

Como se ve, y ya anunciábamos en el primer párrafo, fueron varias las vías de entrada de las ideas psicológicas y este monográfico donde se incluye nuestro trabajo puede ser ilustrativo de estas diferentes formas de abordar e intentar explicar la entrada y difusión de las ideas. A nuestro juicio, para conseguir una visión global de la recepción de la psicología en Cataluña, deberíamos emprender el estudio de los siguientes aspectos: a) las publicaciones en libros, ya sean originales o traducciones, b) el espacio dedicado a corrientes o autores dentro de manuales, c) la divulgación a través de revistas, tanto en los contenidos de las mismas como en la diversidad, d) las

relaciones internacionales establecidas por los miembros de la comunidad receptora, d) los congresos, symposia o reuniones internacionales, e) las estancias en el extranjero, f) los estamentos institucionales implicados o creados, g) el análisis de las influencias, h) la trayectoria de los principales protagonistas, a través de su recuerdo personal, e, i) las conferencias y cursos impartidos, por citar algunas de las principales formas para poder realizar este acercamiento. Sin embargo, este análisis exhaustivo implicaría acometer un proyecto de gran envergadura que sobrepasa los límites de este artículo, por ello nos hemos centrado exclusivamente en el análisis de la introducción y difusión de las ideas psicológicas en Cataluña a través del estudio de sus principales publicaciones periódicas, y, a ello vamos a dedicar los próximos apartados.

## **2. LA FUNCIÓN DE LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS COMO VEHÍCULO DE DIVULGACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE NUESTRA DISCIPLINA: SU PAPEL EN EL MARCO CATALÁN**

La elección del análisis de la introducción de las ideas psicológicas a través de las publicaciones periódicas no ha sido fruto de una decisión banal. Las revistas jugaron, a nuestro juicio, uno de los papeles más importantes en esta penetración de ideas y fueron, sobre todo, una excelente tribuna para su difusión, además, estuvieron fácilmente al alcance de los interesados por su menor coste económico y por su distribución, en algunos casos, gratuita.

Su formato, más breve que un libro, permitía una lectura más dirigida a los centros de interés y más rápida, ofreciendo artículos temáticos diversos y distintas secciones informativas: noticias, agenda de congresos, conferencias y distintas actividades, comentarios a libros y artículos propios y extranjeros, apartados de recomendaciones bibliográficas, consultas, etc.

El valor que tuvieron las revistas y sus distintas secciones para el conocimiento de nuestro marco disciplinar es innegable, como lo es, también, que su análisis puede ayudarnos a construir un marco histórico del establecimiento de la Psicología. En este sentido, a modo de ejemplo, nos gustaría reseñar como a través de la respuesta a la consulta de un interesado en la psicología que quería conocer cómo podía formarse, intuimos el tipo de psicología que se planteaba desde *Quaderns d'Estudi*: "*lo que conviene es que los primeros pasos se den en un terreno firme, comenzando por un estudio sólido de la fisiología humana y, especialmente, del sistema nervioso. Después, puede emprenderse el estudio elemental de la psicología abstracta, pudiendo inmediatamente entregarse al de la psicología pedagógica y experimental. Es aconsejable en este período, la lectura de los libros de William James, especialmente sus "Principios de Psicología" y sus "Conversaciones pedagógicas"*,

que sirven admirablemente como introducción de posteriores y más profundos estudios. (...) De las obras de Claparède, Vanderbilt, Decroly, y, sobre todo de Binet, pueden extraerse lecciones provechosas. Es especialmente recomendable (...) "L'année psychologique" (Traducido al castellano de Nin, 1915), y, como a través de un artículo específico conocemos los libros recomendados entonces para generar una inicial biblioteca particular y poseer un conocimiento general de la psicología (Hostalrich, 1917).

Sin embargo, la psicología no contó con revistas especializadas en su materia hasta inicios de los años veinte y en Cataluña, no apareció ninguna publicación con el título específico de nuestra ciencia hasta 1933, con *Revista de Psicología i Pedagogia*, por ello, para rastrear la entrada de las ideas psicológicas hemos de estudiar revistas que aparecieron en el ámbito de la educación, la medicina y el de la orientación profesional, que vehicularon este proceso en ausencia de las revistas que más tarde asumirían este papel.

### 3. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y BREVE PERFIL DE LAS REVISTAS ANALIZADAS

Como acabamos de comentar las primeras revistas en el marco catalán nacen vinculadas a tres grandes sectores: el educativo, el médico y el de la orientación y selección profesional. No resultaba extremadamente difícil elegir cuáles eran las principales revistas dentro de estos sectores.

Por un lado tendríamos las revistas editadas bajo los auspicios del Consell de Pedagogia, *Quaderns d'Estudi* y su suplemento o continuación *Butlletí dels Mestres*, revistas que, como veremos en el breve perfil que facilitaremos a continuación, tuvieron un carácter claramente formador y divulgador de ideas dirigidas a los maestros y por ello fueron distribuidas con carácter gratuito. Por otro lado, aparecerían toda una serie de revistas médicas de carácter general que incluían aspectos psiquiátrico-psicológicos, entre las que podríamos destacar, por su conexión con nuestra disciplina, a *Gaceta Médica Catalana*, *Anals de Medicina* y *Monografies Mèdiques*. Por el sector de orientación y selección profesional, no quedaba ninguna duda, la selección de la revista debía ser justamente la que representaba al "Institut d'Orientació Professional", por ello se ha analizado toda su trayectoria, es decir, *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo* y, por último, *Revista de Psicología i Pedagogia*. Además hemos considerado interesante incluir en esta selección a la revista *Ibérica*, por su marcado interés de divulgar la ciencia.

Las revistas pedagógicas seleccionadas se inscriben dentro de un planteamiento reformista de signo catalán, impulsado desde del movimiento de la renovació pedagògica y apoyado desde la Diputació de Barcelona, primero, y

por la Mancomunitat de Cataluña, después. Así, en junio de 1913, la Diputación de Barcelona crea el "Consell d'Investigació Pedagògica", que el 31 de enero de 1916, con una pequeña transformación, se convertirá en el Consell de Pedagogia. El objeto de estudio de esta institución era investigar los avances de la Pedagogía y las ciencias que podían ayudarla y adaptarlas a las escuelas que tenía o subvencionaba la propia Diputación, además del seguimiento de cómo se iban implementando estos cambios. Desde el "Consell" se impulsaron varias acciones y entre ellas estuvo la realización de una revista específica: *Quaderns d'Estudi*. Esta revista fue especialmente importante por su nivel de difusión-gratuito- así como por su marcado interés divulgador y formador. Estaba dirigida a los maestros catalanes e incluía: artículos, reseñas, comentarios, transcripciones de cursos, informaciones y noticias, no sólo de pedagogía sino también de psicología. La revista nace en 1915 y a partir de 1922 aparece el suplemento o continuidad *Butlletí dels Mestres*. Estas revistas del Consell, fueron claramente receptivas a la introducción de la Psicología, especialmente aquella vinculada con el ámbito escolar. Así no era difícil encontrar alusión en algunos de los artículos publicados al marcado interés de la Psicología para la Pedagogía. Puede ser ilustrativo el siguiente texto de Dewey (1918) publicado en la revista: "*Creo que el crecimiento de los servicios que presta la psicología, aumentan la comprensión de la estructura individual y de las leyes del crecimiento; y que con el desarrollo de la ciencia social que aumenta nuestro conocimiento respecto a la buena organización de los individuos, todos los recursos científicos pueden utilizarse para los fines educativos*" (traducido del catalán, p.258-259) o el de Bargalló (1918a) "*el impulso más importante de una nueva investigación pedagógica está en la admisión de los métodos de investigación de la psicología experimental*" (traducido del catalán, p. 110). También resulta elocuente y ilustrativo que en 1917 editaran un monográfico exclusivamente dedicado a la psicología (Rodríguez, Valdeneu y Sáiz, 1997).

Hemos querido aportar también, aunque breve, una visión de la publicación en revistas médicas, puesto que ante la ausencia de revistas especializadas y una formación específica, fue justamente otro grupo de profesionales que se acercaron a nuestra disciplina. Hemos de dejar constancia que el análisis de estas revistas ha sido posible a que disponíamos de trabajos anteriores (Sáiz, D. y Sáiz, M., 1991) y a que nuestro Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia dispone de las *Monografies Mèdiques* y de copia de todos los artículos de cariz psicológico-psiquiátrico de la revista *Analys de Medicina*, dado que en estos momentos la Academia de Ciències Mèdiques, tiene encajadas todas las revistas antiguas, en espera de una nueva ubicación. Algunas de estas revistas como la *Gaceta Médica Catalana* -que fue una de las grandes revistas médicas de la época en Cataluña y constituyó una de las vías más claras para la penetración de la ciencia médica- indicaba su

marcado interés de aproximación a otras disciplinas afines, como Rodríguez Méndez (1919) -su primer director- manifestaba, "*la Gaceta era un periódico científico enmarcado dentro del campo de la Medicina y de aquellas ramas que le son afines*". Con esta concepción abierta de la Medicina, no es de extrañar que otras publicaciones, como, *Monografies Mèdiques* -con una periodización mensual- diera cabida entre sus páginas a trabajos como "El mètode objectiu" (1927) y "Orígens de les representacions de l'espai tàctil" (1932), dos obras de cariz marcadamente psicológico de Ramón Turró, a la obra "El psico-anàlisis. Aplicacions pràctiques" (1926) y a su versión ampliada, que se publicó como "La psicoanàlisi" (1935) de Emilio Mira, donde se dedican 134 páginas a esta corriente, sus representantes y sus métodos y a la obra de Jeroni Moragas "La infancia anormal" (1933).

Situados dentro del marco de la orientación y la selección profesional las revistas analizadas, lógicamente, son las del "Institut". Hay tanto escrito sobre el "Institut" que no es preciso repetirlo aquí, simplemente resaltar que el afán institucionalizador de la dirección del Instituto les hizo ver claramente la necesidad de contar desde sus inicios con un órgano difusor. Este órgano estuvo sometido a los diferentes periodos políticos españoles (Sáiz y Sáiz, 1994), así nace en 1920 bajo el nombre de *Anals de l'Institut d'Orientació Professional* editando 7 números entre 1920 a 1923. Desaparece, por la eliminación de las subvenciones por parte de la dictadura de Primo de Rivera y reaparece de nuevo en 1928 bajo el nombre de *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, publicada en castellano y que sólo contó con tres números. Con la instauración de la II República en 1931, el Instituto deja de depender de la Escuela del Trabajo y se convierte en el "Institut Psicotècnic de la Generalitat de Catalunya". A raíz de esta nueva situación el "Institut" crea una nueva revista en colaboración con el "Seminari de Pedagogia" la cual será dirigida por Emili Mira y por Joaquim Xirau. *La Revista de Psicologia i Pedagogia*, "no fue un producto de una ocurrencia instantánea ni un proyecto sin tradición", como nos señalaba Mira en la presentación de la revista (Mira, 1933) sino que es la continuidad de las revistas anteriores de "l'Institut d'Orientació Professional". La revista se publicaba en lengua catalana, con la inclusión de otras lenguas. Esta revista aunque continúa siendo el portavoz del "Institut" adquiere un carácter claramente diferencial. En el siguiente texto de Mira podemos observar los propósitos iniciales que se plantea la dirección de la revista: "*La Revista Psicologia i Pedagogia procurará recoger en su texto aquello que se produzca en nuestro país en relación con la Psicología y la Educación. Por eso tomará contacto con las instituciones y personalidades nacionales y extranjeras que se dediquen a su cultivo. Intentará, además, ser, cada día más fuente de información y de orientación*" (Traducido al castellano de Mira, 1933, p. 1).

La revista aparece en 1933, publicando 4 números al año, se editó regularmente hasta el 1937, momento en el que se interrumpe, sin ningún tipo de explicación, en el número 19, muy probablemente debido a las tensiones de la guerra.

Los tres periodos de la revista tienen en común la publicación de trabajos originales, pero además incluyen secciones de noticias sobre congresos, actas, acuerdos y manifestaciones relacionadas con la Psicología y al Pedagogía o comentarios de libros (Sáiz y Sáiz, 1990).

La revista *Ibérica. El progreso de las ciencias y sus aplicaciones*, como su título indica sintió una fuerte inclinación hacia la divulgación general de la ciencia. Aunque la Psicología no fue su temática preponderante sí dedicó una apreciable parte de su publicación a nuestra disciplina, sobre todo a través de la participación de jesuitas ubicados en el Colegio Máximo de San Ignacio como Ferran M<sup>a</sup> Palmés o Eustaquio Ugarte de Ercilla. *Ibérica* estuvo vinculada desde sus inicios al observatorio que los jesuitas tenían en el término municipal de Roquetas (Tarragona) y no se pensó en un principio dedicar la revista a todas las ciencias (Cirera, 1913), pero luego se abrieron sus objetivos y dieron cabida a múltiples especialidades, su deseo divulgador dio origen a informaciones sobre institutos, conferencias y congresos de nuestra ciencia, aparte de presentar, amplios trabajos que explicaron la psicología experimental y la aplicada (Sáiz, Sáiz y Diaz, 2000).

#### **4. DATOS ILUSTRATIVOS DE LA INTRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS IDEAS PSICOLÓGICAS EN EL MARCO CATALÁN FRUTO DEL ANÁLISIS DE REVISTAS REPRESENTATIVAS DE LOS MARCOS EDUCATIVO, MÉDICO Y DE LA ORIENTACIÓN Y SELECCIÓN PROFESIONAL**

Comentábamos en el apartado uno de este artículo que existen distintas vías de recepción y difusión de las ideas psicológicas y advertíamos que nuestro trabajo, para completar la visión global que pretende este Monográfico, se dedicaba al análisis de las publicaciones periódicas más importantes del marco catalán. Este análisis implica, también, el estudio de las distintas formas que dentro de las propias revistas jugaron distintos papeles, todos ellos contribuyentes a la entrada y difusión de la Psicología. En este apartado veremos en diferentes partes: 1) lo que significaron los comentarios de libros y artículos en la introducción de ideas, 2) cómo se divulgó la Psicología a través de artículos que, o bien eran traducciones directas de escritos psicológicos, o bien eran publicaciones que ya escritas desde el extranjero o desde nuestro país, introducían las figuras e ideas de los más conocidos autores de la Psicología, y, 3) el valor de las citas contenidas en los artículos de nuestros propios autores.

#### 4.1. Entrada y difusión de las ideas psicológicas en Cataluña a través de los comentarios de libros y artículos

Los comentarios de libros y artículos permiten acceder al lector a aquello que se ha publicado fuera de sus fronteras o que recientemente traducido o no, puede estar a su alcance a través de la compra en una librería. Padece, sin embargo, el comentario del sesgo interpretativo del autor de la crítica, y a menudo, su juicio valorativo no expone -como quisiéramos- las principales ideas que aparecen en el texto comentado. Sin embargo, como decíamos, no deja de ser una forma de conocer lo que se está produciendo dentro de una disciplina y permite empezar a manejar determinados nombres de autores y conceptos que se van introduciendo, así, en el conocimiento de los interesados en esa disciplina.

En el marco de la psicología en Cataluña, dejando a un lado las revistas médicas, los primeros libros y artículos comentados comenzaron a serlo en el año 1915, dentro de *Quaderns d'Estudi* y revista *Ibérica*; desde ese momento hasta la guerra nacional española fueron diversas las temáticas de las que versaron las publicaciones criticadas, habitualmente por autores anónimos y otras veces por autores conocidos como Palmés o Mira que dedicaron parte de su labor a este trabajo de divulgación de nuestra ciencia.

Dado que las revistas que analizamos surgieron tardíamente, cabía esperar, como así ha sido, no encontrar comentarios a trabajos directos de pioneros de la psicología dado que la publicación de sus trabajos estuvo enmarcada principalmente entre finales del siglo XIX y primeros años del siglo XX, y si encontrar los trabajos que empezaban a producirse con fuerza en los campos aplicados de la Psicología. Así, en el periodo estudiado vamos a hallar el comentario de obras de autores contemporáneos a las fechas de publicación de esas revistas. En cuanto a las temáticas que más interés despertaron en los editores de las revistas analizadas están en torno a: 1) la orientación vocacional, selección profesional y organización científica del trabajo (lo que llamaremos psicología industrial); 2) la psicología escolar, la evolutiva e infantil y la medición psicológica (por la relevancia dada a estos temas desde el movimiento de renovación pedagógica catalán) y 3) los temas estudiados desde la psicología experimental. (En los anexos nº1 y 2 puede verse la relación de los libros y artículos comentados, tanto por temáticas como cronológicamente).

Las publicaciones de psicología experimental que presentaban una visión global de nuestra ciencia fueron recensionadas, casi exclusivamente desde revista *Ibérica*, que a pesar de haber señalado en sus objetivos su independencia a tendencias políticas y creencias religiosas (Sáiz, Sáiz y Diaz, 2000) no lo consiguió y sus puntos de vista estuvieron velados por su

orientación neo-escolástica, lo que les llevó a comentar publicaciones escritas en su mayoría por jesuitas o religiosos (Zöllner, de la Vassière, Gründer, Gemelli, Fröbes). Se defendieron de esta forma textos que afirmaban, entre otras cosas, que "*la Psicología experimental debe renunciar a sus pretensiones de formar un ciencia positiva independiente de la Filosofía (...), ya que (...) se deduce que no es más que una parte de la Filosofía*" (Palmés, 1917, p.240) y criticaron duramente los pocos presentados de otras orientaciones como el libro "Psychologie experimentale" de Piéron, pues a su juicio "*el caudal inmenso de noticias y experiencias, atesorado en tantos años de dirigir l'Année Psychologique y el Laboratorio de Psicología de la Sorbona lo ha vertido (se refieren al autor del libro) en esta obrita quintaesenciado, aparentemente diáfano (...) pero (...) turbio en realidad y capaz de desorientar a lectores poco avisados*" (Segarra, 1929, p.191), todo por presentar un libro con una posición de psicología de la conducta. El tipo de ideas que penetraron en concreto de la psicología experimental desde los comentarios de Ibérica, como puede imaginarse, fueron los de una psicología racional, probablemente porque era difícil desinhibirse de una concepción neo-escolástica tan aférrimamente tramada en el pensamiento de los jesuitas que colaboraban en esta revista. Sólo se salvó de la "hoguera" el texto "Traité de Psychologie" de Dwelshauvers. Otros temas tratados desde la psicología científica teórica como la memoria, la atención, los automatismos, el lenguaje, etc. fueron presentados, principalmente, desde las páginas de *Quaderns d'Estudi*, de todos estos comentarios destaca la descripción detallada de la memoria que aparecen en las reseñas a los trabajos del ilustre psicólogo francés Henri Piéron publicados en 1918 en *Revue Philosophique*.

La importancia que la aplicación de la Psicología tenía para una mejor adecuación y seguimiento educativo del niño produjo en esa época un significativo número de comentarios en torno a libros y artículos que provenían de las ideas y estudios de hombres preocupados por una mejora pedagógica a través de la Psicología (Claparède, Decroly, Klemm, Meumann), del conocimiento del desarrollo evolutivo y comportamental del niño (Bühler, Murchison, Rasmussen), e, incluso de la formulación de mediciones psicológicas que ayudaran a la clasificación intelectual y aptitudinal del niño en el medio escolar (Binet y Simon, Bühler y Hetzer, Decroly y Buyse, Ioteyko, Saffiotti, Schuler y Claparède, Terman, entre otros). Estos textos fueron dados a conocer prácticamente en los años en que se producía su publicación, de este modo, se puede decir que la literatura que pudieron manejar los interesados en estas materias era de una magnífica novedad, estando al día, por tanto, de lo que eran las ideas y problemas más actuales en ese campo.

Algo similar ocurrió en el marco de la Psicología industrial. Ya hemos comentado como el espíritu europeísta del gobierno catalán impulsó el surgimiento de un Instituto de Orientación Profesional, desde su seno, se propició que entre las páginas de *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, y, más tarde, desde *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, se difundieran los libros más actuales que explicaban y defendían la organización científica del trabajo (Amar, Cambon, Hartness, Link, Mangin, Thompson, entre otros), la necesidad de una orientación vocacional de los niños y aprendices (Chleusebairge, Fontegne, Gauthier, Zucker, entre otros), o el estudio de determinadas variables que influían en el trabajo (Ioteyko, Patrizi, etc.). En definitiva se estaba dando cuenta de la inicial Psicología del trabajo y se presentaban obras de los que más tarde serían sus principales pioneros; por ejemplo, en 1922, Emilio Mira comentaba el libro de Charles Myers "Mind and Work. The psychological factors in industry and commerce", editado en Londres por Putman's en 1921.

Si analizamos los comentarios por períodos, como está reflejado en la tabla 1, observamos que durante la primera etapa se concentraron las reseñas alrededor de la entrada de ideas de la psicología científica, sus postulados, investigaciones y métodos. Es de interés destacar -y este dato surge de la documentación hallada para este trabajo- como en el año 1918 se comenta el artículo de J.B. Watson de 1917 "An attempted formulation of the scope of behavior psychology" publicado en *The Psychological Review*, es la primera vez que se comenta un texto del conductismo watsoniano. Este trabajo "ensayo de una formulación del objeto de la psicología de la conducta" es la reproducción del primer capítulo del que será, según indica Watson a pie de página, su próxima obra "Human Psychology"; sin duda, se trata del que luego titularía "Psychology from the standpoint of a behaviorist" de 1919 y que Emilio Mira discutiría en su comentario de 1921 desde la tribuna de *Anals*. A.H. (1918), que son las siglas del comentarista del artículo de 1917, nos presenta a Watson como quien defiende la Psicología desde un punto de vista práctico: "*Para él la Psicología es la ciencia que trata de las funciones que son fundamento para la actividad y la conducta humana; es la ciencia que, a través de la observación y la experimentación sistemática, puede dar leyes y principios sobre la acomodación del individuo o grupos de individuos, a la situación diaria de la vida, como a situaciones nuevas e imprevistas; es la ciencia que intenta establecer principios controladores de los actos humanos*" (traducido al castellano de A.H., 1918). Queda plasmada en el comentario la idea de la reducción al estímulo y a su reacción y como la Psicología debe conocer las leyes que forman un estímulo determinado para poder concretar ante el estímulo qué reacción va a haber y ante una reacción deducir el

estímulo que la ha producido. Se introducen, también, las respuestas explícitas e implícitas de hábito y las explícitas e implícitas que son instintivas. Como se observa, en 1918, un lector interesado podía conocer la propuesta de una psicología conductista.

En el período de 1920 a 1924, en el que transcurre el inicio de la publicación que es editada por el "Institut d'Orientació Professional", son destacados los comentarios destinados a difundir la problemática de la orientación profesional y la organización científica del trabajo. Así se comentan libros de autores importantes en esta área como Loteyko, Lipmann o Myers. Sin embargo, desde nuestro análisis es importante remarcar como en 1920 se recensionaba la destacada obra del americano L.M. Terman de 1919 "The Measurement of Intelligence" y como, de nuevo, la psicología conductista era muy bien especificada al comentar Mira el libro de 1919 de J.B. Watson, aunque el comentarista no quisiera adoptar un criterio personal ante las atrevidas concepciones del behaviorismo (Mira, 1921b). El período de 1925 a 1929 es en el que está presente la dictadura de Primo de Rivera que tanto afectó a las instituciones catalanas, esto se refleja en la tabla en un decremento, debe tenerse presente que la revista del I.O.P. desapareció no volviendo a editarse hasta 1928 bajo su etapa de sección dentro de la Escuela del Trabajo de Barcelona. Por último, en los años que comprenden prácticamente el gobierno de la II República, se vuelve a producir un aumento de comentarios sin que destaque significativamente una temática. En esta etapa hallamos por primera vez, en las revistas analizadas, un comentario directo a una obra de Freud "Neue Folge der Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse"; otros libros dedicados a esta corriente se encuentran, también, recensionados, manteniendo los comentaristas posturas o poco favorables "*de tanto en tanto se encuentran en revistas y libros de pedagogía ponderaciones del psicoanálisis en la moderna educación de los muchachos. Después de leídos los artículos tan a menudo citados, hay derecho a creer que los que hablan del psicoanálisis como posible fuente de una nueva pedagogía exageran considerablemente*" (traducido al castellano de Homs, 1933) o muy desfavorables "*el gran público (...) con su lectura puede formarse una idea clara y adecuada del valor y errores no pequeños de las doctrinas de Freud*" (Anónimo, 1932).

Cabe concluir en este apartado, que aunque los comentarios de libros y artículos analizados no presentan, en general, de una forma profunda las ideas que se manejaban en esos momentos en la Psicología, sí posibilitaron una aproximación a las reflexiones y cambios que se estaban produciendo en el seno de nuestra disciplina que iba encaminándose, cada vez más, hacia un asentamiento de la Psicología aplicada.

**Tabla 1. Comentarios de libros y artículos por períodos y temáticas**

Temáticas	1915-1919	1920-1924	1925-1929	1930-1936
Psicología experimental e investigación básica.	10	4	4	7
Psicología escolar / Psicopedagogía	4	3	1	12
Psicología infantil y evolutiva	-	3	-	7
Medición psicológica	5	3	1	3
Orientación vocacional, selección profesional y organización científica del trabajo	1	14	1	3
Trabajos sobre autores y corrientes psicológicas	4	1	1	5
Varios	3	2	1	8
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

#### **4.2. La divulgación de corrientes y autores en Cataluña a través de artículos específicos sobre sus figuras e ideas o de traducciones de originales**

El planteamiento de dar a conocer la Psicología, sus autores, ideas y movimientos doctrinales que la caracterizan, está detrás de los objetivos de la mayoría de las revistas analizadas. No cabe duda de que la forma más sencilla de poner al alcance las ideas psicológicas, es leer directamente a los autores que las producen y que el mejor sistema de conocer a los autores o corrientes psicológicas es que alguien nos los describa presentando, a su vez, sus principales características. Esta fue una de las modalidades que se emplearon, sobre todo, al principio de la introducción en nuestro país de la Psicología científica. Así, entre 1915 y 1920 pudieron conocerse las ideas de una eugenesia entendida como *"el estudio de los agentes que, bajo la social inspección, pueden mejorar o empeorar las cualidades raciales de las futuras generaciones, físicamente o mentalmente"* (traducido al castellano de De Domenech, 1915, p. 25), cuando se presentaba la figura de Galton, el papel jugado por Fechner, von Helmholtz, Wundt, James y Ribot en el establecimiento de una psicología científica (Pastor, 1917), o, las ideas de la nueva *"pedagogía experimental que tenía como objetivo principal la aplicación de los métodos de la Psicología Experimental en la vida espiritual del niño"* (traducido al castellano de Bargalló, 1918, p. 110) a través de la explicación de los principios e ideas fundamentales de psicopedagogos como Montessori (Riba, 1916a,b), Meumann (Bargalló, 1918a,b,c, 1919), Claparède

(Crexells, 1918; Anónimo, 1919; Triginer, 1921) o Dewey (D'Ors, 1917). Dentro de esta modalidad, en este periodo, destacaríamos los trabajos del alemán A. Hess (1916a,b,c) que desde *Quaderns d'Estudi* introduce -por primera y única vez en las revistas estudiadas- la Psicología Etnológica o de los Pueblos de Wilhelm Wundt; con ello el lector pudo comprender como la Psicología General no podía negar que la conciencia del individuo estaba bajo la influencia de lo que le envolvía, en otras palabras, de la sociedad. Hess presenta la Psicología etnológica de Wundt reseñando como se preocupa de la lengua, de los mitos y de las costumbres y hace un repaso (en cuatro artículos) al lenguaje, la manifestación de los afectos, el lenguaje mímico y los sonidos del habla. Es, a nuestro juicio, una introducción muy detallada de las ideas de Wundt en este terreno (pensemos que Wundt en esa época sólo había publicado una parte de lo que configurarían después los 10 volúmenes de su magistral obra). También, Hess introducía, en dos artículos, las ideas sobre el juego del alemán Karl Groos que fueron bien acogidas por los pedagogos de la renovación pedagógica catalana.

Por otro lado, entre 1914 y 1918 aparecieron traducidos textos de jesuitas como de la Vassière (1914), Talon (1916), Zöllner (1917) y Boyer (1917) y de conocidos funcionalistas como Dewey (1917, 1918) o James (1917a,b, 1918a,b). Debe dejarse patente, aunque no hayamos podido leerlos directamente en esta ocasión por estar "encajada" la revista *Gaceta Médica Catalana* pendiente de su nueva ubicación, que en 1901 era traducido el trabajo de E. Wernicke sobre los principales principios de la psico-fisiología (Wernicke, 1901a,b,c,d,e,f).

La década de los veinte se representa por la introducción de ideas de la Psicología aplicada. El intento de asentamiento de una organización científica del trabajo introduce textos dedicados a hablar de Taylor (Rosich, 1923) o de Parsons y sus métodos de estudio de aptitudes y vocaciones (Barbey, 1920) y lleva a la traducción o resumen de trabajos de selección profesional como los de Schulte y su selección de peinatoras (Anónimo, 1921) o de Fontagne y Solari y su estudio del trabajo de las telefonistas (Palmés, 1920a,b,c). En este marco Lipmann (1921) y Lahy (1921) publican sus trabajos directamente en *Anals de l'Institut d'Orientació Professional* mostrando los mejores métodos a seguir para la selección y la importancia de la investigación psicológica de las aptitudes de los profesionales, e, incluso, desde esa tribuna se da un "caluroso" debate entre el inglés Charles Myers y el matrimonio americano F. y L. Gilbreth sobre el papel a desempeñar por el ingeniero organizador y el psicólogo industrial. Otros intereses aplicados llevaron a la presentación directa de métodos métricos como los de Vaschide y Piéron (Granada, 1921) o Van Ginneken (Palmés, 1925). Aunque en esta época fue muy relevante y destacada la introducción de las ideas de la Psicotécnica, no

podemos dejar de señalar la publicación del trabajo de Mira (1926) sobre el psicoanálisis por su amplitud y estructuración en la presentación de las ideas de esta corriente y sus posibles aplicaciones. No vamos a recalar en su comentario porque dentro de este mismo Monográfico el lector puede ver en detalle cómo penetró en nuestro país, de la mano de Mira y otros autores, esta escuela psicológica; no obstante, no nos gustaría abandonar este párrafo sin reflejar como en 1893 aparece por primera vez traducido un trabajo de Freud y Breuer en la *Revista de Ciencias Médicas de Barcelona* y como desde 1881 la *Gaceta Médica Catalana* fue aplanando el terreno hacia esa doctrina con la atención dada al hipnotismo y la histeria (Castell, 1881; Platero, 1887; Sprimont, 1887a,b; Sciamanna, 1890; López Alonso, 1890; Babinski, 1892).

La década de los treinta recoge la repercusión de la actividad psicológica que vino desplegada por el interés de ciertos autores catalanes en establecer contactos con figuras relevantes del ámbito internacional desde prácticamente inicios de los años veinte. En 1927 son conocidas en Barcelona las ideas de Piéron, Michotte y Köhler y sus conferencias se publican íntegramente en el año 1930 en *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo* (Köhler, 1930; Michotte, 1930; Piéron, 1930). Otros autores, especialmente de lengua alemana, fruto, a veces, de relaciones anteriores con el "Institut" o de haber permanecido alguna temporada trabajando en su seno, envían sus trabajos a *Revista de Psicología i Pedagogia* (Branchfeld, 1934; Bühler, 1922; Giese, 1933; O'N Manning, 1933; Spranger, 1934a,b; Vermeylen, 1933, 1934; Wolff, 1933, 1935, 1937). Aunque con menos frecuencia se siguen presentando ideas de autores y corrientes (Massó, 1932; Roura, 1933), en este sentido es de destacar la traducción de la espléndida conferencia de Binswanger (1937) con motivo del 80 aniversario del nacimiento de Freud que expone en amplitud una reflexión sobre la concepción del hombre que posee este autor, una concepción que ubica al ser humano como "homo natura", es decir, como hombre dentro de la naturaleza, como creación natural. El psicoanálisis sigue dándose a conocer y, así, Mira (1935) publica de nuevo en *Monografies Mèdiques* una revisión ampliada de su trabajo de 1926. Por otro lado, O. Branchfeld (1931) nos ofrece un bosquejo de psicología adleriana desde las páginas de *Annals de Medicina*.

Como se ve, por lo relatado en este punto, a través del tipo de publicaciones que acabamos de comentar se fueron introduciendo ideas de la Gestalt, del psicoanálisis y del funcionalismo europeo y americano y se dieron a conocer las principales figuras responsables del surgimiento de la psicología científica. Por otro lado, no fue menor el impacto de las ideas de la psicología aplicada que era reclamada en Cataluña por los marcos escolar e industrial.

### 4.3. La influencia y entrada de ideas a través del análisis de la citación contenida en artículos de nuestros propios autores.

La literatura psicológica producida por nuestros propios autores tuvo también una importante actuación en la entrada de ideas. Nuestros autores en sus escritos manejaron, se apoyaron o discutieron los planteamientos de otros psicólogos y, por ello, los citaron y referenciaron en sus publicaciones haciendo llegar, así, sus ideas. Esto ha dirigido nuestro análisis al estudio de las influencias plasmadas en los textos, bajo la hipótesis de que así, también, conocieron los lectores interesados en la Psicología, las teorías, métodos y aplicaciones de nuestra disciplina.

Para valorar la influencia de los autores de esa época nuestro método ha consistido en la lectura de los artículos de producción propia que se publicaron de 1914 a 1937, contabilizando las citas que de forma expresa eran otorgadas a autores o corrientes. Dado que este período no era habitual la referenciación de los trabajos de los autores comentados en un apartado específico, hemos tenido que recurrir a contabilizar el número de veces que aparecía citado el personaje dentro del texto. Conocedores de que el número de apariciones de un determinado nombre de autor depende del tipo de redacción que utiliza la persona que narra que puede, según los casos, darlo por obvio y citarlo escasas veces de forma nominal, esa contabilización sólo nos ha servido de referente para ilustrar este subapartado y omitimos, por tanto, una tabla cuantitativa de citación que podría llevar a errores al lector de este artículo.

Orientando el análisis desde el marco de las influencias por temáticas, vamos a comentar primero las publicaciones que se produjeron dentro del campo de la psicología teórica y experimental, dado que ésta fue uno de los iniciales centros de interés de nuestros autores. Desde 1916 hasta 1923 se publicaron este tipo de artículos en las páginas, sobre todo, de Ibérica (Pérez Acosta, 1916a,b; Palmés, 1919a,b,c,d,e, 1923, 1924a,b) y *Butlletí dels Mestres* (Dwelshauvers, 1922a,b,c). Las citas que provienen de Ibérica son producto, en la mayoría de los casos, de una defensa y de un dar a conocer los beneficios de la Psicología experimental; se habla de las ideas de la Escuela de Würzburg (Külpe), de la Escuela de Lovaina (Mercier), de la Escuela de París con autores como Binet, Ribot, Paulhan, Charcot, Dumas y Janet, y de los planteamientos de pioneros alemanes como Fechner y Wundt, al que citan frecuentemente, sin compartir, demasiado, sus enfoques. Otros trabajos de reflexión publicados desde *Monografies Mèdiques* como los de Turró (1927) ayudaron al conocimiento crítico de la psicología científica, "El mètode objectiu" fue emblemático para el conocimiento de las ideas de Wundt, Fechner, James y Pavlov en relación a la mejor forma de investigar en el marco de nuestra ciencia.

Desde los escritos de autores que abordan los problemas del marco escolar llegaron las ideas de María Montessori. Como es sabido esta autora permaneció una temporada en Barcelona impartiendo cursos, conferencias y llevando a su cargo el "Seminari de Pedagogia" del "Consell de Pedagogia de la Mancomunitat de Catalunya"; su influencia se vierte en su discípula Anna Maccheroni quien impulsó sus métodos en Cataluña, publicando sus resultados en *Quaderns d'Estudi* (Macheroni, 1915a,b, 1916a,b) y fueron, también, experimentados en la "Casa de Maternitat de Barcelona" por el prestigioso pedagogo Palau Vera (1920). Planteamientos de otros psicopedagogos y reeducadores de relieve como Claparède, Decroly, Descoedres, Vermeyley, están presentes en las páginas de los muchos artículos que se publicaron en este campo (Comas, 1934; Martínez de Salinas, 1934; Moragues, 1933a,b; Pérez Esteve, 1935; Piquer i Jover, 1934a,b; Rubies, 1935; Torres Ullastres, 1917), así como, algunos procedentes de la psicología evolutiva e infantil como Bühler, Baldwin, Gessell, Piaget, Rasmussen o Wallon; o del marco de la medición psicológica infantil y escolar como Ballard, Binet, Burt, Ebbinghaus, Rossolimo, Sancte de Sanctis, Stern, o, Terman. En esta temática encontramos presentes, además, citas a Adler, Jung y Freud, en un intento de incorporar enfoques psicoanalíticos en la escuela (Cozcolluela, 1934; Maso, 1937),

Los trabajos de psicología aplicada en el marco forense (Anónimo, 1917; Alzina y Melis, 1922; Fuster, 1934), del transporte (Azoy, 1933, 1934; de Inza, 1933; Menacho, 1930) y sobre todo de la orientación vocacional y selección profesional (de Barbens, 1915a,b; Ruiz Castellà, 1916, 1920a,b, 1921, 1922; Mira, 1920a,b, 1921a, 1929; Millás-Raurell, 1920; Palmés, 1920e; Palomar, 1929; Soler Dopff y Alier, 1934; Tallada, 1920, 1921, Ugarte de Ercilla, 1926a,b,c,d,e,f, 1928a,b,c,d,e,f; entre otros) fueron los que introdujeron las ideas de una utilidad social de nuestra disciplina; los artículos de los psicólogos que contribuyeron con sus aportaciones a las revistas analizadas están repletos de citas a los personajes que estaban en activo en esa época dentro del marco de la Psicotecnia, así, se comentaron sus ideas, sus métodos y se reflejaron sus intervenciones profesionales. Destaca, sobre manera, la alusión frecuente a los trabajos, en diferentes áreas aplicadas, del alemán establecido en Estados Unidos, Hugo Münsterberg. Este autor es modelo de muchas de las formas de trabajo que encontramos detrás de los planteamientos de nuestros profesionales, igual que se nota en ellos la influencia de los pioneros enfoques del americano F. Parsons. Se cita, también, frecuentemente a Taylor, pero no siempre compartiendo sus argumentaciones ergonómicas que no contemplan aspectos psicológicos del obrero. Otros autores que parecen influenciar los escritos analizados son hombres y mujeres del área de la psicología industrial (Amar, Itoiko, Lahy, Myers, van

Ginneken, Waayenburg, etc.) que impulsaron, justamente, que fuera en ese campo donde se reconociera mejor nuestro rol profesional.

Las áreas temáticas que hemos comentado hasta aquí son las que recogieron más número de publicaciones en el periodo estudiado, pero existen otras minoritarias que también contribuyeron a este aporte de ideas aunque no vamos a comentarlas. Sólo queremos dejar constancia de que hubo una serie de trabajos (Alzina, 1917; Muedra, 1917a,b; Anónimo, 1923; Cubero, 1928) en el marco de la psicología animal que criticaron el antropomorfismo de los iniciales psicólogos comparados (Alzina, 1917) y expusieron brillantemente los propósitos de la ley de Lloyd Morgan descrita en su "Introduction to comparative Psychology" de 1894: "*En Psicología animal, dice este sabio psicólogo, es menester no tener jamás una acción como resultado del ejercicio de una facultad mental superior, si puede la misma considerarse como producto del ejercicio de una facultad situada más abajo en la escala psicológica* (Muedra, 1917b, p.266).

Resulta difícil hablar de la influencia general de esta primera psicología científica y aplicada en Cataluña en base a la citación contabilizada en los artículos analizados, si tuviéramos que hacerlo -como lo vamos a hacer, porque creemos que algunos datos puede facilitarnos- hablaríamos de una importante influencia de la psicología de lengua francesa procedente de Bélgica, Francia y Suiza, ya que son numerosas las veces que aparecen citados, en distintos trabajos, autores como Binet, Claparède, Decroly, Descoeurdes, Janet, Lahy, Piaget, y, Ribot, entre otros, pero esto es fácil de suponer ya que, como conocemos, a los intelectuales catalanes -también al resto de los españoles- les era común la lectura directa de esa lengua. Lo que apreciamos en nuestro análisis es que, además, son manejados con asiduidad trabajos directos en lengua alemana, ello hace que aparezcan citados autores de esa lengua tanto de la psicología aplicada, como de la experimental, como del mismo psicoanálisis (Adler, Ebbinghaus, Fechner, Freud, Külpe, Lipmann, Moede, Münsterberg, Stern, Weber, o, Wundt, por señalar sólo los que tienen más citación). Por otro lado, si analizamos las citas otorgadas a figuras pertenecientes a escuelas psicológicas -aunque fueron pocas- vemos que el funcionalismo americano está presente a través de las referencias a autores como Angell, Baldwin, Dewey o James; el conductismo a través de Watson y la reflexología rusa a través de Bechterev y Pavlov, pero la realidad es que en el contenido de los textos de nuestros propios autores no hay una discusión sobre las ideas de estos movimientos ni una apuesta por ninguno de ellos.

A nivel global, comprobamos, en base a los datos hallados, que son muchos más los autores referenciados pertenecientes al campo de la psicología aplicada en sus diferentes vertientes que los de la psicología experi-

mental, probablemente porque nuestra psicología tendió más a la aplicación, en un momento en que nuestra disciplina, en el resto del mundo, parecía establecida como ciencia y empezaban a debatirse sobre todo los distintos planteamientos escolares que debían sustentarla.

Como conclusión a este punto, nosotros reafirmamos la hipótesis que planteábamos al inicio de este subapartado; estamos convencidos de que la lectura de los artículos de producción propia abrieron -de una forma distinta que los comentarios de libros o las traducciones- el camino de la introducción de las ideas psicológicas y ayudaron a la difusión de la Psicología.

## 5. A MODO DE CONCLUSIÓN

Por lo señalado a lo largo de nuestro artículo, el lector habrá extraído sus propias conclusiones, y una de ellas será, probablemente, que las revistas catalanas fueron un medio muy efectivo para la introducción y difusión de las ideas y que sus distintos apartados o secciones contribuyeron al asentamiento del conocimiento psicológico en Cataluña; otra de sus conclusiones, seguramente, habrá sido que las revistas sólo presentaron una parte -eso sí muy importante- del panorama global de la comprensión de la recepción de las ideas de nuestra disciplina, y en ello estamos totalmente de acuerdo con usted.

Sin embargo, en esta breve reflexión, nos gustaría remarcar algo que ha quedado patente en nuestro relato: las ideas de la inicial psicología científica -por lo tardío de la publicación de las revistas estudiadas- fueron explicadas cuando la Psicología ya estaba establecida como ciencia, por ello, los autores catalanes tuvieron que apremiarse en dar a conocer a los pioneros y ofrecer visiones genéricas sobre lo que era la psicología experimental, pero después, las ideas de la psicología contemporánea y fundamentalmente las de sus aplicaciones gozaron de una espléndida inmediatez. Se hicieron comentarios de libros y artículos que se habían producido en el mismo año, o en el año anterior, así hemos visto como las ideas del conductismo watsoniano eran difundidas con una magnífica actualidad.

En general, a nuestro juicio, por lo que detectamos a través de las publicaciones periódicas, en Cataluña hubo una excelente introducción de las ideas psicológicas, sobre todo, a partir de la década de los veinte. Se conocieron el psicoanálisis, el funcionalismo americano y europeo, el conductismo, la gestalt, las ideas de la psicología industrial y del trabajo, de la psicología escolar, de la psicología infantil, etc. Los textos de nuestros autores manejan bibliografía actual y en ellos están presentes comentarios a la mayoría de los autores relevantes de nuestro campo de estudio en aquella época, sobre todo de los provenientes del marco aplicado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.H. (1918). Comentario al artículo An Attempted formulation of the scope of behavior Psychology, de John B. Watson. *Quaderns d'Estudi*, III, 1, 56-60.
- Alzina i Melis, J. (1917). Sobre la psicología. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 96-102.
- Alzina i Melis, J. (1922). Aspectos curiosos de l'assistència a Bèlgica als nens deficients i criminals. *Quaderns d'Estudi*, XIV, 50, 59-70.
- Anónimo (1917). Una experiència de psicologia del testimoni. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 6-55.
- Anónimo (1920). Conferencias de E. Claparède. *Ibérica*, XIV, 343, 147.
- Anónimo (1921). Psicología profesional de las peinadoras. *Ibérica*, XVI, 392, 135.
- Anónimo (1923). Psicofisiología de los fenómenos de la visión en los animales. *Ibérica*, XX, 504, 327-328.
- Anónimo (1932). Comentario al libro La psicoanálisis de Freud, de F.M. Gaetani. *Ibérica*, XXXVII, 923, 240.
- Azoy, A. (1933). Estudio psicológico de la profesión de piloto aviador I. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I, 271-297.
- Azoy, A. (1934). Estudio psicológico de la profesión de piloto aviador II. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 5, 54-79.
- Babinski (1892). Hipnotismo e histeria. Del papel del hipnotismo en terapeutica. *Gaceta Médica Catalana*, XVIII (Boletín de Clínica y terapéutica), 310-340
- Barbey, J. (1920). Servei d'informació. *Anal. de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 24-42.
- Bargalló, M. (1918a). La pedagogia experimental. *Quaderns d'Estudi*, II, 2, 108-118.
- Bargalló, M. (1918b). La pedagogia experimental de Meumann. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 1-17
- Bargalló, M. (1918c). La pedagogia experimental de Meumann. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 30-41.
- Bargalló, M. (1918d). La pedagogia experimental de Meumann. *Quaderns d'Estudi*, III, 1, 73-87.
- Binswanger, L. (1937). La concepció freudiana de l'home a la llum de l'antropologia. *Revista de Psicología i Pedagogia*, IV, 13, 62-99.
- Boyer, J. (1917). Determinación científica de las aptitudes de los sirvientes de ametralladores. *Ibérica*, VIII, 195, 202-203.
- Brachfeld, O. (1931). Bosqueig de la psicologia adleriana. *Annals de Medicina*, XXV, 6, 420-421.
- Brachfeld, O. (1934). El problema del plurilingüismo ante la psicología. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 5, 32-53.

- Bühler, Ch. (1933). El nen i la família. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 1, 2, 136-149.
- Castells Ballespí, F. (1881). Hipnotismo. *Gaceta Médica Catalana*, 1, 9, 283.
- Cirera, R. (1913). La ciencia al alcance de todos. *Ibérica, preliminar, Specimen A*, 1-5.
- Comas, M. (1934). Alguns fonaments psicològics per a la metodologia de les matemàtiques. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 2, 8, 419-429.
- Cozcolluella, T. (1934). Una aplicació de psicoanàlisi a l'escola. *Butlletí dels Mestres*, VI, 110, 178-183.
- Crexells, J. (1918). Eduard Claparède. *Quaderns d'Estudi*, I, 1, 1-11.
- Cubero, J.M. (1928). De la vida psíquica de los insectos. *Ibérica*, XXX, 737, 60-63.
- De Barbens, F. (1915a). Les aptituds del nen. I. *Quaderns d'estudi*, I, 1, 20-24.
- De Barbens, F. (1915b). Les aptituds del nen. II. *Quaderns d'estudi*, I, 3, 29-33.
- De Doménech, C. (1915). Francis Galton. *Quaderns d'estudi*, I, III, 23-28.
- De Inza, C. (1933). La psicotecnia en los ferrocarriles. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, I, 1, 38-61.
- De la Vaissière, J. (1914). La psicología positiva. *Ibérica*, I, 1, 4-5.
- D'Ors, E. (1917). Dewey i Fichte. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 88-95.
- Dewey, J. (1917). El meu credo pedagògic. *Quaderns d'estudi*, I, 2, 129-134.
- Dewey, J. (1918). El meu credo pedagògic. *Quaderns d'estudi*, I, 4, 252-259.
- Dwelshauvers, G. (1922a). Converses psicològiques. *Butlletí dels Mestres*, I, 1, 5-7.
- Dwelshauvers, G. (1922b). Converses psicològiques. Un experiment recreatiu sobre la memòria. *Butlletí dels Mestres*, I, 3, 5-6.
- Dwelshauvers, G. (1922c). Converses psicològiques. Un experiment sobre les associacions d'idees I. *Butlletí dels Mestres*, I, 9, 131-133.
- Dwelshauvers, G. (1922d). Converses psicològiques. Un experiment sobre les associacions d'idees. Conclusió. *Butlletí dels Mestres*, I, 11, 166-168.
- Fuster, J. (1934). La motivació delictògena. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 2, 5, 80-95.
- Giese, F. (1933). Treball i fatiga. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, I, 3, 305-321.
- Gilbreth, F. y Gilbreth, L. (1923). Resposta a l'article del Coronel Myers. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III-IV, 6-7, 22-39.
- Granada, A. (1921). El test d'atenció de Vaschide & Piéron. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 94-99.
- Hess, A. (1915). El jòc. Son origen i sa importància per a la vida segons les darreres teories i estudis de Karl Groos. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 12-23.
- Hess, A. (1916d). El jòc. Son origen i sa importància per a la vida segons les darreres teories i estudis de Karl Groos. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 26-35.

- Hess, A. (1916a). La Psicología Etnológica de Wilhelm Wundt. Una investigació de les lleis d'evolució del llenguatge, mite i costums, exposada en ses idees principals. *Quaderns d'Estudi*, II, 3, 163-172.
- Hess, A. (1916b). La Psicología Etnológica de Wilhelm Wundt. La manifestació dels afectes. *Quaderns d'Estudi*, II, 4, 267-274.
- Hess, A. (1916c). El llenguatge mimic segons la psicologia etnológica de Wilhelm Wundt. *Quaderns d'Estudi*, I, 2, 84-99.
- Hess, A. (1917). Els sons lingüístics segons Guillem Wundt. *Quaderns d'Estudi*, II, 5, 429-443.
- Homs, E. (1933). Comentario al libro El psicoanálisis y la vida moderna, de Paul Federn y Heinrich Meng. *Butlletí dels Mestres*, V, 94, 250-251.
- Hostalrich, A. (1917). Assaig d'una bibliografia històrica de psicologia general. *Quaderns d'Estudi*, 2, 1, 56-66.
- James, W. (1917a). El sentiment de racionalitat. *Quaderns d'Estudi*, I, 2, 118-128.
- James, W. (1917b). El sentiment de racionalitat. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 189-198.
- James, W. (1918a). El sentiment de racionalitat. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 260-275.
- James, W. (1918b). El sentiment de racionalitat. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 21-27.
- Köhler, W. (1930). El problema de la psicología de la forma. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, III, 3, 57-103.
- Lahy, J.M. (1921). La méthode a suivre pour la selection des travailleurs. Lwa dactylographes. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 65-78.
- Lipmann, O. (1921). El alcance de la investigación psicológica de las aptitudes profesionales. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 52-64.
- López Alonso (1890). Aplicaciones del hipnotismo y de la sugestión al tratamiento de las neuropatías. *Gaceta Médica Catalana*, XIII, 316, 490-491.
- Maccheroni, A. (1915a). Resultats en l'aplicació del mètode Montessori a l'ensenyament elemental I. *Quaderns d'Estudi*, I, 2, 19-25.
- Maccheroni, A. (1915b). Resultats en l'aplicació del mètode Montessori a l'ensenyament elemental I. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 34-38.
- Maccheroni, A. (1916a). Resultats en l'aplicació del mètode Montessori a l'ensenyament elemental I. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 38-43.
- Maccheroni, A. (1916b). Resultats en l'aplicació del mètode Montessori a l'ensenyament elemental I. *Quaderns d'Estudi*, II, 2, 127-134.
- Martínez de Salinas, P. (1934). La conducta del niño y la actitud del maestro. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 6, 152-163.
- Masó, N. (1932). El Dr. Decroly i la seva obra. *Butlletí dels Mestres*, IV, 75, 258-260.

- Masó, N. (1937). L'educació i la psicologia de l'individu. *Butlletí dels Mestres*, IX, 169-170, 122-128.
- Menacho (1930). L'aptitud psico-visual dels motoristes. *Annals de Medicina*, XXIV, 4, 370-371.
- Michotte, A. (1930). La percepción, el pensamiento y la acción. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, III, 3, 41-56.
- Millàs-Raurell, J. (1920). Un aspecte de l'orientació professional a Barcelona. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 45-53.
- Mira, E. (1920a). Laboratori psicomètric. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 58-74.
- Mira, E. (1920b). Laboratori psicomètric. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 26-44.
- Mira, E. (1921a). Laboratori psicomètric. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 39-50.
- Mira, E. (1921b). Comentario al libro *Psychology from the standpoint of a behaviorist* de J.B. Watson. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 142-143.
- Mira, E. (1926). El psicoanàlisi. Aplicacions pràctiques. *Monografies Mèdiques*, I, 3.
- Mira, E. (1929). Laboratorio de Psicología. *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo*, II, 2, 59-77.
- Mira, E. (1933). Prólogo. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 1, 1, 1.
- Mira, E. (1935). La psicoanàlisi. *Monografies Mèdiques*, X, 2-3.
- Moragas, J. (1933). La infancia anormal. *Monografies Mèdiques*.
- Moragues, J. (1933). Estudi dels anormals. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I, 1, 77-85.
- Muedra, V. (1917a). El psiquismo de los animales en el terreno experimental. *Ibérica*, VIII, 199, 265-269.
- Muedra, V. (1917b). El psiquismo de los animales en el terreno experimental. *Ibérica*, VIII, 201, 297-303.
- Myers, Ch. S. (1922). L'enginyer organitzador i el psicòleg industrial. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 12-25.
- Nin, A. (1915). Per a l'estudi de la ciència psicològica experimental, quina orientació m'aconsella de seguir? *Quaderns d'Estudi*, I, 2, 64.
- O'N Manning, W.H. (1933). Estudi psicològic del medi físic dels obrers. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I, 1, 22-37.
- Palau Vera, J. (1920). Un assaig d'aplicació del mètode Montessori a la casa de Maternitat de Barcelona. *Quaderns d'Estudi*, XI, 39, 1-17.
- Palmés, F.M. (1917). Comentario al libro *Elementos de Psicología empírica*, de J.M. Ibero. *Ibérica*, VII, 171, 239-240.
- Palmés, F.M. (1919a). Necesidad de los estudios de psicología experimental

- I. *Ibérica*, XI, 276, 281-283.
- Palmés, F.M. (1919b). Necesidad de los estudios de psicología experimental II. *Ibérica*, XI, 278, 313-316.
- Palmés, F.M. (1919c). Necesidad de los estudios de psicología experimental III. *Ibérica*, XI, 280, 344-347.
- Palmés, F.M. (1919d). Necesidad de los estudios de psicología experimental IV. *Ibérica*, XI, 281, 365-367.
- Palmés, F.M. (1919d). Necesidad de los estudios de psicología experimental V. *Ibérica*, XI, 283, 392-394.
- Palmés, F.M. (1920b). El trabajo de la telefonista. Ensayo de psicología profesional. *Ibérica*, XIV, 338, 73-75.
- Palmés, F.M. (1920b). El trabajo de la telefonista. Ensayo de psicología profesional. *Ibérica*, XIV, 341, 123-126.
- Palmés, F.M. (1920c). El trabajo de la telefonista. Ensayo de psicología profesional. *Ibérica*, XIV, 345, 190-192.
- Palmés, F.M. (1920d). El trabajo de la telefonista. Ensayo de psicología profesional. *Ibérica*, XIV, 347, 218-219.
- Palmés, F.M. (1920e). La psicología aplicada a la orientación profesional. *Ibérica*, XIII, 332, 381-384.
- Palmés, F.M. (1923). Hacia la psicología experimental. Impresiones de un viaje de estudios. *Ibérica*, XIX, 475, 267-271.
- Palmés, F.M. (1924a). Psicología de la fatiga I. *Ibérica*, XXI, 521, 205-207.
- Palmés, F.M. (1924b). Psicología de la fatiga II. *Ibérica*, XXI, 523, 238-239.
- Palmés, F.M. (1925). El método gráfico Van Ginneken. *Ibérica*, XXIV, 597, 216-218.
- Palomar, F. (1929). Visión cromática y aptitud profesional. *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo*, II, 2, 42-50.
- Pastor, C. (1917). Set iniciadors de la psicología actual. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 67-87.
- Pérez Acosta, F. (1916a). La psicología experimental. *Ibérica*, VI, 151, 333-335.
- Pérez Acosta, F. (1916b). La psicología experimental: tests y laboratorios. *Ibérica*, VI, 152, 347-349.
- Pérez Esteve, R. (1935). Métodos de enseñanza de la motricidad aplicables a los débiles mentales. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 11, 221-234.
- Piéron, H. (1930). El desarrollo mental y la inteligencia. *Anales de la Sección de Orientación Profesional de la Escuela del Trabajo*, III, 3, 7-40.
- Piquer i Jover, J. (1934a). Utilitatge d'un arxiu paidològic a l'escola I. *Butlletí dels Mestres*, VI, 116, 282-285.
- Piquer i Jover, J. (1934b). Utilitatge d'un arxiu paidològic a l'escola I. *Butlletí dels Mestres*, VI, 117, 298-303.

- Platero, Dr. (1887). Una sesión de hipnotismo. *Gaceta Médica Catalana*, X, 238, 309-331.
- Riba, C. (1916a). Curs Internacional Montessori de Barcelona. *Quaderns d'Estudi*, II, 4, 295-301
- Riba, C. (1916b). Curs Internacional Montessori de Barcelona. *Quaderns d'Estudi*, II, 5, 363-387.
- Rodríguez Giral, S., Valldeneu, A. y Sáiz, M. (1997). La psicología en la formació dels mestres durant l'exercici del Consell de Pedagogia a partir de la revista *Quaderns d'Estudi*. En Varios, *La formació inicial i permanent dels mestres*, (pp. 431-443). Vic: Eumo.
- Rodríguez Mendez, R. (1919). Historia de la *Gaceta Médica Catalana*. *Gaceta Médica Catalana*, LIV, 1000, 156-183.
- Rosich, J. (1923). Els mètodes de Taylor el treball a preu fet. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III-IV, 6-7, 13-21.
- Roura, J. (1933). La pedgogia d'Eduard Spranger. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, I, 2, 150-164.
- Rubies, A. (1935). La psicología infantil en l'aprenentage de la lectura. *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 3, 10, 131-139.
- Ruiz Castellà, J. (1916). La classificació professional del noi i el Secretariat d'Aprenentatge. *Quaderns d'Estudi*, II, 5, 342-349.
- Ruiz Castellà, J. (1920a). El problema d'adaptació i selecció professional i la intervenció. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 7-19.
- Ruiz Castellà, J. (1920b). L'orientació professional col.lectiva. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 5-10.
- Ruiz Castellà, J. (1921). Enquesta sobre els motius de l'elecció d'ofici. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 7-20.
- Ruiz Castellà, J. (1922). Eficacia de l'orientació professional. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 7-11.
- Sáiz, D. y Sáiz, M. (1991). La Psicología y la Psiquiatría en la España de principios de siglo a través de la revista "Gaceta Médica Catalana" (1878-1921). En M. Valera y C.López, *Actas del V Congreso de la Sociedad Española de las Ciencias y de las Técnicas*, (pp. 802-814). Barcelona: P.P.U.
- Sáiz, D. y Sáiz, M. (1996). Emilio Mira y la psicotecnia. En M. Sáiz y D. Sáiz, *Personajes para una historia de la psicología en España*, (pp.375-398). Madrid: Pirámide.
- Sáiz, M. (1990). La presencia de Wilhelm Wundt en la obra de Ramón Turró. *Revista de Historia de la Psicología*, 11, 3-4, 171-179.
- Sáiz, M. (1991). Análisis de las influencias en la obra de Ramón Turró. *Revista de Historia de la Psicología*, 12, 1, 83-100.
- Sáiz, M. (2002). *Los inicios de la Psicología científica y aplicada en Cataluña (1900-1939)*. Barcelona: Avesta.

- Sáiz, M., Capdevila, A., Trujillo, J.L. et al. (1997). Los inicios de la medición psicológica en el marco escolar catalán. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 3, 371-387.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1990). La Revista de Psicología i Pedagogia como fuente documental primaria para la comprensión de los inicios de la psicología aplicada en España. En II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 1, *Psicología y profesión*, (pp. 90-94). Madrid: C.O.P.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1993). Revisión de la postura metodológica de Ramón Turró a propósito de su obra inédita "La psicología según Wundt". *Revista de Historia de la Psicología*, 14, 3-4, 153-161.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1994). Les revues de l'Institut d'Orientació Professional de Barcelona (1920-1937). En *Actas del XIII Congreso de Cheiron-Europe*, (pp.293-300). París: Universidad René Descartes.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1995). "La psicología según Wundt": Mecanoscrito inédito de Ramón Turró. *Revista de Historia de la Psicología*, 16, 1-2, 21-50.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). El Laboratorio de Psicología Experimental de la Mancomunitat de Cataluña. *Revista de Historia de la Psicología*, 17, 3-4, 54-62.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1997). El trabajo experimental de George Dwelshuavers en su etapa barcelonesa del Laboratorio de Psicología Experimental de la Mancomunitat de Cataluña. *Revista de Historia de la Psicología*, 18, 1-2, 323-334.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1998). La psicología aplicada en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 19, 1, 83-119.
- Sáiz, M., Sáiz, D. y Diaz, M. (2000). La labor de la difusión psicológica de P. Palmés a través de la revista Ibérica. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 227-249.
- Sáiz, M., Sáiz, D., Mülberger, A. et al. (1994). La IIIª y VIª Conferencias Internacionales de Psicotecnia celebradas en Barcelona. Algunas de sus repercusiones en el ámbito social e institucional. *Revista de Historia de la Psicología*, 15, 3-4, 227-337.
- Sciamanna (1890). Experimentos gráficos sobre el hipnotismo. *Gaceta Médica Catalana*, XIII, 316, 459-460.
- Segarra, J.A. (1929). Comentario al libro *Psychologie experimentale*, de H. Piéron. *Ibérica*, XXXII, 795, 191-192.
- Soler Dopff, C. y Alier, J.J. (1934). Esforç muscular i treball mental. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 7, 285-315.
- Spranger, E. (1934a). Idees fonamentals de la psicología coma ciència de l'esperit. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 6, 125-138.
- Spranger, E. (1934b). Idees fonamentals de la psicología coma ciència de l'esperit. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 7, 239-256.

- Sprimont, Dr. (1887). La sugestión hipnótica como medio de curar la neurosis. *Gaceta Médica Catalana*, X, 248, 628-632.
- Sprimont, Dr. (1887). La sugestión hipnótica como medio de curar la neurosis. *Gaceta Médica Catalana*, X, 249, 662-667.
- Tallada, J.M. (1920). L'organització científica del treball. *Anal's de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 20-23.
- Tallada, J.M. (1921). La determinació de la fatiga professional en els tallers. *Anal's de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 21-25.
- Talon, F. (1916). La finalidad de las emociones y la psicología experimental. *Ibérica*, VI, 140, 155-157.
- Torres Ullastres, Ll. (1917). Treballs de psicologia escolar. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 103-105.
- Triginer, G. (1921). Psicologia de la intel·ligència (resum de les conferències donades a l'Escola d'Estiu d'en Ed. Claparède a 1920).
- Turró, R. (1927). El mètode objectiu. *Monografies Mèdiques*, II, 12.
- Ugarte de Ercilla, E. (1926). La orientación en las profesiones liberales. *Ibérica*, XXVI, 658, 395-399.
- Ugarte de Ercilla, E. (1927a). La orientación en las profesiones liberales. Orientación de los inteligentes I. *Ibérica*, XXVII, 661, 44-47.
- Ugarte de Ercilla, E. (1927b). La orientación en las profesiones liberales. Orientación de los inteligentes II. *Ibérica*, XXVII, 667, 140-142.
- Ugarte de Ercilla, E. (1927c). La orientación en las profesiones liberales. Orientación de los inteligentes III. *Ibérica*, XXVII, 668, 155-159.
- Ugarte de Ercilla, E. (1927d). La orientación en las profesiones liberales. Orientación de los inteligentes IV. *Ibérica*, XXVII, 670, 188-190.
- Ugarte de Ercilla, E. (1927e). La orientación en las profesiones liberales. Orientación de los inteligentes V. *Ibérica*, XXVII, 672, 218-220.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928a). Organización psicotécnica del trabajo I. *Ibérica*, XXIX, 723, 237-239.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928b). Organización psicotécnica del trabajo II. *Ibérica*, XXIX, 724, 254-255.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928c). Organización psicotécnica del trabajo III. *Ibérica*, XXIX, 726, 286-287.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928c). Organización psicotécnica del trabajo IV. *Ibérica*, XXIX, 729, 333-335.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928d). Consejo de vocación profesional I. *Ibérica*, XXX, 742, 136-138.
- Ugarte de Ercilla, E. (1928e). Consejo de vocación profesional I. *Ibérica*, XXX, 747, 217-221.
- Vermeylen, G. (1933). Perturbaciones del carácter del niño. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I, 4, 369-391.

- Vermeylen, G. (1934). La relación del nivel mental en los resultados escolares. *Revista de Psicología i Pedagogia*, II, 8, 349-365.
- Wernicke, E. (1901a). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 565, 20-25
- Wernicke, E. (1901b). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 566, 49-54
- Wernicke, E. (1901c). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 567, 81-88
- Wernicke, E. (1901d). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 568, 111-119
- Wernicke, E. (1901e). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 570, 143-152
- Wernicke, E. (1901f). Principios de psico-fisiología. *Gaceta Médica Catalana*, XXIV, 570, 172-177
- Wolff, W. (1933). La orientación profesional y la psicología experimental profunda. *Revista de Psicología i Pedagogia*, I, 3, 322-327.
- Wolff, W. (1935). Estudi caracterològic de l'aprenent català mitjançants el qüestionari íntim de l'Institut Psicotècnic. *Revista de Psicología i Pedagogia*, III, 11, 235-250.
- Wolff, W. (1936). Una nova teoria de la vida simbòlica. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 4, 13, 1-61.
- Zöllner, J.V. (1917). Psicología humana y psicología animal. *Ibérica*, VIII, 185, 42-45.

## ANEXO Nº 1

### COMENTARIOS DE LIBROS Y ARTÍCULOS

#### ORDENACIÓN POR TEMÁTICAS

##### **Análisis de procesos psicológicos**

- Brunswik, E. (1934). Wahrnehmung und Gegenstandswelt. Grundlegung einer Psychologie vom Gegenstand. Leipzig: Franz. Comentado en, *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Dwelshauvers, G. (1925). Les mécanismes subconscients. Paris: Alcan. Comentado por Palmés, 1926. *Ibérica*, XXV, 615, 111-112.
- Gemelli, A. y Pastori, C. (sin fecha). Análisis eléctrico del lenguaje humano. Comentado por Anónimo, 1935. *Ibérica*, XLIV, 1097, 324.

- Gemelli, A. y Pastori, G. (sin fecha). L'Analisi electroacustica del linguaggio. Comentado por A.A., 1935, *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 3, 9, 87-88.
- Gore, W. C. (1916). Memoria, concepto, juicio, lógica (teoría). *Psychological Butlletin*. Comentado por C.R., 1916. *Quaderns d'Estudi*, 1, 2, 146-149.
- Hugenin, C. (sin fecha). Reviviscencia paradoxal. *Archives de Psychologie*. Comentado por A.N., 1915. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 83-84.
- Janet, P. (1935). Les débuts de l'intelligence. Paris: Flammarion. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 3, 11, 284.
- Mairet, A. y Pieron, H. (1917). Las perturbaciones de memoria de origen conmocional. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, 1, 4, 299-300.
- Piéron, H. (1918). La memoire. *Revue Philosophique*. Comentado por Estelrich, 1918. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 221-223.
- Rignano, E. (1917). El papel de las tendencias afectivas en la atención y en la conciencia. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 224-225.
- Sertillanges, Revd. P.A.D. La vida intelectual. Paris. *Revue des Jeunes*. Comentado por Dwelshauvers, 1922. *Quaderns d'Estudi*, XIV, 53, 289-299.

### **Autores y Corrientes psicológicas**

- Dugas, L. (1917). Las ideas de Theodule Ribot sobre la educación. *Revue Pedagogique*. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 220-223.
- Dumas, G. (1917). Una lección inédita de Th. Ribot. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, 1, 4, 299.
- Ehrenstein, W. (1934). Einführung in die Ganzheitspsychologie. Leipzig: Johan Ambrossius Barth. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 3, 9, 83.
- Federn, P y Meng, H. (1933). El psicoanálisis y la vida moderna. Barcelona: Miracle. Comentado por Homs, 1933. *Butlletí dels Mestres*, V, 94, 250-251.
- Freud, S. (s/f). Neue Folge der Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse. Comentado en 1933, por *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 86.
- Gaetani, F.M. (1926). La Psicanalisi. Roma: Civiltà Cattolica. Comentado por Palmés, 1926. *Ibérica*, XXVI, 634, 16.
- Gaetani, F.M. (sin fecha). La psicoanálisis de Freud. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1932. *Ibérica*, XXVII, 923, 240.
- Janet, P. (1917). La obra psicológica de Th. Ribot. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 226-230.
- Metzger, A. (1933). Phaenomenologie und Metaphysik. M. Niemeyer. Comentado por D.G., 1935, *Revista de Psicologia i Pedagogia*, 3, 10, 199.

- Watson, J.B. (1917). An attempted formulation of the scope of behavior psychology. *The Psychological Review*. Comentado por A.H., 1918. *Quaderns d'Estudi, III, 1*, 56-60.

- Watson, J.B. (1919). Psychology from the standpoint of a behaviorist. McMillan Company. Comentado por Mira., 1921. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional, II, 3*, 141-143.

### Medición psicológica

- Binet, A. y Simón Th. (sin fecha). Los niños anormales. Traducción editada en Barcelona: Librería M. Roig (1917). Comentado por Alzina i Melis, 1917. *Quaderns d'Estudi, II, 1*, 109-112.

- Bekian, N. (1917). Investigaciones sobre el juicio moral para medir la reflexión de los niños. *L'intermédiaire des éducateurs*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi, I, 4*, 302-303.

- Bovet, P y Chrysochoos, S. (1914). La apreciación objetiva del valor por medio de las escalas de Thorndike. *Archives de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1916. *Quaderns d'Estudi, I, 4*, 93-94.

- Bühler, Ch. y Hetzer, H. (s/f). Tests para la primera infancia. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

- Décroly, O. y Buyse, R. (1928). *La pratique des Tests Mentaux*. Paris: Alcan. Comentado por E.Mira, *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo, II, 2*, 86.

- Décroly, O. y Segers, J.E. (sin fecha). *Essais d'application du tests de Ballard*. Bruxelles: Maurice et Lamertin. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia, 3, 9*, 86.

- Delvaux, A. (sin fecha). Control de la Standford revisión de Terman. Bruxelles: Maurice et Lamertin. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia, 3, 9*, 87.

- Franz, S.I. (sin fecha). *Handbook of mental examination methods*. Comentado en *Butlletí dels Mestres*.

- Ioteyko, J. (1922). Investigaciones experimentales sobre el nivel intelectual de los alumnos de los tres primeros años de Liceo. Varsovia: (el título está en polaco). Comentado por J.R.C., 1922. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional, III, 5*, 94-96.

- Saffiotti, F.U. (1916). La medida de la inteligencia. Roma: Società Romana di Antropologia. Comentado por A.J. i M., 1917. *Quaderns d'Estudi, II, 1*, 106-109.

- Schuler, A. y Claparède, E. (1917). El test de las frases absurdas. *L'intermédiaire des éducateurs*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi, I, 4*, 301-302.

- Terman, L.M. (1919). *The Measurement of Intelligence*. London: G.G. Arrap. Comentado por E.M., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 105-107.

### **Orientación vocacional y selección profesional. Organización científica del trabajo (Psicología industrial)**

- Amar, J. (1914). *Le moteur humain et les bases scientifiques du travail professionnel*. Paris: Dunod y Pinat. Comentado por LL.T. DE B., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 107-108.

- Baumgarten, F. (1928). *Die Berufseignungsprüfungen*. Verlag von R. Oldenbourg. Comentado en *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo*.

- Cambon, V. (1920). *L'industrie organisée d'après les méthodes americains*. Paris: sin indicación. Comentado por M.R., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 106-107.

- Chleusebairgue, A. (1934). *Orientación profesional*. Barcelona: Labor. Comentado por Anónimo, 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 6, 227-229.

- Fontegne, J. (1923). *Manualisme et Education*. Paris: Eyrolle. Comentado por J.R.C., 1923. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III-IV, 6-7, 111-113.

- Fontegne, J. (sin fecha). *Le choix d'un metier et les aptitudes physiques*. Paris: G. et M. Ravisse. Comentado por Trias, 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 4, 54-56.

- Gauthier, A (sin fecha). *L'Orientation Professionnelle*. *Revue Internationale du Travail*. Comentado por J.R.C., 1922. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 93-94.

- Hartness, M.E. (1918). *Le facteur humain dans l'organisation du travail*. Paris: Dunod y Pinat. Comentado por R., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 101-102.

- Ioteyko, J. (sin fecha). *La fatigue*. Paris: Flammarion. Comentado por L.T., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 139-140.

- Kerschenstein, G. (s/f). *Theorie der Bildungsorganisation*. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

- Link, H.C. (1919). *Employment Psychology*. New York: The Macmillan Company. Comentado por E.M., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 102-104.

- Lobet, E. (1934). *A propós de l'orientation professionnelle*. Bruxelles: M. Lamertin. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 191.

- Mangin, G. (1919). Les idées modernes d'organisation, leur influence sociale; la question des salaires. Paris: Dunod y Pinat. Comentado por J.R.C., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, I, 2*, 101-102.

- Myers, Ch. S. (1921). Mind and Work. The psychological factors in industry and commerce. London: Putman's sons. Comentado por Mira, 1922. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, III, 5*, 96-99.

- Patrizi, M.L. (1923). Nouvelle recherche expérimentale de psychophysiologie del lavoro. Modena: sin editorial. Comentado por E.M., 1923. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7*, 113-114.

- Thompson, C.B. (1919). Le système Taylor. Scientific Management. Paris: Payot. Comentado por J.B., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, I, 1*, 108-109.

- Varios (1920). Conférences données le 24 et 25 septembre 1920 à l'Aula de l'Université de Genève et organisées par l'Association suisse de Conseils d'apprentissage et de protection des apprentis et la Société suisse d'utilité publique. Genève: Meyer. Comentado por J.R.C., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, II, 3*, 137-138.

- Vielledent, Dr. (sin fecha). Le rôle du médecin dans l'orientation professionnelle. Sin editorial. Comentado por LL.T., 1923. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7*, 115-116.

- Zucker, G. (1915) La ayuda del médico escolar en la elección de profesión. *Zeitschrift für Schulgesundheitspflege*. Comentado por Anónimo, 1915. *Quaderns d'Estudi, I, 2*, 70-71.

### **Psicología escolar - Psicopedagogía**

- Boyd, E. (1920). La fuerza de la voluntad. Comentado por Anónimo, 1921. *Ibérica, XV, 380*, 352.

- Cameron, E.H. (1916). La Lectura. *Psychological Bulletin*. Comentado por C.R., 1916. *Quaderns d'Estudi, I, 2*, 149-150.

- Claparède, E. (sin fecha). L'école sur mesure. Paris: Payot. Comentado por Alegre, 1922. *Butlletí dels Mestres, I, 4*, 10.

- Decroly, Dr. y Hamaide, A. (1934). El cálculo y la medida en el primer grado de la escuela Decroly. Madrid: Espasa Calpe. Comentado por D.C., 1934. *Revista de Psicología i Pedagogia, 2, 8*, 449.

- Grunwald, G. (1935). *Pedagogische Psychologie*. Berlín: Ferd. Dümmlers. Comentado por Anónimo, 1936. *Ibérica, XLV, 1103*, 48.

- Guibert, J. (1907). La educación de la voluntad. Barcelona: Gustavo Gili, 1916. Comentado por Anónimo, 1916. *Ibérica, VI, 136*, 96.

- Kaczyska, M. (sin fecha). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid: Espasa-Calpe, 1935. Comentado por Anónimo, 1935. *Revista de Psicología*

*i Pedagogia*, 3, 12, 409-411.

- Klemm, O. (sin fecha). *Psicología pedagógica*. Barcelona: Labor, 1935. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 11, 284.

- Mercante, V. (1915). Resultados generales de la psicología pedagógica. *Revista de Filosofía de Buenos Aires*. Comentado por A.N., 1915. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 85-86.

- Meumann, E. (sin fecha). *Compendio de Pedagogía experimental*. Barcelona: La Educación, 1924. Comentado por Anónimo, 1925. *Ibérica*, XXIII, 572, 223.

- Monroe, M. (1933). *Children who cannot read*. Chicago: The University of Chicago Press. Comentado por M. de S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 205-206.

- Monroe, W.S. y Streiz, R. (1932) *Directing learning in the elementary school*. New York: Doubleday, Doran & Co. Comentado por Homs, 1935. *Butlletí dels Mestres*, VII, 126, 128-129, 130-131, 132, 134, 123-125, 165-167, 196-199, 215-217, 250-251

- Moreau-Berillon, madamme (1932). El rol de la emotividad en los exámenes. *Reveu de psychothérapie et de psychologie appliquée*. Comentado por Llobera, 1933. *Butlletí dels Mestres*, V, 91, 204-205.

- Parrel, Dr. y Hoffer, Dra. (1935). *Les enfants qu'il faut readapter*. Paris: Vigot. Comentado por M. de S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 413-414.

- Piffaut, A. (1922). *Psychologie appliquée à l'éducation*. Paris. Colin. Comentado por Mira, 1923. *Butlletí dels Mestres*, II, 42, 348-349.

- Philippe, J. y Paul-Bouncour, G. (1935). *Les anomalies mentales chez les écoliers*. Paris: Alcan. Comentado por Llobera, 1935. *Butlletí dels Mestres*, VII, 122, 60-61.

- Pressey, S.L. (s/f). *Psychology and the new education*. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

- Rodiek, I. (1933). *Der Bauerliche Lebenskreis und seine Schule*. Comentado por J.R., 1933, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 1, 4, 433.

- Spranger, E. (sin fecha). *Las ciencias del espíritu y la escuela*. Madrid: Revista de Pedagogia, 1935. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 409.

- Swift, W.B. (1918). *Defectos de dicción en escolares y manera de curarlos*. *The Psychological Clinic*. Comentado por J.M.R., 1918. *Quaderns d'Estudi*, I., 3, 231-232.

- Tredgold, A.F. (1920). *Mental deficiency*. Londres: Baillière, Tindall and Cox. Comentado por E.M., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 141.

### Psicología Evolutiva – Psicología infantil

- Bühler, Ch. (s/f). Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Delacroix, H. (1934). L'enfant et le langage. París: Alcan. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 210-211.
- Dufestel, L. (1920). La croissance. París: Doin y Doin. Comentado por LI.T., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 104-106.
- Loosli-Usteri, M. (1935). Les enfants difficiles et leur milieu familial. París: Delachaux-Niestlé. Comentado por Anónimo, 1935. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 190-191.
- Murchison, C. (s/f). Handbook of child psychology. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Murchison, K. (1935). Manual de Psicología del niño. Barcelona: Seix. Traducción. Comentado por X, 1935 *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 84.
- Petersen, P. y Piaget, J. (s/f). La nueva educación moral. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Rasmussen. W. (sin fecha). Child Psychology. Comentado en *Butlletí dels Mestres*.
- Rasmussen. W. (sin fecha). Child Psychology. Comentado por Mira, 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 4, 51-54.
- Vorwahl, H. (1935). Psychologie der Vorpubertät. Berlín: Ferd. Dümmlers. Comentario de Anónimo, 1936. *Ibérica*, XLV, 1103, 48.

### Psicología experimental

- De la Vaissière, J. (1917). Elementos de Psicología experimental. Barcelona: E. Subirana. Comentado por Molina, 1917. *Ibérica*, VII, 178, 368.
- Dweishauvers, G. (1928). Traité de Psychologie. París: Payot. Comentado por Palmés, 1929. *Ibérica*, XXXII, 784, 16.
- Dweishauvers, G. (sin fecha). Tratado de Psicología. Barcelona: Gustavo Gili, 1930. *Ibérica*, XXXIV, 855, 352.
- Fröbes, J.J. (sin fecha). Tratado de Psicología Experimental (vol.2) Traducido de la tercera edición alemana. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1934. *Ibérica*, XLII, 1046, 272.
- Fröbes, J.J. (sin fecha). Tratado de Psicología Experimental (vol.1) Traducido de la tercera edición alemana. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1929. *Ibérica*, XXXI, 782, 383.
- Gemelli, A. (sin fecha). Orientaciones de la psicología experimental. Barcelona: Subirana. Comentado por Anónimo, 1927. *Ibérica*, XXVII, 680, 352.
- Gründer, H. (sin fecha). Curso de introducción teórico-práctica a la

psicología experimental. Barcelona: Subirana, 1924. Comentado por Anónimo, 1924. *Ibérica*, XXII, 550, 272.

- Ibero, J.M. (1916). Elementos de Psicología Empírica. Barcelona: Librería Católica Pontificia. Comentado por Palmés, 1917. *Ibérica*, VII, 171, 239-240.

- Kostileff, M. (1922). La crisis de la psicología experimental. Madrid: Jorro. Comentado por Sensat, 1923. *Butlletí dels Mestres*, II, 25, 45-47.

- Müller, A. (s/f). Psicología. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

- Piéron, H. (1927). Psychologie expérimentale. París: Armand. Comentado por Segarra, 1929. *Ibérica*, XXXII, 795, 191-192.

- Zöllner, J.V. (1922). Curso de Psicología. Buenos Aires: Estrada y C<sup>a</sup>. Comentado por Anónimo, 1922. *Ibérica*, XVIII, 439, 95.

- Zöllner, J.V. (sin fecha). Curso de Psicología. Buenos Aires. Angel Estrada Edit. Comentado por Palmés, 1915. *Ibérica*, III, 67, 240.

### Varios

- Adrille-Delmas, F. (1922). La personnalité humaine. París: Flammarion. Comentado por Gales, 1923. *Butlletí dels Mestres*, II, 32, 175-179.

- A.P.A. (1918). Definiciones y delimitaciones de los términos psicológicos. Psychological Bulletin. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudis*, I, 3, 223-228.

- Baudin, E. (1917). Cours de Psychologie. París: J.D.Gigord. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 1, 60-61.

- Baumgarten, F. (1933). Die charaktereigenschaften. Beitrage zur Charakter und Persönlichkeitsforschung. Comentado por E.M., 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 5, 122-123.

- Bergson, H. (sin fecha). La pensée et le mouvant. París: Alcan. Comentado por C.C., 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 6, 223-224.

- Driesch, H. (s/f). Parapsychologie. Comentado en 1933, por *Revista de Psicología i Pedagogia*, 89.

- Geyser, J. (1927). Diseño de psicología general. Traducido en Barcelona. Comentado por Palmés, 1928. *Ibérica*, XXIX, 713, 79.

- Huguenin, E. (sin fecha). Los tribunales para niños. Madrid: Espasa-Calpe, 1935. Comentado por Anónimo, 1935. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 411-412.

- Jacobi, H. (s/f). Handschrift ud Sexuaität. Comentado en 1933, por *Revista de Psicología i Pedagogia*, 89.

- Lipmann, O. (sin fecha). Abzahleude methoden und ihre Verwendung in der psychologischen Statistik. Comentado por E.M., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 140-141.

- Messer, A. (1934). Introducción a la Psicología y direcciones de la psicología en la actualidad. Madrid: Revista de Pedagogía. Comentado por U, 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 8, 453.

- Poffenberger, A.T. (1917). Una clasificación bibliográfica para obras de psicología. *Psychological Bulletin*. Comentado por J.E., 1918. *Quaderns d'Estudi*, 1, 1, 59-63.

- Spranger, E. (1914). Formas de Vida (Psicología y ética de la personalidad). Madrid: Revista de Occidente, 1935. Comentado por R.S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 202-204.

- Stern, W. (1930). Impresiones sobre la psicología americana. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*. Comentado por Sarró, 1930. *Annals de Medicina*, XXIV, 5, 475-477.

## ANEXO Nº 2

### COMENTARIOS DE LIBROS Y ARTICULOS ORDEN CRONOLÓGICO

#### 1915

- Mercante, V. (1915). Resultados generales de la psicología pedagógica. *Revista de Filosofía de Buenos Aires*. Comentado por A.N., 1915. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 85-86.

- Hugenin, C. (sin fecha). Reviviscencia paradoxal. *Archives de Psychologie*. Comentado por A.N., 1915. *Quaderns d'Estudi*, 1, 3, 83-84.

- Zöllner, J.U. (sin fecha). Curso de Psicología. Buenos Aires. Angel Estrada Edit. Comentado por Palmés, 1915. *Ibérica*, III, 67, 240.

- Zucker, G. (1915) La ayuda del médico escolar en la elección de profesión. *Zeitschrift für Schulgesundheitspflege*. Comentado por Anónimo, 1915. *Quaderns d'Estudi*, 1, 2, 70-71.

#### 1916

- Bovet, P y Chrysochoos, S. (1914). La apreciación objetiva del valor por medio de las escalas de Thorndike. *Archives de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1916. *Quaderns d'Estudi*, 1, 4, 93-94.

- Cameron, E.H. (1916). La Lectura. *Psychological Bulletin*. Comentado por C.R., 1916. *Quaderns d'Estudi*, 1, 2, 149-150.

- Guibert, J. (1907). La educación de la voluntad. Barcelona: Gustavo Gili, 1916. Comentado por Anónimo, 1916. *Ibérica*, VI, 136, 96.

**1917**

- Binet, A. y Simón Th. (sin fecha). Los niños anormales. Traducción editada en Barcelona: Librería M. Roig (1917). Comentado por Alzina i Melis, 1917. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 109-112.
- De la Vaissière, J. (1917). Elementos de Psicología experimental. Barcelona: E. Subirana. Comentado por Molina, 1917. *Ibérica*, VII, 178, 368.
- Dugas, L. (1917). Las ideas de Theodule Ribot sobre la educación. *Revue Pédagogique*. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 220-223.
- Ibero, J.M. (1916). Elementos de Psicología Empírica. Barcelona: Librería Católica Pontificia. Comentado por Palmés, 1917. *Ibérica*, VII, 171, 239-240.
- Janet, P. (1917). La obra psicológica de Th. Ribot. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 226-230.
- Rignano, E. (1917). El papel de las tendencias afectivas en la atención y en la conciencia. Comentado por Anónimo, 1917. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 224-225.
- Saffiotti, F.U. (1916). La medida de la inteligencia. Roma: Società Romana di Antropologia. Comentado por A.J. i M., 1917. *Quaderns d'Estudi*, II, 1, 106-109.

**1918**

- A.P.A. (1918). Definiciones y delimitaciones de los términos psicológicos. *Psychological Bulletin*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudis*, I, 3, 223-228.
- Baudin, E. (1917). *Cours de Psychologie*. Paris: J.D. Gigord. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 1, 60-61.
- Bekian, N. (1917). Investigaciones sobre el juicio moral para medir la reflexión de los niños. *L'intermédiaire des éducateurs*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 302-303.
- Dumas, G. (1917). Una lección inédita de Th. Ribot. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 299.
- Mairet, A. y Piéron, H. (1917). Las perturbaciones de memoria de origen conmocional. *Journal de Psychologie*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 299-300.
- Piéron, H. (1918). La mémoire. *Revue Philosophique*. Comentado por Estelrich, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 221-223.
- Poffenberger, A.T. (1917). Una clasificación bibliográfica para obras de psicología. *Psychological Bulletin*. Comentado por J.E., 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 1, 59-63.
- Schuler, A. y Claparède, E. (1917). El test de las frases absurdas. *L'intermédiaire des éducateurs*. Comentado por Anónimo, 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 4, 301-302.

- Swift, W.B. (1918). Defectos de dicción en escolares y manera de curarlos. The Psychological Clinic. Comentado por J.M.R., 1918. *Quaderns d'Estudi*, I, 3, 231-232.

- Watson, J.B. (1917). An attempted formulation of the scope of behavior psychology. The Psychological Review. Comentado por A.H., 1918. *Quaderns d'Estudi*, III, 1, 56-60.

### 1920

- Amar, J. (1914). Le moteur humain et les bases scientifiques du travail professionnel. Paris: Dunod y Pinat. Comentado por LL.T. DE B., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 107-108.

- Cambon, V. (1920). L'industrie organisée d'après les méthodes américains. Paris: sin indicación. Comentado por M.R., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 106-107.

- Dufestel, L. (1920). La croissance. Paris: Doin y Doin. Comentado por LI.T., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 104-106.

- Hartness, M.E. (1918). Le facteur humain dans l'organisation du travail. Paris: Dunot y Pinat. Comentado por R., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 101-102.

- Link, H.C. (1919). Employment Psychology. New York: The Macmillan Company. Comentado por E.M., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 102-104.

- Mangin, G. (1919). Les idées modernes d'organisation, leur influence sociale; la question des salaires. Paris: Dunod y Pinat. Comentado por J.R.C., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 2, 101-102.

- Terman, L.M. (1919). The Measurement of Intelligence. London: G.G. Arrap. Comentado por E.M., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 105-107.

- Thompson, C.B. (1919). Le système Taylor. Scientific Management. Paris: Payot. Comentado por J.B., 1920. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, I, 1, 108-109.

### 1921

- Boyd, E. (1920). La fuerza de la voluntad. Comentado por Anónimo, 1921. *Ibérica*, XV, 380, 352.

- Fontegne, J. (sin fecha). Le choix d'un metier et les aptitudes physiques. Paris: G. et M. Ravisse. Comentado por Trias, 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 4, 54-56.

- Ioteyko, J. (sin fecha). La fatigue. Paris: Flammarion. Comentado por L.T., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 139-140.

- Lipmann, O. (sin fecha). Abzählende methoden und ihre Verwendung in

der psychologischen Statistik. Comentado por E.M., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 140-141.

- Rasmussen. W. (sin fecha). Child Psychology. Comentado en *Butlletí dels Mestres*.

- Rasmussen. W. (sin fecha). Child Psychology. Comentado por Mira, 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 4, 51-54.

- Tredgold, A.F. (1920). Mental deficiency. Londres: Baillière, Tindall and Cox. Comentado por E.M., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 141.

- Varios (1920). Conférences données le 24 et 25 septembre 1920 à l'Aula de l'Université de Genève et organisées par l'Association suisse de Conseils d'apprentissage et de protection des apprentis et la Société suisse d'utilité publique. Genève: Meyer. Comentado por J.R.C., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 137-138.

- Watson, J.B. (1919). Psychology from the standpoint of a behaviorist. McMillan Company. Comentado por Mira., 1921. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, II, 3, 141-143.

### 1922

- Claparède, E. (sin fecha) . L'ecole sur mesure. Paris: Payot. Comentado por Alegre, 1922. *Butlletí dels Mestres*, I, 4, 10.

- Franz, S.I. (sin fecha). Handbook of mental examination methods. Comentado en *Butlletí dels Mestres*.

- Gauthier, A (sin fecha). L'Orientation Professionnelle. Revue Internationale du Travail. Comentado por J.R.C., 1922. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 93-94.

- Ioteyko, J. (1922). Investigaciónes experimentales sobre el nivel intelectual de los alumnos de los tres primeros años de Liceo. Varsovia: (el título está en polaco). Comentado por J.R.C., 1922. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 94-96.

- Myers, Ch. S. (1921). Mind and Work. The psychological factors in industry and commerce. London: Putman's sons. Comentado por Mira, 1922. *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*, III, 5, 96-99.

- Sertillanges, Revd. P.A.D. La vida intelectual. Paris. Revue des Jeunes. Comentado por Dwelshauvers, 1922. *Quaderns d'Estudi*, XIV, 53, 289-299.

- Zöllner, J.V. (1922). Curso de Psicología. Buenos Aires: Estrada y C<sup>a</sup>. Comentado por Anónimo, 1922. *Ibérica*, XVIII, 439, 95.

### 1923

- Adrille-Delmas, F. (1922). La personnalité humaine. Paris: Flammarion. Comentado por Gales, 1923. *Butlletí dels Mestres*, II, 32, 175-179.

- Fontegne, J. (1923). *Manualisme et Education*. Paris: Eyrolle. Comentado por J.R.C., 1923. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7, 111-113.*

- Kostileff, M. (1922). *La crisis de la psicología experimental*. Madrid: Jorro. Comentado por Sensat, 1923. *Butlletí dels Mestres, II, 25, 45-47.*

- Patrizi, M.L. (1923). *Nouve ricerche sperimentale di psicofisiologia del lavoro*. Modena: sin editorial. Comentado por E.M., 1923. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7, 113-114.*

- Piffaut, A. (1922). *Psychologie appliquée à l'éducation*. Paris. Colin. Comentado por Mira, 1923. *Butlletí dels Mestres, II, 42, 348-349.*

- Vielledent, Dr. (sin fecha). *Le role du medecin dans l'orientation professionnelle*. Sin editorial. Comentado por LL.T., 1923. *Anals de l'Institut d'Orientació Professional, III-IV, 6-7, 115-116.*

### **1924**

- Gründer, H. (sin fecha). *Curso de introducción teórico-práctica a la psicología experimental*. Barcelona: Subirana, 1924. Comentado por Anónimo, 1924. *Ibérica, XXII, 550, 272.*

### **1925**

- Meumann, E. (sin fecha). *Compendio de Pedagogia experimental*. Barcelona: La Educació, 1924. Comentado por Anónimo, 1925. *Ibérica, XXIII, 572, 223.*

### **1926**

- Dweishauvers, G. (1925). *Les mécanismes subconscients*. Paris: Alcan. Comentado por Palmés, 1926. *Ibérica, XXV, 615, 111-112.*

- Gaetani, F.M. (1926). *La Psicanalisi*. Roma: Civiltà Cattolica. Comentado por Palmés, 1926. *Ibérica, XXVI, 634, 16.*

### **1927**

- Gemelli, A. (sin fecha). *Orientaciones de la psicología experimental*. Barcelona: Subirana. Comentado por Anónimo, 1927. *Ibérica, XXVII, 680, 352.*

### **1928**

- Baumgarten, F. (1928). *Die Berufseignungsprüfungen*. Verlag von R. Oldenbourg. Comentado en *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo*.

- Décroly, O. Y Buyse, R. (1928). *La pratique des Tests Mentaux*. Paris: Alcan. Comentado por E.Mira, *Anales de la Sección de Orientación de la Escuela del Trabajo, II, 2, 86.*

- Geyser, J. (1927). *Diseño de psicología general*. Traducido en Barcelona. Comentado por Palmés, 1928. *Ibérica, XXIX, 713, 79.*

**1929**

- Dwelshauvers, G. (1928). *Traité de Psychologie*. Paris: Payot. Comentado por Palmés, 1929. *Ibérica*, XXXII, 784, 16.
- Fröbes, J.J. (sin fecha). *Tratado de Psicología Experimental (vol.1)* Traducido de la tercera edición alemana. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1929. *Ibérica*, XXXI, 782, 383.
- Piéron, H. (1927). *Psychologie expérimentale*. Paris: Armand. Comentado por Segarra, 1929. *Ibérica*, XXXII, 795, 191-192.

**1930**

- Dwelshauvers, G. (sin fecha). *Tratado de Psicología*. Barcelona: Gustavo Gili, 1930. *Ibérica*, XXXIV, 855, 352.
- Stern, W. (1930). Impresiones sobre la psicología americana. *Zeitschrift für päd Psychologie*. Comentado por Sarró, 1930. *Annals de Medicina*, XXIV, 5, 475-477.

**1932**

- Gaetani, F.M. (sin fecha). *La psicoanálisis de Freud*. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1932. *Ibérica*, XXVII, 923, 240.

**1933**

- Driesch, H. (s/f) *Parapsychologie*. Comentado en 1933, por *Revista de Psicología i Pedagogia*, 89.
- Federn, P y Meng, H. (1933). *El psicoanálisis y la vida moderna*. Barcelona. Miracle. Comentado por Homs, 1933. *Butlletí dels Mestres*, V, 94, 250-251.
- Freud, S. (s/f). *Neue Folge der Vorlesungen zur Einführung in die Psychoanalyse*. Comentado en 1933, por *Revista de Psicología i Pedagogia*, 86.
- Jacobi, H. (s/f). *Handschrift ud Sexuaität*. Comentado en 1933, por *Revista de Psicología i Pedagogia*, 89.
- Moreau-Berillon, madamme (1932). *El rol de la emotividad en los exámenes*. *Reveu de psychothérapie et de psychologie appliquée*. Comentado por Llobera, 1933. *Butlletí dels Mestres*, V, 91, 204-205.
- Murchison, C. (s/f). *Handbook of child psychology*. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Petersen, P.y Piaget, J. (s/f). *La nueva educación moral*. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Rodiek, I. (1933). *Der Bauerliche Lebenskreis und seine Schule*. Comentado por J.R., 1933, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 1, 4, 433.

**1934**

- Baumgarten, F. (1933). Die charaktäreigenschaften. Beitrage zur Charakter und Persönlichkeitsforschung. Comentado por E.M., 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 5, 122-123.
- Bergson, H. (sin fecha). La pensée et le mouvant. Paris: Alcan. Comentado por C.C., 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 6, 223-224.
- Bühler, Ch. y Hetzer, H. (s/f). Tests para la primera infancia. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Chleseubairgue, A. (1934). Orientación profesional. Barcelona: Labor. Comentado por Anónimo, 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 6, 227-229.
- Decroly, Dr. y Hamaide, A. (1934). El cálculo y la medida en el primer grado de la escuela Decroly. Madrid: Espasa Calpe. Comentado por D.C., 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 8, 449.
- Fröbes, J.J. (sin fecha). Tratado de Psicología Experimental (vol.2) Traducido de la tercera edición alemana. Madrid: Razón y Fe. Comentado por Palmés, 1934. *Ibérica*, XLII, 1046, 272.
- Kerschenstein, G. (s/f). Theorie der Bildungsorganitation. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Lobet, E. (1934). A propòs de l'orientation professionelle. Bruxelles: M. Lamertin. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 191.
- Messer, A. (1934). Introducción a la Psicología y direcciones de la psicología en la actualidad. Madrid: Revista de Pedagogia. Comentado por U, 1934, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 2, 8, 453.
- Müller, A. (s/f). Psicología. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

**1935**

- Brunswik, E. (1934). Wahrnehmung und Gegenstandswelt. Grundlegung einer Psychologie vom Gegenstand. Leipzig: Franz. Comentado en, *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Bühler, Ch. (s/f). Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.
- Décroly, O. y Segers, J.E. (sin fecha). Essais d'application du tests de Ballard. Bruxelles: Maurice et Lamertin. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 86.
- Delacroix, H. (1934). L'enfant et le langage. Paris: Alcan. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 210-211.
- Delvaux, A. (sin fecha). Control de la Stanford revisión de Terman. Bruxelles: Maurice et Lamertin. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 87.

- Ehrenstein, W. (1934). Einführung in die Ganzheitspsychologie. Leipzig: Johan Ambrossius Barth. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 83.
- Gemelli, A. y Pastori, G. (sin fecha). L'Analisi electroacustica del linguaggio. Comentado por A.A., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 87-88.
- Gemelli, A. y Pastori, C. (sin fecha). Análisis eléctrico del lenguaje humano. Comentado por Anónimo, 1935. *Ibérica*, XLIV, 1097, 324.
- Huguenin, E. (sin fecha). Los tribunales para niños. Madrid: Espasa-Calpe, 1935. Comentado por Anónimo, 1935. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 411-412.
- Janet, P. (1935). Les débuts de l'intelligence. Paris: Flammarion. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 11, 284.
- Kaczyska, M. (sin fecha). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid: Espasa-Calpe, 1935. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 409-411.
- Klemm, O. (sin fecha). Psicología pedagógica. Barcelona: Labor, 1935. Comentado por Anónimo, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 11, 284.
- Loosli-Usteri, M. (1935). Les enfants difficiles et leur milieu familial. Paris: Delachaux-Niestlé. Comentado por Anónimo, 1935. *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 190-191.
- Metzger, A. (1933). Phaenomenologie und Metaphysik. M. Niemeyer. Comentado por D.G., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 199.
- Monroe, W.S. y Streiz, R. (1932) Directing learning in the elementary school. New York: Doubleday, Doran & Co. Comentado por Homs, 1935. *Butlletí dels Mestres*, VII, 126, 128-129, 130-131, 132, 134, 123-125, 165-167, 196-199, 215-217, 250-251
- Monroe, M. (1933). Children who cannot read. Chicago: The University of Chicago Press. Comentado por M. de S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 10, 205-206.
- Murchison, K. (1935). Manual de Psicología del niño. Barcelona: Seix. Traducción. Comentado por X, 1935 *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 9, 84.
- Parrel, Dr. y Hoffer, Dra. (1935). Les enfants qu'il faut readapter. Paris: Vigot. Comentado por M. de S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogia*, 3, 12, 413-414.
- Philippe, J. y Paul-Boucour, G. (1935). Les anomalies mentales chez les écoliers. Paris: Alcan. Comentado por Llobera, 1935. *Butlletí dels Mestres*, VII, 122, 60-61.
- Pressey, S.L. (s/f). Psychology and the new education. Comentado en *Revista de Psicología i Pedagogia*.

- Spranger, E. (sin fecha). Las ciencias del espíritu y la escuela. Madrid: Revista de Pedagogía, 1935. Comentado por X, 1935, *Revista de Psicología i Pedagogía*, 3, 12, 409.

- Spranger, E. (1914). Formas de Vida (Psicología y ética de la personalidad). Madrid: Revista de Occidente, 1935. Comentado por R.S., 1935, *Revista de Psicología i Pedagogía*, 3, 10, 202-204.

### 1936

- Grunwald, G. (1935). *Pedagogische Psychologie*. Berlín: Ferd. Dümmlers. Comentado por Anónimo, 1936. *Ibérica*, XLV, 1103, 48.

- Vorwahl, H. (1935). *Psychologie der Vorpubertät*. Berlín: Ferd. Dümmlers. Comentario de Anónimo, 1936. *Ibérica*, XLV, 1103, 48.