Revista de Historia de la Psicología
1996, Vol. 17, nº 3-4, pp 63-73

# LA SUPERVIVENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN DIVERSAS INSTITUCIONES MADRILEÑAS DESPUÉS DE LA GUERRA (1939-1953)

J. M. PADILLA, M. A. MONTES, J. A HUERTAS
Universidad Autónoma de Madrid

## I.- INTRODUCCIÓN [1]

Nuestro trabajo se centra en el estudio de un momento especial de nuestra reciente historia, la posguerra. Al terminar la contienda España quedó deshecha y Madrid, por ser la capital y el último reducto conquistado por los vencedores, lo fue en mayor grado que otras ciudades españolas.

En este difícil contexto tiene que moverse la labor psicológica que estaba empezando a cuajar antes de la Guerra. La mayoría de las versiones sobre el desarrollo de la Psicología durante este período defienden un panorama desolador frente a las posibilidades que ofrecía el rico mundo intelectual republicano y las que abre el final del aislamiento de la España franquista en la segunda mitad de los años 50. La psicología en la posguerra queda dibujada muy esquemáticamente superviviendo en unos años oscuros de pertinaz sequía intelectual, quedando a la espera de su renacimiento empujada por las figuras casi míticas del grupo de jóvenes licenciados que se agrupa entorno a J. Germain.

Nuestro interés es documentar este periodo buscando los lugares en donde, pese a todo, la psicología sobrevivió al erial franquista, qué quedo, qué se hizo, a pesar de exilios, depuraciones y censuras.

## II.- OBJETIVOS.

Este trabajo pretende realizar un análisis socio-institucional de los diversos centros y ámbitos de actuación en donde se llevaba a cabo una labor psicológica en el entorno madrileño, desde el final de la contienda civil hasta principios de los años 50 que corresponde con la entrada definitiva de la psicología científica en la Universidad. Por razones de espacio, tan sólo vamos a limitarnos a dar una visión esquemática de nuestros resultados, casi impresionista, con el objetivo tan sólo de que el lector se forme una idea de lo que hemos hecho y recurra a sus autores o a publicaciones posteriores menos apretadas para conocer en profunda nuestro trabajo

En concreto analizamos los siguientes ámbitos e instituciones:

• La psicotenia realizada en Madrid, analizando la labor psicológica llevada a cabo en el Instituto Nacional de Psicotenia. • La labor de estudio e investigación psicológica realizada en el recién creado C.S.I.C., en concreto en su Departamento de Psicología

Este trabajo se incluye en el marco de un Proyecto de Investigación financiado. por la C.A.M, dentro del II Plan de Investigación en Ciencias Sociales.

Experimental adscrito al Instituto Luis Vives. • La ubicación de la Psicología en el entorno académico, analizando la estructuración de la enseñanzas psicológicas en la Universidad hasta la formación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid. • En este trabajo no hacemos referencia a ello, pero también estamos analizando la labor psicológica que se lleva a cabo de forma incipiente en el entorno militar y dentro del ámbito de trabajo de la psiquiatría y psicopatología.

III.- METODOLOGÍA.

Siguiendo el marco de análisis socio-institucional establecido en nuestro grupo de trabajo (ver Blanco y Huertas, 1993; Rosa, Huertas y Blanco, en prensa), el análisis social debe proceder de arriba a abajo, esto es, desde las circunstancias política y legales fundacionales, única forma de acceder a la definición de los interés y los motivos ideológicos a los que respondía, hasta las actividades concretas que se realizaban en su seno. De esta manera, el análisis de las instituciones implica el estudio de las siguientes cuestiones:

1.- Proceso fundacional y circunstancia legales. 2.- Objetivos y propósitos fundacionales. 3.-Organigrama de funciones y de cargos. 4.- Ubicación de las actividades psicológicas realizadas. 5.- Producción y peso relativo de esas actividades. 6.- Análisis de la producción y consumo de la publicaciones y medios de difusión institucionales.

## IV.- ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES

### *IV 1.-INSTITUTO NACIONAL DE PSICOTECNIA*

*** Origen**

El Instituto Nacional de Psicotecnia, surge de la Sección de Orientación Profesional del Instituto de Reeducación. Creada en 1923 se transforma en Instituto de Orientación Profesional, por medio del Estatuto de Enseñanza Industrial (R.D. 31-X-1924; Gaceta 5-XI-1924). Posteriormente es declarado oficial y desarrollado orgánicamente por el R.D. de 22-III-1927 y convertido en Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid (R.O. 22-XI-1928). Emprende por fin sus tareas en otoño de 1929, cambiando su denominación por la de Instituto Psicotécnico en Julio de 1930. En 1932 pasa a depender del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Por fin, por Decreto de 22-III-1934, se denomina Instituto Nacional de Psicotecnia, dándole nuevas funciones y nueva estructura.

*** Normas, Reglamento.**

La plantilla del Instituto Nacional de Psicotecnia estaba formada por un Director, que era a la vez Profesor Jefe del Departamento de Psicotecnia y Selección Profesional; un Subdirector, Profesor Jefe del Departamento de Psicopedagogía y Orientación Profesional, un Secretario del Instituto, un encargado del servicio de Estadística, un Psicotécnico encargado de laboratorios, cuatro Ayudantes psicotécnicos de los Departamentos, un Auxiliar del Servicio bibliográfico, otro de Laboratorio, dos administrativos afectos a Dirección, dos correctores de test, tres subalternos. Dicho personal, constituía el Claustro del Instituto, del que formarán parte además como conseje-

ros natos, el Catedrático de Fisiología de la Facultad de Medicina de Madrid, un Catedrático de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, el Presidente del Consejo Industrial como Consejero asesor administrativo y el Jefe de la Sección de Formación Profesional como secretario de actas, estos últimos con voz pero sin voto.

*** Fines, Objetivos.**

Los fines del Instituto Nacional de Psicotecnia son :

A) La investigación de los problemas del factor humano en el trabajo. B) El estudio de las aplicaciones de la fisiología y de la psicología humanas en todos los sectores de la actividad donde puedan introducir mejoras de rendimiento. C) La aplicación de la misma de los principios de la ciencia del trabajo en la organización de los servicios públicos y de las empresas industriales, mercantiles y agrícolas de todo orden. D) La dirección técnica de las instituciones oficiales de la zona correspondiente dedicadas a estas cuestiones. E) La divulgación de aquellas reglas y conocimientos que puedan contribuir a la mejora de los métodos de trabajo.

*** Organígrama de Servicios**

En 1939, al acabar la guerra, el Instituto Nacional de Psicotecnia se sigue regulando por el decreto de 1934, de manera que se sigue encargando de las mismas actividades. Dividiendo los servicios en dos tipos, generales y específicos. Dentro de los servicios generales, se ubican las labores más importantes de Instituto, Investigación, Enseñanza, y Dirección. Los servicios Especiales se encargan de la aplicación de la investigación realizada, y de satisfacer todas las demandas que la sociedad de aquella época exigía al Instituto. Así el Instituto mantiene relaciones con diversas instituciones, de muy distinta índole desde Oficinas-Laboratorio, grandes empresas, colegios hasta con Sindicato y la Falange.

*** Organígrama profesional.**

Durante el período de la posguerra el Instituto está dividido en cuatro Departamentos. El Departamento Médico, dirigido por el Dr. Antonio Melián, en el cual se realizaban todos los exámenes médicos. El Departamento de Psicotecnia y Selección Profesional, dirigido por el Director del Instituto , el Dr. Ricardo Ibarrola, este se encarga de coordinar el examen psicotécnico, y todo el desarrollo de la selección profesional, tanto de empresas privadas, como públicas. El Departamento de Psicopedagogía y de Orientación Profesional, dirigido por el Ingeniero Industrial Luis Ruiz Castillo, en el cual se realiza toda la orientación que requiriesen tanto particulares como organismos oficiales. El cuarto departamento, el Económico-Social y de Relación con oficinas, dirigido por Don José Mallart Cutó, tiene por objeto el control administrativo del Instituto, así como la coordinación de todas las Oficinas-Laboratorio de España.

*** Actividades realizadas**

Desde el mismo año en que finaliza la Guerra Civil española, el Instituto Nacional de Psicotecnia, reanuda sus actividades, incluso sus funciones son requeridas

cada vez más, tanto por empresas privadas, organismos oficiales y personas por iniciativa propia. Así se llevan a cabo actividades de Orientación Profesional, dirigido principalmente a los jóvenes, continúa con la selección de alumnos para el ingreso en centros de enseñanza, mediante pruebas de aptitud; amplía enormemente sus competencias en la selección de personal para los servicios públicos, como la Escuela de Automovilismo militar, el Ministerio de Obras Públicas, el Colegio de San Idelfonso, etc. Finalmente se encarga de la selección de personal de empresas privadas, como Standard Eléctrica, Hidráulica Santillana, Almacenes Quirós, etc.

En ese momento (1939) ya se edita el primer número de la revista Psicotecnia. El número de sujetos y de pruebas realizadas por el Instituto en el curso 1939-40 no sólo es similar al de antes de la guerra sino que establecen un récord hasta entonces, con un número total de 34.750 pruebas realizadas. Tanto el número de sujetos, como el de pruebas va aumentan progresivamente, hasta realizar en 1954, 32.602 pruebas a 6.317 sujetos.

Para finalizar sólo mencionar que aparte de esta labor profesional una parte importante del esfuerzo del Instituto se dedican a la preparación de personal psicotécnico, así como a ofrecer conferencias y cursillos de diferentes campos de la Psicotecnia.

### *IV.2.- EL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS*

*** Origen**

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, fue creado por Ley de 24-XI-1939. Funciona en Pleno, en Consejo Ejecutivo, en Comisión Permanente y en Delegaciones, y tiene como órganos especializados los Patronatos, Divisiones o Juntas que los agrupen, Comisiones e Institutos. Constaba , en este primer momento, de ocho Patronatos :

1.- Raimundo Lulio, (Ciencias Teológicas, Filosóficas, Jurídicas y Económicas) 2.- Marcelino Menéndez y Pelayo, (Ciencias Históricas y Filológicas) 3.- Santiago Ramón y Cajal, (Ciencias Médicas) 4.- Alonso de Herrera, (Ciencias Naturales y Agrarias) 5.- Alfonso el Sabio, (Ciencias Matemáticas y Físico Químicas) 6.- Juan de la Cierva, (investigaciones de carácter jurídico, técnico e industrial) 7.- José María Cuadrado, (estudios e investigaciones locales) 8.- Saavedra Fajardo, (investigaciones geográficas y de ciencias afines y bibliografía general)

*** Instituto "Luis Vives". Proyecto Barbado vs Zaragüeta**

Cuando Barbado llega a España en 1941 le encargan la organización del Instituto "Luis Vives", y del Instituto "Calasanz" del CSIC. Por su temprano fallecimiento a Barbado casi no le da tiempo a preparar otra cosa que un proyecto para el Instituto de Filosofía. Después de su muerte es J. Zaragüeta el encargado de redefinir el proyecto y de ejecutarlo. Las diferencias y semejanzas entre los departamento diseñados se pueden apreciar muy esquemáticamente a continuación:

| Proyecto de Barbado | Organización bajo J. Zaragüeta |
|---|---|
| -Psicología | - Departamento de Psicología Experimental. Dirigido por José Germain. |
| -Hª de la Filosofía | - Sección de Historia de la Filosofía Española. Dirigido por R. Calvo Serrer |
| -Fª de la Naturaleza | - Sección de filosofía e Historia de la Ciencia. Dirigido por Julio Rey Pastor. |

-Lógica - Sección de Etica. Dirigido por José Todolí
-Metafísica - Delegación de Barcelona. Dirigido por Tomás Carreras y Artau.
-Fª del Derecho - Biblioteca. Dirigida por Antonio Wuster.

Merece la pena reseñar de estas dos organizaciones que el Padre Barbado tenía el proyecto de situar el Departamento de Psicología Experimental no como un departamento más dentro del Instituto, sino como un organismo aparte. Parece que tiene en mente un Instituto Psicológico. Pero su sucesor no lo lleva a cabo, incluso en diversas ocasiones desaconseja las peticiones al respecto realizadas por J. Germain: [*...no puedo aconsejar tal solución, que privaría a este del contacto con la experimentación en una rama tan vital para el cultivo de la Filosofía cual es la psicología. aún más importante para aquella que el de las Ciencias matemáticas y naturales, a que atiende el Instituto por su Sección de la Filosofía de las Ciencias*; Zaragüeta, carta al Presidente del C.S.I.C., 1954]. Durante esta época el Director del Instituto "Luis Vives" fue D. Juan Zaragüeta Bengoechea.

*** Departamento de Psicología Experimental: Organigrama de Servicios**

El proyecto de Instituto Psicológico del Padre Bardabo, queda reducido a un Departamento dentro del Instituto "Luis Vives" de Filosofía. El proyecto inicial tenía 17 secciones, y cada una con relaciones con diversas instituciones. En el Departamento que finalmente resulta, se crean sólo cuatro departamentos ,que engloban la práctica totalidad de las funciones ideadas por Barbado. En los sucesivos años, se van creando más secciones, hasta completar en 1954 nueve. Podríamos concluir que la idea inicial del Padre Barbado se mantiene, aunque a un nivel mucho menor, con menos recursos y más controlado.

A continuación reflejamos el organigrama de servicios y funciones de dicho instituto:

| Sección | Fecha Creación | Director y Colaboradores | Colaboraciones | Ámbito |
|---|---|---|---|---|
| Psicometría y Test | 1948 | Mariano Yela | | |
| Psicología teórica general, Historia de la Psicología y Escuelas Psicológicas | 1948 | P. Manuel Ubeda | | Teorías, sistemas, escuelas,historia, biografías, problemas profesionales |
| Psicología de la edad adulta, psicología industrial, psicología social, psicología de la vejez, psicología del adulto, Selección Profesional, Consejo psicológico | 1948 | | | |
| Psicología de la infancia y del desarrollo. Psicología Infantil, Psicología pedagógica, Psicotecnia del niño, Orientación Profesional, Consejo Psicológico | 1948 | Francisco Secadas<br>Juan García Yagüe<br>Josefina Rodríguez<br>Rosalía Prado moreno | Instituto "San José de Calasanz" | |

| Sección | Fecha Creación | Director y Colaboradores | Colaboraciones | Ámbito |
|---|---|---|---|---|
| Psico-fisiología y Electro-Encefalografía | 1951 | P. Manuel Ubeda | | |
| Psicología Experimental y de fisiología Psicológica | 1952 | P. Manuel Purkis | | Psicología General y Psicología Diferencial |

*** Actividades**

Aunque el Departamento se creó en 1948, no empieza a funcionar plenamente hasta 1951 Su actividad principal consiste en realizar baremaciones de pruebas, así nos encontramos con las adaptaciones del *Belleune Scale de Wechsler*, con 6.000 sujetos, del *P.M.A.*, de Thurstone con 4.000 sujetos, etc. Poco a poco se va empezando a realizar estudios e investigaciones, sobre temas tales como la organización de la memoria, la exploración psicológica de la afasia, las aptitudes culturales del Universitario Español, los criterios para la selección de aviadores, la exploración del pensamiento conceptual y el grado de evolución de la percepción en 200 esquizofrénicos de Ciempozuelos, etc. También, de forma esporádica, se daban conferencias y diversos cursos.

## *IV.3.- LA PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD.*

*** Origen y organización de la cátedras universitarias**

Básicamente la organización de los pocos estudios que se impartían sobre psicología en la Universidad de antes de la Guerra permanecen inalterables después de la contienda. El panorama universitario, inmediatamente anterior a la Guerra, se sustentaba en tres pilares.

**a)Cátedra de Psicología Experimental de la facultad de Ciencias.**

Creada por RD 4-VIII-1900, toma de posesión 2- 4-1902. Desde 1921 Cipriano Rodrigo Lavín llevó a cabo una labor sistemática dentro de la misma , aunque nunca ocupó por oposición dicha cátedra. En 1941 el Padre Manuel Barbado llega desde Italia para dirigir entre otras instituciones esta cátedra. También en este año se produce la incorporación de D. José Germain como profesor agregado a esta cátedra , labor que ocupó durante los cursos 40-41 y 41-42.

**b)Cátedra de Psicología Superior de la Facultad de Filosofía y Letras.**

Creada en 1898, ocupándola por oposición en 1923 a D. Lucio Gil Fagoaga que permaneció hasta 1966. Entre sus actividades se encontraba la enseñanza de la Psicología no sólo en esta Facultad, sino también en la Facultad de Medicina desde el año 1945 (R.D. 4-VII-1944) como una de las asignaturas obligatorias de la Licenciatura (hasta entonces sólo figuraba como asignatura libre del período de doctorado de Medicina Filosofía y Ciencias). Además se impartían dentro de esta cátedra . Antropología y Psicología del niño y del adolescente.

**c)Cátedra de Psicología Racional**

Ostentada por Juan Zaragüeta Bengoechea desde principios de los años treinta. (R.D. 4-VIII-1944). En su marco se imparten las siguientes asignaturas

formando parte de la licenciatura de Filosofía y Letras en la sección de Filosofía: Psicología Racional. (Prof. Juan Zaragüeta), junto a la asignatura de Psicología Experimental . Para la licenciatura de Filosofía y Letras en la sección de Pedagogía, se imparten Psicología General. (Prof. Juan Zaragüeta) obligatoria con la asignatura de Psicología del niño y del adolescente, y por último Psicología Pedagógica. (Prof. Anselmo Romero Martín).

*IV.4.- ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y PSICOTECNIA*

* **Proceso fundacional**

La creación de esta escuela se llevó a cabo en la Universidad de Madrid, en 1953. (B.O.E 14- VI- 1953), siendo Rector D. Pedro Laín-Entralgo y Ministro de Educación Nacional, Joaquín Ruiz-Giménez y Cortés.

* **Objetivos**

La Escuela se crea para satisfacer la necesidad de un centro de enseñanza que unificara los distintos elementos que ya existían dentro del campo de la Psicología como: el Instituto Nacional de Psicotecnia, el Departamento de Psicología Experimental, una Sociedad Científica, etc. Por lo tanto, la Escuela de Psicología y Psicotecnia tenía como fin la enseñanza de la psicología, de sus métodos de investigación y de aplicación. La actividad se llevaba a cabo mediante cursos seminarios, conferencias, prácticas de laboratorio, publicaciones y otros medios que los Organismos de Gobierno de la Escuela considerasen pertinentes. También eran tenidas en cuenta las colaboraciones con otros Centros de investigación

* **Organigrama: funciones y puestos.**

El gobierno de la Escuela esta regulado por un Patronato, presidido por el Rector de la Universidad de Madrid e integrado por las siguientes personas: los decanos de las Facultades de Filosofía y Letras y Medicina; el Director del Instituto "Luis Vives", del CSIC; el Jefe del Departamento de Psicología del CSIC.; un representante de cada una de las Direcciones Generales de Enseñanza Primaria, Enseñanza Profesional y Técnica y Enseñanza Laboral.; un representante de la Sociedad Española de Psicología;. el Director del Instituto Nacional de Psicotecnia y, por último, tres personas de reconocida competencia en la materia, designadas por el Ministerio de Educación Nacional . Todos estos cargos tenían la peculiaridad de ser gratuitos.

Las labores ejecutivas y organizativas de la Escuela estaba encomendada a una Junta Directiva, compuesta por: Director de la Escuela (Juan Zaragüeta), Vicedirectores (J.Germain y M. Ubeda), Secretario (M. Yela), tres jefes de sección: Psicología Clínica (J.J López-Ibor), Psicología Pedagógica (V. García-Hoz), Psicología Industrial (M. Siguan) y un vocal (J.L. Pinillos).

* **Organización docente**

La enseñanza de la Escuela estaba organizada en dos niveles, cada uno con sus correspondiente titulación: el Certificado de Psicología y el Diploma de

Psicología. Al primero accedían alumnos de escuelas universitarias, el segundo estaba destinado a licenciados superiores. Para la obtención del Diploma de Psicología se exigían como mínimo dos años de escolaridad, para el Certificado de Psicología sólo el primer año. En ambos planes la asistencia a los cursos de teoría y práctica no podía ser dispensada.

Se ofrecían cursos generales y optativos según la especialidad que se eligiese. En su diseño la Escuela pretendía dar una formación competente tanto desde una vertiente teórica-investigadora como desde el aspecto más aplicado (clínico, pedagógico o industrial). Para un conocimiento más detallado de las asignaturas impartidas, adjuntamos el programa de las mismas.

Las enseñanzas teórico-metodológicas se realizaban en colaboración con el Departamento de Psicología. Experimental del C.S.I.C. La enseñanza de cada especialidad aplicada contaba con un complemento de prácticas de laboratorio y de trabajos profesionales tutelados por un profesor de la Escuela.

| | **Asignatura** | **Profesor** | **Horas semanales** |
|---|---|---|---|
| PRIMER CURSO | Psicología Experimental | J. L. Pinillos | 2 h. T° / 2h Práct |
| | Psicofisiología | P. Manuel Ubeda | 1 h. T° / 1h Práct |
| | Psicometría y estadística | M. Yela | 2 h. T° / 2h Práct |
| | Psicología General y Diferencial | F. Secadas | 1 h. T° / 1h Práct |
| | Primera mitad del año : | | |
| | -Seminario de Psicología Industrial: "Problemas de Formación en la Industria" | M. Siguán<br>M. E. Romano. A. Alvarez Villar | |
| | -Seminario de Psicología Clínica:"Técnicas de Psicodiagnóstico" | A. Alvarez Villar | |
| | -Seminario de Psicología Pedagógica: "Problemática y sistematización de la Psicología Ambiental" | J. A. Forteza<br>J. M. Poveda. L. Iglesia.<br>F. Secadas | |
| | Segunda Mitad del año : | | |
| | -Seminario de Psicología Industrial: "El Método del caso en la formación industrial" | | |
| | -Seminario de Psicología Clínica: "Prácticas de Psicopatología" | | |
| | -Seminario de Psicología Pedagógica : "Aptitudes y rendimiento en la enseñanza media." | | |

| | Asignatura | Profesor | Horas semanales |
|---|---|---|---|
| SEGUNDO CURSO | Comunes | | |
| | Métodos de investigación psicológica | M. Yela | 2 h. |
| | Psicología Social | J.L. Pinillos | 2 h. Cuatrimestral |
| | Historia de la Psicología | P. M. Ubeda | 1 h. |
| | Antropología filosófica | P. M. Ubeda | 1 h. |
| | Especialidades | | |
| | **- Sección Pedagógica** | | |
| | Orientación y diagnóstico escolar | J. García Yegüe | 2 h. |
| | Psicología Pedagógica | V. García Hoz | 2 h. |
| | Orientación Profesional | F. Secadas | 2 h. |
| | Psicopatología escolar | C. Vazquez | 2 h. |
| | **- Sección clínica** | | |
| | Psicopatología clínica | Vallejo-Nájera / López Ibor / Poveda | 2 h. |
| | Psicología clínica (Personalidad) | Poveda / López Ibor | 2 h. |
| | Psicoterapia | Poveda / López Ibor | 2 h. |
| | **- Sección Industrial** | | |
| | Psicología industrial | M. Siguán | 1h. Seminarios 3 h. |
| | Selección profesional | J. A. Forteza | 2 h. |
| | Higiene y seguridad en el trabajo | J. Dantín Gallego | 2 h. Trimestral |
| | Profesiografía | L. Ruiz Castillo | 2 h. Trimestral |
| | Dirección de personal | Cunát | 2 h. Trimestral |
| | Organización de empresas | F. del Castillo | 1 h. Trimestral |

## V.- CONCLUSIONES

El objetivo principal de nuestro trabajo pretendía conocer la labor psicológica realizada en diversos ámbitos de actuación social de la inmediata posguerra. De los datos aquí expuestos pensamos que queda patente cómo la labor psicológica se recupera con cierta rapidez del mazazo que siempre representa una contienda civil. Justifiquemos esta afirmación tan aparentemente rotunda un poco más detenidamente.

Durante los años de la República uno de los campos más fructíferos profesionalmente para la Psicología fueron los que se desarrollaron dentro de los Institutos Psicotécnicos. La Guerra Civil supone un cambio dramático en las personas que dirigen y coordinan los distintos servicios de estos Institutos, pero no significan un abandono de sus labor e incidencia social. Resulta llamativo que a los pocos meses de la toma por los nacionales de Madrid la actividad del Instituto Psicotécnico recupera un nivel muy cercano al normal años antes, gradualmente va aumentando el nivel de prestación de sus servicios a instituciones oficiales, empresas y organismos educativos.

En el trabajo general que aquí resumimos hemos realizado un primer análisis comparativo de los temas y autores que publicaron durante los seis años de vida de la

revista *Psicotecnia* y los publicados en los seis siguientes de la *Revista de Psicología General y Aplicada*. En él se puede apreciar con facilidad cómo con los años van apareciendo en la *R.P.G.A.* trabajos sobre temas de psicología mucho más diversos, no se reducen al estudio de materias generales de la psicología y a artículos aplicados, como ocurría en la vieja *Psicotecnia*. También es reseñable que con la *R.P.G.A.* no solamente se tratan temas psicológicos de otros campos, éstos vienen siempre complementados con reflexiones y estudios de ámbitos adyacentes a la Psicología como la Filosofía o la Medicina, quizá el momento obligaba a no separar nuestra ciencia de las otras, a las que, supuestamente, pertenecía. Finalmente cabe destacar que los autores más productivos en una y en otra revista no son los mismos, no obstante en su mayoría coinciden con los miembros de sus respectivos consejos editoriales.

Como es sabido la práctica investigadora en Psicología antes de la Guerra Civil queda a cargo fundamentalmente de la Junta de Ampliación de Estudios y de la Asociación para el Progreso de las Ciencias, organismos públicos pero de titularidad no estatal. Su función principal era de la fomentar la investigación y la formación sobre todo con un sistema amplio de becas y pensiones, sin promover apenas la creación de una infraestructura estable de investigación. Desde el mismo momento de la creación del CSIC, en 1939, nace con él el proyecto de un Departamento o Instituto de Psicología Experimental. Pudiéndose apreciar en nuestros datos, que el organigrama, las funciones y los recursos disponibles posibilitaron el primer intento serio de regular efectivamente la investigación psicológica en Madrid.

Siendo aquí donde surgen las iniciativas definitivas para llevar la psicología científica al ámbito académico-universitario. Basta con comparar la diferente atención prestada a los conocimientos psicológicos desde la enseñanza curricular en la Facultad de Filosofía y Medicina y la buena estructuración y reglamentación del plan de estudios de la Escuela de Psicología y Psicotenia. De todos es sabido que el personal que imparte docencia de una forma más o menos permanente formará la base de la definitiva entrada de la psicología en la licenciatura.

En definitiva, es cierto que la psicología española sufre el empuje definitivo desde el Departamento y la Escuela, pero a nosotros, por los menos, no nos parece menos cierto que esto se consigue gracias a la continuación inmediata, después de la contienda, de la labor profesional, social e investigadora en prácticamente los mismos ámbitos que antes de la Guerra.

## FUENTES DOCUMENTALES.

Barbado, M. O.P. (1946). *Estudios De Psicología Experimental*. CSIC. Madrid.
Blanco, F. Huertas, J.A. (1993). El valor del análisis socio-cultural en Historia. *Revista de Historia de la Psicología*. Vol 14, nº 3-4, 77-87.
Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Eudema Universidad. Madrid
Encinas, M. (1986). *La Psicología De La Posguerra. Aspectos Históricos*. Memoria de Licenciatura no publicada. U.A.M.
Mallart, J. (1974). Cincuentenario del originalmente llamado Instituo de Orientación y Selección Profesional. Revista de Psicología General y Aplicada, nº 131.
Montoro, L., Carbonell, E. y Tortosa, F. (1991). Psicología seguridad vial en España., 70 años de historia. Revista de Historia de la Psicología, vol 12, nº2, 73-86.

Navarro, C. (1994). Aproximación socio-histórica a la Psicología científica en España (1902-1936): el proceso de institucionalización. Tesis Doctoral no publicada. Depart. Psicología Básica. U.B.
Rosa, A., Huertas, J.A., y Blanco, F. (en prensa). Una metodología para la Historia de la Psicología. Alianza Editorial. Madrid.

## FUENTES PRIMARIAS

Colección de la Revista Psicotecnia (1939-1946
Colección de la Revista de Psicología General y Aplicada (1947-1952)
Libro de registro de salida de correspondencia del Departamento de Psicología Experimental C.S.I.C. (1948-1952).
Memorias del C.S.I.C. (1948-1952)