

La contribución de Rafael Thomas Mendaza (1915-2000) a la institucionalización de la Psicología en España en la segunda mitad del siglo XX

*Carlos-María Alcover y Helena Thomas Currás**

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Rey Juan Carlos

Resumen

Rafael Thomas Mendaza (1915-2000), médico, doctor en psiquiatría y diplomado en Psicología, especialidad en Psicología industrial, participó activamente en el proceso de institucionalización de la Psicología en España entre las décadas de 1950 y 1980, desde la Escuela de Psicología y Psicotecnia hasta la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Este artículo presenta una síntesis de su trayectoria formativa y profesional en los distintos ámbitos de la psicología aplicada en los que trabajó, así como un análisis de sus principales publicaciones y un balance de su contribución a este proceso.

Palabras clave: Rafael Thomas, Psicología Aplicada en España, Psicología Industrial y del Trabajo.

Abstract

Rafael Thomas Mendaza (1915-2000), was a physician, doctor in psychiatry and degree in Psychology, specializing in Industrial Psychology. He participated actively in the institutionalization process of psychology in Spain between the 1950s and 1980, going through the Escuela de Psicología y Psicotecnia de Madrid to the Faculty of Psychology at the Universidad Complutense de Madrid. This paper presents an overview of his career and professional training in the several fields of applied psychology in which he worked, and an analysis of their main publications. Finally, we offer an assessment of their contribution to this process.

Keywords: Rafael Thomas, Applied Psychology in Spain, Work and Industrial Psychology.

* Correspondencia: Carlos-María Alcover. Universidad Rey Juan Carlos, Paseo de los Artilleros, s/n. 28032 Madrid. Tfno.: +34 914887754. E-mail: <carlosmaria.alcover@urjc.es> y Helena Thomas, <helena.thomas@urjc>, <hthomas@cop.es>.

CONTEXTO HISTÓRICO-CIENTÍFICO

Si bien la historia *moderna* de la Psicología en España comienza en 1968, con el inicio de la licenciatura en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid (Carpintero y Tortosa, 1996), los años que transcurren desde el final de la Guerra Civil (1936-1939) constituyeron un periodo de lenta y difícil recuperación de la rica actividad bruscamente interrumpida por la contienda y de construcción de una disciplina que internacionalmente estaba asistiendo a rápidas transformaciones y avances (Carpintero, 1996). El final de la Guerra Civil dio inicio a un régimen dictatorial encabezado por el General Franco y controlado férreamente por la cúpula del ejército que se había levantado en armas contra el Gobierno legítimo de la Segunda República (1931-1936), por la Iglesia católica y por el poder económico y la clase terrateniente, y que se mantuvo en el poder durante cerca de cuatro décadas. El exilio de una parte sustancial del capital humano de la ciencia y la cultura españolas y la depuración del profesorado de todos los niveles educativos, y especialmente del universitario (Otero, 2006a), emprendida por los vencedores de la Guerra Civil, supusieron un daño en muchos casos irreversible para el todavía débil entramado científico construido durante el primer tercio del siglo xx gracias a la actividad de la Junta de Ampliación de Estudios y del Institut d'Estudis Catalans, entre otras instituciones (Otero, 2006b). La represión, la reacción y un conservadurismo a ultranza marcaron toda la vida política, social, intelectual y científica de la época, especialmente en los años 40 y 50 (Carpintero, 2006).

En ese contexto, tras muchos años de un camino lento, confuso y poco afortunado, sin vinculación con la docencia universitaria (Huertas y Padilla, 1997) después de su precaria presencia en el primer cuarto del siglo xx (Quintana, Huertas, Nieto y Ardura, 2005) y subsistiendo en diversas instituciones madrileñas durante los quince años posteriores al final de la Guerra Civil (Huertas, Padilla y Montes, 1997), la frágil y desestructurada psicología española estuvo muy marcada por la influencia de dos focos académicos y profesionales: la Filosofía y la Medicina, especialmente en el caso de esta última por la Psiquiatría, debido al soporte proporcionado por las cátedras y los departamentos universitarios creados en todas las Facultades de Medicina y por los servicios específicos de los hospitales especializados (Carpintero, 2006). Así se llegó a 1953, cuando el Boletín Oficial del Estado publica un decreto en el que se crea, por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, del que era titular Joaquín Ruiz-Giménez y Cortés, la Escuela de Psicología y Psicotecnia vinculada a la Universidad de Madrid, cuyo Rector era Pedro Laín-Entralgo, y con un gobierno encomendado a un Patronato presidido por el Rector y, entre otros, los Decanos de las Facultades de Filosofía y Letras y de Medicina (Bandrés y Llavona, 2004; Huertas y Padilla, 1997).

Existen numerosos trabajos historiográficos que ofrecen una exhaustiva visión de la progresiva institucionalización de la Psicología en España durante esas décadas (p. ej., Blanco, 1997; Civera, Santolaya y Tortosa, 2006; Germain, 1954, 1980; Yela, 1954, 1982; Travieso, Rosa y Duro, 2001) y el papel desempeñado por las grandes figuras (Germain, Siguan, Yela, Úbeda, Secadas, Pinillos, etc.), así como de recuperación y análisis de las aportaciones realizadas por investigadores, docentes y profesionales (p. ej., Carpintero, 2006, 2009; Herrero y Lafuente, 2004; Ordóñez, 2009; Saiz y Saiz, 1996). Sin embargo, aún permanecen olvidados algunos personajes cuyas contribuciones no fueron tan relevantes como las de los grandes nombres, pero cuyo papel en un relativo segundo plano tuvo gran importancia en momentos donde los profesionales que enseñaban, investigaban y difundían la psicología apenas suponían unas decenas en todo el país. A una de las figuras *menores* de la intrahistoria de la Psicología española está dedicado este trabajo: el doctor Rafael Thomas Mendaza, Médico Psiquiatra y Diplomado en Psicología, quien llevó a cabo una amplia actividad profesional en diversos ámbitos y traspasando fronteras disciplinares, y cuya labor de fomento de la Psicología, tanto en el contexto de la Medicina como en ámbitos aplicados en el caso de la Psicología del Trabajo, tuvo sin duda importancia en su proceso moderno de institucionalización.

El principal objetivo de este artículo es presentar un resumen de su trayectoria formativa y de su actividad profesional, tanto en el ámbito académico como en el campo de la intervención y la práctica, así como ofrecer un catálogo y un análisis de sus principales publicaciones.

BIOGRAFÍA Y FORMACIÓN

Rafael Alberto Thomas Mendaza nació en Madrid el 26 de agosto de 1915, segundo hijo de Luis, ingeniero industrial, y de Josefa, profesora de piano. Cuando Rafael contaba 11 años falleció su padre, y poco tiempo después murió su hermano mayor, Carlos, con 19 años, víctima de la tuberculosis. Ambos hechos le marcaron de manera definitiva, ya que tuvo que interrumpir sus estudios y comenzar a trabajar para ayudar a su madre, su abuela y a una tía, quienes formaban el núcleo familiar. Ello no le impidió iniciar en 1929 los estudios del Bachillerato universitario en el Instituto de segunda enseñanza de San Isidro, probablemente el centro educativo más antiguo de España, heredero de los Estudios de la Villa (1346), del Colegio Imperial (1603) y de los Reales Estudios (1625) (López-Ocón y Ossenbach, 2012), donde sin duda recibió la influencia de una educación progresista basada en el valor del conocimiento y de la ciencia y donde muy probablemente decidió su futura dedicación a la actividad científica.

En los años siguientes compagina su trabajo de auxiliar en la compañía de seguros La Unión y el Fénix con sus estudios en la Universidad de Madrid, donde se matricula

en 1934 en la Facultad de Ciencias. El inicio de la Guerra Civil interrumpe su actividad universitaria y es trasladado a Valencia, donde trabaja como enfermero en varios hospitales, entre ellos el de la localidad de Xixona. Finalizada la Guerra, se matricula de nuevo en Madrid, ahora en la Facultad de Medicina de la Universidad Central, en 1941. Obtiene primero el título de Auxiliar Sanitario (*practicante*), estudios que finaliza en enero de 1945. Ese mismo año se matricula en la facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca para continuar sus estudios, pero vuelve pronto a Madrid, y allí finaliza Medicina en 1950. Realiza los estudios de doctorado durante los dos años siguientes, cursando asignaturas como Psiquiatría, Psicología y Fisiología del cerebro. Hay constancia de que en 1953 pertenecía al Centro de Estudios Subvencionados de Fisiopatología Cerebral, adscrito al Centro Superior de Investigaciones Científicas, por un certificado del Jefe de dicho Centro de 1 de enero de ese año, aunque no hay datos acerca del carácter ni de la duración total de su vinculación.

Entre los años 1954 y 1956 estudia en la recién fundada (1953) Escuela de Psicología y Psicotecnia, dirigida por J. Zaragüeta, donde realizó los dos cursos del Diploma en Psicología en lo que constituiría la primera promoción, si bien hasta 1959 no se concedieron Diplomas Extraordinarios en Psicología, que recayeron en figuras destacadas de la Psicología y no en los alumnos de la primera promoción (Bandrés y Llavona, 2004). En ella tiene como profesores a J. Germain, M. Úbeda, M. Yela, J. L. Pinillos, M. Siguán, J. Mallart, M^a. E. Romano, V. García Hoz, R. Cuñat, J. A. Forteza y F. Secadas, entre otros, formando parte tras finalizar los dos años de sus estudios de Diplomado del cuadro de docentes de la institución que abriría definitivamente el camino de la constitución de la psicología española en la época actual (Blanco, 2001; Carpintero, 1994). La programación de las materias de ambos cursos y los profesores encargados de impartirlas aparecen recogidos en el exhaustivo trabajo de Bandrés y Llavona (2004), donde puede también apreciarse la ingente labor de pioneros de los miembros de la Junta Directiva y del cuadro de profesores llevada a cabo en condiciones sumamente precarias con el objetivo de lograr tanto la formación de psicólogos competentes para el ejercicio de la profesión como la institucionalización de la Psicología en la universidad española. Rafael Thomas es uno de los 49 alumnos que terminaron sus estudios en esa primera promoción, y uno de los 20 que lo hicieron en la especialidad de Psicología Clínica y posteriormente en Psicología Industrial, siguiendo la tendencia muy habitual entre los médicos de optar por esta especialidad constatada a lo largo de los 20 años de actividad de la Escuela de Psicología y Psicotecnia (Bandrés y Llavona, 2004).

En 1957 se casa con María de los Ángeles Currás, maestra nacional, matrimonio del que nacieron dos hijos, Helena y Jorge, y de quien enviudará demasiado pronto, en 1971. En 1963 se especializa en Ergonomía en el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid. Posteriormente, en 1969 se especializa en Psiquiatría. Obtiene el

título de Doctor en Medicina y Cirugía el 15 de noviembre de 1976, con una tesis sobre la «Productividad e higiene mental en la industria», dirigida por el Dr. D. Bonifacio Piga Sánchez-Morate, Catedrático de Medicina Legal de la Universidad Complutense de Madrid y Director de la Escuela de Medicina Legal de Madrid entre 1969 y 1981 (Legaz Castell, 2006). La tesis obtuvo la calificación de sobresaliente cum laude. En 1983, tras una larga vida profesional, accede a la jubilación. Fallece trágicamente en Madrid, en un incendio declarado en su domicilio mientras dormía, el 8 de noviembre de 2000, a los 85 años de edad.

ACTIVIDAD PROFESIONAL

La actividad profesional de Rafael Thomas una vez obtenido el título de Licenciado en Medicina se inicia en 1951 al obtener por oposición la plaza en el cuerpo nacional de médicos forenses, y durante los años siguientes es destinado a desempeñar sus funciones en los juzgados de primera instancia e instrucción de Vera (Murcia), Bujalance (Córdoba), Colmenar (Málaga), Valls (Tarragona) y Alcántara (Cáceres).

Trabaja también como médico en el Servicio Municipal de Beneficencia de Madrid, vinculado al Ayuntamiento de la capital, en las llamadas Casas de Socorro, hasta su jubilación en 1986. Su destino durante todos esos años fue la Casa de Socorro de la calle Gobernador, 39. También mantuvo una consulta particular de medicina general y de psiquiatría en su domicilio del Paseo del Prado, 46, como era habitual en la época.

Simultáneamente desarrolla una intensa actividad docente en diversas instituciones, como la Facultad de Medicina de la Universidad de Madrid, la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid, el Instituto Internacional de Boston, la Escuela de Organización Industrial (EOI), la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid, el Centro de Estudios Universitarios (CEU), el OIT –Centre for advanced technical and vocational training– ILO Centre International de perfectionnement Professionnel et Technique International (Turín, Italia), o la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. A continuación se ofrece un resumen de esta actividad docente y de la diversidad de enseñanzas impartidas.

En primer lugar, en lo que se refiere a su actividad docente en el ámbito universitario, durante tres cursos académicos (1957-1960) fue profesor ayudante en la asignatura «Fisiopatología del cerebro» en el programa de Doctorado de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Madrid. En la Escuela de Psicología y Psicotecnia desempeñó la función de profesor ayudante de la asignatura «Psicología experimental» durante dos cursos (1963/45 y 1964/65) y de profesor encargado de dos ediciones del curso de «Psicología comercial» (1965/66 y 1966/67). Durante tres cursos (1964-1967) fue profesor de la asignatura «Relaciones Humanas (Psicología para la dirección)», en la Escuela Oficial de Organización Industrial de Madrid. A lo

largo de seis cursos académicos (1967-1974) fue profesor encargado de curso de la asignatura «Psicología General» de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid, con diversos tipos de contratos (como era habitual en la época, con carácter anual) y en figuras diferentes: profesor adjunto, adjunto contratado, adjunto interino, adscrito a la Cátedra de Psicología (Sección de Filosofía, Especialidad de Psicología). De 1975 a 1978 pasó a estar adscrito al Departamento de Psicología del Colegio Universitario «Arcos de Jalón» de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (uno de los Colegios Universitarios abiertos en condiciones muy precarias por la Universidad Complutense para afrontar la masificación de muchas de sus Facultades), también como profesor de Psicología General con contratos en diferentes categorías según los cursos.

En 1979, año que marcó un antes y un después en el proceso de institucionalización académica y profesional de la psicología contemporánea española (Vera, 2005), se publica el Real Decreto 1652/1979, de 25 de mayo (B.O.E. de 5 de julio) que autoriza la creación de las Facultades de Psicología, estructuradas en un primer momento por los Departamentos de Psicología General, Psicología Experimental, Psicología Evolutiva y Diferencial y Psicología Fisiológica. La función docente del profesor Thomas finaliza así como profesor adjunto de Psicología General adscrito a ese Departamento en la recién creada Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, en el Campus de Somosaguas, durante cuatro cursos académicos, desde 1979 hasta 1983, año de su jubilación, cuando contaba 68 años de edad. De esta forma se cerraba una trayectoria de docencia en Psicología que había comenzado en 1956, con la recién creada Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid, y que concluía 27 años después en la ya consolidada Facultad de Psicología de la UCM, contribuyendo significativamente a unos de los retos con los que se enfrentó la psicología española durante su largo periodo de institucionalización: la formación de un profesorado cualificado que atendiera la creciente demanda de estudiantes de Psicología (Siguán, 1978; Yela, 1976), así como de profesionales competentes que difundieran la psicología y la dotaran de una imagen y un prestigio social en sus diversos ámbitos de aplicación, lo que se logró con la creación, también en el año fundacional de 1979 (Vera, 2005), del Colegio Oficial de Psicólogos.

Por otra parte, en cuanto a su actividad docente y formativa en otros ámbitos, el profesor Thomas desempeñó una labor simultánea no menos relevante. Así, en el seno de la Comisión Nacional de Productividad Industrial (CNPI), creada en 1958 como organismo colegiado vinculado al Ministerio de Industria con el objetivo de impulsar el incremento de la productividad de la industria española mediante la realización de estudios, investigaciones, intervenciones, acciones formativas, iniciativas de innovación y reorganización empresarial, etc., impartió veintisiete cursos dentro del Plan de Formación de Instructores para Cursos Superiores de Relaciones Humanas

entre los años 1958 y 1967 sobre «Relaciones Humanas», «La entrevista de consejo» y «Dirección de reuniones» en Madrid y Barcelona, dirigidos a la formación de cuadros y directivos en las modernas técnicas de dirección de personal. En un contexto similar, fue responsable de seis cursos sobre Psicología General y Aplicada en la Escuela Superior de Investigación Comercial (ESIC) durante esos años. Asimismo, entre los años 1967 y 1969 impartió tres ediciones del «Curso de Teoría y nuevas técnicas psicológicas de la función de personal» en el Centro de Estudios Universitarios (CEU), dirigido por J. L. Pinillos y en el que también participaban como docentes L. Buceta, L. Illueca y L. Blanco.

En 1962, en su calidad de profesor de la Escuela de Organización Industrial (EOI) y en el marco de un intenso programa de intercambio de profesores y visitas a universidades norteamericanas y europeas en un periodo de apertura y de crecimiento económico (Muñoz, 2006), el profesor Thomas viaja al norte de Italia, donde visita en Milán el Instituto Direzionale e Técnico, la ENI, la Università Commerciale Luigi Bocconi, la Università Cattolica del Sacro Cuore y, especialmente, el OIT Centre International de Perfectionnement Professionnel et Technique –ILO Centre for Advanced Technical and Vocational Training, ubicado en Turín, institución piemontesa con la que iniciará una fructífera relación y en la que impartirá entre los años 1968 y 1975 una gran variedad de cursos de formación sobre «Transmisión de conocimientos», «Psicología del Aprendizaje», «Orientación y Selección», «Técnicas de Comunicación», «Selección y Evaluación», «Formación en la Industria» y «La Psicometría y sus aplicaciones», entre otros.

Forma parte, en 1963, del Tribunal para la oposición a la Cátedra de «Psicología Médica Industrial», adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Madrid, y cuya composición fue la siguiente. Presidente: D. Francisco Díaz González, Director de la Escuela Nacional de Medicina del Trabajo. Vocales: D. Adolfo Serigó Segarra, por la Dirección General de Sanidad; D. Miguel Siguán Soler, por la Escuela de Psicología; D. Rafael Thomas Mendaza, por la Sociedad Española de Psicología; D. Mariano Yela Granizo, por el Ministerio de Educación Nacional; D. Manuel Úbeda Purki, por el Ministerio de Trabajo; y D. Arturo Parada Barros, por el Instituto Nacional de Previsión.

Del 8 al 13 de noviembre de 1965 viaja a Italia formando parte de una comisión mixta compuesta por Joaquín Pérez Botija, Antonio Aparisi Mocholi, J. Pérez Frade y Rafael Thomas, para realizar un estudio sobre: «La formación profesional de los trabajadores mandos intermedios y superiores» con visitas al Ministerio de Trabajo, Dirección General de Orientación y Formación Profesional de los Trabajadores, IFAP (IRI Formación y Aprendizaje Profesional), Confederación General de Industria Italiana (COFINDUSTRIA), Ministerio de Asuntos Exteriores, ENI, Instituto «Piero Pirelli» en Milán, Escuela de ENI (Ente Nazionale Idrocarburi), Metanopoli, San Donato

Milanese, B.I.T. Centro Internacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de Turín y Scuola Centrale Allievi FIAT «Giovanni Agnelli» en Turín.

En 1968 la Comisión de Personal de la Presidencia del Gobierno, Dirección General de la Función Pública, le encarga la Dirección del estudio sobre «Grado de aplicación de las técnicas de Selección de Personal en las empresas industriales españolas». El objeto del estudio fue la recopilación de distintos modelos de tests, aparatos e instrumentos utilizados en instituciones y empresas internacionales en la realización de las pruebas de selección y susceptibles de ser adaptados y empleados en el sector industrial español. El trabajo estuvo supervisado por el Servicio de Productividad Industrial del Ministerio de Industria.

Durante estos años imparte también una gran cantidad de cursos sobre «Relaciones Humanas y Psicología para la Dirección» en diversas entidades y empresas, como Constructora naval, Houghton Española, FEMSA, Standard Eléctrica, Organización Sindical, Acción Social Patronal, Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, Barreiros, Organización Industrial Española, Empresa Nacional Hulleras del Norte, SA. (HUNOSA), AUXINI, Sociedad Española de Construcción Naval, Iberia Líneas Aéreas, etc., así como cursos sobre «Psicología General» en el Instituto de Orientación Psicológica EOS. También realiza numerosas colaboraciones en cursos de formación para mandos intermedios y directivos, así como en procesos de selección de personal de diversas entidades bancarias, siempre por encargo de la Dirección General, como el Banco Mercantil e Industrial, el Banco Rural y Mediterráneo, la Caja Ibérica de Crédito, la Sociedad Cooperativa o el Banco Central.

En suma, toda la actividad docente y formativa del profesor Thomas pone de manifiesto el papel que desempeñó tanto en la formación de los primeros diplomados en la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid y licenciados en Psicología en las facultades de Filosofía y Letras y de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, como en la formación de cuadros profesionales, mandos intermedios y directivos en empresas públicas y privadas en España e Italia, contribuyendo decisivamente a la difusión de los conocimientos y las técnicas psicológicas en sus aplicaciones al mundo empresarial e industrial en una época donde la Psicología se encontraba aún en proceso de institucionalización y de reconocimiento social y profesional en España.

CONTRIBUCIONES Y PUBLICACIONES

A continuación se analizan las principales contribuciones y publicaciones realizadas por el profesor Thomas en diversos ámbitos de la Psicología, estructuradas en dos grandes apartados temáticos, el primero de ellos centrado en aspectos conceptuales y teóricos y el segundo, en campos aplicados.

Psicología general, Psicología educativa y Psicología profunda

Entre sus publicaciones destaca un primer grupo de artículos publicados en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, órgano de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, que se ocupan de diferentes temas tratados desde una perspectiva teórica y de análisis conceptual.

En 1961 publica el artículo «La vida y la obra de Carlos Gustavo Jung» en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, número 60, donde presenta una breve sinopsis biográfica y una síntesis descriptiva de los principales conceptos de la antropología jungiana, especialmente los relativos al inconsciente colectivo y a los arquetipos, a la que sigue una exposición de las técnicas centrales de la psicoterapia desarrollada por Jung. Aunque la elección del tema y el conocimiento que demuestra el autor de la obra de Jung permiten inferir su interés y su afinidad con ella, el tratamiento que hace es básicamente descriptivo, y el artículo no ofrece valoraciones o balance crítico del trabajo del psicólogo austriaco, así como tampoco una situación precisa del autor en el conjunto del complejo movimiento psicoanalítico de ese momento.

El segundo artículo, publicado en 1962 en el número 64 de la RPGA, llevaba por título «Fundamentación axiológica de la Psicología». En él, el autor parte de la constatación de la diversidad y fragmentación teórico-conceptual de la Psicología, y especialmente de la impermeabilidad y la falta de comunicación entre las *psicologías*. Esta situación, que contrasta con la relativa unidad epistemológica y axiológica de las Ciencias Naturales, como la Matemática y la Física, dificulta el desarrollo y la maduración de la Psicología como ciencia. La propuesta que Rafael Thomas presenta en esta trabajo es la de plantear, reflexionar, discutir acerca de la necesidad de una «Axiomática de la Psicología». El principal problema se encuentra en el hecho de que cada sistema psicológico está basado en sistemas distintos de postulados, de modo que cada investigador escoge el que mejor le conviene en función de su propio sistema de preferencias o de sus particulares criterios de verdad, sin mucha consideración de la coherencia o la inconsistencia interna de cada uno de ellos. Así, este fuerte componente emocional que subyace tras los sistemas psicológicos los hace, además de posiblemente incoherentes o contradictorios en sí mismos, inconmensurables entre sí, incapaces de hacer avanzar el conocimiento al no permitir la comparación, la replicación y la integración entre unos descubrimientos y otros. La Axiomática que se plantea se iniciaría con la determinación del grupo de axiomas de un sistema psicológico dado y el análisis de las características esenciales—coherencia lógica, consistencia, principio de no contradicción, parsimonia—, tras lo cual se examinaría el desarrollo de cada sistema a partir de sus postulados y su lógica interna, comprobando que es perfectamente lógico, conforme con sus premisas y sin que se introduzcan subrepticamente proposiciones contradictorias con las halladas. De esta forma, «todo sistema que no reúna estas condiciones no será digno

del nombre de sistema, y deberá ser eliminado de nuestra consideración» (Thomas, 1962, p. 704). El artículo finaliza con un ejemplo del sistema de análisis axiomático propuesto aplicándolo a la Psicología Individual de Adler, para lo que identifica 22 axiomas estructurados en cinco ejes y organizados según el orden lógico del aparato conceptual de la teoría.

El 14 de abril de 1963 se celebró la apertura del I Congreso Nacional de Psicología, coincidiendo con la inauguración de las instalaciones del Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, cuyas sesiones de trabajo tuvieron lugar entre los días 15 y 20 de abril, y al que asistieron 400 especialistas de toda España (Germain, 1963). La RPGA dedicó sus números 68-69 de ese año para la publicación de las Actas del Congreso, que incluían los textos de 128 contribuciones. En este número doble Rafael Thomas publicó un artículo titulado «Sentimiento y conciencia de comunidad», que recoge su intervención en el Simposio de Psicología Pedagógica. El trabajo ofrece un análisis psicosocial del desarrollo de la personalidad, que incluye referencias a Cooley, Linton, Lewin, y que integra en la ecléctica teoría del desarrollo formulada por Fritz Künkel conocida como «Psicología del nosotros». El artículo finaliza abogando por una educación que permita al niño su socialización y maduración en el seno de grupos y de actividades colectivas, que potencie la interacción y la interdependencia y que facilite una socialización plena y madura en el sistema social.

El denominador común de este grupo de publicaciones es su proximidad a las teorías psicodinámicas de Jung y de Adler, incluso en el último artículo citado, puesto que Künkel trabajó con Adler en Viena entre 1919 y 1920, y luego introdujo sus teorías en Berlín y continuó bajo su influencia durante muchos años de su carrera. Aunque en ninguno de ellos se manifiesta una postura militante o un tono proselitista en sus exposiciones, parece patente su afinidad con estas teorías y el interés por difundirlas entre la comunidad científica y la profesión psicológica de la época.

Psicología aplicada

En el campo de la Psicología aplicada las publicaciones de Rafael Thomas se centran en dos ámbitos específicos y parcialmente interrelacionados: los tests proyectivos y la Psicología industrial, de las que a continuación se presenta una síntesis.

Test proyectivos

Una actividad relevante de Rafael Mendaza a lo largo de los años 60 y 70 fueron sus trabajos y publicaciones en torno a técnicas proyectivas utilizadas en psicodiagnóstico.

Quizá la más relevante sea un libro colectivo titulado *Nuevas aportaciones al Test de Machover*, publicado en 1978 en Madrid por la editorial Digesa, en el que parti-

cipan, además de él, Rocío Fernández Ballesteros, Juan María Escribano, Fernando Chamorro y Mauricio Xandro. El capítulo de R. Thomas es el primero, dedicado a una introducción general de los principios del conocido test de la figura humana.

También se pueden mencionar una serie de breves publicaciones realizadas en esos años por la Sociedad Española de Grafología, en el marco del denominado Seminario sobre nuevas aportaciones al Test de Koch, dedicadas a distintos aspectos de esta prueba proyectiva, como una «Introducción general al Test del Árbol (Baum Test) de Karl Koch» o «El dibujo del árbol y la esquizofrenia».

Por último, en 1975 publica *Test psicométricos y proyectivos en selección de personal*, trabajo resultado de las III Jornadas de Grafología Aplicada, y cuyo contenido vincula esta faceta de su actividad con la siguiente que se analiza a continuación.

Psicología industrial y del trabajo

La primera obra importante en este ámbito fue *La selección del personal en la empresa*, publicada en Madrid en 1965 por la editorial Formación Empresarial, que venía a actualizar las publicaciones pioneras de Mariano Yela realizadas en la década de los 50 sobre este tema y que, junto a las de Mallart, Siguan y Pinillos, constituían la única bibliografía disponible en castellano dedicadas a la Psicología del trabajo (Alcover, 2000). El texto se centraba fundamentalmente en la aplicación de las técnicas psicométricas y proyectivas en los procesos de selección de personal, dirigidas a la evaluación de las diferentes aptitudes, la inteligencia y los rasgos de personalidad, así como al examen de las pruebas de fiabilidad, validez y tipificación que han de satisfacer los tests para su correcta utilización en la toma de decisiones en los procesos de selección de personal.

En 1977 publica un breve texto, titulado *Profesiografía*, con el subtítulo *Cualidades necesarias para una tarea*, editado en Madrid por Digesa, que resume los aspectos más importantes del estudio y análisis del trabajo desde una doble perspectiva: los datos referidos a los individuos necesarios para los procesos de orientación y selección de personal, y los relativos a la organización de la empresa y la producción, como son la asignación de tareas, el establecimiento y a definición de roles, los estudios de tiempo y movimientos, o la mejora de los métodos de trabajo. La aplicación más relevante de esta disciplina era el denominado «profesiograma», muy difundido y utilizado en esa época, como demuestra el capítulo publicado el año anterior por Enrique Cerdá en el libro colectivo *Carreras y profesiones en España*, técnica que en la actualidad ha quedado obsoleta.

Otras contribuciones

Por último, otra faceta importante de la actividad de Rafael Thomas fue la de traductor del francés y del inglés de numerosas obras, como *Recuerdos de mi vida: memorias del cirujano del dolor*, de R. Leriche, Madrid, Cultura Clásica y Moderna,

1958; *La Psicología profunda: desde sus orígenes a nuestros días*, de F. F. Hernfeld y H. Schaffer, Madrid, Espasa Calpe, 1963; *Manual de Neurología y Psiquiatría en Medicina del trabajo*, de R. T. Collins, Madrid, Espasa Calpe, 1963; o *El hambre y el cuerpo*, de E. Kestenberg, J. Kestenberg y S. Decobert, Madrid, Espasa Calpe, 1976, dentro de la colección de esta editorial de Monografías de Psicología Normal y Patológica, lo que refuerza su trabajo de divulgador de distintos ámbitos de la Psicología en España.

CONCLUSIONES

Del análisis de la trayectoria formativa y profesional de Rafael Thomas se pueden obtener algunas conclusiones.

En primer lugar, por su pertenencia a la generación cuyos estudios universitarios fueron interrumpidos por la Guerra Civil, y por los avatares personales y familiares que la posguerra acarreó a muchos españoles, su formación tardó en completarse, si bien ello pudo contribuir a definir mejor sus intereses y tomar decisiones que le llevaron desde sus estudios de Medicina y Psiquiatría hacia la Psicología, compatibilizando no obstante ambos durante toda su vida. Este perfil también permite incluirlo en el amplio grupo de médicos que tienden puentes entre ambas disciplinas y que en las décadas de los 50 y los 60 se muestran interesados y se especializan en diferentes ramas de la Psicología, no solo la Clínica, sino también en otras como en la Industrial (Bandrés y Llavona, 2004), que fue la opción elegida por Thomas.

En cuanto a sus posiciones epistemológicas o teóricas, también es un ejemplo de la tradición caracterizada por el interés de las tesis psicoanalíticas entre los psiquiatras y los psicólogos clínicos durante las décadas de la posguerra, a pesar de las reticencias o el abierto rechazo que estas teorías suscitaban en los sectores médicos oficiales, tanto profesionales como académicos (Herrero y Lafuente, 2005). Una particularidad de la posición de Thomas era su afinidad con las teorías de Jung y de Adler, antes que con la ortodoxia de Freud. No obstante, como se ha señalado, al menos en el análisis de sus publicaciones no se aprecia una actitud militante o radical, sino más bien una identificación o atracción intelectual por la riqueza que encontraba en los contenidos de ambas.

Al analizar tanto su trayectoria formativa y profesional como sus publicaciones se puede concluir que lo que caracteriza su trabajo es un eclecticismo teórico y metodológico, que lo lleva a adoptar un pragmatismo y unas posiciones flexibles en sus vertientes aplicadas, ya sean en el ámbito educativo, industrial y del trabajo o en la práctica del psicodiagnóstico. La ausencia de dogmatismo puede ser un corolario de sus planteamientos conceptuales y teóricos.

Por lo que respecta a sus publicaciones en los distintos ámbitos, se caracterizan por un marcado objetivo de difusión, reflexión y divulgación de teorías, métodos y

técnicas psicológicas, teniendo siempre presente su aplicación en los diferentes campos hacia donde dirigía sus intereses.

Por último, y quizá se trate de su contribución más importante a la institucionalización de la Psicología en España entre las décadas de 1950 y 1980, su actividad docente continuada durante esos treinta años lo llevó desde la primera promoción como estudiante, y enseguida como profesor, de la Escuela de Psicología y Psicotecnia hasta la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid en el Campus de Somosaguas, donde se jubilaría en 1983. No menos importante fue su actividad docente en otras instituciones, públicas y privadas, así como en las empresas y multinacionales más significativas de la época, formando profesionales y difundiendo técnicas de gestión de personas y de métodos de trabajo, y realizando un trabajo de divulgación menos visible pero no menos importante, que sin duda contribuyó a la recepción y a la toma de conciencia por parte de los agentes sociales y de la sociedad en su conjunto de las aplicaciones y los beneficios de la Psicología que se plasmaría en su rápida expansión profesional y académica en el último cuarto del siglo xx en España. En definitiva, nos encontramos ante un agente *menor* de la institucionalización de la Psicología en España, pero cuya contribución creemos que merece ser reconocida y recordada por la comunidad de psicólogos y psicólogas de nuestro país.

REFERENCIAS

- Alcover, C. M. (2000). La Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en España. Una aproximación a través de los manuales y textos introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, 21 (1), 91-125.
- Bandrés, J. y Llavona, R. (2004). La Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (1954-1989). *Psicothema*, 16 (2), 173-180.
- Bayo, E. y Cerdá, E. (eds.) (1976). *Carreras y profesiones en España*. Barcelona, España: Martín Casanovas.
- Blanco, A. (2001). Un relato breve sobre la enseñanza de la Psicología en España. *Pepeles del Psicólogo*, 80, 3-13.
- Blanco, F. (Ed.) (1997). *Historia de la Psicología española desde una perspectiva socio-institucional*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Carpintero, H. (1996). La Psicología en España. Notas históricas sobre su desarrollo científico y profesional. En M. Saiz y D. Saiz (Coords.), *Personajes para una Historia de la Psicología en España* (pp. 27-43). Madrid, España: Pirámide.
- Carpintero, H. (2006). *Historia de la Psicología en España*. Madrid, España: Pirámide.
- Carpintero, H. (2009). Principales figuras e instituciones de la primera mitad del siglo xx (2ª parte). En M. Ordóñez (Coord.), *Psicología del Trabajo. Historia y perspectivas de futuro* (pp. 41-76). Madrid, España: Pearson Prentice Hall – AEDIPE.

- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1996). La Psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49(3/4), 373-410.
- Civera, C., Santolaya, F. y Tortosa, F. (2006). Psicología y profesión en la España contemporánea. En F. Tortosa y C. Civera (Eds.), *Historia de la Psicología* (pp. 451-469). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Germain, J. (1954). Para la pequeña historia de la psicología en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 635-642.
- Germain, J. (1963). Ier Congrès National Espagnol de Psychologie et inauguration du nouvel édifice de l'Institut National de Psychologie Appliquée. *Applied Psychology: An International Review*, 12(1), 82.
- Germain, J. (1980). Autobiografía II. *Revista de Historia de la Psicología*, 1 (2), 139-169.
- Herrero, F. y Lafuente, E. (2004). Una aproximación al estudio de la psicología de trabajo en España desde la Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1968). *Revista de Historia de la Psicología*, 25 (2), 141-154.
- Herrero, F. y Lafuente, E. (2005). Enrique Cerdá Retuerto, psicólogo aplicado. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (2-3), 54-70.
- Huertas, J. A. y Padilla, J. M. (1997). La escuela de Madrid (1923-1980): Instituciones, temas y personajes. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 13 (1), 73-90.
- Huertas, J. A., Padilla, J. M. y Montes, A. (1997). La supervivencia de la Psicología en diversas instituciones madrileñas después de la guerra (1939-1953). En F. Blanco (Ed.), *Historia de la Psicología española desde una perspectiva socio-institucional* (pp. 219-243). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Quintana, J., Huertas, J. A., Nieto, C. y Ardura, A. (2005). Impacto de los estudios de Psicología en la Universidad española en el primer cuarto del siglo xx. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (2-3), 157-170.
- Legaz Castell, F. (2006). La Escuela de Medicina Legal de Madrid (1ª parte). *Revista de la Escuela de Medicina Legal*, Sept., nº 3, 43-52.
- López-Ocón, L. y Ossenbach, G. (Coords.) (2012). *Aulas con memoria. Ciencia, educación y patrimonio en los institutos históricos de Madrid (1837-1936)*. Madrid, España: CSIC.
- Muñoz, P. A. (2006). *EOI Escuela de Negocios. 1955-2005. 50 años en vanguardia*. Madrid, España: EOI.
- Ordóñez, M. (Coord.) (2009). *Psicología del Trabajo. Historia y perspectivas de futuro*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall – AEDIPE.
- Otero, L. E. (2006a). La depuración de la Universidad de Madrid. En L. E. Otero (Dir.), M. Núñez, G. Gómez, J. M. López y R. Simón, *La destrucción de la Ciencia en España. Depuración universitaria en el franquismo* (pp. 73-146). Madrid, España: Editorial Complutense.

- Otero, L. E. (2006b). La destrucción de la ciencia en España. En L. E. Otero (Dir.), M. Núñez, G. Gómez, J. M. López y R. Simón, *La destrucción de la Ciencia en España. Depuración universitaria en el franquismo* (pp. 15-71). Madrid, España: Editorial Complutense.
- Saiz, M. y Saiz, D. (Coords.) (1996). *Personajes para una Historia de la Psicología en España*. Madrid, España: Pirámide.
- Siguán, M. (1978). La enseñanza universitaria de la psicología en España. Notas para su historia. *Anuario de Psicología*, 19, 125-137.
- Thomas. R. (1961). La vida y la obra de Carlos Gustavo Jung. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 16, 737-764.
- Thomas. R. (1962). Fundamentación axiológica de la Psicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 17, 699-737.
- Thomas. R. (1963). Sentimiento y conciencia de comunidad, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 18, 584-591.
- Thomas. R. (1965). *La selección del personal en la empresa*. Madrid, España: Formación Empresarial.
- Thomas. R. (1975). *Test psicométricos y proyectivos en selección de personal*. Madrid España: Sociedad Española de Grafología.
- Thomas. R. (1977). *Profesiografía. Cualidades necesarias para una tarea*. Madrid, España: Digesa.
- Thomas. R., Fernández Ballesteros, R., Escribano, J. M., Chamorro, F. y Xandro, M. (1978). *Nuevas aportaciones al Test de Machover*. Madrid, España: Digesa.
- Travieso, D., Rosa, A. y Duro, J. C. (2001). Los comienzos de la institucionalización profesional de la Psicología en Madrid. *Papeles del Psicólogo*, 80, 14-31.
- Vera, J. A. (2005). 1979. Un año para recordar en la Historia de la Psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (4), 213-142.
- Yela, M. (1954). Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 642-646.
- Yela, M. (1976). La Psicología española: ayer, hoy y mañana. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31, 585-590.
- Yela, M. (1982). Esbozo de autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 3 (4), 281-332.

Artículo recibido: 21-01-13
Artículo aceptado: 25-03-13

