

RECENSIÓN

## Intervención psicopedagógica en contextos diversos

### *Psycho-pedagogical intervention in diverse contexts*

**RINCÓN IGEA DEL, B., y MANZANARES MOYA, A. (Coords.) (2004),  
BARCELONA: PRAXIS, 334 págs.**

*Intervención psicopedagógica en contextos diversos* es un manual publicado por la Editorial Praxis, en su colección *Compromiso con la Educación*, es el resultado de la coordinación de dos profesores del Campus de Cuenca: el Dr. Benito del Rincón Igea es profesor titular de Psicopedagogía de la Universidad de Castilla - La Mancha, autor de una gran productividad destacan entre sus obras más recientes: *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico* y *La intervención psicopedagógica en secundaria*; y la Dra. Asunción Manzanares Moya, profesora Titular de Psicopedagogía de la Universidad de Castilla - La Mancha, entre sus publicaciones más recientes destacan, *La inserción profesional de los licenciados en psicopedagogía de la Universidad de Castilla la Mancha* y *Competencias y funciones del psicopedagogo una visión integradora*.

En esta obra se trata de dibujar la realidad psicopedagógica a partir de las aportaciones de diferentes profesionales

y desde espacios variados. Tradicionalmente se ha vinculado la actuación del psicopedagogo al contexto escolar, concepción por consiguiente algo errónea y parcial. A lo largo de la obra se van ofreciendo al lector una serie de contextos de intervención que amplían el marco de actuación y las salidas profesionales de los expertos en orientación y en psicopedagogía. Con estas experiencias los coordinadores pretenden alcanzar *tres objetivos*: (i) dar cuenta de realidades profesionales poco conocidas, (ii) encontrar aspectos comunes o transversales a las distintas formas de intervención, e (iii) informar con elementos prácticos del marco teórico del espacio de estudios de la licenciatura de psicopedagogía.

Así en el *primer capítulo* Carlos L. Ayala Flores, orientador de un Instituto de Educación Secundaria, describe y reflexiona sobre la orientación y formación para la inserción sociolaboral de alumnado en situación de desventaja.

Sixto Cubo Delgado, Dolores Traver Guzmán y María Victoria Perea Ayago, en el *segundo capítulo* exponen la experiencia concreta del *Practicum* de Psicopedagogía realizada por dos alumnas bajo la supervisión del primer autor, en un contexto sociocomunitario (La Asociación Regional de Universidades Populares de Extremadura) dentro del área de orientación profesional y como proyecto de investigación.

M<sup>a</sup> José Galván -Bavaira, profesora de la Universidad de Castilla la Mancha, y Especialista en Atención Temprana, Lenguaje e Intervención en contextos naturales expone en el *tercer capítulo* el proceso de intervención psicopedagógica desarrollado en un núcleo familiar de una niña con síndrome de Down.

El Equipo Psicopedagógico de Aldeas Infantiles SOS de Cuenca nos exponen en el *capítulo cuarto*, los programas de intervención social desarrollados en este contexto.

La doctora de la Universidad de A Coruña, Carmen Delia García - Fuentes de la Fuente nos expone la experiencia desarrollada en una empresa gallega del sector de moda, *capítulo quinto*.

En el capítulo siguiente, *sexto*, Joaquín Paredes Labra, profesor titular de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Autónoma de Madrid, presenta una intervención psicopedagógica con tecnologías de la información y la comunicación.

Ana M<sup>a</sup> González Prado, como directora delegada de la Asociación Cultural Norte Joven, nos presenta las alternativas que desde esta asociación se están desarrollando en el ámbito de la inserción social y laboral dirigidas a colectivos en riesgo de exclusión social, pro-

moviendo el proyecto *Practical & Educational Training* (PET).

La *octava experiencia* es desarrollada por Francisco Marro Fantova, responsable del Órgano Técnico de Provisión de Puestos de Trabajo de la secretaria de administración y función pública de la *Generalitat* de Barcelona. Marro relata la práctica profesional que ejerce como responsable del Órgano Técnico de Provisión de Puestos de Trabajo.

La última experiencia es desarrollada por Lidia E. Santana Vega, catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de la Laguna y Nancy R. González Pérez, pedagoga.

Los coordinadores de esta obra, los doctores Benito del Rincón Igea y Asunción Manzanares Moya, finalizan esta obra haciendo una síntesis de las características comunes de las diversas experiencias que han sido presentadas; se defiende un concepto de psicopedagogía amplio; Se proyecta tanto sobre el ámbito formal como el no formal, abarcando no sólo el contexto institucional de los centros educativos, sino otros contextos sociales; El tipo de organizaciones desde las que el psicopedagogo puede trabajar condicionan sus funciones y, la posterior cualificación a su formación inicial; el trabajo psicopedagógico se realiza en el seno de un equipo estableciendo relaciones interpersonales; La importancia creciente de la investigación y la evaluación para la intervención psicopedagógica; Se destaca la necesidad de plantear y llevar a cabo acciones preventivas; finalmente, los coordinadores subrayan la necesidad de diseñar estudios que promuevan la reflexión sobre la práctica.

Coincidimos con los coordinadores de esta obra en recomendar su lectura a todos aquellos profesionales interesa-

dos en ampliar su marco de actuación, rebasando las fronteras del contexto propiamente escolar, así como aquéllos que se inician sus estudios en la licenciatura de psicopedagogía como alicien-

te y elemento motivador que amplía el abanico de futuras salidas profesionales.

**Esperanza Bausela Herreras<sup>1</sup>**