

ENRIQUE CERDÁ RETUERTO, PSICÓLOGO APLICADO¹

FANIA HERRERO y ENRIQUE LAFUENTE
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Resumen

La figura de Enrique Cerdá ocupa un lugar destacado en la historia de la psicología aplicada española. Formado junto a Ramón Sarró en la Cátedra de Psiquiatría de la Universidad de Barcelona, inicia su andadura profesional en el campo de la psicología clínica, aunque posteriormente ampliará su trabajo a los ámbitos de la psicología escolar e industrial, especialmente a través de la orientación y la selección. Entre otras muchas actividades pueden destacarse también su labor como representante de la psicología catalana dentro la Junta Directiva de la Sociedad Española de Psicología, y la docencia universitaria de materias relacionadas con la psicometría.

En este trabajo nos acercaremos a su vida profesional y a su obra psicológica, en la que destacaremos cuatro textos que tuvieron una gran difusión; dos de ellos centrados en la psicología aplicada y los tests; un curioso volumen sobre orientación profesional y un completo manual de psicología, además de sus aportaciones al estudio de los tests publicadas en la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Palabras clave: Enrique Cerdá. Historia de la Psicología Aplicada en España. Tests. Manuales de psicología.

Abstract

Enrique Cerdá has played a significant role in the recent history of Spanish applied psychology. A disciple of Ramón Sarró's at the Psychiatry Department of Barcelona University, Cerdá started his professional career within the field of clinical psychology. Later on, he moved to educational and industrial psychology (specifically, to professional guidance and selection), and got to acquire a wide experience as a teacher of several disciplines connected to psychotechnology. He was also a representative of Catalanian psychology at the Spanish Society of Psychology (S.E.P.).

The aim of this paper is to provide an approach to Cerdá's professional work and writings. The significance of four very well-known books of his will be here particularly emphasized: two of these books are focused on tests and applied psychology; another is an interesting volume dealing with professional guidance; his comprehensive textbook of psychology will be the last work considered. A number of papers on psychological testing that were published in the journal *Revista de Psicología General y Aplicada* will also be taken into account.

¹ Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación sobre "La Psicología aplicada en España (1939-1968)", dirigido por Helio Carpintero y financiado por el Programa Sectorial de Promoción General del Conocimiento (M.E.C., BSO2002-01781).

Key words: Enrique Cerdá. History of applied psychology in Spain. Psychological Testing. Textbooks of psychology.

Contexto histórico-científico y biografía

Dentro del proyecto de investigación más amplio sobre la Psicología aplicada en España entre 1939 y 1968 en el que venimos trabajando los últimos años, era necesario abordar la figura de Enrique Cerdá Retuerto por su papel destacado en el desarrollo de la psicología aplicada española moderna. Cerdá nació en Navarra en 1928, aunque proveniente de familia catalana. Estudió el bachillerato en Valladolid y la carrera de Medicina en Barcelona, y en 1948, cuando cursaba el último curso de medicina, ganó mediante oposición la primera plaza de alumno interno de lo que iba a ser la Cátedra de Psiquiatría de Ramón Sarró en la Universidad de Barcelona (1950). Sarró fue uno de los primeros catedráticos de psiquiatría de la posguerra civil española; impulsor de la escuela catalana de psiquiatría, sería uno de los principales referentes intelectuales de Enrique Cerdá. Fue además uno de los pocos españoles que se habían formado en psicoanálisis en Viena antes de la guerra, y defendió estas teorías durante un tiempo. Fundó y dirigió la *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina*, estudió los delirios investigando con el LSD y otras sustancias, y fue también impulsor de la psicoterapia de grupo en Barcelona.

Enrique Cerdá sintió siempre vocación hacia la Psiquiatría y sobre todo la Psicología, especialmente la Clínica. Obtuvo en 1959 el diploma de la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid, antes incluso de completar su título de especialista en Psiquiatría en 1964. Su tesis doctoral, titulada *Resultados de la verificación de varias hipótesis sobre la personalidad de los asmáticos* (1965), viene a apoyar esta afirmación. Impartió clases durante varios años como profesor ayudante en las cátedras de Psiquiatría y de Psicología Médica de la Universidad de Barcelona. En las fechas en que se publicó la primera edición de su *Psicología aplicada*, en 1960, Cerdá era Jefe del Departamento de Psicología Clínica de la Cátedra de Sarró en Barcelona. Para poder realizar allí su trabajo tuvo que afrontar la tarea de adaptar y tipificar un considerable número de tests de inteligencia (como el WAIS y el WISC) y de personalidad (Cornell Index, Bell, PNP, etc.), acompañada por una esforzada "campaña" de difusión de las pruebas objetivas entre los psiquiatras y de defensa de su importancia. Ocuparía este cargo hasta 1963.

Entre 1955 y 1965 sería profesor de Psicología general y aplicada en la Escuela de Asistentes Sociales aneja a la misma cátedra de Sarró, y de Métodos Psicométricos en la Escuela de Psicología de Barcelona, dirigida por Siguán; entre 1964 y 1982 fue Responsable del servicio de Psicología Escolar de los colegios de la Obra Social de la Caja de Ahorros y M.P. de Barcelona; y entre 1969

y 1980 profesor de Selección de Personal para el Máster de Recursos Humanos de la Escuela de Administración de Empresas de Barcelona, dirigida por M. Borrás.

Hoy día, y desde 1967, sigue realizando los procesos de selección de personal para numerosas empresas nacionales y multinacionales, por lo que él mismo considera ésta como su principal actividad profesional (Cerdá, comunicación personal).

Sus relaciones con la psicología iban a extenderse igualmente hacia el extranjero. Durante algún tiempo trabajó con el psiquiatra francés Pierre Pichot, también interesado por la psicotecnia y autor de un libro llamado *Los tests mentales*, publicado en 1954 en su primera edición francesa, entre otros. Este autor, profesor de psiquiatría en la Universidad de París, y presidente de la World Psychiatric Association entre 1977 y 1983, es el otro de los principales referentes intelectuales de Cerdá.

Cerdá ingresó en la entonces joven Sociedad Española de Psicología en 1960, y mantendría un buena relación con su Presidente, José Germain, y otros miembros de su equipo del Departamento de Psicología Experimental del C.S.I.C. de Madrid. De ellas dan cuenta sus doce publicaciones en la *Revista de Psicología General y Aplicada* entre 1957 y 1967, algunas de las cuales reproducen ponencias presentadas en los congresos y reuniones de esta Sociedad.

Pero su relevancia como psicólogo queda patente sobre todo en la difusión de sus libros, que analizaremos aquí brevemente como indicadores de los contenidos, temas e influencias de la Psicología aplicada de la época en nuestro país: *Psicología Aplicada* (1960), *Una psicología de hoy* (1965), *Psicometría General* (1972) y un manual de orientación codirigido con el periodista Eliseo Bayo, *Carreras y Profesiones en España. Cómo orientar el futuro de sus hijos* (1976).

La obra de Cerdá

Psicología aplicada (1960)

La *Psicología aplicada* fue el primer manual de carácter general sobre este tema publicado por un español en el periodo estudiado. Con sus nueve reimpressiones entre 1960 y 1981, puede considerarse un manual de referencia para estudiantes y psicólogos durante un periodo dilatado, y hubo necesariamente de ejercer un gran influjo en la formación de los nuevos psicólogos españoles. El propio autor es consciente de la singularidad del manual cuando afirma que, antes de su publicación, "se carecía de un libro en el que se pudieran encontrar reunidos tanto aquellos principios fundamentales de la estadística sin cuyo conocimiento es imposible hoy día dar un paso en las ciencias humanas como una revisión de los instrumentos de medida más importantes" (Cerdá, 1960, pág. 13).

Para obtener una aproximación a los contenidos e influencias de la psicología aplicada de esta época hemos realizado un análisis cuantitativo de este texto a través del análisis de su índice y de la amplia bibliografía utilizada en su redacción.

Tabla 1. Estructura de *Psicología aplicada*, de E. Cerdá, 1960.

Sección	nº págs.
PREFACIO	4
INTRODUCCIÓN	48
Historia, Estadística, Los tests mentales: generalidades	
Primera parte: LA MENSURACIÓN DE LA EFICIENCIA	116
La inteligencia, Tests tipo Binet, «Baby tests», «Point scales» etc.	
Segunda parte: LA MENSURACIÓN DE LA PERSONALIDAD	142
La personalidad, Los métodos de observación, Los cuestionarios, etc.	
Tercera parte: LOS DOMINIOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA	78
Psicología escolar, industrial y comercial, clínica y militar	
APÉNDICE	6

El manual está organizado en cuatro grandes secciones (*vid.* Tabla 1). La primera es una Introducción, que contiene un capítulo sobre la historia, los objetivos y los dominios de la psicología aplicada, seguida de unas nociones de estadística y un apartado de generalidades sobre los tests mentales. Ya en su apartado inicial, "Historia, objetivos y dominios de la psicología aplicada", queda clara la posición del autor, que considera a ésta como la utilización de diversas técnicas matemáticas elaboradas al efecto para múltiples fines sociales (de la vida "profesional, escolar, clínica, laboral, militar, jurídica, colonial, política, etc."); por ello hace partir su historia de las aportaciones de Weber y Fechner pasando después por autores entre los que son destacados los creadores de técnicas estadísticas y tests y también algunos matemáticos (entre ellos Catell, Galton, Pearson o Spearman). Sólo otro grupo de autores ha tenido para Cerdá tanta importancia para la psicología aplicada como los mencionados, y ellos son los psicoanalistas (Freud, Jung y Adler); así afirma que "reducido a sus justas proporciones", el psicoanálisis sienta las bases del nacimiento de la psicología clínica, pero también plantea un nuevo modelo de psicología infantil del que van a partir autores como Wallon, Piaget o Gesell. En esta consideración del psicoanálisis puede verse una muestra, por un lado, de la influencia de su maestro Ramón Sarró, y por otro lado de la impregnación que tales teorías ejercían entre los psiquiatras españoles de la posguerra (Lafuente y Herrero, 2003; Castilla, 2004).

Tras la introducción, la primera parte, "La mensuración de la eficiencia", trata, a pesar de su título, de la medida de la inteligencia y las aptitudes, y su contenido es fundamentalmente la presentación y descripción de tests clásicos y modernos. Después viene una segunda parte sobre la medida de la personalidad, con una estructura muy similar a la anterior. Ambas están dedicadas a la descripción y crítica de una gran variedad de tests y pruebas objetivas, con

mayor extensión el apartado dedicado a la personalidad, en consonancia quizá con la formación psiquiátrica del autor. Por ello mismo, el apartado que recibe mayor atención en la segunda parte es el test de Rorschach, que, como ha quedado patente en otros trabajos sobre los contenidos de la psicología clínica española, era el más utilizado y tratado entre los psicólogos clínicos de nuestro país entre 1946 y 1968 (Lafuente y Herrero, 2003). Según afirma el autor en el prefacio, estas dos primeras partes son una elaboración de los contenidos de los cursos sobre "Métodos de la psicología aplicada" que Cerdá dictaba por entonces en la Escuela de Asistentes Sociales aneja a la cátedra de Sarró.

La tercera parte del manual, comparativamente mucho más breve que la anterior, versa sobre "Los dominios de aplicación de la Psicología", que sólo comprende, como reconoce el autor, una selección de los más importantes: la psicología escolar, la industrial y comercial, la clínica y la militar, aunque se dedica mayor espacio a la psicología industrial y a la clínica, de acuerdo con sus intereses principales a lo largo de su carrera. Tampoco se atiende con detalle a la psicología militar, campo que en España carecía de continuidad y estaba sólo comenzando a desarrollarse. Cada una de las áreas contiene un esbozo histórico y plantea su problemática y metodología específicas. En estas páginas encontramos algunas de las posturas más personales del autor con respecto a la psicología, por lo que resultan de especial interés. Así, en psicología escolar indica efusivamente la necesidad de que no sólo los psicólogos escolares dominen la psicofísica y las técnicas psicométricas, sino también los propios educadores, a quienes recomienda los exámenes objetivos, y quienes además deben "asimilar los conceptos de la psicología dinámica para entender su relación con el educando, las posibles interferencias conscientes e inconscientes" (Cerdá, 1960, pág. 328). En el apartado de psicología industrial y comercial llama la atención su afirmación de que las acusaciones a F. Taylor y sus métodos de ser indiferentes al obrero e ignorar todo lo relacionado con su psicología son cuando menos exageradas (*ibid.*, pág. 344). Dentro del apartado de la psicología clínica, defiende vivamente la importancia y la necesidad de los métodos psicométricos en la práctica médica tanto como la de los termómetros o la radiología; también hace una crítica feroz de las pruebas proyectivas, de las que afirma que "parece como si hubieran sido creadas para satisfacer las diversas tendencias egocéntricas de sus propios autores". Y en el apartado de psicología militar destaca, cuando trata de la selección de los mandos, su recomendación progresista de la necesaria democratización del ejército en todos sus aspectos (*ibid.*, págs. 386-87).

El volumen se completa con un apéndice titulado sobre "La evolución de la psicología aplicada en España", dedicado a José Germain como "máximo exponente" de dicha evolución, así como por sus "eficaces consejos y orientaciones... y su asesoramiento y ... los datos bibliográficos ... facilitados para poder escribirlo".

Tabla 2. Autores más citados en la *Psicología aplicada* (Cerdá, 1960)

AUTOR /obras citadas más de una vez (nº)	f
PICHOT, P.: <i>Le test de Rorschach et la personnalité épileptique</i> (2), <i>Le questionnaire P.N.P.</i> (3), <i>Les tests de personnalité en Psychiatrie</i> (3), <i>Les tests mentaux</i> (4), <i>Méthodes d'investigation de la personnalité</i> (2)	24
EYSENCK, H. J.: <i>Dimensions of personality</i> (5), <i>Personality tests</i> (3), <i>The scientific study of personality</i> (2), <i>The structure of human personality</i> (3)	22
THURSTONE, L. L.: <i>Chicago tests for primary Mental Abilities</i> (3), <i>Primary mental abilities</i> (2)	14
CATTELL, R. B.: <i>A guide to mental testing</i> (2), <i>Description and measurement of personality</i> (2)	
WECHSLER, D.: <i>The measurement and appraisal of adult intelligence</i> (2), <i>The measurement of adult Intelligence</i> (2), <i>Wechsler Adult Intelligence Scale. Manual</i> (2), <i>Wechsler-Bellevue Intelligence Scale, Form II</i> (2)	12
CERDÁ, E.: <i>Validación del Cornell Index FN2 en sujetos españoles</i> (2), <i>Nuestra adaptación española de la Escala Wechsler-Bellevue. Forma I</i> (2)	
VERNON, P. E.: <i>The field of personality</i> (2), <i>The matching method applied to investigation of personality</i> (2).	10
GUILFORD, J. P.: <i>The Guilford-Zimmermann temperament Survey</i> (2)	9
ALLPORT, C. W.: <i>Personality. A psychological interpretation</i> (3), <i>The field of personality</i> (2)	
SPEARMAN, C.: <i>General intelligence objectively determined and measured</i> , (2), <i>The abilities of man</i> (2)	8
BINET, A.: <i>La psychologie individuelle</i> (2), <i>Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux</i> (2)	
PORTEUS, S. D., RAPAPORT, D.: <i>Diagnostic psychological testing</i> (5)	7
BELLAK, L., GERMAIN, J.: <i>Pruebas de inteligencia (trad. y adapt. española de la Rev. Stanford)</i> (2), PIAGET, J.,	
PIERON, H.: <i>Vocabulaire de la Psychologie</i> , (2).	
TERMAN, L.: <i>The Stanford Revision and extension of the Binet-Simon Measuring Scale of intelligence</i> (2), <i>Measuring intelligence</i> (2)	6

Hemos realizado una segunda aproximación de carácter cuantitativo a través del estudio de la bibliografía que aparece en el texto, muy abundante (vid. Tabla 2). En total aparecen 668 referencias distribuidas al final de cada capítulo, de un total de 571 autores. En ellas el autor que aparece con mayor frecuencia es P. Pichot, seguido de H. Eysenck, L.L. Thurstone, R.B. Catell, y D. Wechsler.

El libro que aparece más citado es precisamente *Los tests mentales* de Pichot, lo que supone el reconocimiento de la deuda contraída con ese texto, del que se nutre en buena parte de su estructura y también en algunas de sus definiciones básicas, aunque el de Cerdá es mucho más detallado y la última parte, la que trata sobre los dominios de aplicación de la psicología, falta en aquél. El segundo autor más citado es Hans Eysenck, cuya gran influencia en los autores españoles ha sido estudiada en varias ocasiones (Carpintero *et al.*, 1997). La influencia de este autor puede haberle llegado a través del trabajo de José Luis Pinillos, discípulo y colaborador de José Germain en el Departamento del C.S.I.C. Entre los demás

autores más citados también encontramos a algunos autores franceses del entorno de trabajo de Pichot en París, como el psiquiatra P.E. Vernon o el psicólogo H. Piéron, autor de un monumental *Tratado de Psicología Aplicada* del año 49 que se empezó a traducir en 1952; aparecen entre las referencias otros psicólogos de este contexto, que aunque no están entre los más citados, su pertenencia a un mismo grupo (Carpintero y Herrero, 2002) los convierte en un conjunto significativo de autores dentro de este estudio. Entre ellos se encuentran Delay, J.M. Lahy, G. Heuyer o D. Weinberg. Por otra parte, si la lengua en la que se recogen las referencias es, como la nacionalidad de la mayoría de los autores, fundamentalmente la inglesa (un 68,86%), la influencia francesa no es en absoluto desdeñable, ya que alcanza un 16,46%.

Finalmente, resulta interesante conocer los años de publicación de las referencias: el 25% de ellas tiene menos de 10 años, y un 59,6% menos de 20 años, lo que significa que el texto recoge buena parte de los desarrollos actuales en el área; por otro lado, contiene casi un 40% de títulos de escasa recencia, a pesar de la brevedad de su apartado formalmente histórico. Ello pone de manifiesto su carácter de *recopilación* o *guía*, y también de aproximación histórica, de las pruebas analizadas en él (Bernstein, 1963).

Psicometría general (1972)

Aunque por su fecha de publicación parece que este libro no debería tratarse aún, hemos considerado éste su lugar más adecuado, pues el texto es en realidad una reedición de la *Psicología Aplicada*, como reconoce el propio autor: "La necesidad de que el estudiante de psicodiagnóstico disponga de libros de texto en el nivel que hoy día se requiere, nos llevó hace ya tiempo a considerar necesaria una revisión a fondo de nuestro manual de Psicología aplicada, actualizándolo y poniéndolo lo más cerca posible de las necesidades presentes. Evidentemente no era suficiente hacer algunas ampliaciones o reestructurar algún capítulo, sino escribir una obra de nueva concepción de la que ofrecemos hoy solamente una parte —la correspondiente a la parte general o introductoria—, en la que creemos dar una visión mucho más amplia de los principios, métodos y problemas generales de la psicometría, que la que antaño ofrecimos" (Cerdá, 1972, pág. VI). Este manual amplía mucho el capítulo de estadística con respecto al anterior, y los procedimientos de cálculo, la fiabilidad y validez de los tests y las técnicas de diagnóstico (*vid.* Tabla 3). Añade también dos capítulos que no están en el otro texto, uno sobre los problemas de la elaboración de los instrumentos psicométricos y otro sobre principios de aplicación y uso de los mismos. En el mismo "Propósito" inicial anuncia su intención de elaborar otro volumen específicamente dedicado a la medida de la inteligencia y las aptitudes, lo que supondría la renovación completa del primer manual (*ibid.*, págs. VI-VII).

Este texto tiene una estructura aparentemente más "escolar" y menos general que el manual anterior. Contiene una bibliografía muy escasa (76 referen-

Tabla 3. Estructura de *Psicometría General*, de E. Cerdá, 1972.

Sección	n° págs.
Propósito	3
LA APARICIÓN Y DESARROLLO DE LA PSICOMETRÍA	
Bosquejo histórico y generalidades	5
ESTADÍSTICA ELEMENTAL	
Definición, Distribución de frecuencias, Representación gráfica, Curvas, Promedios, Variabilidad	33
ESTADÍSTICA ELEMENTAL (Continuación)	
Correlación, Muestras, Significación estadística	31
LOS TESTS: CONCEPTO, HISTORIA, CLASIFICACIÓN Y APLICACIONES	21
CUALIDADES DE LOS TESTS: FIABILIDAD Y VALIDEZ	25
TIPIFICACIÓN. SISTEMAS DE MEDIDA. NORMAS	16
LA ELABORACIÓN DE UN TEST	
Elección, composición, análisis, longitud, puntuación, evaluación	15
LA APLICACIÓN Y EL USO DE LOS TESTS	27

cias), y en ella aparecen, aparte de textos clásicos sobre tests y estadística (las *Fundamental Statistics in Psychology and Education* de Guilford y la *Theory of Psychological Measurement* de Ghiselli aparecen tres y dos veces, respectivamente, a lo largo del texto), muchos de los cuales ya estaban en el otro, algunos trabajos eminentemente prácticos para alumnos; entre ellos, una *Psicometría y estadística* de Mariano Yela que es una edición "ciclostilada" de los apuntes de clase de éste en la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid. Otro rasgo que podríamos considerar "escolar" de la obra es la inclusión de un resumen de contenidos al final de cada capítulo para facilitar la retención esquemática de sus contenidos.

Cerdá define la psicometría como "el conjunto de métodos e instrumentos de medida que se utilizan para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico". La hace nacer de la psicofisiología experimental, y depender en gran medida del cálculo de probabilidades sobre agrupaciones de datos. En cuanto al origen y desarrollo de los tests, partiendo de la antigüedad y la obra de Huarte, y pasando por la imprescindible colaboración de la clínica psiquiátrica, acude para su definición y explicaciones generales a la elaborada por H. Piéron y adoptada por la Asociación Internacional de Psicotecnia que, sin embargo, el autor completa con la definición más amplia de Pichot, que deja lugar para los modernos desarrollos de los tests de personalidad. En este capítulo a las descripciones de los tests y sus formas de administración siguen las reflexiones sobre sus aplicaciones, tanto diagnósticas y pronósticas de la conducta como de investigación. Y finalmente, advierte contra los peligros de las actitudes excesivamente pasionales (de aceptación incondicional o bien de rechazo sistemático) hacia los tests, que reconoce haber aumentado con su uso en las

Tabla 4. Autores más citados en *Psicometría General* (Cerdá, 1972).

<i>Autor</i>	<i>Nº citas</i>
A. Binet	10
D. Wechsler	9
R.A. Fisher	
Ch. Spearman	5
K. Pearson	
M. Yela	

Ciencias Sociales; contra este mal recomienda disponer de "resortes jurídicos para evitar el intrusismo profesional tan frecuente en cualquiera de los campos de la psicología aplicada", que ha alcanzado en nuestro país "proporciones alarmantes" en los últimos años (Cerdá, 1972, pág. 92); censura con énfasis la aparición de pseudotests en periódicos junto a horóscopos y pasatiempos, y defiende la necesidad de que se constituyan Asociaciones de profesionales en psicología que pongan coto a los fraudes (*ibidem*).

En resumen, el libro es un texto dirigido a estudiantes, con dos partes claramente distintas: La primera, dedicada a la estadística; la segunda, fundamentalmente aplicada, donde se explica detalladamente todo el proceso desde la elaboración de un test hasta su administración dependiendo de sus tipos y de los sujetos a los que se aplican. Consecuentemente, los autores citados en un mayor número de páginas, de acuerdo con su índice de autores, son A. Binet (10), D. Wechsler (9), R.A. Fisher, Ch. Spearman, K. Pearson y M. Yela (5), y los términos más citados según su índice analítico, aparte de la palabra "test", que aparece en prácticamente todas las páginas de la segunda parte, son "Coeficiente de correlación", "Desviación estándar", "Media aritmética" y "Varianza" (más de seis veces cada uno).

***Una psicología de hoy* (1965)**

Otro de los libros fundamentales de Enrique Cerdá es *Una psicología de hoy*, que aspira a ser un manual introductorio y puesto al día de la psicología científica dirigido al lector español. Con una visión muy amplia y abarcadora, se ocupa de aspectos evolutivos, diferenciales, normales y anormales del comportamiento, así como de las dimensiones teóricas y aplicadas de la psicología, con lo que se aleja de los moldes habituales de los manuales de psicología general. Por otra parte, la intención expresa de dirigirse al lector español le lleva también a incluir frecuentes referencias a autores españoles (Mira, Germain, Yela, Pinillos, Siguán, Secadas, García Yagüe o Moragas, por ejemplo, entre los psicólogos; Vallejo Nájera, López Ibor o Sarró, entre los psiquiatras) entre los libros de lectura recomendada para los diversos temas.

Tabla 5. Estructura de *Una Psicología de hoy*: de E. Cerdá, 1965.

PARTE	Nº páginas
Introducción: ¿Qué es Psicología?	7
1ª Historia y sistematización de la psicología	100
2ª Genética y evolución	42
3ª Bases fisiológicas de la conducta	68
4ª Motivación y emociones	56
5ª Eficiencia	152
6ª Personalidad	200

La dimensión aplicada se hace claramente perceptible. Se dice en el libro que del análisis y clasificación de los comportamientos humanos y del establecimiento de las leyes que los rigen *deben* surgir aplicaciones prácticas que ayuden al individuo a llevar una vida más satisfactoria (*ibid.*, pág. 65). De ser durante siglos una disciplina puramente teórica, pues, la psicología, como todas las demás ciencias, habría pasado a incorporar una vertiente aplicada a su misma esencia (*ibid.*, pág. 8).

Esta vertiente aplicada se concreta cuando Cerdá, en la Introducción del texto (*vid.* estructura en tabla 5), sistematiza la psicología según su ámbito de aplicación en los siguientes campos: 1) la psicología clínica, que incluye a su vez actividades psicométricas y psicoterápicas diversas; 2) el consejo psicológico, que engloba las actividades centradas en los problemas vocacionales, profesionales, escolares o académicos y propias, por tanto, del orientador escolar y profesional; 3) la psicología escolar, en la que distingue a su vez dos áreas: la psicología escolar propiamente dicha (el estudio de las aptitudes y la personalidad de alumnos, la orientación escolar y profesional, la resolución de los problemas emocionales de los escolares y el asesoramiento a los profesores y padres sobre el modo de tratar a cada alumno) y la psicología educativa (el estudio de todos los problemas relativos a la enseñanza, desde el medio físico a la preparación del profesorado, pasando por los métodos educativos y el diseño de tests); 4) la psicología industrial, centrada en la selección y formación de personal, el consejo para la resolución de conflictos y el asesoramiento en el diseño de máquinas; y 5) la psicología social (así llamada aquí por el uso que se hace en ella de los cuestionarios y otros procedimientos propios de la psicología social estricta), que incluiría campos como la psicología comercial (estudios de mercado, publicidad) y la psicología gubernamental (estudios de opinión, publicidad gubernamental, etc.).

Cerdá subraya además las funciones que la psicología puede tener como ciencia auxiliar de distintas profesiones. Pedagogos, médicos, sacerdotes, abogados, empresarios, militares y técnicos en asistencia social y sanitaria pueden beneficiarse especialmente, a su juicio, de los conocimientos relevantes en psicología evolutiva, educativa, jurídica e industrial, así como de otros relacionados con los distintos

procesos psicológicos y sus bases fisiológicas. Así, por ejemplo, incluye un apartado sobre las "consecuencias prácticas de los estudios genéticos" (*ibid.*, págs. 134-136); realiza diversas consideraciones sobre las consecuencias industriales, comerciales y escolares que tiene el estudio de la visión (*ibid.*, pág. 172); se refiere a la publicidad, la pedagogía y el *human engineering* como campos prácticos donde se emplean constantemente los resultados de las investigaciones sobre los determinantes de la atención; o pone de manifiesto la utilidad de la investigación sobre los indicadores fisiológicos de la emoción en tareas como la "detección de mentiras", de particular alcance en los ámbitos clínico y judicial. La investigación de la emoción, por lo demás, parece haberle interesado de manera especial a juzgar por la evidencia ofrecida por el Cuestionario SN 59, un test psicométrico diseñado por él para detectar la existencia e intensidad de las perturbaciones emocionales.

No deja de ser significativo el uso del término "eficiencia", de clara raigambre en una rama tan aplicada como la psicología del trabajo, para dar título a una parte del libro dedicada al estudio de los procesos de atención, percepción, memoria y pensamiento. Consideración aparte merece el tratamiento que hace Cerdá en esta parte del libro del tema de la inteligencia y de los tests utilizados para su estudio, en cuya utilidad para resolver una gran variedad de cuestiones prácticas en distintas situaciones (escolares, laborales, clínicas...) pone especial acento. Los dos capítulos que se le dedican son los más extensos del libro y son también los que mayor número de referencias bibliográficas contienen. El número de referencias a obras de autores españoles es también aquí superior al de los demás capítulos: Moragas, Yela, Arenal, Piquer, Cerdá, Del Olmo, García Yagüe, Sempere Agulló, Germain, Rodrigo, Pinillos, Linares Maza y Secadas son los autores recogidos en su bibliografía.

Junto a la inteligencia y sus tests, la personalidad es el otro gran tema distinguido particularmente por Cerdá en este manual, es decir, de nuevo un tema sobre el que ha proliferado la elaboración de tests. Aunque ninguno de los capítulos dedicados a la personalidad es tan extenso y documentado como los dedicados a la inteligencia, sí lo es la parte del libro que se ocupa de ella, que incluye significativamente más capítulos (10 frente a los 4 de las partes que la siguen en número de capítulos contenidos) y más páginas (200 frente a las 152 de la anterior).

La relevancia que el libro otorga al estudio de estos dos grandes temas, la inteligencia y la personalidad, se pone asimismo de manifiesto cuando se repara en los autores que en él se citan. Atendiendo a la indicación de las páginas en que aparece su nombre, según se hace constar en el índice recogido al final del libro, pueden obtenerse los datos recogidos en la Tabla 6, donde se relacionan todos aquellos autores que son mencionados al menos en diez páginas distintas (varias referencias en una misma página, por tanto, se han contabilizado aquí como una sola cita). Como podrá observarse, con la posible excepción de Watson,

Tabla 6. Autores más citados en *Una psicología de hoy* (Cerdá, 1965).

Autor	Nº Citas
Freud, S.	32
Thurstone, L.L.	26
Cattell, R.B.	21
Guilford, J.P.	17
Eysenck, H.J., Weschler, D.	15
Binet, A.	14
Gesell, A.	13
Mead, M., Mowrer, O.H., Terman, L.M.	12
Allport, G.W., Miller, N.E., Watson, J.B.	11
Kraepelin, E., Spearman, C.	10

la obra de los demás autores consignados puede adscribirse fácilmente a alguno de los dos campos temáticos señalados.

En suma, el libro *Una psicología de hoy* no es, ni pretende ser, un manual de psicología aplicada. Sin embargo, sí puede reconocerse en él la vocación aplicada de su autor, que alude con frecuencia a las posibilidades de aplicación que ofrece la investigación psicológica y se ocupa con particular detenimiento de dos de los ámbitos donde esas aplicaciones han dado mayores y mejores frutos.

***Carreras y profesiones en España* (1976)**

Por su parte, el libro *Carreras y profesiones en España*, codirigido con Eliseo Bayo, surge al calor de la Ley General de Educación de 1970, de la que se extractan algunos párrafos con la intención de dar sentido al proyecto del libro en su conjunto, que sería "proporcionar oportunidades educativas a la totalidad de la población" y "atender a la preparación especializada de gran número y diversidad de profesiones que requiere la sociedad moderna" (citado en pág. 9 de Cerdá, 1976). Si puede considerarse que esta Ley, todavía en fase de desarrollo cuando el libro se publica, proporciona el marco justificativo general del libro, quizá la oportunidad concreta de su aparición haya que referirla a la publicación en abril de 1974 del decreto que articulaba la Formación Profesional en el conjunto de la reforma educativa emprendida cuatro años antes.

El libro *Carreras y profesiones en España* es, en palabras de Cerdá, un "libro de orientación profesional" (*ibid.*, pag. 431), aunque con rasgos peculiares que lo hacen bastante distinto de lo que uno esperaría encontrarse bajo semejante rótulo. Es en su mayor parte un catálogo de profesiones u ocupaciones relacionadas con los distintos sectores productivos y organizativos del país (la agricultura y la pesca, la ciencia y la técnica, la economía y la empresa, el arte y la artesanía, el derecho y la administración, la organización sanitaria, etc.). El grueso del libro está dedicado a describir las tareas que definen cada una de esas profesiones, al mar-

gen de cualquier consideración de las aptitudes o intereses requeridos para desempeñarlas, introducidas por comentarios diversos de índole histórica, económica, política y sociológica acerca del sector concreto a que se refiere cada una.

El peso principal de los contenidos del libro recae sobre el periodista y escritor Eliseo Bayo, autor explícito de obras como *Los trabajos duros de la mujer* (1970) y *El manifiesto de la tierra* (1973), e implícito (junto a su mujer, Lidia Falcón) del conocido *El libro de la vida sexual* de J.J. López Ibor. De las seis partes de que consta el libro, la introducción y las dos primeras, así como buena parte de la tercera y dos capítulos de la quinta, aparecen firmadas por él (en total, 20 capítulos). El resto del libro (la cuarta parte entera, más un capítulo de tercera y varios de la quinta) se reparte entre varios autores: A. Balagué (Licenciado en Derecho y Filosofía y Letras, 1 capítulo), J. Balagué (Licenciado en Derecho y Filosofía y Letras, 1 capítulo), J.M. Prim (escritor, 8 capítulos), O. Fullat (Doctor en Filosofía y Letras y profesor numerario de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1 capítulo) y E. Cerdá (2 capítulos).

Como puede deducirse, Cerdá tuvo una participación considerable en la concepción general del libro, así como en su coordinación y supervisión técnicas, ya que de otro modo no se justificaría la aparición de su nombre junto al de Eliseo Bayo como autor del mismo: sólo 2 capítulos de un total de 35 no son ciertamente una contribución excesiva. Sólo en estos capítulos, por otra parte, se hace patente la intervención del psicólogo, que resulta inequívoca en los temas mismos elegidos: "Los profesionales de la psicología" y "Profesiogramas". En el primero de ellos, Cerdá pone de manifiesto la necesidad que se tiene de la figura del psicólogo en los campos de la medicina, la enseñanza y la industria, los tres grandes ámbitos de aplicación de la psicología. Caracteriza aquí la psicología como estudio del "comportamiento y mecanismo mental de los seres humanos" (*ibid.*, p. 305) y describe sumariamente algunas de sus tareas (como el diseño y realización de experimentos para determinar las características psíquicas de humanos y animales, el análisis de las influencias hereditarias y ambientales sobre la configuración mental y el comportamiento, o la creación y aplicación de tests para la determinación de las características personales), para pasar a caracterizar las actividades propias de los psicólogos aplicados en sus tres ramas principales, la clínica, la educativa y la laboral. El psicólogo clínico contribuye a diagnosticar, prevenir e incluso tratar trastornos que no necesiten la atención del psiquiatra ni la ingestión de fármacos. El psicólogo escolar también diagnostica los problemas del estudiante a lo largo de su vida escolar, aconseja las técnicas más adecuadas para resolverlos y se ocupa de la orientación profesional de los alumnos. El psicólogo laboral se ocupa principalmente de la selección de personal y su seguimiento y promoción dentro de la empresa. Otros campos de intervención del psicólogo señalados por Cerdá son el comercial y el militar. El capítulo concluye con algunas indicaciones sobre los estudios de psicología y los lugares donde cursarlos.

En cuanto al capítulo sobre los "Profesiogramas", constituye un apéndice donde, a modo de ejemplo, se ofrece la descripción de los rasgos psíquicos y fisiológicos

necesarios para desempeñar doce de las profesiones "más frecuentes" en nuestro país (p. 431): las de abogado, agrónomo, azafata, contable, decorador, delineante, ingeniero industrial, médico, pedagogo, periodista, secretaria y vendedor. Estos profesiogramas incluyen una descripción de las tareas profesionales a realizar, una relación de los intereses implicados en su realización, y un listado de las características de inteligencia, de aptitud, motrices, fisiológicos y de personalidad requeridas para realizarlas.

En definitiva, un libro sobre las profesiones que podían desempeñarse en la España de mediados de los 70, que proporcionaba a Cerdá una nueva ocasión para subrayar la importancia del psicólogo y la capacidad de éste para intervenir en distintos ámbitos y aplicar sus técnicas en beneficio de la sociedad.

Otros trabajos

Cerdá publicaría algunos otros trabajos de menor extensión, como artículos en revistas científicas. Cabe destacar sus colaboraciones en los congresos y reuniones de la Sociedad Española de Psicología y en la *Revista de Psicología General y Aplicada*. En ésta publicó en 1956, por ejemplo, "Nuestra experiencia con el test 'Tsedek', de Baruk", donde se describen los resultados, así como los problemas encontrados al aplicar este test de juicio moral a un grupo de españoles sanos, a un grupo de enfermos mentales, y a un grupo de delincuentes; la "Validación del Cornell Index FN2 en sujetos españoles" (1957) y la adaptación de las escalas de inteligencia de Wechsler-Bellevue (1960), del cuestionario de Bell en adultos (1961) y adolescentes (1963); del Wechsler para niños (WAISC) y para adultos (WAIS) (1960); y presenta su cuestionario de neurotismos, el SN 59 (1963). Otros temas que aparecen en la *R.P.G.A.* tienen que ver con las relaciones entre psiquiatría y psicología clínica, cuestión recurrente entre los psicólogos de estos años (por ejemplo, Germain) (1959). Especial interés muestra en las aportaciones del psicoanálisis a la psicología clínica (1963, 1965) (recordemos aquí la influencia en este autor de Ramón Sarró, que se denominaba a sí mismo "freudiano antifreudiano", en su interés por el psicoanálisis) y también sus relaciones en el campo de la medicina psicosomática (1964), dentro de la cual defiende la psicometría, además del psicoanálisis y la reflexología, como herramienta válida. Uno de estos trabajos se centra en la introducción de las matemáticas para el estudio de la personalidad (1960), pero el más curioso puede que sea el último allí publicado, "El enjuiciamiento estético en las artes plásticas y en la música" (1967). Casi la mitad del artículo es en realidad una historia de la estética, y la otra mitad es una descripción de la psicometría de los tests dedicados al descubrimiento de aptitudes artísticas en sujetos o de su capacidad de juicio estético, fundamentalmente el de aptitudes musicales de Seashore (1919) y diversos tests de enjuiciamiento estético. Estas páginas contienen reflexiones técnicas, psicológicas, formales y sociales complejas, pero en

definitiva el autor parece hacer depender todos los factores del juicio estético de las cuestiones formales. Así, defiende una posición de "realismo" u "objetivismo" estético cuando afirma que "La obra de arte, pues, puede ser juzgada en primer lugar ateniéndose a sus elementos constitutivos y sólo a continuación insertándola dentro del marco de la personalidad del artista y a través de ella en el momento histórico". Otras cuestiones psicológicas tales como la relación del juicio estético con la psicología de las aptitudes, o su origen innato o adquirido, las deja el autor planteadas sin aportar respuestas definitivas.

Conclusiones

Del análisis realizado sobre la trayectoria de Enrique Cerdá podemos sacar algunas conclusiones.

En primer lugar, tanto por su vida como por su obra podemos otorgar a Enrique Cerdá un papel de enlace, por un lado, entre la psiquiatría y la psicología, y por otro entre los psicólogos de Madrid y los psiquiatras de Barcelona.

En lo tocante a su obra, la estructura y contenidos de sus libros hacen de ellos más guías de tests o manuales de procedimientos psicométricos, escritos probablemente con intención pedagógica para su uso como texto para estudiantes, que tratados completos de psicología o psicotecnia. De todos modos, también poseen algunos rasgos de estos últimos, como su contextualización histórica y su visión crítica, así como la escasa recencia de parte de sus referencias. Algunos de ellos suponen también un manifiesto en favor de la necesidad de los estudios estadísticos en psicología. En términos generales, por los contenidos de estas publicaciones puede corroborarse que la psicología aplicada española producía fundamentalmente trabajos sobre pruebas y herramientas objetivas, que centraban los contenidos de publicaciones como la R.P.G.A., muy por encima de trabajos de índole más teórica o práctica (Carpintero, 2004).

Aunque las fuentes de las que se nutre el autor proceden fundamentalmente del mundo anglosajón, existe en él una evidente influencia francesa, tanto por la presencia de textos franceses como por la presencia de autores franceses entre los más citados. La influencia francesa había sido preponderante en la psicología española anterior a la guerra civil, pero supone una excepción entre los psicólogos de este momento.

Por otro lado, la obra de Cerdá es también una muestra del interés, o la raigambre, de las tesis psicoanalíticas entre los psiquiatras y los psicólogos clínicos durante la posguerra, a pesar del conocido rechazo que estas teorías suscitaban entre los guardianes de la psiquiatría "oficial".

Y fundamentalmente debido a la gran cantidad de ediciones que se pueden encontrar de los dos manuales principales de Cerdá, podemos reconocerlo como un autor ampliamente difundido y por tanto de innegable influencia, cuyo sentido cabría estudiar más detalladamente.

Referencias

- Bayo, E.; Cerdá, E. (1976): *Cómo orientar el futuro de sus hijos. Todas las carreras y profesiones en España*. Barcelona, Danae [también editado como *Carreras y profesiones en España*. Badalona (Barcelona): Martín Casanovas].
- Bernstein, Jaime (1963): Las guías de tests en la bibliografía castellana. En P. Pichot, *op. cit.*, *Los tests mentales*. Buenos Aires, Paidós (2ª ed.).
- Carpintero, H. (2004): *Historia de la Psicología en España*. Madrid, Pirámide.
- Carpintero, H., y Herrero, F. (2002): Early Applied Psychology (History of IAAP). *European Psychologist*, 7(1): 39-52.
- Carpintero, H., Tortosa, F., y Sanchis-Aldas, P.: El impacto de H.J. Eysenck en la Psicología contemporánea. *Rev. Psicol. Gral. Y Apl.*, vol. 50, nº4.
- Castilla del Pino, C. (2004): *La casa del olivo*.
- Cerdá, E. (1956): Nuestra experiencia con el test "Tsedek", de Baruk. *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 11, nº39, págs. 477-495.
- Cerdá, E. (1957): Panorama actual del examen de la inteligencia. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*, n.º 1.
- Cerdá, E. (1957): Validación del Cornell Index FN2 en sujetos españoles, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 12, nº44, págs. 757-776.
- Cerdá, E. (1958): Psicología y Ciencia, *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*.
- Cerdá, E. (1959), Nuestra adaptación española de las Escalas W-B F II, WISC y WAIS, *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*, n.º 3.
- Cerdá, E. (1960): La introducción de las matemáticas en el estudio de la personalidad, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 15, nº55, págs. 537-556.
- Cerdá, E. (1960): Nuestra adaptación española de las escalas. "Wechsler-Bellevue Intelligence Scale Form II" (W-B-II). "Wechsler-Intelligence Scale for Children" (WISC). "Wechsler-Adult Intelligence Scale" (WAIS). *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, Vol. 15, nº53, págs. 77-90.
- Cerdá, E. (1960): *Psicología aplicada. Métodos de exploración de las aptitudes y de la personalidad*. Barcelona: Herder (9ª ed., 1981).
- Cerdá, E. (1961): Adaptación y normalización española del cuestionario de Bell (forma adultos), *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 16, nº57, págs. 109-113.
- Cerdá, E. (1962): *Cuestionario SN 59*. Barcelona: Herder.
- Cerdá, E. (1963): Algunas contribuciones en la psicología científica al psicoanálisis, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 18, nº68/69, págs. 886-887.
- Cerdá, E. (1963): Normalización de cuestionario de H.M. Bell. Forma adolescentes en sujetos españoles, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 18, nº68/69, págs. 787-788.
- Cerdá, E. (1963): Un cuestionario de neurotismos: SN 59, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 18, nº68/69, págs. 901-904.
- Cerdá, E. (1964): Psicología clínica e hipótesis psicósomática, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 19, nº73, págs. 536-542.
- Cerdá, E. (1965): Algunas contribuciones de la psicología científica al psicoanálisis, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 20, nº76/77, págs. 79-94.

- Cerdá, E. (1966): *Resultados de la verificación de varias hipótesis sobre la personalidad de los asmáticos*. Barcelona: Universidad. Facultad de Medicina. Tesis (Resúmenes).
- Cerdá, E. (1967): El enjuiciamiento estético en las artes plásticas y en la música. *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 22, nº88/89, págs. 637-658.
- Cerdá, E. (1971). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder (4ª ed.;orig. de 1965).
- Cerdá, E. (1984): *Psicometría general*. Barcelona: Herder, (3ª ed.; orig. de 1972).
- Cerdá, E. (2004): Comunicación personal.
- Cerdá, E., Farre, J.M y Toro, J. (1959): Diálogo entre el psiquiatra y el psicólogo clínico, *Rev. Psic. Gral. y Apl.*, vol. 14, nº49, págs. 129-146.
- Cerdá, E., y Pons Bartrán, R. (1957): Nuestra adaptación española de la Escala Wechsler-Bellevue. Forma I. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*, n.º 3.
- Lafuente, E., y Herrero, F. (2003): La introducción de la psicología moderna en España (1877-1936): La orientación aplicada a través de tres revistas madrileñas. *Revista de Historia de la Psicología*.
- Pichot, P. (1963) *Los tests mentales*. Buenos Aires, Paidós (2ª ed.).
- Siguán, M. (1981): *La psicología a Catalunya*. Barcelona, Edicions 62.