

ANEXO

ALOCUCIÓN INAUGURAL DEL XVII SIMPOSIUM DE LA SEHP

RAMÓN CANALS

Profesor Emérito de la U. de Girona

Señoras y señores

Quiere el protocolo o la costumbre que las conferencias magistrales de congresos y simposiums vayan precedidas de una alocución preliminar destinada principalmente a permitir que los rezagados acaben de entrar y que los que ya están presentes acaben de acomodarse en unos asientos no siempre incondicionalmente receptivos.

Quiere el protocolo o la costumbre que se inicie la alocución con unas palabras de agradecimiento. Agradecer a la SEHP que haya escogido esta periférica entre las periféricas universidades como sede para celebrar su simposio. Es un signo de descentralización del modelo universitario napoleónico imperante en España e importado de la vecina Francia hace más de doscientos años. Agradecer a la Universidad de Girona, a la Facultat d'Educació i Psicologia, al Departament de Psicologia, al Institut de Qualitat de vida y a la ciudad de Girona representada por su Ayuntamiento que hayan hecho posible este evento. Un agradecimiento especial a la Facultat de Letras que ha cedido esta notable y noble Sala de Grados.

Nunca entre estas viejas piedras hubo jamás tantos expertos en historia de la psicología como en estos momentos que estamos celebrando el XVII Simposium de la SEHP. Pero sí que flotan en el aire y rezuman las paredes siete siglos de historia de reflexiones sobre la naturaleza del hombre y su manera de actuar, de exposiciones de sistemas filosóficos e ideológicos que incluyen una explicación del hombre que muy bien se pueden interpretar como psicología racional. Entre estos vetustos muros se ha estudiado la *psicología* de Aristóteles y de Platón y su variabilidad de interpretaciones y elucubraciones. Habría que ver los tratados "de anima". Hay que tener presente que dentro estas paredes se escribió el primer "Manual del Inquisidor" de amplia difusión posterior. Pero también San Dalmau Monar que abandonó su cátedra de filosofía para convertirse en eremita. Ocurría tanto en el Estudio General de Girona – en su Primera Etapa, siglos XVI al XVIII- como en los Centros Educativos que tenían en esta ciudad los Jesuitas, Dominicos, Carmelitas y Capuchinos. Hay que recordar que en algunos tiempos Girona fue una ciudad eminentemente clerical... y pequeña (14 000 habitantes)

Un breve recorrido:

En 1253 se funda este convento de St Domenech

En el año 1561 se coloca la primera piedra del Edificio de las Águilas para albergar el Estudi General de Girona y en 1572 se empiezan las clases.

Con la Ley de Nueva Planta se suprimen los estudios universitarios en toda Cataluña y con ellos el Estudi General de Girona.

El Estudi General de Girona duró aproximadamente ciento cincuenta años, y, a pesar de que hubo un segundo intento de restaurar los estudios universitarios en 1869, no fue hasta el año 1969 cuando se pudieron restablecer los estudios universitarios en esta ciudad.

No quiero abandonar esos tiempos sin hacer una referencia a un pedagogo bastante desconocido que defendió una serie de principios "psicológicos" (*avant la lettre*) como la autoestima, identidad, aprendizaje según capacidades, colaboración entre los alumnos, aprendizaje de la lectura en la lengua materna etc.... Me refiero a Baldiri Rexac, autor de la obra "Instruccions per la ensenyança de minyons" publicada en 1774.

Pero eso es protohistoria.

Circunstancias de última hora me han situado delante de ustedes para desempeñar el papel de telonero de las primeras figuras de la historia de la psicología.

No soy historiador y menos historiador de la psicología. No pretendo pergeñar una historia de la psicología sita en este extremo de la geografía española que son las comarcas de Girona.

Estas palabras no tienen otro pretexto que relatar recuerdos y vivencias, comentarios e informaciones que a lo largo de mi vida, he vivido, me han comentado he leído o me han transmitido en relación con la psicología en Girona y sus comarcas.

Es simplemente una reconstrucción -o tal vez deconstrucción?- en clave de rememoración.

Cuando en la década de los 50 fui a Portugal al entrar por la frontera de Valencia de Alcántara, durante la larga espera por los prolijos trámites aduaneros, corrientes en aquel entonces, me dediqué a observar un gran cartel con el título "Portugal nao é uma nação pequenha" y en amarillo sobre azul pastel se recortaba la pequeña silueta de Portugal rodeada de sus grandes colonias como Angola, Madagascar y creo que también Brasil además de otras menores. Me recuerda que Girona no es una tierra pequeña. Gerundenses ha habido en el campo de la psicología que han realizado su trabajo fuera de su tierra natal y que se les ha reconocido su valer. No hemos sido conquistadores ni colonizadores como los portugueses pero sí que la diáspora gerundense, su movilidad ha llevado a otras tierras los frutos germinados en Girona.

Dos consideraciones:

Primera: Divido la cronología en dos, marcando la guerra civil la separación
Segunda: Mi exposición siempre es sesgada por mi interés por el campo de la psicología evolutiva y de la educación

ANTES DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

En las comarcas de Girona la psicología ha sido una materia estudiada en algunas instituciones de enseñanza como en la Escuela de Magisterio, en el Instituto de enseñanza Media y en el Seminario Mayor, dentro la Sección de filosofía.

Ya en 1887, hace 130 años, el claustro de profesores de la Escuela de Magisterio reclamaba que se incluyera en sus estudios la asignatura de psicología. En 1901 se implanta la asignatura de psicología y lógica oficialmente según plan estatal.

Hay que tener presente que durante el tránsito del siglo XIX al XX entre los maestros de Girona se gesta y son los impulsores, la punta de lanza, de la renovación de la enseñanza en Cataluña. En aquellos tiempos nació en Girona la potente editorial de libros de pedagogía Dalmau Carles Pla, fundada por un maestro Josep Dalmau Carles, editorial que dominó el mercado español y convirtió Girona en la capital hispanoamericana de la edición de libros de texto.

Son los tiempos de la *Renaixença catalana*, movimiento cultural en que la educación y su renovación era uno de los aspectos más importantes. Se reclamaba una buena capacitación y preparación profesional de los maestros. Esta renovación supone entre otras cosas tener un buen conocimiento de la infancia y adolescencia y de su comportamiento. De ahí la importancia que se otorgaba a la psicología, a lo que hoy denominamos psicología evolutiva y de la educación.

Entre los años 10 y finales de los 30 hubo una floración y fructificación en la aplicación de la psicología en teorías y doctrinas pedagógicas como las de Montessori, Decroly, Freinet, Piaget y otros. Motivaron el primer Movimiento de Renovación Pedagógica de Catalunya del que los maestros gerundenses fueron iniciadores. Reclamaban e insistían en la capacitación y profesionalización de los maestros. No es pues de extrañar que la Escuela Normal se convirtiera en una de las mejores y más avanzadas.

Cassió Costal, gerundense, fue director e impulsor del cambio cualitativo de la Normal. Estuvo estudiando en Ginebra con Claparede y Piaget con los que mantuvo relación durante muchos años. Promocionó el estudio de la psicología dentro el curriculum de formación de maestros. Entre sus publicaciones quiero destacar su Estudio sobre el lenguaje Infantil basado en una metodología de observación que no solo es un antecedente de investigaciones muy actuales sino que aun mantiene su interés como indica el que se haya reeditado no hace muchos años.

Alumnos de la Escuela Normal de Girona van a formarse en psicología y pedagogía a Bélgica, París, Berlín y especialmente al Instituto J. J. Rousseau de Ginebra con Claparede y Piaget.

José Mallard, nacido en Espolla, pueblo cercano a Figueres fue alumno

de la Normal de Girona se formó en Ginebra y en Berlín donde se especializó en psicotecnia industrial. Posteriormente se trasladó a Madrid. Tuvo una importante proyección en el campo de la orientación y selección profesional en el ámbito español.

Narcís Masó de recio arraigo gerundense se formó en Ginebra con Piaget. Colaboró entre otros trabajos en la obra *Le jugement moral chez l'enfant*, redactando el segundo capítulo. Esto sucedía en 1927. Piaget, invitado por Masó se alojó en Girona durante unos días prosiguiendo luego a Barcelona para dar una conferencia. Narcís Masó después de la guerra fue depurado y apartado de cualquier tarea docente. Dedicóse a la restauración de retablos destrozados durante la guerra. Tenía buena mano y buen sentido estético para ello. Salvador Ferrer también se formó en Ginebra. Posteriormente ocupó una plaza de Inspector de Enseñanza en la misma Girona, Pere Rösselló, alumno de la Escuela Normal se trasladó a Ginebra donde continuó y terminó estudios. Se quedó en Ginebra y asumió la dirección del Bureau International d'Éducation, creado por la Sociedad de Naciones.

El alma de la renovación pedagógica de Cataluña fue sin duda Alejandro Galí, hijo de la villa de Camprodón. Se trasladó a Barcelona en donde llevo a cabo su obra. Dirigió las Escoles d'Estiu durante 14 años. Puso en marcha los Estudios Normals para mejorar la formación de los maestros al salir de de la escuela oficial. Entre su abundante obra quiero destacar una que le sitúa en la línea de aplicación de la psicología experimental a la pedagogía: *La mesura objectiva del treball escolar* (1928), elaborada en la línea de Pieron, Binet y principalmente de Claparede con el que mantenía una buena relación de amistad.

En la biblioteca de la Normal estaban presentes como libro de texto o de consulta autores como Turró, Giner de los Ríos, Binet, Brentano Claparede, Gemelli, Piaget, Dalmau Gratacos, La Vaissiere, Lippman, Müller y muchos más.

En el Instituto General y Técnico de la ciudad aparece a principios de siglo XX Mn. Frederic Dalmau Gratacós, nacido en Banyoles en 1874. Después de licenciarse en teología y doctorarse en filosofía se traslada a Alemania y a Bélgica donde estudia psicología y colabora con Michotte. En el Instituto de Girona continúa su obra de psicología experimental en su laboratorio y publica sus obras de "Psicología Experimental" y "Psicología Comparada". Se le considera uno de los pioneros de la psicología experimental en España. Ejerció la docencia de la psicología casi durante un cuarto de siglo en el Instituto. Aunque neoescolástico mantuvo una postura de gran apertura a las aportaciones de ciencia experimental.

En el campo de la docencia, no en Girona, sino en la Universidad de Barcelona hay que nombrar a J. Xirau, nacido en Figueres, fue catedrático de psicología. Trabajó el tema de los valores y la cultura —tema que hoy vuelve a estar de moda— en la línea de Spranger. Tuvo un papel muy importante de enlace entre la universidad y el Institut Psicotecnic de la Generalitat. Se

exilió en el 39. Continuó su docencia en Méjico.

Otro personaje de la diáspora gerundense fue J. Carreras Artau, nacido en Girona, ejerció su docencia también como catedrático de psicología en Barcelona, Se formó y colaboró con Dwelshauers en el Laboratorio de Psicología de Pieron. Después de la Guerra civil española dejó la psicología, (no había lugar para ella), y se dedicó a la investigación histórico-filosófica.

BAJO EL RÉGIMEN FRANQUISTA

Después de la guerra civil y ya bajo la revolución que supuso el régimen de Franco las personas que se habían significado en el campo teórico o práctico de la psicología murieron, fueron depurados y apartados de las tareas educativas o tomaron el camino del exilio.

El panorama cultural era desolado, yermo, de pensamiento único y unificado.

A pesar del páramo mental de los años 40 dos cosas sorprenden en el campo de la psicología. En la Normal en el plan de 1946 se dan las asignaturas de psicología general y aplicada y la psicología experimental. La otra que en los estudios de filosofía del Seminario que duraban tres cursos en que se impartían las materias de lógica, ontología, cosmología, teodicea, ética general, ética especial y psicología, sorprendía que en psicología se utilizaba un libro de texto de más de 500 páginas que intentaba integrar la psicología experimental y la teoría del conocimiento aristotélico (neoescolástico). Eso sí, todo el texto escrito en latín germánico. (Malas lenguas comentan que uno de los profesores que explicaba la psicología se saltaba los capítulos más experimentales, ¿tal vez por que no tenía ni pizota idea de ellos?.

Era la teoría nacida en Lovaina con autores como Michotte y Gemelli.

(Cuando a principios de los años 60 asistía en Madrid a las clases de Yela, recién llegado de USA, el libro de texto impuesto en la universidad era la Psicología tomista de Brenan).

Los años 40 fueron años de pura supervivencia, de hambre, racionamiento, colas, de estado policial, de estraperlo, de nacionalcatolicismo, de exaltación de figuras del régimen o de las que el régimen nos proponía como modelos etc.

A principios de los 50 amparado por la Iglesia y mal tolerado por el régimen aparece en Girona el escultismo. Un movimiento educativo oriundo de Inglaterra pero en Girona se siguió el reformado por Francia. Entre otras cosas hizo interesarse por la psicología del niño y del adolescente. Se leía a Debesse, Spranger, Claparede, Werner y otros recuperados de la biblioteca de algún maestro o yendo a buscarlos a Francia, pasando la frontera por la montaña.

El escultismo ayudo a los padres a educar a sus hijos de forma diferente que la oficial. El barniz psicológico otorgaba seriedad científica.

En los años 60, de forma tímida y aislada reaparecen tareas de psicología aplicada en el mundo educativo, como informes y perfiles psicológicos de

orientación profesional de los alumnos. Un pionero fue el Dr. Vila-Palop en el colegio Casa Nostra de Bañolas y en algunos centros de Girona.

El segundo Moviment de Renovació Pedagògic (1965) esta vez iniciado en Barcelona con la escola de mestres de Rosa Sensat i l'Escola d'Estiu, ampliamente participada por parte de grupos de maestros de Girona, se reincorpora la psicología aplicada a la educación. Dentro esta renovación la publicación del libro *El nen i l'altre* de R. Canals y P. Darder (el primero, gerundense) fue clave para superar la pedagogía centrado en el niño individual, característica de la psicopedagogía anterior a la guerra civil, por la introducción de la importancia que tiene en el proceso educativo el grupo, con su dinámica interna, al mismo tiempo que se insistía en el papel de socialización que ejerce la familia.

El Dr. Riera abrió camino con la aplicación de técnicas de selección de personal y orientación a las empresas de Girona.

J Domingo también se dedicó a este campo.

Dr., González-Mas es una figura poco conocida en Girona, aunque de esta tierra.

Trabajó con Mira y López dedicándose especialmente a la psicometría. Pasó unos años en el exilio. A su retorno, se instaló en Madrid, Se dedicó a la rehabilitación. Utilizaba un método neuropsicologico avant la lettre. Consistía en el análisis de las diversas funciones como la motora, sensorial, mnésica, cognitiva etc.

Dr. Jubert. Neurólogo, estudió en la Universidad de Barcelona. Perfeccionó la especialidad en Montpellier. Junto con Barraquer-Bordas y Peña-Casanovas, un día de esos hará 25 años, fundaron la Sociedad Catalana de Neuropsicología. Es el pionero en Girona de la psiconeurologia infantil. Ha formado escuela.

J. Pallach Se tituló en psicología en la Sorbona. Nació en Figueres. Participo en la guerra civil. Se exilió. Hizo sus estudios en Francia en Montpellier. Se doctoró en Pedagogía. Fue profesor en la UAB. Se dedicó a la política especialmente a la política educativa defendiendo la escuela de cualidad para todos. Murió en el momento álgido de su carrera. Aunque no ejerció de psicólogo si que continuó interesado en el campo de psico-sociología pedagógica teniéndolo muy presente en su trabajo de político. Para Pallach la política es educación, elevar de súbditos a ciudadanos y en el proceso la psicología debe aportar su corpus de conomientos.

J. Bachs. Licenciado y doctorado en Lovaina. Alumno y colaborador de Vergote. Se ha especializado en psicología de las religiones (tema de su doctorado), materia que dentro nuestro campo vuelve a tener parte del prestigio que había perdido y también se ha especializado en técnicas proyectivas. Profesor de UAB.

Al entrar en la década de los 80, arrinconó la memoria y dejó que la historia que sigue la cuenten otros.

Pero antes tengo que agradecer al Mayo del 68, el que tengamos univer-

sidad en Girona. El miedo del régimen franquista a los estudiantes y a la masificación que se estaba produciendo en las grandes universidades aconsejó la descentralización. Nacieron los desdoblamientos de las grandes universidades y el nacimiento en pequeñas ciudades estudios universitarios. En Girona se restableció el Estudi General en 1969.

Seguro que me he olvidado de personas y hechos significativos en el desarrollo de la psicología en estos pagos, personas que han sido centrifugados o centripetados de o a Girona, posiblemente por mi desconocimiento o por traición de la memoria. Posiblemente también, por la aplicación de una escala de valores con una óptica sesgada. Acepto las rectificaciones.

Querido auditorio: sois la flor y nata de los historiadores de la psicología en España. Sois adeptos al paradigma "el presente es fruto del pasado" velad y mantenedlo vivo. Es una función social de primer orden. Recordad la frase del poeta: "quien pierde las raíces pierde la identidad" Concluyo con la máxima romana: *historia est magister vitae*.

Agradezco vuestra atención a mi deslavazada alocución

En Girona a 6 de mayo de 2004