

APORTACIÓN DE LOS TERCARIOS CAPUCHINOS A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE MENORES DESADAPTADOS

M^a VICENTA MESTRE, M^a JOSÉ NÁCHER, PAULA SAMPER,
M^a TERESA CORTÉS, ANA TUR
Facultad de Psicología. Universidad de Valencia

RESUMEN

Los Terciarios Capuchinos en sus diferentes Casas Tutelares desempeñan un papel central en la evaluación y tratamiento de los menores socialmente desadaptados. Dos objetivos dirigen su actuación psicológica: el estudio de los factores influyentes en la desadaptación de los menores y la evaluación del tratamiento educativo aplicado.

El presente trabajo presenta el programa de evaluación que la Congregación desarrolló a principios del pasado siglo y que destacó por el desarrollo y aplicación de una metodología innovadora en los reformatorios y en las instituciones educativas de la época. Con este propósito se describe la ficha de observación psicomedicopedagógica utilizada en la evaluación del menor donde se reflejan las diferentes áreas evaluadas (física, mental, educativa, profesional, moral, familiar y social), la clasificación de los individuos en diferentes tipos psicológicos, así como las orientaciones pedagógicas que se aplican. Asimismo, se presentan los instrumentos, aparatos y cuestionarios empleados en dicha evaluación cuyo objetivo último es el de facilitar la reeducación y reinserción del joven en su medio familiar, social y laboral.

Palabras clave: Terciarios Capuchinos, evaluación, menores desadaptados, instrumentos, aparatos, cuestionarios.

ABSTRACT

The Congregation of the Tertiary Capuchins in their different tutelary houses plays a central role in the evaluation and the treatment of the young people socially unadapted. Its work is directed by two aims: the study of the influential factors in the unadapted behavior of the young people and the evaluation of the applied educational treatment.

The program of evaluation developed by the Congregation at the beginning of the last century is presented in this work. This program stood out for the development and the application of an innovative methodology in the reformatories and in the educational institutions of the time. With the above mentioned objective, the card of observation used for the evaluation is described: the evaluated areas (physical, mental, educational, professional, moral, familiar and social), the pedagogical classification of the individuals in different psychological types, as well as the pedagogical treatments that were applied. Also, the instruments, the devices and the questionnaires used in the evaluation are described. The last objective of the evaluation and the treatment was to facilitate the reeducation and the reintegration of the young person in its familiar, social and professional environment.

Key words: Tertiary Capuchins, evaluation, young people, unadapted, instrument devices, questionnaires.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende dar a conocer la labor pionera que la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos desempeñó en la evaluación, diagnóstico y educación de jóvenes desadaptados que ingresaban en centros de reforma. La obra tutelar llevada a cabo por esta Congregación adquiere especial relevancia si se tiene en cuenta que supuso el desarrollo y la aplicación de una pedagogía innovadora en los reformatorios y en las instituciones educativas de gran parte de la geografía española y latinoamericana. Además, sus métodos de evaluación y reeducativos experimentaron una amplia difusión a través de numerosos trabajos de investigación, de diversas publicaciones y de su labor en el campo de la enseñanza de la pedagogía, abriendo de este modo nuevos caminos a la psicopedagogía reeducadora del momento.

Con este propósito, en primer lugar, esbozaremos en un breve recorrido histórico los objetivos fundacionales de la Congregación, los principales hitos que motivaron el interés por la reeducación de jóvenes desadaptados así como la importancia y difusión de su labor a lo largo de los años. Y en segundo lugar, expondremos el programa de evaluación y diagnóstico que desarrollaron en La Casa del Salvador de Amurrio (Álava), en el que se detecta la influencia de los métodos diagnósticos y pedagógicos que se aplicaban en Europa y que se convertiría en el modelo a seguir en los reformatorios españoles y en otras instituciones educativas.

APUNTES HISTÓRICOS

En 1889 el Padre Luis Amigó funda la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos en Masamagrell (Valencia). Inicialmente, los objeti-

vos fundacionales de la Congregación, además de los propiamente *religiosos* de apostolado, se concentraron en otros de carácter *educativo y social* como la instrucción educativa de adultos y jóvenes, la atención a los enfermos y la asistencia a los encarcelados.

Sin embargo, a partir de 1902, dos hechos propiciaron una nueva vía de actuación de carácter *psicopedagógico y terapéutico*. El Papa León XIII había encargado al padre Amigó la dirección y régimen de la Escuela de Reforma de Santa Rita ubicada en Madrid y regentada por aquel entonces por una Congregación Salesiana —misión a la que dicha congregación había renunciado por alejarse de sus fines específicos—. Junto a ello, el acuciante incremento de la delincuencia juvenil que se estaba produciendo en España desde la segunda mitad del siglo XIX (véase las estadísticas publicadas por el Ministerio de Gracia y Justicia; Roca, 1964) provocan que la obra de los Terciarios Capuchinos se dirija también a *"ejercer la caridad con los jóvenes extraviados"* (según consta en el Decreto de Aprobación Pontificia).

Con este objetivo comienzan a trabajar en la escuela de Reforma de Santa Rita; en 1910 se produce la aprobación definitiva de sus Constituciones con normas muy similares a las de los mejores reformatorios extranjeros (como los de Bélgica, Holanda y Alemania); en 1918 intervienen activamente en la creación de los Tribunales de Menores en España (Caro, 1949), y a partir de 1920, la Congregación se hace cargo de la mayoría de los reformatorios españoles comenzando por el del Salvador de Amurrio (Álava) según consta en el Boletín Oficial de la Provincia de Vizcaya donde *"Se notifica la Real Orden de 26 de Abril de 1920 por la que se autoriza la actuación del Tribunal Tutelar de Menores de Bilbao, que tiene como principal Institución Educativa la Casa del Salvador, en Amurrio"*. De esta orden pronto se hacen eco diversos artículos firmados por Pedro Mata en el diario ABC de Madrid que relatan con amplitud la primera sesión del Tribunal Tutelar de Bilbao y su organización, así como la de la Casa del Salvador de Amurrio.

Precisamente en la Casa del Salvador se establecen las directrices metodológicas de su labor reeducadora y se elabora un *programa* basado en la idea de *Reeducar Corrigiendo y Protegiendo* y por tanto, de seguir una *Pedagogía* de corte *Correctivo* más que disciplinario o de "mantenimiento del orden" que era la filosofía subyacente a los reformatorios españoles. Como un modo de reflejar el nuevo espíritu reeducativo-protector los reformatorios pasan a denominarse "Casas de Reeducación" o "Casas Tutelares" o "Colegios-Hogares" o "Colonias". Estas casas acogen a jóvenes "extraviados" que, por algún delito cometido, procedían de los Tribunales de Menores o eran llevados por los propios padres o tutores.

En este contexto, el *objetivo* concreto de las "nuevas" casas tutelares (véase en Nuzzo, 1964; su distribución en diferentes puntos de la geografía española, así como en la República Dominicana, Argentina, Colombia, Venezuela e Italia), tal como se especifica en las constituciones nº 334 y 335 de la Congregación, consistía en *"la educación correccional, la moralización y la enseñanza de las ciencias y las artes a aquellos jóvenes que por variadas circunstan-*

cias desfavorables se desvían del recto camino del bien" (constituciones nº 334) mediante *"la educación religiosa y moral, el trabajo y el régimen pedagógico adecuado y la instrucción"* (constituciones nº 335) y cuyo propósito final era conseguir la readaptación y reinserción del joven en su medio sociofamiliar.

Fue de tal magnitud e importancia el trabajo tutelar que la Congregación iba desempeñando, que durante el periodo comprendido entre los años 1944-1968 las instituciones educativas de los Tribunales Tutelares de Menores de España estaban, casi todas, en manos de los Terciarios Capuchinos.

LOS TERCIARIOS CAPUCHINOS Y LA PSICOLOGÍA: APORTACIONES A LA EVALUACIÓN DEL MENOR

El trabajo iniciado en la Escuela de Reforma de Santa Rita sentaría las bases de los grandes principios de su metodología psicopedagógica. Esta metodología partía del supuesto de conocer a fondo al sujeto que se tenía que reeducar en todos y cada uno de los elementos integrantes de su personalidad (físicos, mentales, caracteriológicos y morales). Si bien en esta Escuela la evaluación pasaba por el acopio de datos extraídos a partir de la observación, los avances de la Psicología Experimental influirán sustancialmente en el trabajo de la Congregación en cuanto que son considerados de gran ayuda para el conocimiento, diagnóstico y orientación de esa "juventud extraviada". Así pues, en 1924 se inicia el movimiento científico vanguardista de la Congregación en la Casa del Salvador de Amurrio donde se establece por primera vez un laboratorio de observación psicológica y donde se pone en marcha un sistema psicopedagógico que se convertiría en el modelo a seguir en las restantes Casas Tutelares españolas.

El movimiento científico iniciado en Amurrio no fue provocado por un fortuito acontecer histórico, más bien fue consecuencia de diversos viajes de estudio por Europa y de una intensa formación psicopedagógica que permitiría a los religiosos entrar en contacto con las técnicas más modernas de experimentación psicológica (Ramos, 1931, 1932). En 1910 se realizan visitas a los principales establecimientos de Bélgica, Inglaterra, Francia y algunos de Italia, pero los primeros contactos con la psicología experimental se producen en 1924 de la mano de los Padres León y Gabriel García-Llavata que en Barcelona realizan abundantes prácticas con todo el material psicotécnico entonces existente (como la Escala Métrica de Inteligencia de Binet y Simón). En 1925, el P. García-Llavata monta el primer laboratorio de Psicología Experimental de la Congregación en el Reformatorio Príncipe de Asturias de Madrid donde comienza a trabajar con el método de exploración de la inteligencia de Vermeulen publicado en 1922 con el título *"Les debiles mentaux"* (García-Llavata, 1929).

Desde 1926 se inicia un trabajo intenso de investigación en el Laboratorio Psicológico de Amurrio donde se elaboran la mayoría de las técnicas experimentales que dieron lugar al movimiento científico de la Congregación de la mano del P. José María Pérez de Alba, el P. José Subiela, el P. Ramos y el

P. Vicente Cabanes.

Con el fin de ampliar sus conocimientos y procedimientos en el campo de la psicología se produce una nueva apertura al exterior a través de diversos viajes de estudio. En 1928 se realizan los primeros viajes al Centro de Observación Psicológica de Moll (Bélgica) trabajando largo tiempo con Mr. Rouvroy, profesor de la Universidad Libre de Bruselas, intercambiaron impresiones con Mr. Decroly y se entrevistaron en Burdeos con Mr. Mauvezin, autor de *"La Rose des Metiers"*, para estudiar sus métodos de orientación profesional.

En 1930, se producen nuevos contactos en París y Bélgica. En el Instituto de Orientación Profesional del Sena (París) trabajan con Mr. Lahy, director de la sección de psicotecnia de este Instituto. Posteriormente se trasladan a Moll donde estudian detalladamente el funcionamiento del centro de observación y se forman en el manejo de tests, en la confección de informes y de fichas biopsicopedagógicas y en el tratamiento correctivo de los problemas psicológicos de los jóvenes internados.

Por estas fechas visitan, además, los establecimientos de Francia, Bélgica, Holanda y Alemania. Asisten a la VI Conferencia Internacional de Psicotecnia, celebrada en Barcelona donde mantienen contactos con los profesores Claparède, Lahy y Stern.

Todos estos viajes, con sus estancias en los centros más destacados de Europa influyeron considerablemente en la consolidación del movimiento científico de la Congregación que desembocó en una intensa actividad formativa. Se crea un centro privado de estudios psicopedagógicos para la formación del personal religioso. En 1930 se funda la revista *"Adolescens, Surge"*, se celebran numerosas reuniones y asambleas de psicólogos y pedagogos, se organizan semanas de estudios y cursos pedagógicos, abriéndose un interés creciente por los nuevos descubrimientos de la psicotecnia, de la psicología profunda y del psicoanálisis. Durante este periodo destacan figuras como José María Pérez de Alba, José Subiela, Vicente Cabanes y Jesús Ramos que participan, además, como profesores en cursos científicos y de Psicología Experimental.

Toda esta actividad queda prácticamente interrumpida durante la Guerra Civil, sin embargo, se ve reanudada a partir de los años 50. En 1949 se funda la revista *"Surgam"* en España y *"Alborada"* en Colombia, a partir de 1951 se inauguran diversos centros en Colombia, Argentina y Venezuela. Se abre un nuevo periodo de conferencias de psicólogos y pedagogos y se recuperan los contactos con el extranjero tanto en Latinoamérica como en Estados Unidos. En 1957, el Centro de Estudios Psicopedagógicos de Amurrio reorganiza sus planes de estudios que quedaron estructurados en cinco secciones: 1. Biopsicología, 2. Psicología, 3. Pedagogía, 4. Estadística, y 5. Derecho del Menor, cada una de las cuales comprendía un número considerable de materias distribuidas en 6 cursos (Bonus, 1963).

LA FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOMEDICOPEDAGÓGICA

I. Sección: Biopsicología	III. Sección: Pedagogía
Fund. biológicos de la personalidad	Pedagogía filosófica
Introducción anatómico-fisiológica a la Psicología	Pedagogía general
Fisiología e Higiene	Pedagogía diferencial
Endocrinología y temperamento	Pedagogía correccional
	Psicoterapia
II. Sección: Psicología	Medicina pastoral
Psicología filosófica	Educación intelectual y didáctica
Psicología experimental	Técnica de la investigación pedagógica y organización escolar
Psicología evolutiva o genética	Historia de la Pedagogía
Psicología diferencial	
Tipología y Caracteriología	IV. Sección: Estadística
Paidología o Psicología del niño	Estadística aplicada a la Psicología y Pedagogía
Hebiología o Psicología de la adolescencia	Los métodos modernos de Estadística
Psiquiatría	Estadística de factores influyentes
Propedéutica psiquiátrica	
Tratado de psiquiatría	V. Sección: Jurídica
Psicología pedagógica	Derecho penal
Métodos de diagnóstico psicológico	Derecho penal del menor
	Organización técnica de la Obra de Protección
	Apéndice
	Metodología científica

Con todo este bagaje formativo a cuestas, la exploración y evaluación del menor implicaba la utilización de dos métodos científicos de estudio: la observación y la experimentación. El objetivo era obtener un cuadro lo más completo posible de la estructura de personalidad del sujeto o "alumno" lo que suponía explorar todos los factores influyentes en su conducta (personales, familiares, educativos y sociales). Para ello se realizaba un estudio exhaustivo tanto desde el punto de vista médico, psíquico y pedagógico, como desde el punto de vista profesional, caracteriológico y moral, permitiendo confeccionar una "ficha de observación psicomedicopedagógica" que incluía:

1. Los *datos generales* del menor, los *motivos de internamiento* y la *calificación* que merecía en relación con estos motivos
2. Un *examen médico* en el que constaban:
 - 2.1. los antecedentes familiares y sociales
 - 2.2. los antecedentes personales donde se especificaban las condiciones biológicas del sujeto y los datos de interés de las distintas etapas del periodo evolutivo
 - 2.3. una exploración médica donde se determinaban los índices biométricos, el biotipo constitucional y las condiciones anatómico-biológi-

cas. También se estudiaban las funciones vitales del sujeto en sus sistemas y aparatos. Este examen finalizaba con una síntesis y dictamen clínico.

3. Un *examen mental* de las principales funciones intelectuales que permitía obtener un *perfil psicológico* de las condiciones intelectuales del sujeto y su capacidad mental.

4. Un *examen pedagógico* que permitía determinar el nivel de conocimientos del menor y el *perfil pedagógico* de las distintas materias propias de las ciencias o letras

5. Un *examen psicotécnico* o de aptitudes profesionales físicas, perceptivo-sensoriales, psicomotrices, técnico-prácticas e intelectuales a partir de las cuales se obtenía un *psicograma profesional*.

Este estudio se completaba con la indicación del grado de instrucción profesional que presentaba el menor, sus preferencias y las de sus padres en relación con una profesión y acababa con un diagnóstico y pronóstico práctico.

6. Un *examen moral*, que incluía un Examen del Carácter y del Temperamento a partir del cual se detectaban las principales tendencias que el sujeto tenía que corregir y controlar adecuadamente.

La última parte de la ficha quedaba reservada a la *Educabilidad*, la *Síntesis*, los *Factores Influyentes* y la *Proposición*. Una vez completado todo el estudio de los aspectos físicos, mentales, profesionales y morales, se señalaba el potencial educativo del joven, al tiempo que se presentaba una síntesis de las características más destacadas, los factores que habían podido influir en su conducta (psicológicos, hereditarios, familiares, sociales y escolares) y una propuesta de intervención.

MÉTODOS CIENTÍFICOS DE EVALUACIÓN DEL MENOR: LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN

Los principales métodos utilizados para el estudio del menor fueron la *observación* y la *experimentación*. En Amurrio, utilizaron varios medios o clases de observación (natural, científica y mixta¹, Cabanes, 1940), la cual se desarrollaba en dos etapas: la observación inicial y la observación prolongada.

La observación inicial se producía en el momento del ingreso del menor y tenía lugar en aislamiento: durante la primera entrevista dirigida, en su habitación, en la biblioteca... recogiendo cuantos datos fueran posibles sobre su conducta. El menor era visitado por el médico y llevado al laboratorio de Psicología donde se le administraban pruebas de inteligencia

¹ La *observación natural* permite obtener información del sujeto en su realidad, en su vida normal, captando tanto sus manifestaciones físicas como psíquicas. La *científica*, o el *método de experimentación* propiamente dicho, es la observación realizada en el laboratorio de psicología mediante la aplicación de tests y uso de aparatos. En la *mixta* se observan las manifestaciones psíquicas en la escuela, a partir de redacciones-tests, etc.

global para obtener posibles "pistas" sobre la existencia de algún déficit. La duración de este periodo de observación solía ser de tres a cinco días.

Una vez conocidas las reacciones del alumno en aislamiento comenzaba la observación en la vida social, es decir, la *observación prolongada*. En este periodo observaban todos los miembros de la institución y en todas partes: en el comedor, en la capilla, en el recreo, en clase, en la habitación del menor, en el trabajo, en las visitas de los familiares, etc., y se obtenía información sobre su rendimiento escolar y sobre las pruebas médicas.

En el laboratorio de psicología se utilizaron diversos métodos, instrumentos y aparatos para realizar la exploración mental, moral, psicotécnica y pedagógica del menor durante los periodos de observación inicial y prolongada.

Tipos de exámenes y tests empleados

1. Método de exploración mental

El estudio de la estructura mental y la determinación del nivel intelectual se realizaba mediante tests que eran de dos clases: *sintéticos* y *analíticos*. Los primeros, comprendían pruebas de inteligencia que daban cuenta de la capacidad intelectual en su conjunto, mientras que los analíticos ofrecían información sobre las funciones mentales integrantes de la inteligencia a partir de los cuales se detectaban aquellas que fueran deficitarias (Cabanés, 1940).

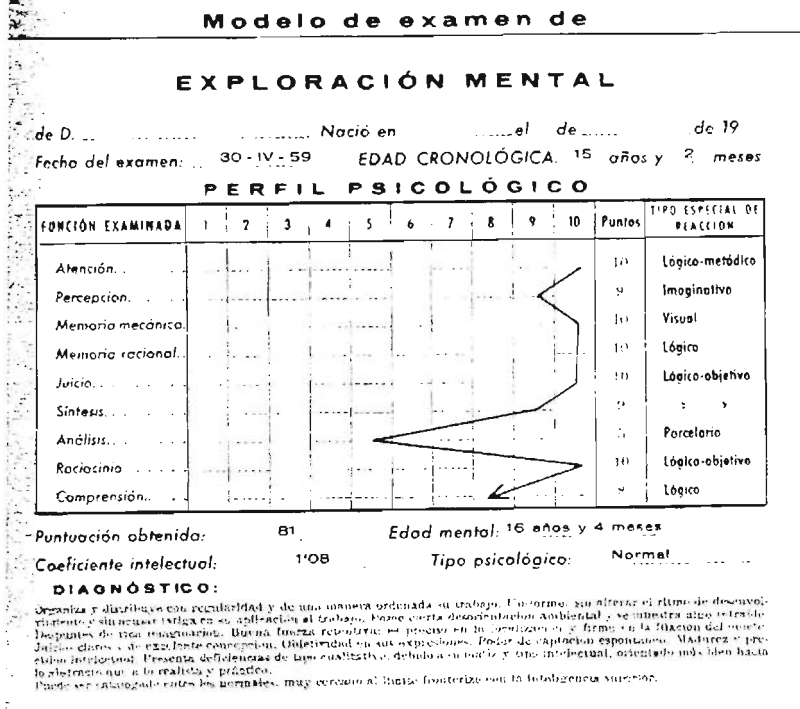
Entre los tests de inteligencia global o sintéticos que más se utilizaron durante el periodo de observación inicial destaca el "Terman" tanto en su revisión Stanford como en su edición Terman-Merrill. Otros muy usados también fueron la adaptación del "Test de las Cien Cuestiones" de Ballard, el de "Matrices Progresivas" de Raven, el "Test Gráfico" de Pressey, la "Escala de Pitner-Paterson²", el "Dominó D. 48" de Anstey, etc.

El más utilizado de los tests analíticos de inteligencia fue, sin duda alguna, el "Vermeyleylen" (1922) adaptado por el Padre Jesús Ramos como "Método de Exploración Mental³" (Modelo 1) en el que la inteligencia se descompone en 9 funciones, evaluadas en 10 puntos a partir de los resultados obtenidos en diferentes pruebas y que dan lugar a un psicograma. A la derecha se destina un espacio denominado "tipo especial de reacción" donde se registra la forma de proceder del joven en la realización de cada prueba. Finalmente, en la parte inferior del modelo se anota la puntuación obtenida, la edad mental, el cociente intelectual y el *tipo psicológico*. Las pruebas aplicadas y su

² Es un test no verbal que comprende diez pruebas, en estuches separados, para la medida de la inteligencia y la edad mental. Especialmente adecuado para exámenes escolares de aprendices, Escuelas de Orientación, etc.

³ Las principales modificaciones realizadas al procedimiento de examen mental de Vermeyleylen consistieron en la transformación de los baremos y en la eliminación de algunas funciones en las que el autor había descompuesto la inteligencia. Concretamente fueron las siguientes: funciones de adquisición, de elaboración, de ejecución y de atención perceptiva, la subdivisión que hizo de

descripción se presenta brevemente en la Tabla 1.⁴



Modelo 1. Ejemplo de los resultados obtenidos por un sujeto según el "Método de Exploración Mental" (tomado de Surgam, año XII, num. 132, enero 1960, p. 34, en la reseña de la Actividades del Centro de Estudios Psicopedagógicos de la Casa del Salvador, de Amurrio).

las memorias en memoria de fijación, de evocación y reproducción fueron sustituidas por las de memoria mecánica y racional por ser más acordes con el test de Binet. Además se prescinde de las funciones que Vermeyleen denominó imaginación simple y asociación simple por entender que en ellas no interviene ninguna de las leyes de la asociación sino que más bien se reducen a una mera repetición. Por último se prescinde de las funciones de ejecución que tienen por objeto la solución de pequeños problemas de mecánica y el ensamblaje de unos juegos de puzzles, por considerar que estas funciones de habilidad manual pueden resolverse sin requerir mucha inteligencia. De hecho los resultados obtenidos por Vermeyleen así lo confirman. Otra modificación realizada en el método del P. Ramos tiene que ver con el cambio de material en algunas pruebas a parte de los tests nuevos que se introducen en base al test de Binet.

Para una descripción detallada del método de Vermeyleen y de la adaptación realizada por el Padre Jesús Ramos, así como de las distintas pruebas utilizadas, se puede consultar el número extraordinario de Pastor Bonus (V) de los Textos Pedagógicos de Autores Amurrianos, núm. 18. (Ed. Tercianos Capuchinos, Madrid, 1995).

Tabla 1. Pruebas aplicadas durante la Exploración Mental

Función Evaluada	Prueba utilizada	Descripción de la prueba
Atención	<i>Test de Atención de Toulouse y Piéron</i>	En unas hojas de papel en la que van dibujados unos signos el sujeto ha de tachar aquellos que se le indiquen
Percepción	<i>Test de Percepción de Vermeylen</i>	Consta de 10 dibujos incompletos y el sujeto tiene que decir lo que representan
Memoria mecánica	<i>Test de memoria de fijación de Vermeylen</i>	Compuesto por 10 series de cuadros (de 1 a 10 cuadros) en los que están dibujados objetos. El sujeto tiene que recordar los objetos presentados en cada serie.
Memoria racional	<i>Elaborado por el P. Ramos</i>	Al sujeto se le cuenta la historia de Esopo y a las 24 horas tiene que reproducirla
Juicio	<i>elaborado por el P. Ramos</i>	Consta de diez series de palabras con las que se tienen que construir diez frases
Síntesis	<i>Test de Nominación de Vermeylen</i>	Consiste en calificar determinadas acciones a partir de unos elementos dados.
Análisis	<i>Test de Determinación de Vermeylen</i>	El sujeto tiene que indicar las partes principales de una serie de objetos
Raciocinio	<i>Test de Juicio de Vermeylen</i>	Consiste en 10 láminas o cuadros en los que aparecen elementos absurdos que el sujeto tiene que identificar
Comprensión	<i>Series empleadas por Decroly, Rossolimo y otros autores</i>	Al alumno se le presentan desordenadamente dibujos que conforman una historia. Se le pide que los ordene y que finalmente cuente la historia

Tomando como base el cociente intelectual se establecían los siguientes 13 tipos psicológicos (véase Tabla 2):

2. Examen psicotécnico

Aunque la principal utilidad de este examen era conocer más integralmente la personalidad del joven, una derivación inmediata y muy importante de su aplicación era la posibilidad de orientarle hacia una determinada ocupación profesional a partir de las aptitudes más relevantes que presentara. Con dicha finalidad, el examen psicotécnico abarcaba una amplia gama de aptitudes: físicas, sensoriales, perceptivas, psicomotrices, abstracto-lingüísticas, técnico-prácticas, etc. (Modelo 2).

Para la realización de este examen, en el laboratorio de psicología disponían de baterías muy completas de tests y de una amplia gama de aparatos.

Por citar algunos de estos tests, destacaron, por ejemplo, el "Test de Comprensión Mecánica" de G. Bennet; el "Test de Inteligencia Técnica", el de "Capacidad Comercial" de Stern; de "Capacidad de Claparede"; de "Rapidez Perceptiva", de Vermeylen; de "Ingenio Artimético" de Illinois; de "Juicio Práctico"; de "Observación de Detalles de Rivacow-García Llavata, etc.

Entre los aparatos, dinamómetros, ergógrafos y ergómetros para deter-

Tabla 2. Tipos Psicológicos

Tipos Psicológicos
Normales
Normales difíciles
Retrasados escolares
Retrasados escolares difíciles
Retrasados educativos
Retrasados educativos difíciles
Subnormales o Retrasados mentales
Subnormales o Retrasados mentales difíciles
Débiles mentales ligeros
Débiles mentales difíciles
Débiles mentales profundos
Débiles mentales profundos difíciles
Psicópatas

minar la fuerza muscular y la fatigabilidad física; ambidextrógrafos para estudiar la coordinación y disociación de los movimientos de las manos; la Caja de Reacciones Múltiples, el Cubo descomponible de Blumenfeld para evaluar la capacidad de observación, agilidad e inteligencia práctica, etc.

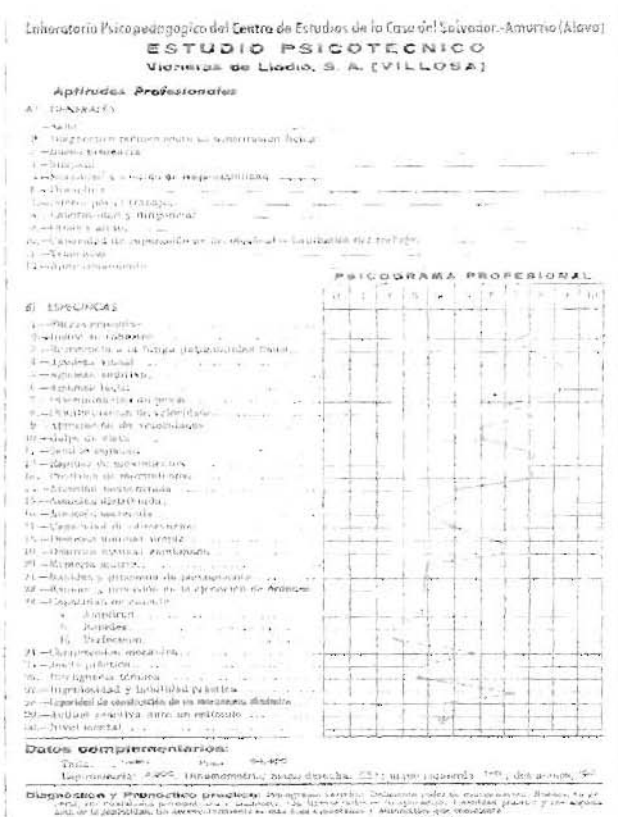
En la Tabla 3 se presenta un ejemplo del aparato o test utilizado para medir cada una de las aptitudes específicas que se evaluaban.

La evaluación de estas aptitudes se plasmaba en una gráfica aptitudinal según la cual se ofrecía a los alumnos una instrucción profesional en los talleres que existieran en el centro (talleres de carpintería, de hierro, de encuadernación, de juguetería, etc.), granjas avícolas y ganaderas o espacios destinados a trabajos agrícolas.

3. Examen Moral

Junto a estos dos exámenes, psicológico y psicotécnico, se realizaba una exploración moral con el fin de conocer qué parte del psiquismo del individuo determinaba sus actos y conductas: si el "psiquismo inferior", con sus tendencias, instintos o pasiones o el "psiquismo superior", la inteligencia, la razón conocedora de la verdad y la voluntad que la sigue. Así, según que una u otra dominara en la persona, el ser moral sería recto o desviado (Cabanés, 1940). Partiendo de esta dualidad elaboraron el denominado "RELOJ MORAL" en el que quedaban reflejadas las cualidades caracteriológicas del menor (Figura 1).

Como puede observarse en el modelo, se trata de una circunferencia



Modelo 2. Modelo de los resultados de un examen psicotécnico (tomado de Surgam, año XII, num. 132, enero 1960, p. 35, en la reseña de la Actividades del Centro de Estudios Psicopedagógicos de la Casa del Salvador, de Amurrio).

dividida en dos por un diámetro horizontal. La parte superior se subdivide en dos cuadrantes: el de la izquierda correspondiente a las fuerzas de inhibición interna y el de la derecha, a las fuerzas de inhibición externa. El eje tradicional de la moralidad es la voluntad, pero para que ésta pueda actuar necesita "la luz de las ideas" esto es, la instrucción moral y además, requiere de la motivación por parte del sujeto. Al lado de esta inhibición interna se sitúa la externa en la que se estudian, también tres apartados: el ambiente familiar, social y escolar.

La parte inferior queda reservada a las tendencias espontáneas: las de la izquierda, para las pasiones o tendencias de relación o excéntricas que se manifiestan a través del contacto del sujeto con el mundo exterior, y las de la derecha, para las egocéntricas o introvertidas donde las pasiones toman al propio individuo como centro de sus actos. Así pues

Tabla 3. Ejemplos de pruebas utilizadas en el Examen Psicotécnico

APTITUDES ESPECÍFICAS	APARATOS/TESTS UTILIZADOS
1. Fuerza muscular	DINAMÓMETRO COLLIN
2. Resistencia	ERGÓMETRO DE MOSSO
3. Agudeza visual	TABLAS OFTÁLMICAS
4. Colores	MADEJAS DE HOLGREEN
5. Agudeza auditiva	ACÚMETRO
6. Agudeza táctil	GROSORES DE KLEM
7. Nivel mental	(según exploración mental)
8. Inicio práctico	CAUSAS Y EFECTOS DEL PINTNER-PATTERSON
9. Atención concentrada	TEST DE TACHADO
10. Atención difusa	CLASIFICADOR DE COUVE
11. Sentido espacial	CUADRIPERCEPTIMETRO DE MALLARD
12. Memoria de formas	PLAQUETAS DE CARRARD
13. Observación	OBJETOS DE RIBACOW O PLAQUETAS DE CARRARD
14. Destreza manual	LABERINTO DE RUPP O AMBIDEXTRÓGRAFO ELÉCTRICO DE LAHY
15. Rapidez	RAPIDEZ MOTORA DE M. YELA
16. Precisión	TREMÓMETRO DE GERMAIN
17. Memoria motriz	ARTRÓMETRO DE SARALEGYI (QUINESIMNEMÓMETRO)
18. Actividad reactiva	APARATO DUFOUR ATTENTION DIFFUSEE

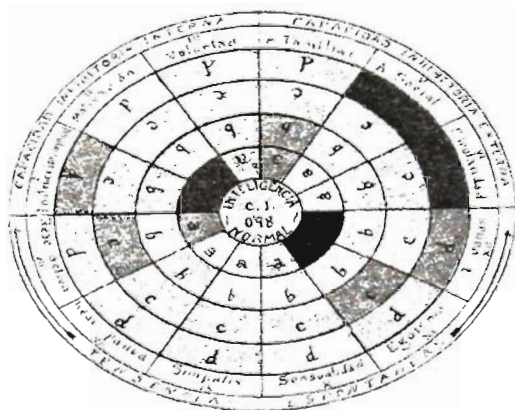
se estudia el egoísmo por implicar una despreocupación por el otro, posibles desviaciones o problemas sexuales que presenten, el sentimiento religioso que implicaría la piedad y el ponerse en el lugar del otro (simpatía), así como otras tendencias (la amistad, la sociabilidad, la extravagancia o el espíritu de aventura...). Junto a estas tendencias y en el cuadrante de la izquierda se sitúan sus reacciones, activas o pasivas, ante el medio que les rodea.

Para realizar esta exploración moral, se seguía un procedimiento cualitativo basado en la observación prolongada a partir de la cual se obtenían dos calificaciones: buena, con lápiz azul y mala con lápiz rojo, siendo el tono (fuerte o débil) indicativo de la intensidad de la respuesta (Modelo 3).

4. Examen Pedagógico

En este examen se trataba de obtener información sobre el grado de conocimientos escolares que presentaba el menor. Para ello, compilaban los tests más adecuados que permitieran un examen suficientemente completo (García-Llavata, 1929). Para la aritmética se utilizaron los problemas de Vaney. Para la geografía, historia y religión de unos cuestionarios progresivos confeccionados por el Padre García-Llavata. Para el examen de ortografía se siguieron las normas de Vaney y Binet, estando todas la

Figura 1. Modelo gráfico del Reloj Moral, que es la aplicación práctica del Cuestionario Psicológico-Moral de Amurrio (de Modesto Martínez: Características de la personalidad del muchacho de reformatorio, Surgam, año II, núms. 18-19, julio-agosto 1950, p. 218).



pruebas percentiladas con muestras de muchachos españoles.

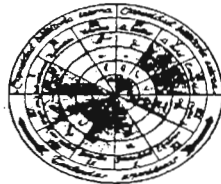
Estudiada a fondo la personalidad del menor y determinado el tratamiento educativo que más se adaptaba a la medida del mismo, se iniciaba un periodo de reeducación o reforma durante el cual se aplicaba un tratamiento educativo adaptado a la medida exacta de su personalidad y por tanto, una "educación a la medida", para finalmente ofrecerle una formación completa (religiosa y moral, física e intelectual y profesional y social) con el propósito final de su reinserción en la sociedad.

Además, en el laboratorio de Amurrio esta observación se complementaba con la utilización de diversos cuestionarios de personalidad como el "Cuestionario Psicológico-Moral de Amurrio", los de Bernreuter, de Guilford-Martín, de G. Heymans, de Le Senne, de G. Berger, de P. Grieger, de J.L. Pinillos, etc.

También se emplearon técnicas proyectivas como el "Psicodiagnóstico" de Rorschach; el "Test de Apercepción Temática" de Murray con sus adaptaciones para niños y adolescentes y el "Psicodiagnóstico de los Instintos" de Szondi. Además, en el laboratorio de Amurrio esta observación se complementaba con la utilización de diversos cuestionarios de personalidad como el "Cuestionario Psicológico-Moral de Amurrio", los de Bernreuter, de Guilford-Martín, de G. Heymans, de Le Senne, de G. Berger, de P. Grieger, de J.L. Pinillos, etc. También se emplearon técnicas proyectivas como el "Psicodiagnóstico" de Rorschach; el "Test de Apercepción Temática" de Murray con sus adaptaciones para niños y adolescentes y el "Psicodiagnóstico de los Instintos" de Szondi.

V.- EXAMEN MORAL
CAPACIDAD INHIBITORIA

<p>INTERNA</p> <p>I. Inhibición moral:</p> <p>1) En presencia de personas a quienes...</p> <p>2) Los juicios morales son rápidos o lentos...</p> <p>3) Cuestiones o dudas...</p> <p>4) Inseguridad moral o dubitativa...</p> <p>II. Honestidad:</p> <p>1) Tiene conciencia clara y serena...</p> <p>2) Tiene firmeza al frente de las pruebas del bien y del mal...</p> <p>3) Resiste a los más ricos placeres...</p> <p>4) Procura no equivocarse...</p> <p>III. Voluntad:</p> <p>1) Resiste a tentaciones...</p> <p>2) Obstinado o débil...</p> <p>3) Tenaz o inconstante...</p> <p>4) Inseguro o seguro...</p>	<p>EXTERNA</p> <p>IV. Familia y A. Familiar:</p> <p>1) Que se permite...</p> <p>2) Bien tratado o maltratado...</p> <p>3) Educado o maleducado...</p> <p>4) Vigilado o abandonado...</p> <p>V. A. social:</p> <p>1) Bien tratado o maltratado...</p> <p>2) Tratado como a un niño...</p> <p>3) Educado o maleducado...</p> <p>4) Conducido a un sistema...</p> <p>VI. Eternidad:</p> <p>1) Asumido o no asumido...</p> <p>2) Intelecto formado o en formación del adulto...</p> <p>3) Libertad de hábitos o hábitos...</p> <p>4) Crecido o paralizado...</p>
---	--



TENDENCIAS ESPONTANEAS

<p>VII. Reacciones afectivas:</p> <p>1) Resumidas o exuberantes...</p> <p>2) Serenas o turbadas...</p> <p>3) Dadas o no dadas de adelantamiento...</p> <p>4) Nocturnas o diurnas...</p> <p>VIII. Seguridad psíquica:</p> <p>1) Fianza de sí mismo o inseguridad...</p> <p>2) Firmeza o vacilación...</p> <p>3) Valiente o cobarde...</p> <p>4) Veraz o mentador...</p> <p>IX. Atención:</p> <p>1) Serena o aturada...</p> <p>2) Continuada o interrumpida...</p> <p>3) Magnánima o parsimoniosa...</p> <p>4) Constante o pasiva...</p> <p>CONDUCTA EN OBSERVACION: <i>Key, Juan</i></p>	<p>X. Intelectualidad:</p> <p>1) Suave o áspera...</p> <p>2) Virtual o abstracta...</p> <p>3) Cálida o fría...</p> <p>4) Intensa o lánguida o en equilibrio...</p> <p>XI. Egresivos:</p> <p>1) Comensal o voraz...</p> <p>2) Intelectual o materialista...</p> <p>3) Fiel o no fiel a sus deberes...</p> <p>4) Despreocupado de lo ajeno o interesado...</p> <p>XII. Tendencias varias:</p> <p>1) Pasivo o activo...</p> <p>2) Expansivo o retraído...</p> <p>3) Pasivo o activo...</p> <p>4) Incomunicado o comunicativo...</p>
---	--

Modelo 3. Modelo de los resultados obtenidos en un examen moral (tomado de la ficha de observación de un menor internado en la Colonia de San Vicente Ferrer de Godella, Valencia, 1949).

III.-EXAMEN PEDAGOGICO

	0	25	50	75	100
Lectura.....					
Escritura.....					
Gramática.....					
Religión.....					
Aritmética.....					
Geografía.....					
Historia.....					
Dibujo.....					
Otras materias.....					

ESCRITURA Y ORTOGRAFIA

Se manifiestan los buenos sentimientos y deseos, y se habla a los próximos
José Martínez Zamora

INVENTARIO DE CONOCIMIENTOS

Lectura inexpressiva con muchos errores - Escritura muy irregular e inaprovechable sin tendencia determinada. Referencias raras de Catecismo - suma, resta y multiplicación.

Modelo 4. Modelo de los resultados obtenidos en el examen pedagógico (tomado de la ficha de observación de un menor internado en la Colonia de San Vicente Ferrer de Godella, Valencia).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonus, P. (1963). Título de pedagogo y diploma de psicología. *Boletín interno de la Congregación de TT.CC., año XII, núm. 23, pp. 2-3.*
- Cabanes, V. (1940). *Observación psicológica y reeducación de menores.* Centro de Estudios Psicopedagógicos de Amurrio.
- Cabanes, V. (1983). *Observación psicológica y reeducación de menores.* Surgam: Valencia.
- Caro, J. (1949). Aportación de los Terciarios Capuchinos a la obra de los Tribunales de Menores. *Surgam, año 1, n^o2, 8-9.*
- Constituciones de la Congregación de los Terciarios Capuchinos, Valencia 1928.
- García-Llavata, T.C. (1929). *Adaptación del Método de Vermeylen (según las nuevas orientaciones del examen de la inteligencia).* Reformatorio del Príncipe de Asturias, Madrid.
- Graña, M. (1932). *¿Qué debe España a los religiosos?.* Serie de artículos publicados en el "Debate".
- Hurwitz, S. (1956). Criminología. Traducción española de Haro García. Barcelona: Ediciones Ariel.
- Martínez, M. (1950). Características de la personalidad del muchacho de reformatorio, *Surgam, año II, núms. 18-19, p. 218*
- Nuzzo, A. (1964). La Congregación y sus obras. *Surgam, núms. 187, 188 y 189, 110-208.* (Número especial dedicado a la Conmemoración del 75 aniversario de su fundación).
- Ramos, J. (1931). Impresiones de un viaje. *Adolescens, Surge. Año I, núm.7*
- Ramos, J. (1932). Impresiones de un viaje. *Adolescens, Surge. año II, números 2-4.*
- Roca, T. (1964). La Congregación de religiosos Terciarios Capuchinos y su época. *Surgam, número especial (comprende los núms. 187, 188 y 189), pp. 54-89.*
- Roca, T. (1994). Historia de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, Tomo VI, Vol. 3, pp. 1323-1583. Valencia: Martín Impresores, S.L.
- Seelig, E. (1958). Tratado de Criminología. Traducción española de José María Rodríguez Devesa. Instituto de Estudios Políticos. Madrid.
- Terciarios Capuchinos (1982). *La Delincuencia Juvenil: Sistema de tratamiento a un problema social.* Surgam: Valencia.
- Vermeylen, G. (1922) *Les debiles mentaux. Etude expérimentale et clinique.* Bulletin de l'Insitut Général Psychologique.