

ESPACIO ABIERTO

## El envejecimiento de la población y la paz mundial. La capacitación de las generaciones futuras: el rol y responsabilidad de las personas mayores

### Population ageing & world peace. Empowering future generations: older person's role and responsability

**Dra. Astrid Stuckelberger**

Doctora en Psicología. Universidad de Ginebra, Suiza. Experta en Envejecimiento. Co-fundadora de la Red Internacional sobre el Envejecimiento de Ginebra (GINA). Representante de ONG ante la Sociedad para los Estudios Psicológicos de Temas Sociales de la ONU

#### RESUMEN

*La "revolución silenciosa" del aumento del envejecimiento de la población mundial está produciendo cuestiones de gran importancia. Una de ellas es el rol de las personas mayores en la sociedad actual, en relación con la necesidad a nivel mundial de tomar medidas e intervenciones urgentes para "humanizar" el desarrollo, capacitar a la sociedad civil y garantizar la paz y la seguridad en todas las partes del mundo.*

*Tradicionalmente, las culturas antiguas han ensalzado a sus mayores como "Transmisores de cultura", como "Guardianes de los secretos de la vida" o como "Los Sabios" a los que había que consultar para preservar y restaurar la paz individual y social. Hoy en día, se enfrentan a un reto en relación con su rol debido a la mutación de la familia tradicional, a las migraciones, a la mezcla de culturas y en especial a la predominancia de una sociedad basada en la economía y la tecnología.*

*No se ha prestado mucha atención al rol implícito e invisible de las personas mayores en la sociedad, véase la repercusión psicosocial que el modelo del rol de los mayores tiene en las jóvenes generaciones. Por ejemplo, el modo en el que la memoria colectiva sobre los procesos de guerra y la paz es transmitida a las generaciones venideras es un factor poderoso de transformación psicosocial: (1) por un lado fomentando un espíritu de reconciliación en el seno de la sociedad (política) y/o en la familia (socio-genealógica) y a nivel personal (psicológica), (2) o por el contrario, haciendo crecer el odio y el deseo de venganza de una generación a otra, mediante actitudes y comportamientos y verbalizaciones cotidianos- por ejemplo mediante la educación informal de la guerra.*

Este artículo tiene la finalidad de concienciar y hacer reflexionar-basándose en recomendaciones y teorías científicas- acerca de los procesos de paz y conflictos desde diferentes ángulos: a) interpersonal: entre generaciones, b) intrapersonal: a nivel individual, y c) transpersonal: el proceso transgeneracional de los patrones psicosociales.

Finalmente, la argumentación científica hace pensar que: a) para asegurar la paz, los temas mundiales deben conducirse de tal manera que se evite la separación o el conflicto entre generaciones, y b) para asegurar la paz a largo plazo, es necesario construir una visión común para todas las generaciones.

La II Asamblea de Naciones Unidas sobre el Envejecimiento, en Madrid del 8 al 12 de abril, es una oportunidad para establecer la base para el Envejecimiento de la Población y la Paz Mundial así como para implicar a las personas mayores para convertirse en a) conservadores de la Paz-previniendo los conflictos y promocionando la paz a nivel interno y externo, y b) pacificadores-capacitando a las generaciones futuras para la paz. Los psicólogos tienen un rol nuevo y por desarrollar en relación al apoyo y mantenimiento de los esfuerzos para la paz a nivel interno y externo de las personas mayores y de las generaciones más jóvenes, en especial en situaciones como los traumas de guerra, las destrucciones masivas y muchos otros efectos producidos por las crisis bélicas.

#### **PALABRAS CLAVE**

Paz, guerra, temas intergeneracionales, psicología del envejecimiento, afrontamiento, sabiduría, responsabilidad, modelado, transmisión, aprendizaje social, políticas de envejecimiento, intervención psicosocial en la población.

#### **ABSTRACT**

The 'silent revolution' of the increased ageing of the population worldwide is bringing fundamental issues to the forefront. One of them is to question the role of the Elders in society today, knowing the state of the world is calling for urgent measures and interventions to "humanize" development, to empower civil society and to guarantee peace and security in all corners of the world.

Traditionally, ancient cultures have always praised their Elders as "Transmitters of culture", as "Guardians of the secrets of life" or as "the Wise" to consult for preserving and restoring peace in the individual and in society. Today their role is challenged with the mutation of the traditional family, with migration, with the mix of cultures and especially the predominance of the economy- and technology-based society.

An area which has not been given much attention is the implicit role and 'invisible' impact' of the elderly on society, i.e. the psycho-social effect of the role model elders play for younger generations. For example, the way the collective memory of war and peace processes is transmitted to the next generations is a powerful factor of psycho-social transformation: (i) Either by encouraging a spirit of forgiveness and of reconciliation within society (political) or/and within the family (socio-genealogical) and within the self (psychological), (ii) or on the contrary, by increasing the hatred and the will for revenge of one generation on to another, through daily attitudes, behaviors and words - e.g. through informal education of war.

This article aims at bringing insights and reflections - based on scientific findings and theories - on peace and conflict processes from three different angles: a) interpersonal: bet -

ween generations, b) intrapersonal: within the individual, and c) transpersonal: the trans-generational process of psycho-social patterns.

Finally, the scientific argumentation gives good ground to think that: (a) in order to ensure peace, world issues will have to be addressed in such a way as to avoid disruption or conflicts between generations, and (b) in order to ensure long term peace, a common vision for all generations will have to be addressed.

The 2nd United Nations World Assembly on Ageing, in Madrid, 8-12 April 2002, is an opportunity to address the issue of the Ageing Population and World Peace and to involve the Elders in all efforts as (a) Peace-keepers - preventing conflict and promoting peace at the inner and outer level, and (b) peace-makers - empowering future generations for peace. Psychologists have a new and growing role to play in supporting and sustaining internal and external peace efforts of the elders and of younger generations, especially situations such as after war trauma, mass destruction and many other effects of world crises.

### KEY WORDS

Peace, war, inter-generational issues, psychology of ageing, coping, wisdom, responsibility, modelling, transmission, social learning, policy on ageing, psycho-social intervention in the population

## 1. EL ESTADO DE LA POBLACION MUNDIAL: "EL BOOM DE LA POBLACION"

El 12 de octubre de 1999, durante el Año Internacional de la ONU de las Personas Mayores, el Fondo de Poblaciones de Naciones Unidas publicó su informe anual "El Estado de la Población Mundial" haciendo una estimación de 6 mil millones de personas viviendo en el mundo. En este informe se destacan unos elementos claves (tabla 1):

—*Estado de la población:* la población del mundo se ha cuadruplicado en los últimos 100 años y se ha duplicado en 40 años pasando de 3 mil millones en 1960 a 6 mil millones en 1999; sólo en los 12 últimos años se agregó un billón más.

—*Aumento de la población y fecundidad:* Las familias menores son la

tendencia mundial: las mujeres tienen menos hijos que antes debido a que el acceso a la planificación familiar está mejorando y está permitiendo más control sobre el número y el espaciamiento de los nacimientos. Aunque la población todavía está aumentando aproximadamente 78 millones por año, el índice real de crecimiento se ha ralentizado pasando de 2,4 a 1,3 por ciento en 30 años. En las regiones menos-desarrolladas, los índices de fecundidad han bajado a la mitad desde 1969, pasando de 6,2 hijos por mujer en 1950 (2,8 en los países desarrollados) a menos de 3 hoy en día (1,6) con la proyección de que se llegue a menos de 2,1 hijos en 2045. La fecundidad ha disminuido, pero irregularmente. En 61 países, representando aproximadamente el 44% de la población mundial, las parejas

están teniendo menos hijos que los dos que se necesitan para que los "reemplace". Pero, aun cuando la "fecundidad de reemplazo" se haya alcanzado rápidamente, las poblaciones continuarían creciendo durante varias décadas debido al gran número de personas que están entrando actualmente en los años fértiles.

—*Generaciones*: hay más personas jóvenes y mayores viviendo a la vez que antes: casi la mitad es menor de 25 años, más de un billón de personas jóvenes se encuentran entre los 15 y los 24 años, y serán los padres y abuelos de las próximas generaciones. Entre los países en desarrollo, más de 1/3 de la población está por debajo de los 15 años comparado con menos de una quinta parte en los países industrializados. Incluso con el gran número de personas jóvenes, la población de personas mayores ya ha superado la población infantil (menos de 15 años) y en el 2050, habrá dos personas mayores por cada niño.

—*Lugares en los que la población aumenta*: la mayor parte del aumento de población está teniendo lugar en los países más pobres y menos preparados. La población de África se ha triplicado desde 1960 y sigue presentado el aumento más rápido, así como en el Sudeste Asiático y Asia Occidental (figura 1). En Europa, América del Norte y Japón el aumento de la población es más lento, se ha detenido o ha disminuido. En estos países el aumento de la población solo se produce como resultado de la inmigración laboral. La urbanización continua y las migraciones internacionales plantean retos políticos. La mitad de la población mundial hoy en día vive en las ciudades, comparado con un tercio en 1960. En todas partes, las ciudades están aumentadas unos 60

millones de personas al año y la predicción para 2030 es que más del 60% de las personas, véase 5 mil millones, vivirán en las áreas urbanas. Hay 17 mega-ciudades en la actualidad - 10 millones de personas o más - comparado con sólo dos en 1960. Se estima que en 2015 habrá 26 mega-ciudades, 22 de ellas en las regiones menos-desarrolladas y 18 solamente en Asia.

—*Migraciones*: en todas las regiones, las migraciones internacionales van siendo una de las prioridades de la agenda política, debido al aumento de los inmigrantes: entre 1965 y 1990, los inmigrantes pasaron de 75 millones a 120 millones. Los trabajadores inmigrantes envían a sus casas más de 70 mil millones de dólares cada año. Cada vez más trabajadores inmigrantes son mujeres.

En resumen, a pesar del descenso rápido del índice de fertilidad, existe por otra parte una esperanza de vida menor debido a situaciones específicas como las guerras, las crisis sociales, y a la epidemia del VIH/SIDA. La División de la Población del Departamento de la ONU para Asuntos Sociales y Económicos prevé en la actualidad una población mundial entorno a 8,9 mil millones para 2050, en lugar de los 9,4 mil millones estimados en 1996. No obstante, como el mundo está cambiando, las proyecciones de las cifras todavía mantienen un porcentaje de incertidumbre relacionado con las crisis mundiales inesperadas y como consecuencia de la globalización: las nuevas epidemias mundiales, las amenazas nucleares, el terrorismo humano y económico, la contaminación química, la seguridad en la comida, el acceso al agua, el cambio climático, los desastres ecológicos, etc. Por otro lado, la población y los modelos de comportamiento también podrían tomar direcciones diferentes: el aumento/descenso de la inmigración nacional y urbana/rural, los

matrimonios mixtos entre culturas cada vez más numerosos, el acceso universal para las mujeres a los contraceptivos, el aumento de la alfabetización y la educación para todas las edades, los nuevos comportamientos de los jóvenes.

En este contexto, el título del informe de la UNFPA "6 Mil millones: Un Tiempo para las Opciones" resaltó las decisiones críticas a las que se enfrenta la comunidad internacional en el siglo XXI: "Este cambio demográfico lento requiere opciones políticas."

Una de las decisiones críticas tiene que ver con el envejecimiento- a menudo el "niño olvidado" de los informes internacionales y de las Naciones Unidas. La concienciación acerca del "Terremoto de la Edad" sólo está en su primera fase y requiere una consideración seria acerca de los mecanismos que hagan ser las cuestiones del envejecimiento parte de los debates futuros sobre globalización.

Este artículo tiene dos objetivos:

- El primero, demostrar la necesidad de ligar el envejecimiento con los desafíos actuales de las Naciones Unidas: por un lado, los informes mundiales no destacan o consideran a las personas mayores a pesar de que son esenciales para las políticas futuras sostenibles, y por otro lado, el envejecimiento de la población no sólo es un desafío sino una oportunidad para responder a los problemas del mundo tanto a nivel de población como a nivel individual y social.
- El segundo objetivo es tomar una de las más importantes misiones de las Naciones Unidas, la Paz Mundial, y determinar qué papel e intervención pueden jugar las personas mayores —un segmento de la población en aumento— a nivel individual y colectivo en su compromiso de participar en la Paz local y global. Este aspecto

no ha sido considerado todavía y este artículo desea esclarecer la interacción específica entre el envejecimiento, las generaciones y la paz mediante una discusión basada en los hechos existentes y en una perspectiva científica de la dimensión psicosocial y comportamental de la población y del proceso de envejecimiento individual.

## **2. EL ESTADO DE ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACION: LA "REVOLUCION SILENCIOSA"**

El envejecimiento de la población global está surgiendo como un fenómeno nunca visto antes en la Historia de la Humanidad. Los aumentos espectaculares en la esperanza de vida humana asociada a una fecundidad reducida y a la mejora de la salud están produciendo cifras y proporciones crecientes de la población de personas mayores y está extendiendo la duración de vida hasta edades excepcionales. Esta mutación ha sido calificada como la "Revolución Silenciosa" ya que la atención de los medios de comunicación y de la sociedad ha sido captada principalmente por el efecto de la tecnología en la globalización, mientras que los efectos a largo alcance de la "Revolución Silenciosa" no han sido todavía explicados pero ya van siendo percibidos a nivel mundial por cada individuo, familia, barrio y nación. Aunque, sus consecuencias siguen estando o bien "excluidas", o "sin determinar" o "sin priorizar" por la mayoría de las agencias de la ONU y las organizaciones internacionales, la mayoría de los gobiernos en el mundo desarrollado ya han puesto en funcionamiento políticas específicas de envejecimiento, así como algunos gobiernos de países en vías de desarrollo que también ha considerado esta dimensión (por ejemplo en Africa: Malí y Benin).

El envejecimiento de la población y de los individuos está cambiando y continuará modificando la cara del mundo dando lugar a retos sorprendentes pero también a oportunidades. Como se declaró a la Cumbre de Denver de los 8 (G8) en 1997:

*“Uno de los desafíos más importantes al que se enfrenta el mundo en el Siglo 21 responde a las implicaciones económicas, financieras y sociales de los cambios demográficos en nuestras sociedades que envejecen”.*

¿Qué imagen del Envejecimiento Mundial se puede dibujar hoy en día? Según los datos más recientes de la División de la Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2000) y de la Oficina del Censo Americano (noviembre 2001), los últimos datos muestran la situación siguiente:

—*Aumentos espectaculares en la longevidad:* causa de que la esperanza de vida global haya aumentado 20 años desde 1950, hasta su nivel actual de 66 años en 1999. La esperanza de vida desde el nacimiento supera los 78 años en 28 países. Aunque los Estados Unidos envejecerán rápidamente cuando las personas del Baby Boom (los nacidos entre 1946 y 1964) empiecen a alcanzar la edad de 65 años después del año 2010, en el año 2050 se estima que la población con más de 65 años estará ligeramente por encima del 20 por ciento (comparado con aproximadamente el 13 por ciento en la actualidad). En contraposición, algunos países africanos (por ejemplo Malawi, Swazilandia, Zambia, y Zimbabwe) donde la epidemia del VIH/SIDA está causando estragos, la media de la esperanza de vida desde el nacimiento puede ser 25 años más baja que lo estaría en ausencia del VIH/SIDA, lo que no quiere decir que la posible longevidad haya disminuido.

—*El número y proporciones de personas mayores han aumentado:* desde 1950, la proporción de la población mundial por encima de los 60 años ha variado de uno por cada trece personas a uno por cada diez. En el año 2050, una de cada cinco personas tendrá 60 años o más. Italia tiene la proporción más alta de envejecimiento con un 18,1% de personas mayores de 65 años o más. En 2020, la población japonesa será el más envejecida del mundo, con un 31% de personas de más de 60 años de edad, seguida por Italia, Grecia y Suiza. Se estimó que la población global de 65 años o más alcanzaría los 420 millones de personas a partir de mediados de 2000, un aumento de 9,5 millones desde mediados de 1999. El equilibrio neto de la población de personas mayores del mundo creció más de 795.000 personas cada mes durante un año. Las proyecciones para el año 2010 sugieren que el incremento mensual neto estará en torno a las 847.000 personas. China tiene la mayor población de personas mayores, acercándose a casi los 88 millones en 2000 (Kinsella y Levkoff, 2001).

—*Algunos países en desarrollo están envejeciendo a un paso más rápido que los países desarrollados (figura 1).* En 2020, cinco de los diez países con las principales poblaciones de personas mayores estarán en el mundo en vías de desarrollo: China, India, Indonesia, Brasil y Pakistán. Aunque las naciones industrializadas tienen los porcentajes más altos de personas mayores que la mayoría de los países en vías de desarrollo, el 59% de las personas mayores del mundo viven en la actualidad en los países en desarrollo de África, Asia, América Latina, el Caribe, y Oceanía. En 2020 también la población de personas mayores de los países

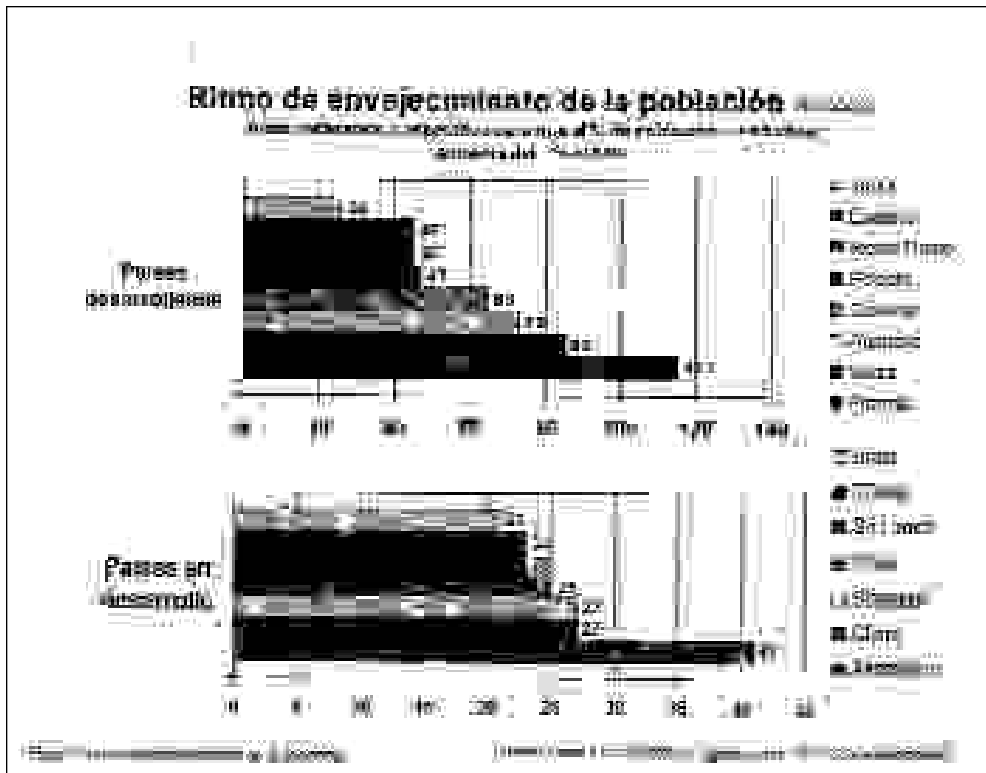
en vías de desarrollo aumentará casi un 240% respecto del nivel de 1980. Por ejemplo, se necesitaron 23 años para que países como Chile o Sri Lanka aumentasen su población de personas de 65 años o más de un 7% a un 14% mientras que se necesitaron 116 años (5 veces más) para el mismo crecimiento.

—Existen diferencias llamativas entre las regiones, por ejemplo, 1 de cada 5 europeos tiene 60 años o más, comparado con 1 de cada 20 africanos. La población mayor va siendo urbana. En el año 2000, la mayoría de la población mundial de personas mayores, el 51%, vive en las áreas urbanas.

—La propia población de personas

mayores está envejeciendo. Las personas muy mayores son el componente de más rápido crecimiento de muchas poblaciones nacionales. El índice de crecimiento mundial de la población de más de 80 años de 1999 a 2000 fue de un 3,5 por ciento, mientras que el de la población mundial de personas mayores (65+) en su conjunto fue de un 2,3 por ciento comparado con el 1,3 por ciento para el total de la población (todas las edades). Actualmente, las personas de 80 años y más constituyen el 11% de la población mayor de 60 años y más. En contrapartida, en 2050, el 27% de la población mayor tendrá 80 años o más. Las predicciones de población pasadas han infravalorado a menudo la mejora de los índices de mortalidad de las personas muy

**Figura 1: ritmo de envejecimiento de la población**



mayores y el número de los que serán mañana los de mayor edad podría ser mucho más alto que lo anticipado en la actualidad.

- El número de centenarios está aumentando a nivel mundial.* En 1999, se estimaron que vivían 145.000 centenarios, y se esperan unos 2,2 millones para 2050, un aumento multiplicado por 15. Según los investigadores de Europa, el número de centenarios se ha duplicado en cada década desde 1950 en los países industrializados, y los países en vías de desarrollo parecen seguir la misma tendencia cuando hay datos disponibles. El censo de 1999 en Vietnam contaba aproximadamente con 4000 centenarios (Censo Central del Comité de Dirección, 1999). Utilizando estadísticas fiables de diez países europeos occidentales y Japón, Vaupel y Jeune (1995) estimaron que unos 8.800 centenarios vivían en estos países en 1990, y que el número de centenarios creció en una proporción anual media de aproximadamente 7 por ciento entre el comienzo de los años 50 y el final de los 80. También estimaron que, a lo largo de la historia humana, las probabilidades de vivir desde el nacimiento hasta los 100 años pueden haber aumentado de 1 por cada 20 millones a 1 por cada 50, para las mujeres en las naciones de baja tasa de mortalidad como Japón y Suecia.
- La mayoría de las personas mayores son mujeres (55%); entre aquellas personas que tienen 80 años o más, el 65% son mujeres.* Constituyen la mayoría de las personas muy mayores y de los mayores viudos, y frecuentemente son las cuidadoras de las personas mayores en el mundo! A pesar de que hay más mujeres mayores que hombres

mayores en la inmensa mayoría de los países de mundo, hay excepciones como en la India, Irán, y Bangladesh. Las mujeres mayores son probablemente las que tienen un nivel de alfabetización inferior. En China en 1990, por ejemplo, sólo el 11 por ciento de las mujeres mayores de 60 años podían leer y escribir, comparado con la mitad de los hombres mayores de 60 años.

- La existencia de más de 5 generaciones viviendo al mismo tiempo es hoy en día una realidad posible.* Una población creciente de personas mayores no puede ser por más tiempo definida de forma restringida como un grupo único. La edad de los abuelos puede situarse en la actualidad entre los 35 a los 123 años, y sus nietos pueden ser desde recién nacidos a jubilados. Los temas legales intergeneracionales están siendo cada vez más importantes. Aunque la población mundial está envejeciendo, los niños todavía superan en número a las personas mayores en todas las grandes naciones a excepción de seis: Bulgaria, Alemania, Grecia, Italia, Japón, y España.

Si tenemos en cuenta la situación del mundo y el aumento espectacular de la longevidad, el envejecimiento debe describirse en un nuevo contexto: el aumento del linaje intergeneracional y de descendientes vivos, en contraste con el descenso de los miembros de la familia intrageneracional, está generando una nueva estructura de la sociedad. Dicho de otro modo la estructura, la espina dorsal de nuestra sociedad, se ha ampliado desde las "dos o tres generaciones" del último siglo a las "cuatro o cinco generaciones" que viven simultáneamente, con menos hermanos e hijos, situación que influye en todas las dimensiones de la vida.



**Tabla 1**  
**Cambios esperados en la población**  
**Cifras “en voz baja”...**

**En general**

- Número de habitantes: 6.000 millones, por primera vez; en la década de los sesenta: 3.000 millones – en 2000: 6.100 millones – en 2050: 9.300 millones.
- Tasa de crecimiento anual: 1,3% (77 millones de personas al año). Seis países en vías de desarrollo acaparan la mitad de este crecimiento anual: la India (21%), China (12%), Paquistán (5%), Nigeria (4%), Bangladesh (4%) e Indonesia (3%).
- La juventud (15-24 años): actualmente la mayor generación nunca vista de jóvenes (1.050 millones)
- Personas mayores ( 60 años): actualmente la mayor generación nunca vista de personas mayores, calculándose una cifra de 420 millones a mediados de 2000, y 795.000 más cada mes del año. ■ El número de personas mayores supera al de niños de menos de 15 años. En 2050 el número de personas mayores será el doble que el de personas más jóvenes. La cifra de mayores se triplicará, de 606 millones a 2.000 millones, en 2050. Aumenta en todo el mundo la cifra de nonagenarios y centenarios. Proporcionalmente es el segmento de población de crecimiento más rápido.
- Las generaciones: de 4 a 5 generaciones viven juntas, de las cuales 2 ó 3 pueden pertenecer a la “generación de personas mayores” o la de edad de jubilación, con guerras y epidemias como el VIH/SIDA (“aniquilando” una o dos generaciones).
- El incesante flujo hacia la ciudad y la migración internacional plantea retos a las políticas: la mitad de la población vive en ciudades, comparado con el tercio que vivía en ellas en 1960. En todo el mundo las ciudades crecen a un ritmo de 60 millones de personas al año. Actualmente hay 17 megápolis (que tienen 10 millones de habitantes o más).

**Las regiones más desarrolladas ■ Población: 1.200 millones**

- Pocos cambios en los próximos 50 años
- Bajo nivel de fertilidad ■ Descenso de la población: a mediados de siglo 39 países se encontrarán con una población inferior a la actual: Japón y Alemania tendrán un 14% menos de población, Italia y Hungría un 25% menos y la Federación Rusa, Georgia y Ucrania entre el 28 y el 40% menos.

**Las regiones menos desarrolladas:**

- La población crecerá de 4.900 millones en 2000 a 8.200 millones en 2050
- Descenso de la fertilidad: si esto no ocurriera la población de las regiones menos desarrolladas alcanzaría 11.900 millones. Se espera que la fertilidad disminuya sensiblemente en el futuro. ■ Aún se espera un crecimiento rápido de la población en 48 países clasificados como menos desarrollados: se espera que su población casi se triplique entre 2000 y 2050, pasando de 658 millones a 1.800 millones.
- Rápido crecimiento de las ciudades: en 2015 se calcula que habrá 26 megalópolis (10 millones o más), de las cuales 22 se encontrarán en las regiones menos desarrolladas (sólo en Asia 18).

**Fuentes: UNFPA (1999), División de población de Naciones Unidas (2000), Agencia del censo de EEUU (2001).**

Si tenemos en cuenta la situación del mundo y el aumento espectacular de la longevidad, el envejecimiento debe describirse en un nuevo contexto: el aumento del linaje intergeneracional y de descendientes vivos, en contraste con el descenso de los miembros de la familia intrageneracional, está generando una nueva estructura de la sociedad. Dicho de otro modo, la estructura, la espina dorsal de nuestra sociedad, se ha ampliado desde las «dos o tres generaciones» del último siglo a las «cuatro o cinco generaciones» que viven simultáneamente, con menos hermanos e hijos, situación que influye en todas las dimensiones de la vida.

### 3. LA DINAMICA INTERGENERACIONAL: HACIA UNA NUEVA ESTRUCTURA

Sólo si entendemos de qué modo interactúan entre sí las generaciones y cómo evolucionan conjuntamente, podremos captar los elementos necesarios de cualquier política o acción sostenible en la sociedad. Lo difícil es cambiar la imagen estática, el cliché fotográfico de la sociedad actual y pasada (estadísticas, censos, etc.) por una visión más viva, una película que nos revele el desdoblamiento de la sociedad (estudios de cohortes y longitudinales, el enfoque cualitativo). El cuadro añadido a la visión en movimiento de la sociedad nos brinda una comprensión más precisa de su dinámica y demanda, en consecuencia, políticas dinámicas. ¿Qué podemos decir de las generaciones? El censo de población no incorpora aún los aspectos intergeneracionales, ni hay apenas investigaciones que aborden esta dimensión desde una perspectiva longitudinal.

A escala poblacional hay pruebas de que cada vez son más comunes las familias con cuatro generaciones (por ejemplo, Lehr, 1998, Soldo, 1996) y a medida que crece la generación del "boom" de la natalidad se puede producir un gran "boom de tatarabuelos" en muchos países. No es el único caso del mundo desarrollado, pues las estadísticas de población destacan que el índice medio de crecimiento de los grupos de más edad aumentan en todas las regiones del mundo (figura 2). El gráfico muestra con claridad que, incluso en las regiones menos desarrolladas, el crecimiento más espectacular se da en los tramos de más de 80 años y de 60 a 79: los padres, abuelos y tatarabuelos de hoy.

El impresionante índice de crecimiento del grupo de mayor edad es reforzado por otras tendencias y cifras que están modificando la estructura de la descendencia, de las genealogías tradicionales y, por ende, de la sociedad:

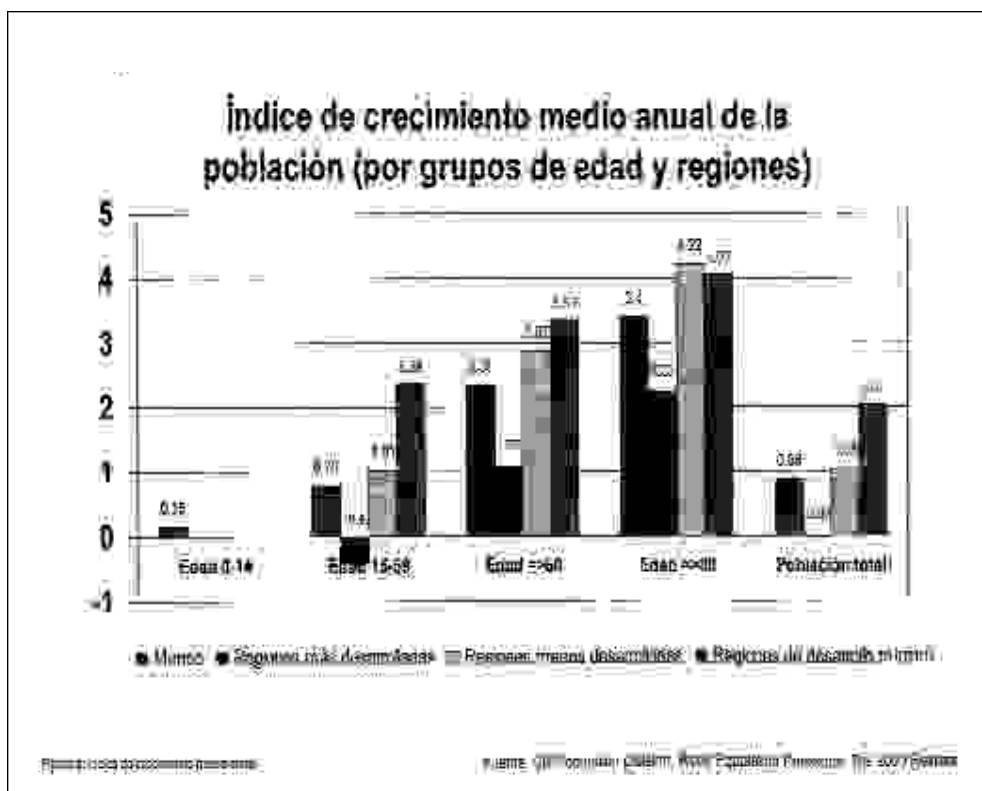
1) *Potencialmente hay mayor tendencia a encontrar en el mundo en desarrollo una estructura de 4 o 5 generaciones, debido a que la edad promedio de la madre en el nacimiento del primer hijo es menor.*

2) *Cada vez es más frecuente encontrar dos generaciones en edad de jubilación o en la tercera edad, prolongándose la duración de la jubilación en todas las regiones del mundo (tabla 3). Como ejemplo, el récord oficial mundial de longevidad, que ostentaba la francesa Jeanne Calment, que vivió 123 años, disfrutando de una salud relativamente buena, puede darnos una idea de un previsible futuro en el que convivan 6 generaciones, tres de ellas jubiladas (Allard et al., 1994). El último censo, de 1999, de Vietnam incluía casi 4000 centenarios, lo que refuerza la tendencia a considerarlos como un grupo "visible" aun en los países en desarrollo.*

3) *La constelación de familias está cambiando de un modo espectacular en todo el mundo, debido al continuo descenso de la fertilidad, al aumento del índice de divorcios y a la movilidad. Por ejemplo, la mayoría de los retirados no llegaron a conocer a sus abuelos y tuvieron muchos más hermanos y hermanas que las generaciones posteriores, mientras que la mayor parte de los niños actuales han podido conocer a sus cuatro abuelos e incluso a sus tatarabuelos y tienen menos hermanos del mismo padre que cualquiera otra generación que haya vivido nunca. Muchas familias actuales cuentan entre sus miembros con medio hermanos y medio hermanas, lo que complica aún más el cuadro (por ejemplo, en Francia - Toulemon, 2001).*

Un componente importante de esta nueva estructura es la transición desde el tipo de familia tradicional hacia formas heterogéneas de genealogías y "arreglos generacionales" (tabla 2), pero también el cambio de una estructura homogénea de generaciones dentro de la sociedad a una

**Figura 2: Índice medio de crecimiento anual de 4 grupos de edad, por regiones**



heterogeneidad generacional en aumento. Son muchos los factores que influyen en esta transición; citemos los más sorprendentes:

—*Las personas mayores son más proclives a casarse que antaño y a tener hijos a edades tardías.* No es sólo que las personas vivan más, sino que disponen de más libertad que nunca para ser padres a cualquier edad en el caso de los hombres, y a edades más tardías en el de las mujeres (la edad récord de alumbramiento en una mujer es de 67 años, en Italia). Durante los tres últimos decenios, el estado civil de los mayores ha cambiado, habiendo una mayor proporción de hombres y

mujeres mayores casados y un menor porcentaje de viudos. El cambio es imputable en parte a la mayor supervivencia conjunta de maridos y mujeres (Myers, 1992) y también a diferentes experiencias maritales sobre generaciones de nacimientos, como el efecto de la guerra. En la mayoría de los países hay pocos ancianos que no se hayan casado nunca.

—*El aumento de los índices de divorcio y sucesivos matrimonios a cualquier edad:* aunque los índices de mayores divorciados tiendan a ser bajos, las futuras generaciones de mayores tendrán mayor proporción de gente divorciada o separada. Ante el

aumento del divorcio y de los matrimonios en todo el mundo, cada vez es más corriente ver padres que durante el transcurso de su vida llegan a ser abuelos y padres de nuevo, rompiendo con el estereotipo del ciclo vital tradicional que incluye una sola generación.

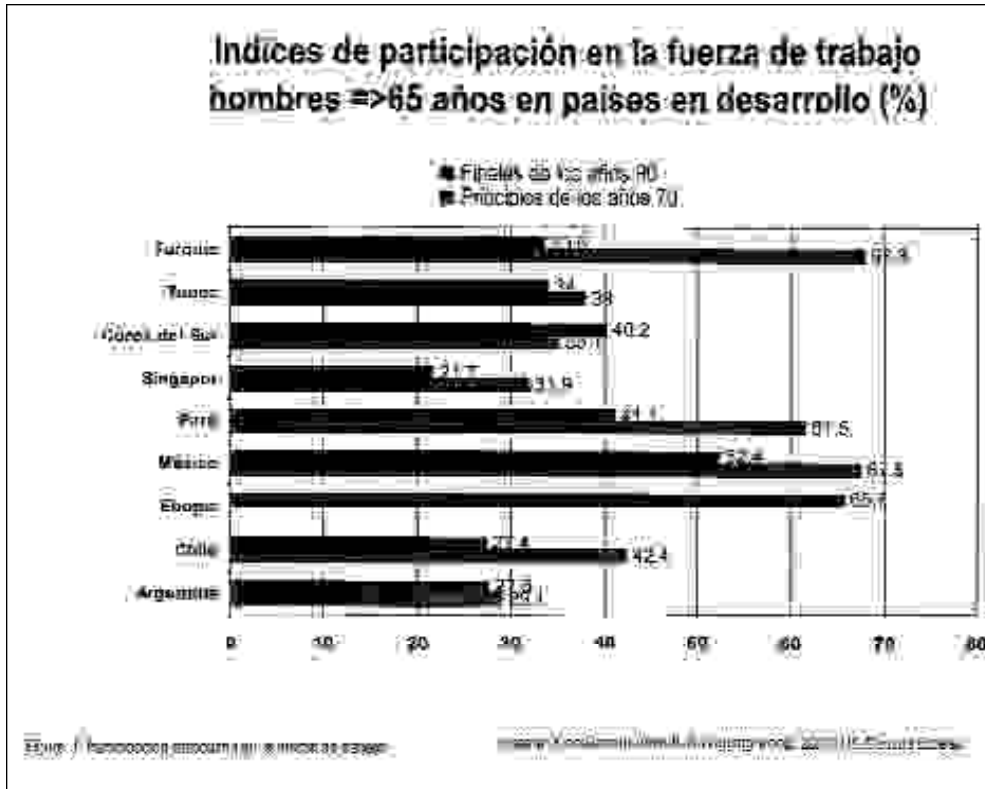
—*Comparación de la solidaridad económica hacia los mayores en los distintos países.* Los cambios en la estructura familiar significan que habrá más personas mayores que tengan que trabajar para aportar ingresos y menos ayuda por parte de las redes de apoyo a la familia tradicionales. Esto es lo que ocurre en particular en los países que carecen de sistemas de seguridad social estable o gobiernos inestables, o en regiones afectadas por la guerra o los conflictos. Según las últimas estadísticas, la tasa de participación en la fuerza de trabajo de varones de más de 65 años en los países en vías de desarrollo es aún muy elevada, siendo su disminución mucho menor que en los países desarrollados (figura 3). En contraste con esta tendencia, la duración de la jubilación puede ser superior, debido a que se produce a edades más tempranas (tabla 3). Mientras menor sea la edad mínima a la que puede percibirse la pensión de la seguridad social por jubilación, más caro será financiar el ritmo de sustitución; además, si las retribuciones en concepto de jubilación son escasas, el jubilado se verá más obligado a buscar otros recursos financieros para poder vivir y sobrevivir (la ayuda de sus hijos, su propio trabajo u otros medios). Las estadísticas sobre actividad económica de la mujer (empresas domésticas, negocios familiares, agricultura, etc.) no son aún fiables, “subestimándose” aún la actividad económica informal en la mayoría de estadísticas, o permaneciendo encubierta.

—*La vida urbana y la emigración como “factor disgregador de generaciones”.* En contraste con los mayores, que normalmente “envejecen donde habitan”, aquellos que aún no lo son dependen de un sueldo y se ven obligados a trasladarse a zonas urbanas o a países extranjeros para asegurarse el sustento. Aumenta en todo el mundo la tendencia a vivir en las ciudades, como se ha señalado antes, lo que acarrea la separación de los jóvenes de sus abuelos, que siempre habían jugado un papel en la educación y socialización tradicionales que recibían. También conlleva nuevos flujos económicos entre países avanzados y países en vías de desarrollo, si la jubilación la disfrutaban en un país diferente o si los inmigrantes regresan a su país de origen cuando se retiran.

—*Los conflictos de derechos: la distribución equitativa del bienestar social a todas las generaciones (dentro de una misma familia o en general) y el acceso en condiciones de igualdad al tratamiento y a la asistencia sanitaria emerge como un asunto futuro clave de la sociedad.* Por ejemplo la asistencia al final de la vida o los tratamientos costosos a menudo se consideran “lujos” a evitar en tiempos de crisis económica. Con frecuencia las prioridades de inversión económica se calculan sobre los años potenciales que una persona pueda vivir, ponderando los años jóvenes y discriminando los años más viejos, asignando más valor al nacimiento que a la muerte; es importante que las generaciones venideras sepan manejar esto.

—*Efecto generacional de las epidemias.* Actualmente, en algunas regiones, toda una generación queda borrada del mapa debido a crisis tales como epidemias o guerras. Por ejemplo, preocupan enormemente los niños

Figura 3



huérfanos a causa del VIH/SIDA: los niños no sólo dependen de sus mayores o familiares, sino que corren el riesgo de acabar convirtiéndose en niños de la calle o pasar a depender del sistema de ayuda social y compartir el destino de los "más pobres entre los pobres". Espectaculares son también las cifras referidas a los índices de suicidio en los grupos de más edad, más elevados que los de cualquier otro grupo de menor edad (OMS, 1999); en sí mismos podrían considerarse una epidemia de trastornos mentales que podría influir en las generaciones futuras, simplemente por sus efectos miméticos.

Por último, hoy en día parece clara la desaparición gradual las familias extensas tradicionales. Datos recientes confir-

man esta tendencia universal. Por ejemplo, en un país de oriente próximo como Egipto el 85% de las familias son ya nucleares (UNFPA, 2001).

La mutación de los patrones familiares tradicionales y de los vínculos intergeneracionales está provocando una reforma de la genealogía clásica (tabla 2). Ya no es posible realizar el árbol genealógico sin tener que hacer frente a situaciones complejas, ni tampoco está aún al alcance la estructura social o legal para resolver tales situaciones. Por ejemplo, hace poco el tribunal de justicia de Ginebra, Suiza, informó a cerca de la tendencia alarmante de padres divorciados a presentar su renuncia como padres legales y solicitar que se les retire la custodia de

<b>Tabla 2</b>	
<b>Mutación de los patrones familiares tradicionales Nuevas genealogías, nuevas generaciones</b>	
<b>Estructura tradicional</b>	<b>Tendencia estructural actual</b>
<p>Gran mortalidad a cualquier edad De 2 a 3 generaciones de las que ninguna o una en edad de jubilación</p> <p><u>Predominio de</u></p> <p>Vínculos intrageneracionales Muchos hermanos Numerosa descendencia Familia tradicional Generaciones que viven juntas o próximas Familia homogénea: Un solo ciclo vital con acontecimientos únicos Patriarcado - matriarcado La mujer: limitadas opciones en la vida</p> <p>Transmisión de educación y socialización tradicional Administración compartida de la economía Supervivencia dependiente de la genealogía Trabajo: mujer en casa, desarrollo profesional hombre Jerarquía de la edad</p> <p style="text-align: center;"><b>Ciclo vital unidireccional Genealogías unidireccionales</b></p>	<p>Aumento esperanza de vida y descenso fertilidad De 4 a 5 generaciones de las cuales 2 ó 3 en edad de jubilación</p> <p>Aumenta el linaje intergeneracional Pocos hermanos / hermanas Escasa descendencia Familia nuclear o monoparental Generaciones que viven separadas o fuera de casa Familia heterogénea - Recomposición de la familia Repetición de ciclos vitales (vuelta a casarse, trabajo, emigración, etc.) Mezcla de culturas y religiones La mujer con más alternativas que nunca: niños, profesión, etc. Educación formal más educación informal nueva (TIC*, medios de comunicación) Economía independiente y seguridad entre generaciones Supervivencia supeditada al Estado Trabajo: hombre y mujer trabajan fuera de casa Jerarquía múltiple (económica, tecnológica, etc.)</p> <p style="text-align: center;"><b>El patrón vital se hace más complejo Multiplicación de genealogías</b></p>
<b>Metamorfosis de la solidaridad - sociedad de generaciones múltiples</b>	
<i>*TIC: Tecnología de la información y comunicación</i>	

sus hijos. El motivo es que sus hijos se han vuelto "incontrolables" y ya no obedecen a las normas familiares o sociales; se dirigen al tribunal diciendo que el Estado tiene que cuidar de nuestros hijos dado que ya no sabemos qué hacer con ellos (Tribune de Genève, marzo de 2002). Se habilitarán nuevos programas para capacitar a los padres para que ejerzan sus derechos como padres. Son sólo "síntomas" emergentes de una nueva sociedad en la que el Estado tendrá que ocuparse muy de cerca de preservar la responsabilidad de sus ciudadanos hacia los ascendientes y descendientes.

A medida que se reconoce la creciente "complejidad de las genealogías tradicionales", el desafío futuro reside más en la regulación y ajuste de la dinámica entre generaciones que en la solución de los retos de la tercera edad como tales. La interdependencia socioeconómica de las generaciones para crear una sociedad sostenible requiere un enfoque sistémico, con un mayor número de componentes integrados en la generación o componentes de ajuste generacional. La falta de ajuste (o el desajuste) de las generaciones comporta un riesgo claro: el futuro conflicto y choque entre generaciones.

#### 4. ¿CONFLICTO ENTRE GENERACIONES? LA "SEPARACION GENERACIONAL" O LAS "DIFICULTADES INDIVIDUALES"

Escasea información sobre las relaciones conflictivas o pacíficas entre generaciones, siendo contradictorios los resultados. La nueva estructura de las genealogías familiares ha estimulado el debate sobre los conflictos latentes y las oportunidades entre generaciones (tabla 3). En este contexto un asunto fundamental a la hora de dialogar sobre el proceso del conflicto o de la paz es clarificar en primer lugar el concepto de generación y sus definiciones, para luego destacar las áreas de investigación en las que los estudios y teorías psicosociales contribuyen a nuestro objetivo, ya

se refiera al aspecto intergeneracional o al de desarrollo individual. Por último habrá que insistir especialmente en cualquier asomo de hallazgo que sustente las teorías transpersonales y transgeneracionales a cerca de la transmisión entre generaciones.

El concepto de generación es similar al concepto metodológico de cohorte: esencialmente los seres humanos nacidos y criados en diferentes momentos han tenido experiencias distintas de hechos vitales que pueden acarrearles consecuencias a largo plazo (figura 4). Por ejemplo, los acontecimientos mundiales más trascendentes que hayan ocurrido en momentos determinados de la historia han podido ejercer un impacto profundo en grupos concretos de población o en generaciones específicas,

Tabla 3

Región	Edad de retiro efectivo		Duración esperada del retiro	
	1950	1990	1950	1990
Japón	64,2	65,8	12,5	17,8
Neerlandés	62,5	62,8	12,1	18,1
Canadá	62,2	64,8	12,2	20,8
Europa del Norte	62,2	61,8	12,2	18,7
Europa del Sur	62,0	62,1	12,8	18,8
Europa occidental	62,7	62,8	12,8	20,7
Europa central y del este	62,0	62,2	12,4	18,6
Medio de Europa occidental, central y este	62,8	61,8	12,4	19,0
Todos los países	62,8	61,5	12,3	18,8

Fuente: *OECD, Trends in International Pension (1992), Social Security Profiles, Development of Public International Labor Office, Geneva*

como ocurrió con las grandes cifras de varones muertos relativamente jóvenes a causa de guerras o conflictos (por ejemplo los veteranos de Vietnam constituyen un grupo específico de supervivientes). Algo similar hay que tener en cuenta al tratar de la evolución y del proceso de envejecimiento de la población afectada por desastres y conflictos que golpean a generaciones en distintos estadios de desarrollo. Por ejemplo, algunas generaciones de jóvenes sólo han conocido la guerra (los jóvenes de Afganistán han vivido 23 años de guerra) y otras han vivido un trauma repentino que marcará el desarrollo de su vida (como el genocidio de Ruanda). Este punto es importante en cualquier análisis y consideración del desarrollo social y político sostenible de una población.

Insertar tabla 3. Edad de retiro efectivo y duración del mismo (ver power point)

#### **A. El desarrollo de las generaciones: división o cohesión social**

La definición de generación normalmente tiene en cuenta dos niveles principales:

a. Nivel microscópico: la generación en el contexto de la familia (marco temporal: la identidad genética).

b. Nivel macroscópico: la generación en el contexto más amplio de la sociedad (marco temporal: la identidad sociopolítica).

**Nivel microscópico** : *las generaciones del linaje familiar biológico*. Se basa en la identidad genética y se define mediante las secuencias de organismos procedentes de un antecesor común; cada secuencia constituye una generación. Se trata del concepto clásico que subyace a la elaboración del árbol genealógico.

Los conflictos potenciales que surgen en el contexto del linaje pueden asumir muchas formas, en función de cuáles, y cuántas, sean las generaciones que intervienen: conflictos interpersonales y econó-

micos, cuestiones familiares como la custodia por parte de los abuelos en caso de divorcio o la violencia transgeneracional.

La importancia del linaje en las generaciones reside en el hecho de que hay un mecanismo de transmisión en la sociedad que podría explicar la variación en la sociedad más amplia (Back, 1995). Dicha transmisión se relaciona no tanto con los factores genéticos como con los factores psicosociales que influyen en el transcurso vital del individuo. Estudios generacionales han puesto de manifiesto la transmisión de valores en la familia (por ejemplo Bengston et al., 1985) e incluso, desde el punto de vista psicoanalítico, la transmisión de las dificultades psicológicas y de los conflictos no resueltos de una generación a otra (Kaës et al., 1993). Por esa razón, se puede postular que la paz y el conflicto se transmiten de generación en generación (al nivel consciente y subconsciente) y que el papel de los mayores es clave para perpetuar la memoria de la paz o de la guerra, del conflicto o de la reconciliación, del odio o del perdón, etc.

**Nivel macroscópico** : una generación se define aquí en el contexto social y cultural como aquella que vive durante un periodo de tiempo común de la historia de la humanidad. Dicho de otro modo, una generación se define por medio de su huella sociocultural. Cada generación se compone de una serie de diferentes miembros de la sociedad que comparten experiencias sociales, culturales, económicas o políticas específicas (desde el punto de vista metodológico, este periodo de tiempo tiene el mismo significado que cohorte o periodo). El marco temporal de una generación depende de la influencia temporal de los acontecimientos o experiencias. También se conoce a esta definición como enfoque cultural antropológico.

El conflicto y la paz surgen en ambos niveles, en el de la familia (en el que los



conflictos pueden perdurar de una generación a otra) pero también en el nivel macroscópico, en el que todo un segmento de la población se ve afectado por la guerra o por conflictos, perpetuándose un comportamiento diferente que afectará a la próxima generación.

Al revisar los conceptos de conflicto y paz como procesos, en el nivel microscópico o macroscópico, necesariamente se superponen. Una guerra, genocidio o desastre natural no sólo afecta a una generación a escala macroscópica, sino también a escala microscópica. Por otra parte, es posible que algún conflicto a escala microscópica no afecte directamente al nivel macroscópico, aunque conviene recordar que los conflictos a escala microscópica pueden afectar al linaje a largo plazo de las futuras generaciones de una familia.

No se ha prestado aún suficiente atención a las teorías de la transmisión intergeneracional. Algunos investigadores y antropólogos han estudiado esta relación en contextos muy diferentes. Todos estos hallazgos juntos nos proporcionan elementos de juicio suficientes como para poder afirmar que la generación anterior ejerce un impacto sobre la siguiente. La intención de este capítulo es aportar algunas reflexiones procedentes de hallazgos científicos y teorías psicosociales sobre cómo viven y se relacionan entre sí las generaciones en los niveles micro y macroscópico, de manera pacífica o conflictiva, y de qué modo afecta este hecho a las generaciones más jóvenes y a las futuras.

En 1971, Margaret Mead, en su famoso libro "Estudio sobre la brecha entre las generaciones" (*Le fossé entre les générations*, 1971), describe la evolución de los lazos entre generaciones desde una perspectiva tridimensional (pasado, presente y futuro). Su enfoque presenta un marco interesante para la posible evolución del conflicto y del entendimiento entre generaciones:

- *El modelo posfigurativo* (contexto tradicional): se trata del modelo tradicional en el que los padres se ocupan de sus hijos, que están en contacto con sus abuelos. Es el modelo imperante en culturas que tienen escasa movilidad y un sentido de continuidad ilimitada y de identidad. La autoridad surge de la tradición, el pasado y los ascendientes.
- *El modelo cofigurativo* (contexto de la guerra y de la migración): surge de un suceso impactante (guerra, revolución, migración, nuevas tecnologías) en el que los niños viven una experiencia distinta a la de sus padres, abuelos u otros miembros mayores de su comunidad. En este contexto los niños ya no pueden aprender de sus abuelos, de los que a menudo están separados y deben crearse otros modelos más cercanos. En este modelo los niños no viven con sus abuelos o tatarabuelos ni les ven normalmente (o sólo raramente) y los padres tienen un papel dominante. Los padres buscan modelos entre sus iguales, mientras que sus hijos hacen lo propio con modelos sustitutivos de sus abuelos en su entorno.
- *El modelo prefigurativo* (contexto actual de la brecha generacional): las generaciones jóvenes han asumido la autoridad sobre el futuro que tienen por delante, mientras que los padres con frecuencia aprenden de sus hijos. Los abuelos ya no juegan el papel de transmisores de la tradición, no hay vínculo posible ni comunicación entre generaciones dado que los padres pertenecen a un mundo "pasado" y los hijos a un "mundo radicalmente nuevo", desconocido para sus mayores. La nueva generación se enfrenta a su propio modelado por medio de los medios de comunicación y la moderna tecnología. Mar-

gareth Mead llega a afirmar que sabemos que tenemos delante una juventud que jamás experimentará lo que nosotros hemos experimentado, ni nosotros pasaremos por sus experiencias. Los abuelos, e incluso los padres, no juegan un papel importante en la transmisión del conocimiento dado que el ritmo del cambio y la introducción de la tecnología no dejan tiempo para incorporar y aprender lo nuevo con lo que hacer frente a las nuevas condiciones del entorno. En esta situación nos encontramos ante una brecha generacional. Estamos expuestos al riesgo del choque generacional entre tecnología y tradición.

También Gérard Mendel estudia las relaciones entre adolescentes y las generaciones anteriores, mediante un enfoque psicoanalítico. El autor relaciona la crisis entre generaciones con la crisis de tipo edípico contra la figura del padre debido al dominio de la tecnología. El rechazo de la herencia y de la figura del padre crea una división más que un conflicto entre generaciones y habilita a la juventud como fuerza política en la sociedad (Mendel, 1963). Recientemente Mendel hizo hincapié en la crisis de autoridad de la sociedad; aún más, la sagrada autoridad, la figura del padre, ya no ayudará a resolver la angustia atávica que ha llegado con la sociedad y la globalización (Mendel, 2002). En una sociedad en la que se fomenta el individualismo, el problema es cómo mantener la cohesión en la sociedad y cómo conseguir que las personas sean responsables. El autor recomienda nuevos modos de paliar los efectos negativos de la modernización y el devenir tecnológico de la sociedad, a través de la humanización y de la mejora de las pautas psicofamiliares, así como mediante el desarrollo de una nueva personalidad psicofamiliar, basada no tanto en el parentesco como en los lazos sociales, responsabilizándose de la propia vida, con sus propios valores...

El enfoque psicoanalítico de Gérard Mendel, tanto como el antropológico de

Margareth Mead, aportan ciertamente una perspectiva muy interesante sobre el desarrollo de las generaciones que concuerda con la mutación de la estructura de la familia tradicional en una nueva estructura familiar y, por tanto, generacional. Parece muy claro que el individuo no puede estar por más tiempo separado de la generación y del contexto global en el que está inmerso. En la actualidad, es sin duda precisa una mezcla de los modelos generacionales posfigurativo, cofigurativo y prefigurativo para que puedan tomarse las decisiones necesarias que conduzcan a mejorar el mundo y el envejecimiento de la población. La dinámica intergeneracional y la mutación de la familia en el contexto de paz y conflicto afecta a muchas áreas. Tomemos dos ejemplos de estas consecuencias.

#### **Primer ejemplo: conflictos de raíz económica**

Según la ex primera ministro de sanidad alemana y catedrática de gerontología Ursula Lehr, los conflictos intergeneracionales no estarán producidos tanto por el cambio demográfico cuanto por la crisis económica (1998). En los países que disponen de sólidos sistemas de bienestar social el gobierno está sustituyendo paulatinamente el "tradicional sistema económico intergeneracional", jugando un papel fundamental en la gestión de la economía de las microfamilias (seguridad social, salud y seguro de incapacitación, desempleo, regulación del divorcio, etc.). Están surgiendo, consecuentemente, nuevas formas de solidaridad mientras que otras desaparecen. Los lazos entre generaciones ya no dependen de la "obligada dependencia económica". La herencia aún persiste como la principal forma de transmisión económica legal, aceptada universalmente.

También ha surgido otro fenómeno: a medida que aumenta la esperanza de vida, la herencia se produce a edades cada vez mayores. En los países en desa-

rollo, en especial en aquellos en los que la seguridad social garantiza un salario mínimo a los jubilados, el intercambio mutuo puede desvincularse del parentesco y ser más solidario social y globalmente. Según la investigación realizada en Alemania sobre las transmisiones en vida entre parientes (Kohli, 1999), la herencia se produce en un momento en el que el receptor ya no la necesita realmente (para comprar casa o fundar una familia, por ejemplo) y afirma también que las transferencias de dinero forman parte de un proceso continuo de relaciones familiares con distintas dimensiones de solidaridad aunque también con todas sus complicaciones y conflictos. No obstante, las transferencias económicas (herencias) se ejecutan parcialmente antes de que llegue la muerte. Kohli describe a la familia como componente de la “nueva combinación de bienestar” asumiendo un rol importante y complementario que el Estado no puede jugar por sí mismo. Por último las transmisiones se quedan sobre todo en la familia, yendo de los miembros de más edad a los más jóvenes de la familia, lo que también ocurre en las familias de ingresos más bajos. Lo que se entrega es resultado directo de lo que los jubilados obtienen como pensión. Los planes para disminuir la pobreza se beneficiarían mucho si tomaran como ejemplo esta dimensión dinámica intergeneracional que fomenta el flujo y la conservación a largo plazo de las transmisiones financieras entre los miembros de la familia.

Por otra parte el aumento de la esperanza de vida en el contexto de la perspectiva intergeneracional exige que consideremos los desarrollos no sólo desde el ángulo de las personas mayores, sino también desde el periodo de juventud prolongado (una periodo más largo de formación, el matrimonio y la formación de una familia a mayor edad), también gravoso para la sociedad, y también desde la perspectiva de la reducción del

periodo de vida laboral, con los planes de prejubilación.

En la actualidad emergen nuevos “síntomas” de desajuste, que se manifiestan en la insatisfacción e incomprensión manifestadas públicamente. Por ejemplo, un debate frecuente en los países desarrollados es que los mayores son una “carga económica”, argumento que proviene de la visión materialista, pero que carece de base racional, ya que las personas mayores no tienen la culpa del descenso de la natalidad en las nuevas generaciones (ni, por tanto, del descenso de la fuerza de trabajo que hace posible el sistema de pensiones). Es más, han aportado 40 ó 50 años de trabajo cotizando para poder disfrutar de su pensión y han tenido menos opciones y realizado menos estudios que la población activa actual. Otra crítica reciente se dirige a la responsabilidad que la generación joven achaca a la actual, a la que reprocha, por ejemplo, que les dejen deudas y problemas de los que los jóvenes no tienen culpa. La cuestión de la responsabilidad bien pudiera constituir terreno abonado para el conflicto y división entre generaciones, en especial en situaciones de guerra y de degradación medioambiental. El estado del mundo, del que las jóvenes generaciones tendrán que ocuparse, bien pudiera convertirse en una reproche justificado al que la generación mayor debería anticiparse.

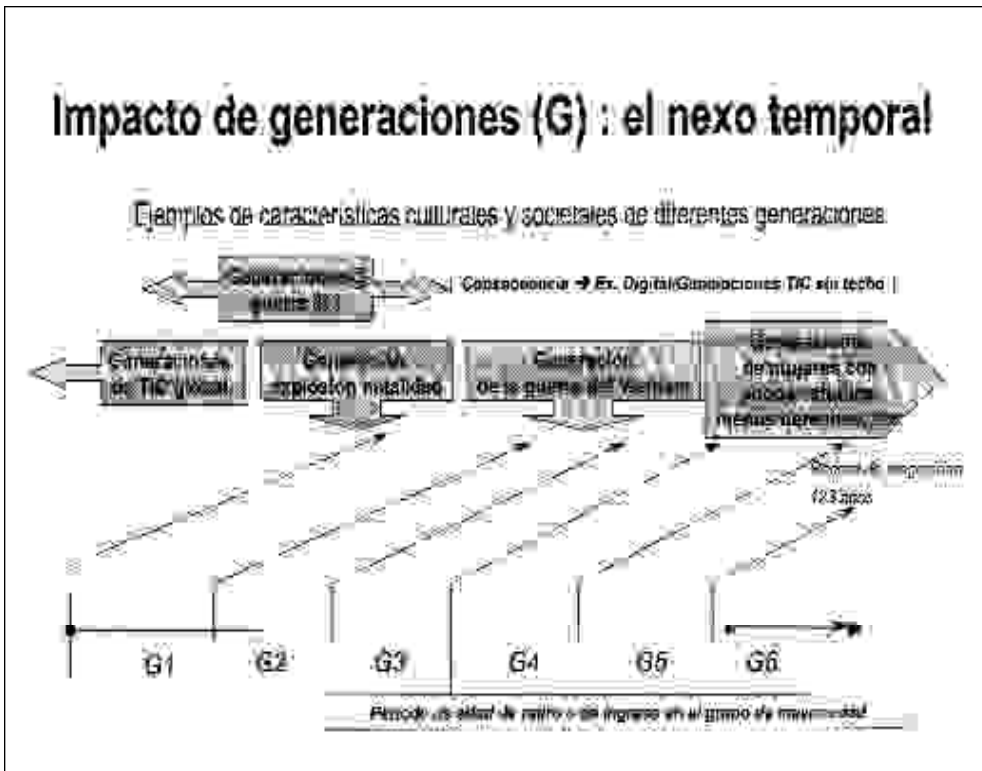
### **Segundo ejemplo: conflictos de origen tecnológico**

También pueden emerger conflictos procedentes del *ritmo rápido, el cambio tecnológico y la modernización* de nuestra sociedad. En el estudio alemán citado se señala que tanto los jóvenes como los mayores sienten que hay una incomprensión mutua (Lehr, 1998), hallazgos que apoyan lo que Margareth Mead describió como modelo prefigurativo, que anuncia un posible choque cultural y tecnológico entre generaciones si no se presta aten-

ción al desarrollo de la cohesión social, al tiempo que se produce el desarrollo económico de un país (tabla 3, figura 4 y 5). El reciente debate sobre el derecho al desarrollo tendrá que abordar su necesaria extensión a todas las edades y generaciones. El ritmo de desarrollo de cada generación es diferente y requiere políticas de desarrollo diferentes, o políticas adaptadas a la generación. Hay escritores y pensadores que han predicho que las guerras futuras tendrán lugar entre los "rápidos" y los "lentos", entre los "ricos en TIC" y los "pobres en TIC" (tecnología de información y comunicación). La observación es especialmente importante al considerar el envejecimiento de la población, dado que el descenso del ritmo de actividad durante el proceso de envejecimiento se

contradice por completo con el ritmo de desarrollo que se nos exige. Otro tanto puede decirse de las experiencias vitales: lo que han vivido y experimentado los mayores actuales es totalmente diferente de lo que han experimentado los jóvenes; sin olvidar que la generación de los mayores ha vivido cambios intensos con la introducción de la televisión, la radio, el avión, el teléfono, la electrónica, el ordenador, internet, con los que los jóvenes conviven desde que nacieron. También la socialización ha cambiado: para los mayores el mapa del mundo era local y nacional; viajar más allá del pueblo o país era la excepción. Hoy la mezcla de culturas y la ventana abierta al mundo que constituyen los medios de comunicación e internet brindan a los niños una visión más "glo-

Figura 4: la brecha generacional; el nexo temporal



bal” y una conciencia de vivir en una “aldea global”, con un futuro común. Incluso en el campo del espectáculo, las películas infantiles se ven en todo el mundo, desde Pokémon a Harry Potter u otras; todos los niños de hoy tienen la sensación global y universal de vivir en un mismo planeta, perciben a través de los medios de comunicación lo que sucede en la otra punta del mundo, casi instantáneamente, siendo conscientes de la presen-

cia de su vecino, ya viva en el piso de al lado o en las lejanas China, Australia, Patagonia o Islandia. Desde este punto de vista, podemos preguntarnos cómo pueden comunicarse las generaciones y qué pueden compartir, así como poner en duda el sistema de valores que comparten las generaciones, los cambios que se producen y lo que permanece, y lo que debe conservarse e incluso no desarrollarse en las generaciones futuras.

**Tabla 3 bis**

**Conflictos potenciales y nuevas oportunidades entre generaciones  
Algunos ejemplos...**

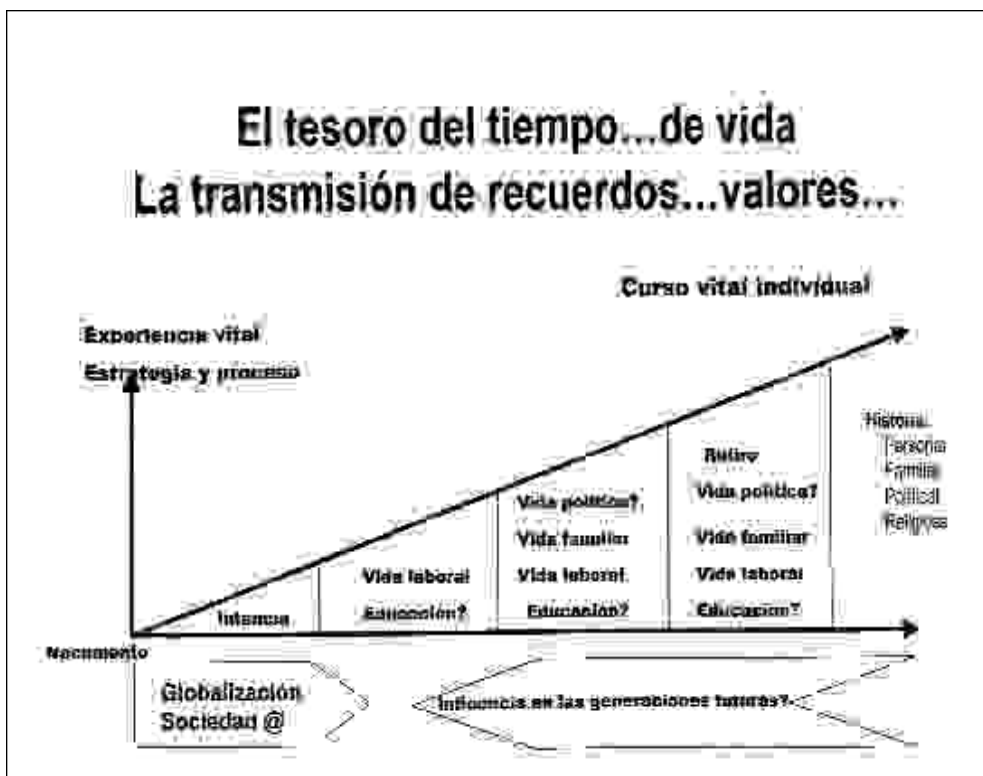
**Conflictos**

- **choque tecnológico** : información o experiencia
- **comunicación** : aislamiento mutuo de las generaciones.
- **cultura histórica** : local o global/mixta
- **sociodemográficos** : complejidad de los lazos familiares.
  - Distribución desigual del bienestar social y bienes
  - Racionamiento de la atención sanitaria (por ejemplo discriminación en el acceso a la alta tecnología, trasplantes, etc.).
  - Edad de jubilación y economía de ghetto
  - Empleo o trabajo voluntario no remunerado
  - Gerontocracias: gobierno del partido de los mayores
  - ¿Conflicto de valores? Economía o humanidad
  - Falta de derechos intergeneracionales

**Oportunidades** : (figura 5)

- **de continuidad** : transmisión de conocimientos, estrategias.
- **ser modelo de vida/muerte** para las generaciones futuras.
- **responsabilidad compartida por el futuro** , como impulsores de la paz, protectores del medio ambiente, ejemplo de valores y modelos espirituales, etc.
  - Voluntariedad - disponer de tiempo y experiencia
  - Expertos vitales - competencias estratégicas
  - Contribuir con redes vitales y experiencia
  - Desarrollo: según edad y generación
  - Transmitir valores para los niños del mañana
  - Solidaridad global - nuevo concepto de servicio
  - Comenzar una nueva ocupación profesional “libre” - sin ataduras.

Figura 5



Lo que todas las personas tienen en común, sin ninguna duda, es el proceso vital mismo, del que el envejecimiento forma parte; cada persona envejecerá y se desarrollará a través de las experiencias vitales, su propia historia, sus estrategias de resolución de conflictos, su propio sentido de coherencia con su vida. Tales "tesoros personales", conseguidos a lo largo del tiempo, pueden transformarse en recuerdos y valores de efectos pacíficos sobre las generaciones venideras, o de odio que se mantendrá a lo largo de toda su vida y la de las generaciones futuras (figura 5). De este modo, la dimensión personal del individuo puede ejercer un efecto enorme sobre su descendencia. La investigación

no ha conseguido medir aún el efecto de la transmisión de la memoria o el deseo de los mayores antes de morir a las próximas generaciones. El poderoso impacto de la voluntad y el deseo de odio o de paz de una persona que está muriéndose sobre sus descendientes (en los niveles consciente y subconsciente), puede hacerse sentir en particular sobre el comportamiento de la descendencia, sobre todo en aquellas culturas que tienen una firme tradición de respeto hacia sus mayores.

A pesar de los hallazgos sobre los conflictos entre generaciones, determinados investigadores han obtenido resultados distintos, e insisten en que en la actuali-

dad hay buenas relaciones entre generaciones (por ejemplo Attias-Donfut et al., 2002, Roux et al.). Estos resultados contradictorios podrían confirmar la teoría del retraso cultural, formulada por Ogburn en 1922, según la cual puede suponerse que la adecuada integración social y los buenos contactos entre generaciones surgen de las condiciones estructurales de la sociedad que les ha precedido. Los efectos negativos de los procesos de industrialización y vida urbana no han producido efectos inmediatos pero se dejarán notar dos generaciones después.

Por último, los conflictos entre generaciones pueden tener lugar en distintos niveles de la sociedad (económico, social o cultural) y presentarse de muchas formas (intraindividual, en la familia, en la sociedad, o a escala nacional o internacional). Lo que importa es admitir que cada generación es interdependiente y debe trabajar conjuntamente para mejorar la situación del mundo. En manos de las generaciones de mayores y de jóvenes está entender y aprovechar las oportunidades de crear una visión común y un plan de futuro. Si los mayores se hacen cargo del programa de la sociedad por su cuenta, sin tener presente la interdependencia de todas las generaciones, aumentará el riesgo de conflicto generacional. Ninguna generación puede discutir que construir un futuro viable y sostenible para el mundo obra en interés de todos, anticipando la resolución de conflictos y que conseguir o asegurar la paz entre generaciones es un requisito previo de cualquier política razonable o de cualquier plan de acción.

### **B. El desarrollo individual: hacia las dificultades o la paz**

No puede separarse la comprensión del desarrollo individual durante su curso vital del concepto de generación y cohorte. La trampa "metodológica" es

que la investigación y la ciencia nos brindan una perspectiva unidireccional y estática de la "fotografía" de los individuos o poblaciones en un momento dado (como las estadísticas del censo, estudios transversales) o bien un cuadro más dinámico compuesto por muchas "fotografías" en diferentes momentos -instantáneas que representan la evolución del mismo grupo o de los mismos individuos (por ejemplo los estudios longitudinales) o con los mismos criterios de selección (por ejemplo estudios de cohortes). Lo difícil es captar el "movimiento de los fotogramas" constituidos por tantos ejes (la población estudiada, los subgrupos de la misma, cada grupo de edad, la imagen más amplia de las generaciones, todas moviéndose a lo largo del tiempo, desde la infancia a la vejez y la evolución del contexto tecnopolítico), en especial en periodo de cambios rápidos y de mutación.

En general la psicología evolutiva se ocupa del individuo a lo largo de su vida, estudiando la descripción, explicación y modificación de la ontogénesis de la edad entre individuos (la relación entre la evolución del pensamiento y el comportamiento, de la concepción a la muerte) y se propone descubrir el abanico de condiciones de la plasticidad individual o de la flexibilidad del desarrollo (Baltes y Smith, 1995). Han surgido muchas especialidades que se centran ya sea en periodos definidos por la edad (la infancia, niñez, adolescencia, edad adulta, vejez, edad centenaria) ya en los dominios del funcionamiento y de los procesos (crecimiento físico, desarrollo cognitivo, de la memoria, de la personalidad, social, espiritual, etc.). Es bastante curioso que algunos autores hayan puesto en duda el objetivo del desarrollo y lo que realmente se desarrolla durante la vida (Miller, 1993). Han surgido muchas teorías que aportan una perspectiva diferente del devenir del desarrollo, desde aquellas que hacen hincapié en los comporta-

mientos sociales y la personalidad (Freud, Jung, Erikson y la teoría del aprendizaje social, la etología), a las que se centran en el pensamiento y las estructuras cognitivas (Piaget, Baltes y las teorías del procesamiento de la información, la solución de problemas o la resolución de conflictos), la percepción (Gibson) o los sistemas de conocimiento de base cultural (Vigotsky y el contextualismo).

En el campo del envejecimiento, la psicología del desarrollo es muy reciente y los gerontólogos han ido más lejos poniendo en duda lo que pueda ser el objetivo principal del envejecimiento. Mientras determinados autores han propuesto el concepto de "envejecimiento eficaz" que combina tres elementos, la supervivencia (longevidad), la salud (ausencia de incapacidad) y satisfacción en la vida (felicidad) (Palmore, 1979), otros han prestado últimamente más atención a la valoración subjetiva de la vida, relacionada con mecanismos y procesos psicológicos tales como el afrontamiento, la capacidad de adaptación, las creencias o la sabiduría. Últimamente, se ha debatido también la inclusión del proceso de "muerte digna" o de la calidad del final de la vida, como elemento del desarrollo (por ejemplo Lawton, 2001). Hay hallazgos que destacan los aspectos tan positivos que conlleva envejecer más allá de una edad esperada: las personas se sienten "supervivientes" y, como tales, miembros de una cierta "elite" de la sociedad que les proporciona un sentido de excepción y privilegio y una sensación renovada de bienestar físico y psicológico (Perls, 1995). Podría realmente invertirse el "sistema del tiempo de vida" para obtener el "sistema del tiempo de muerte", y defender que la percepción de la proximidad de la muerte es proporcional a la propia voluntad o sensación de estar en paz consigo mismo y con el mundo. A pesar de que aún no se reconozca a la psicología de la paz interior, su relación

con el proceso de envejecimiento podría ser crucial. Este artículo se propone también aportar algunas observaciones sobre otros métodos a través de los cuales la psicología podría ampliar la investigación y el avance científicos partiendo de constructos más precisos referidos al desarrollo de estados de sosiego o de conflicto del ser.

El artículo no se propone revisar la psicología del desarrollo y del envejecimiento, sino resaltar algunas áreas de investigación, relacionadas con el desarrollo individual y el envejecimiento, que podrían potenciar los conflictos o los estados de sosiego y las relaciones con las demás generaciones. Se abordarán dos enfoques: 1) el modelo de afrontamiento del estrés, en concreto la teoría psicodinámica asociada a las dificultades interiores que desemboca en comportamiento agresivo, en resolución de conflictos o en estrategias de solución de problemas y 2) el concepto de sabiduría, tradicionalmente atribuido a los mayores y que siempre ha estado asociado al logro de una mayor capacidad para resolver problemas y al estado de sosiego.

#### **Estrés y afrontamiento: de las dificultades internas a las estrategias vitales sostenibles**

La paz y el conflicto pueden considerarse resultado de variedades intrapersonales e interpersonales de estrés y de afrontamiento. El estrés puede surgir ya sea del contexto social, ya de conflictos internos no resueltos. Es más fácil que una persona que tenga conflictos internos no resueltos y que no esté en paz consigo mismo o que no pueda hacer frente a la vida desarrolle un comportamiento agresivo o trastornos de salud mental que afecten a la familia y a la sociedad en general.

Aunque los términos estrés y afrontamiento aludan a nociones distintas, están relacionados, en el sentido de que



el afrontamiento constituye una respuesta positiva al estrés. El afrontamiento alude a aquellas cosas que las personas evitan cuando se ven afectados por experiencias de estrés, entre ellas la acción directa dirigida a resolver el problema, así como pensamientos o acciones para controlar el impacto, ya se trate de cómo se percibe el problema o de la respuesta emocional al factor de estrés (Skaff, 1985). La incapacidad para superar una situación puede, por el contrario, no sólo crear conflictos internos, sino comportamientos agresivos manifestados exteriormente. De este modo, si consideramos la dimensión interna del conflicto o la paz interior, las teorías del estrés y afrontamiento pueden contribuir magníficamente a la comprensión del proceso en cuestión y facilitar pistas para la prevención, la intervención y la reconstrucción del desarrollo individual.

Como el propio Leonard Pearling (1993) reconoce, "los investigadores del estrés experimentan confusión y desesperación por lo que respecta al concepto de estrés y de su estudio, aunque se reconozca que lo confuso no es el significado central del concepto, ya que hay un acuerdo general sobre el hecho que el estrés se refiere a "una respuesta del organismo a situaciones nocivas o amenazadoras"; la duda y el desacuerdo surgen con respecto a dónde y cómo identificar tal respuesta". Otra dificultad reside en el hecho de que distintas personas que experimentan condiciones de vida similares no se ven afectadas necesariamente de la misma manera, lo cual ha situado el centro de interés en el concepto de afrontamiento. Perlin observa que el estrés también influye en la "lectura" que el individuo hace del ambiente en situaciones relacionadas con el temor al delito, el miedo a los extraños o simplemente el miedo a perderse en un lugar desconocido de la ciudad. A medida que los estudios sobre el estrés se desplacen fuera del laboratorio, los investigadores se plantearán más a menudo estas pregun-

tas cuando se enfrenten con escenarios reales, preguntas que posiblemente ayuden a abordar las situaciones nuevas de hoy en día.

La base conceptual del estrés se ha utilizado sobre todo de tres modos diferentes, según en qué parte del proceso de estrés decidamos centrar nuestra atención : a) las dificultades a las que se enfrenta la gente, b) las dificultades psicológicas consiguientes y c) la relación que media entre ambas (Lazarus y Folkman, 1984). El estrés producido por factores específicos, se refiere a los problemas, dificultades y otras circunstancias capaces de influir de un modo adverso en el bienestar y en la paz interior de las personas. Por ejemplo, un área a la que se ha prestado atención es la de los "factores extremos de estrés" como el victimismo de diverso género que conlleva el incumplimiento de las normas sociales y de los criterios morales. En la violencia interpersonal están implicadas diversas fuentes de estrés como la experiencia de la situación violenta, aunque también, cuando se sufren los efectos de un trauma violento, desencadena una serie de factores de estrés secundarios como el síndrome de estrés postraumático (Pynoos, Sorenson y Steinberg, 1993). Otro área de estudio se ha ocupado del estrés generado por los holocaustos y genocidios (Eitinger y Major, 1993). Diversos gerontólogos han desarrollado nuevos conceptos como el de aintegración, consiguiente a las experiencias postraumáticas de supervivientes de holocaustos que ha llegado a considerarse posteriormente como un concepto de personalidad (Lomraz,). El concepto de aintegración exige que se acepte la falta de coherencia, la ambigüedad y la paradoja, la apertura a las contradicciones, a la vez que se conserva la salud mental, el desarrollo y la creatividad. Todo ello precisa de un cambio paradigmático de pensamiento (desde, por ejemplo, resolver todos los conflictos a convivir pacíficamente con

ellos, la ampliación de la apertura, la disminución de las manipulaciones, la coerción, etc. ). Lomranz subraya que el hecho de que la sociedad y culturas posmodernas haya robado a las personas mayores su papel como "transmisores de cultura", se debe en parte a la falta de los valores que sustentan la vida en la fase adulta tardía. No obstante, ellos transmiten aquello que están acostumbrados a ser, ya sean liberales o conservadores, partidarios de la paz o del poder cruel y de la guerra. Muchos de estos procesos evolutivos adultos adquieren una importancia capital ante experiencias traumáticas como las guerras y sus consecuencias.

En general, la investigación sobre el estrés y el envejecimiento analiza el modo como los adultos negocian con éxito, por medio de estrategias de afrontamiento, mecanismos de defensa, solución de problemas u optimismo, los retos que plantea la vida, experiencias vitales y crisis, así como los peligros del envejecimiento para la vida o la salud. Aunque no hay duda que la última fase de la vida puede verse más afectada por la pérdida de salud, la red social y la participación en los roles principales, parece que tales cambios tienen menor efecto en los mayores que en los jóvenes (Kasl, 1992). Se sabe muy poco sobre aquellos factores que pueden producir estrés en las personas mayores y sobre las estrategias adaptativas con las que se enfrentan a las situaciones de conflicto.

Algunos elementos de respuesta proceden de la teoría psicodinámica del estrés, en la que destacan investigadores como Diehl, Coyle y Lobouvie-Vief (1996), que han adelantado el trabajo sobre afrontamiento en los mayores; en estudios recientes compararon las estrategias de afrontamiento y de defensa por grupos de edad y sexo. Se vio que los adultos mayores recurren a una combinación de estrategias de afrontamiento y defensa que denotan un mayor control de impul-

sos y la tendencia a valorar positivamente las situaciones de conflicto. Los adolescentes y adultos jóvenes utilizan estrategias de mayor carga agresiva hacia el exterior e indiferenciación psicológica que denotan un menor nivel de control de impulsos y autoconciencia. Las mujeres echan mano de defensas más internalizadoras que los hombres, lo que lleva a pensar que hombres y mujeres se enfrentan en el proceso de maduración en la edad adulta a tareas de desarrollo diferentes y, por lo mismo, a diferentes estrategias de afrontamiento. Tales hallazgos nos interrogan a cerca de las diferencias entre sexos en las situaciones de resolución de conflictos, sabiendo que la subjetividad y los mecanismos de afrontamiento varían en función de su ciclo vital diferenciado (Stuckelberger, 1997, 1999; Stuckelberger y Höpflinger, 1996). Las mujeres no reaccionan del mismo modo cuando tienen que enfrentarse a una amenaza, como la valoración subjetiva de la salud, dado que tienden a adoptar una estrategia activa de afrontamiento y actuar en función de la creencia de que pueden ser agentes activos de cambio, mientras que los hombres tienden a adoptar una estrategia pasiva y escapista basada en la creencia de que las cosas se solucionarán por sí mismas en cuestión de tiempo; consecuentemente, las mujeres ponen en práctica la auto intervención, desplegando una gran variedad de estrategias de afrontamiento, mientras que los hombres se quedan pasivos o confían menos en la auto intervención (Stuckelberger, 2000).

Un aspecto interesante que tiene que ver con la paz es el trabajo sobre *la sociedad como factor de estrés*: algunos estudios clásicos han considerado que la sociedad y la cultura son una fuente continua de estrés personal y desajuste. Sobre todo los antropólogos se han preocupado mucho de la diferencia entre lo real y lo ideal, entre los principios y las creencias cuya observancia exige la

sociedad y de aquellos que se reflejan en las acciones de los miembros de la sociedad. En la medida en que los individuos internalicen tanto los valores idealizados como las normas discrepantes que regulan la conducta, supuestamente quedarán atrapados por conflictos internos que dañarán su bienestar (Pearlin, 1993). No obstante, en las sociedades residen tanto las fuentes de estrés como los mecanismos de evitación y recuperación.

Se ha investigado relativamente poco sobre la *violencia generadora de estrés*, o de los actos delictivos cometidos por personas mayores, si bien las pruebas indican claramente que tienen los índices de arresto más bajos en cualquier tipo de delito. Es importante observar que la mayoría de los delitos de los que están acusadas las personas mayores son delitos menores (Cutler, 1995). Esto constituye una buena razón para contar con los mayores como modelos sociales o en iniciativas de paz. Conviene también reparar en la observación contradictoria que puede hacerse sobre algunos dirigentes mayores de países que libran guerras y conflictos. Al mismo tiempo que algunos de estos líderes son modelos de paz para las generaciones futuras, pueden, en el extremo opuesto, hacer gala de un modelo de liderazgo proclive a la violencia. Recientemente, el secretario general de la ONU, Kofi Annan, con ocasión del discurso dirigido a los dirigentes israelíes y palestinos, ha dicho que la historia les responsabilizaría por la devastación del Estado que legan a sus ciudadanos (Conferencia de prensa de la ONU del 6 de marzo de 2002), afirmación que atribuye a generaciones de personas mayores su responsabilidad sobre las generaciones jóvenes y futuras.

El análisis de la teoría de conflictos afirma que no siempre el estrés tiene efectos negativos o desadaptativos. Se precisan más análisis teóricos e investigación para saber en qué condiciones puede el estrés producir efectos favora-

bles o desfavorables sobre la calidad de la toma de decisiones y el comportamiento a largo plazo. Dicho de otro modo, ¿cuándo se convierte el estrés en paz y cuándo en agresividad y conflicto? Conocer igualmente cuáles son los ingredientes para poder dar la mejor respuesta u obtener el mejor resultado. La teoría de la sabiduría nos sugiere una solución.

### **La sabiduría: a la búsqueda del bien e interés común**

A lo largo de la historia de la humanidad se ha considerado que a sabiduría es una de las formas más elevadas de conocimiento y de comportamiento personal. La sabiduría tiene una fuerte connotación personal y social en lo que atañe tanto a su ejercicio como al general reconocimiento de su existencia. Sabiduría es antónimo de guerra y violencia y sinónimo de paz y serenidad. La teoría e investigación sobre los orígenes y condiciones asociadas con el desarrollo de la sabiduría a lo largo del periodo de vida es uno de los dominios de investigación menos desarrollados. Se ha podido identificar la sabiduría por medio de su evaluación como: 1) característica de personalidad (por ejemplo Erikson), 2) proceso de pensamiento posformal (Piaget) o 3) solución de problemas por parte de la persona en lo que respecta a las dificultades que plantea la interpretación y la dirección de la propia vida (por ejemplo Baltes, Smith y Staudinger, 1993). Erikson, en su teoría epigenética de la personalidad, identificó la consecución de la integridad y de la sabiduría como la forma última y más sublime de actuación de la personalidad (Baltes y Staudinger, 1993; Sternberg, 1990; Erikson, 1959; Erikson, Erikson y Kivnick, 1986; Jung, 1971). Lograr este último estadio requiere, por una parte, el dominio absoluto de los cometidos vitales previos y, por otra parte, circunstancias de apremio y de estímulo presentes en el entorno social: precisa de la expresión total de una identidad madura, incluido la transcendencia de los intereses perso-

nales, el dominio de la propia finitud y la atención hacia los asuntos colectivos y universales. En los pocos trabajos realizados se constata que los grupos de mayor edad se caracterizan por un mayor grado de integridad que las personas jóvenes y de mediana edad (por ejemplo Whitbourne et al., 1992). Baltes y Staudinger (1995), que se encuentran entre los pioneros de la investigación sobre la sabiduría, han desarrollado un modelo que bosqueja una serie de factores y procesos que tienen que "cooperar" para que la sabiduría se produzca: los procesos cognitivos y emocionales/motivacionales así como determinados factores experimentales asociados a la interpretación, la dirección y gestión de la propia vida, son antecedentes importantes de la sabiduría. Ciertamente se necesita una extraña coalición de diversas fuentes y esfuerzos experimentales para que la surja la sabiduría. El estudio de ésta estará siempre abocado a ser un asunto complejo, por la necesidad que hay de entender la riqueza de la vida interior de las personas y de procesos como el conocimiento y el conocimiento procesa sobre la vida, la apreciación del relativismo, la conciencia y solvencia ante la incertidumbre, un marco de referencia ecléctico y habilidades de meta afrontamiento.

**La gerotranscendencia** . En concordancia con el concepto de sabiduría Lars Thornstam (1989, 1992) desarrolló una interesante teoría acerca de la "gerotranscendencia". El autor sugiere que el envejecimiento humano conlleva un potencial general de gerotranscendencia, que es un cambio de meta perspectiva, pasando de una visión materialista y racional a otra más cósmica y trascendente, por lo general seguida de un aumento de la satisfacción vital. El autor cita a Harald Ofstad (1972), un filósofo noruego que considera que nuestra sociedad mira por encima del hombro y desprecia a quienes son improductivos, ineficaces y dependientes, como las per-

sonas mayores en la sociedad. Los patrones axiológicos de la sociedad occidental también reposan en la vieja tradición hebrea en la que se tienen en gran aprecio la vejez y la sabiduría, por lo que se genera un conflicto con los patrones axiológicos que dan lugar a desprecio hacia los mayores. El resultado es que la población general tiene tendencia, determinada por los valores, a adoptar una visión ruin de los mayores, que también puede encontrarse en la gerontología.

Otra área de investigación en este campo se refiere al comportamiento religioso y espiritual. Los estudios sobre la dimensión espiritual del ser humano, que comprende las creencias, la fe, la práctica religiosa o los rituales y la motivación espiritual, aportan cada vez más pruebas de su incidencia en el afrontamiento adecuado en la vejez y en la actitud ante la muerte (para una revisión véase Pargament, 1997). Esta área puede igualmente contribuir a la reflexión sobre la paz, tema que no abordaremos aquí dado que es una situación más compleja que requeriría el análisis simultáneo de las connotaciones políticas de la religión en el comportamiento humano.

#### **Teoría de equilibrio de la sabiduría**

Aunque la mayoría de los enfoques de la sabiduría sean ontogénicos, hay otros métodos que toman como ejemplo el enfoque filogenético o evolucionista, señalando que constructos como sabiduría han debido sufrir una selección a lo largo del tiempo, al menos en el sentido cultural (Csikszentmihalyi y Rathunde, 1990). Otra visión de la sabiduría que merece la pena citar, dado que se refiere a los aspectos directos y prácticos de la paz o el conflicto, es la *teoría de equilibrio de la sabiduría* (para una revisión véase Sternber, 1998; Sternberg y Lubart, 2001), que sostiene que la noción central de "conocimiento táctico" constituye un conocimiento dirigido a la acción que se adquiere sin ayuda directa de los demás y que facilita el logro de las metas de

gran valor personal (Sternberg, 1999). Se utiliza el interesante parámetro de conocimiento táctico, forma de “saber cómo”, antes que de “saber que” (Ryle, 1949). Para ayudar a que alguien desarrolle un conocimiento táctico, debe contarse con experiencias de aprendizaje mediado, más que aptitudes académicas, así como dirigir la instrucción o la información a lo que hay que hacer y en qué momento (Sternberg, 1999). Desde un punto de vista evolutivo, este enfoque afirma que la sabiduría no tanto se enseña como se adquiere indirectamente. Así como la inteligencia práctica busca deliberadamente resultados que beneficien a uno, sin tener en cuenta el interés de los demás, la sabiduría busca resultados favorables para uno, pero también para los demás. En la sabiduría se busca el bien común, en la conciencia de que este bien común puede ser mejor para unos que para otros. Como recuerdan Sternberg y Lubart (2001) “un genio malvado puede ser inteligente académicamente, inteligente desde el punto de vista práctico, pero no puede ser sabio”. Los problemas cuya solución requiere sabiduría siempre cuentan al menos con determinados componentes de interés personal, interpersonal y extrapersonal. En esta teoría se define la sabiduría como la aplicación del conocimiento táctico al logro de un bien común, por medio del equilibrio de los intereses (a) personales, (b) interpersonales y (c) extrapersonales, para poder conseguir el equilibrio entre la adaptación a los entornos actuales, el modelado de los mismos y la selección de entornos nuevos.

Los problemas ideales para medir la sabiduría, de acuerdo a la teoría del equilibrio son los complejos problemas de resolución de conflictos en los que hay muchos intereses contrapuestos, no habiendo una idea clara sobre la manera de reconciliarlos (véase por ejemplo Sternberg y Dobson, 1987). Es difícil medir el aumento o disminución de la

sabiduría de los pueblos del mundo. A pesar de todo, el nivel de conflictos y guerras ha aumentado. Sternberg y Lubart (2001) presionan a los psicólogos para que se tomen mucho más en serio la medición de la sabiduría y la formulación de teorías y medidas con base teórica de la sabiduría. El trabajo realizado hasta ahora queda empequeñecido por el trabajo sobre la inteligencia. Los autores afirman: “Como psicólogos, quizás deberíamos reflexionar de qué modo podríamos crear experiencias que llevaran a la gente a alcanzar sabiduría, del mismo modo que nos hemos ocupado en algunas regiones de desarrollar la inteligencia. Tal vez si las escuelas dedicaran al desarrollo de la sabiduría una pequeña parte del esfuerzo que dedican al desarrollo de una base de conocimiento a veces inerte, algunos de los conflictos que han surgido tan rápidamente desaparecerían de un modo igualmente rápido” (p. 509.)

### **C. Desarrollo de la interacción dinámica: el paradigma de la transmisión sostenible**

Es necesaria la teoría del desarrollo adulto para lograr comprender a las personas mayores supervivientes, así como a toda la población mayor. Las principales teorías del desarrollo adulto o bien idealizan el proceso de envejecimiento o ponen el énfasis en el aspecto patológico del mismo. La cultura moderna ha hurtado a las personas mayores su papel como “transmisores de cultura”. Un escritor muy famoso dijo en una ocasión: “Si un africano anciano se muere se quema toda una biblioteca” (Hampaté Bâ). Del mismo modo, la cultura aborigen, al igual que muchos indígenas, sienten un respeto especial por los mayores y por los antepasados muertos, que constituye la espina dorsal del sistema de valores que guía todas las decisiones. La población indígena suele decir que “en todas las decisiones que se tomen hay

que pensar en las próximas siete generaciones”.

Los investigadores han descubierto que el comportamiento de los padres afecta al de los hijos incluso mucho más allá del periodo de formación. Piénsese en el fumar, el alcoholismo, el suicidio, el abuso sexual, la violencia transgeneracional. Muchas áreas de investigación han destacado la importancia de la transmisión entre generaciones. Algunas de las principales áreas relacionadas con la transmisión de la paz y de los conflictos son:

**Las teorías del aprendizaje social** . Se trata de la versión de la teoría del aprendizaje que más clara influencia ha ejercido en el actual pensamiento e investigación evolutivos y es la más importante en “psicología intergeneracional”. Watson y Skinner se han convertido en las figuras clave de las teorías del aprendizaje social en psicología que, al igual que otros conductistas a seguir, tuvieron su visión de una sociedad y humanidad mejores. Si al cambiar el ambiente se modifica la conducta, se abren grandes posibilidades para la sociedad humana. Según la teoría del aprendizaje, la personalidad, o el yo, son un repertorio de conductas creado por una serie organizada de contingencias. Como escribió una de las figuras claves del conductismo, B.F. Skinner: “La conducta que una persona joven adquiere en el seno de su familia compone un yo; la conducta que adquiere en otros contextos, como por ejemplo en las fuerzas armadas, compone otro. Ambos yos pueden existir bajo la misma piel sin conflicto alguno, hasta que las contingencias entran en conflicto, como por ejemplo si sus amigos de armas le visitan en casa”. Algunas teorías de la personalidad se consideran teorías del aprendizaje social. Bandura (1977) no estaba de acuerdo con Skinner; el primero considera al niño como un ser activo, pensante que contribuye en muchos sentidos a

su propio desarrollo. El niño es un agente creador, libre de escoger los modelos a los que prestar atención y, por tanto, tendrá algo que decir a cerca de lo que aprenderá de los mayores. En la teoría del aprendizaje cognitivo social del Bandura el aprendizaje por observación requiere que el observador preste atención activa para poder codificar y retener las conductas que exhiben los modelos sociales. Los niños son procesadores activos de información que organizan la experiencia tomando nota mental de sus puntos fuertes y débiles y de las consecuencias de su comportamiento. Por ejemplo, hay hallazgos recientes sobre el abandono del tabaco que demuestran que el patrón de los niños para empezar a fumar o dejar el hábito está significativamente asociado con la conducta parental de fumar y también con el patrón de abandono de tabaco (Farkas et al., 1999). No solo es de interés saber que los patrones negativos tienen impacto , sino que también las conductas positivas, lo que permite postular que los modelos positivos de comportamiento ejercen una influencia en las jóvenes generaciones.

**La transmisión emocional. Los patrones de apego en las generaciones** . Bowlby, pionero de la psicología del apego, creía que esta teoría no era tan sólo una teoría del desarrollo del niño sino un fenómeno que dura toda la vida (por ejemplo Bowlby, 1988). La investigación demuestra que los pensamientos actuales sobre el pasado influyen en la calidad de las relaciones de apego de los adultos hacia sus hijos. Hay pruebas de la transmisión intergeneracional de las diferencias individuales en las pautas de apego en diferentes continentes (véase la revisión de Sperling y Berman, 1994; Parkes, Stevenson-Hinde y Morris, 1991; Van Ijzendoorn, 1995). Dichos estudios concluyen que hay una transmisión intergeneracional considerable de diferencias individuales en el patrón de apego. En el 75% de las familias aproxi-

madamente la clasificación de la representación mental de los padres sobre cómo fue su propio apego a sus padres concuerda con las medidas de las relaciones de apego que tienen en la actualidad con sus hijos. En el 25% aproximado de las familias, a los padres cuyas representaciones mentales del pasado se han clasificado como seguras, se les diagnostica no obstante una relación insegura con sus hijos, y viceversa. A pesar de que aún puede ponerse en duda cuál sea la causa y cuál el efecto, puede hablarse sobre la concordancia o congruencia intergeneracional en lugar de la transmisión intergeneracional de la calidad de las relaciones de apego (Demetriou, Doise y van Lieshout, 1998).

**El Modelo de violencia transgeneracional de maltrato a los mayores**, sugiere que el comportamiento violento en la familia se transmite de generación en generación. De acuerdo con este enfoque, las personas que ejercen maltrato se crían en familias violentas, para reproducir el ciclo de violencia padre-hijo cuando los roles de dependencia convierten al hijo en padre (Wilber y McNeilly, 2001). La violencia transgeneracional se apoya en el hallazgo de que es más probable que las personas que ejercen violencia doméstica hayan crecido en hogares violentos en los que presenciaron maltrato marital o ellos mismos han sido objeto de maltrato. Del mismo modo, es más probable que las mujeres que han sido golpeadas, así como quienes que cometen tales actos, peguen a sus hijos. Según Quinn y Tomita (1997) se calcula que el índice de transmisión de la violencia de una generación a otra es alrededor del 30%, comparado con el 3% en la población general. El mismo patrón se da en el alcoholismo, suicidio y otros trastornos de comportamiento que generan "auto-violencia" o violencia. Otra forma de violencia derivada de la violencia doméstica, que está empezando a suscitar interés, es el "maltrato económico a los mayores",

en especial cuando se trata de pacientes que sufren deterioro cognitivo o reciben tratamiento mental.

### **La teoría de la generatividad: el factor motivacional de la transmisión social**

En la teoría psicosocial del desarrollo durante el transcurso de la vida, Erikson (1963) describió una serie de 8 etapas de crisis en el desarrollo de la personalidad, de las cuales la séptima era la generatividad/ estancamiento. La generatividad representa el componente de la personalidad individual que surge para incorporar la preocupación más allá del yo por las necesidades, intereses y bienestar de las futuras generaciones. La resolución desfavorable que representa el estancamiento conlleva un interés egoísta en uno mismo, excluyéndose a los demás que vengan detrás. Las etapas de crisis psicosocial que define Erikson se presentan como pares de opuestos bipolares, tales como la generatividad/estancamiento, la resolución más favorable o la menos favorable de la crisis. La capacidad de lograr la resolución favorable de una etapa depende en parte de la combinación de fuerzas biológicas, psicológicas y sociales que están actuando en un momento dado.

Los esfuerzos creativos en los que el individuo deja algo a beneficio de las futuras generaciones pueden igualmente considerarse como formas de generatividad. No sólo el compromiso parental y el sostenimiento de los hijos propios, sino en el sentido más amplio, el compromiso de ayudar a las generaciones futuras, como por ejemplo una vida profesional dedicada a la enseñanza, a mejorar el medio ambiente, el ambiente político o el bienestar social y una sociedad pacífica, pueden ser expresiones de generatividad.

El concepto de generatividad aún no ha sido objeto de comprobación empírica. No obstante, hay una serie de estudios longi-

tudinales que han tratado de medir esta dimensión. Los hallazgos confirman la hipótesis de que la generatividad está asociada positivamente con el bienestar y la adaptación en el sentido más amplio y que el desarrollo favorable en el terreno de la vida familiar se asocia al éxito en el caso de los hombres (por ejemplo Vaillant, 1977; Vaillant y Milovsky, 1989). Además, el desarrollo del sentido de generatividad puede estar estrechamente relacionado con otros cambios de la personalidad y del yo, como un mayor sentido de autoconfianza y la capacidad para enfrentarse con flexibilidad al estrés cotidiano. Constructos como el compromiso y satisfacción con el rol, la personalidad, la identidad y el afrontamiento son más fáciles de investigar empíricamente que la noción más genérica, y quizás más escurridiza, de generatividad. El concepto sigue siendo útil a efectos heurísticos y como estímulo para una futura indagación sobre la noción de cambio y continuidad a lo largo del ciclo vital (Whitbourne, 1995).

A partir de la sección anterior, parece claro que el requisito previo para conservar la paz en la sociedad ha de abordar tanto las relaciones entre generaciones como el desarrollo sano del individuo a lo largo de toda su vida. Por otra parte, con todos estos hallazgos juntos habría que aceptar que cada generación ejerce un impacto implícito sobre las futuras generaciones por medio de su comportamiento, de sus pautas de apego y de su actitud hacia la resolución de problemas. Sin embargo, se necesitan más investigaciones al respecto. Podemos suponer que así como las pautas violentas de comportamiento se perpetúan en las generaciones siguientes, también las pautas pacíficas de comportamiento se perpetuarán en las generaciones venideras. Así, la influencia decisiva de una generación sobre otra en cuestiones de paz y conflicto interiores/exteriores requiere una responsabilidad moral de las generaciones de los mayores hacia las generaciones de

los jóvenes. Esto es válido tanto en el modelo posfigurativo como en el cofigurativo y prefigurativo. Las personas mayores tienen el deber, y la responsabilidad, hacia las generaciones jóvenes: constituyen una referencia, un modelo o "antimodelo" de enfrentamiento a la vida y a la muerte. Los mayores son fundamentales para la cohesión de la sociedad. No sólo son transmisores de conocimiento tácito, de experiencias vitales, de historia, de superación de las crisis vitales, sino que constituyen también las "raíces de nuestra sociedad" (por ejemplo los africanos y aborígenes). De este modo, para poder encontrar nuestros "valores comunes reales de paz y justicia", es de capital importancia devolver a los mayores su papel en la sociedad y crear una visión común de cohesión para el futuro.

#### **7. EL IMPERATIVO DE LA PAZ: EL ROL Y LA RESPONSABILIDAD GLOBAL DE LAS PERSONAS MAYORES**

La cumbre del milenio de la ONU, celebrada en Nueva York en septiembre de 2000 ofreció a los ciudadanos del mundo una ocasión única para reflexionar sobre su destino común en el nuevo mundo global. Como se decía en el informe del milenio del secretario general de la ONU (2000), la declaración adoptada por la cumbre reafirma la fe en la ONU como casa común indispensable de toda la familia humana "mediante la cual podremos intentar realizar nuestras aspiraciones universales de paz, cooperación y desarrollo". La paz y el desarme, así como el medio ambiente, son las prioridades, como afirma la declaración: "No debemos escatimar esfuerzos para librar a la humanidad y, por encima de todo, a nuestros hijos y nietos, de la amenaza de vivir en un planeta irremisiblemente dañado por la actividad humana y cuyos recursos nunca serán suficientes para cubrir sus necesidades .



### **La globalización: solución o problema para la paz**

Más que nunca nos enfrentamos actualmente a los efectos positivos y negativos de la globalización, situación nunca vivida en la historia de la humanidad. La interconexión e interdependencia de las naciones y de las gentes del mundo se está haciendo realidad. Lo que hoy afecta a un país nos afecta a todos, ya que somos testigos a través de los medios de comunicación, como ocurrió el 11 de septiembre. Más que nunca se necesita una visión común de la humanidad. La globalización conlleva oportunidades y peligros. Por una parte, puede ayudar a millones de personas en todo el mundo a salir de la pobreza, a mejorar la salud y la educación, participar en las decisiones económicas y políticas y mejorar su vida. Por otra parte, en parte debido a que no se ha prestado suficiente atención a un programa común y a valores comunes, la globalización ha producido degradación ambiental, ha agudizado las diferencias entre los que "tienen" y los que "no tienen" y, por lo tanto, ha hecho divergir las prioridades nacionales lejos de los servicios básicos, amenazando con homogeneizar las tradiciones locales convirtiéndolas en una cultura consumista global.

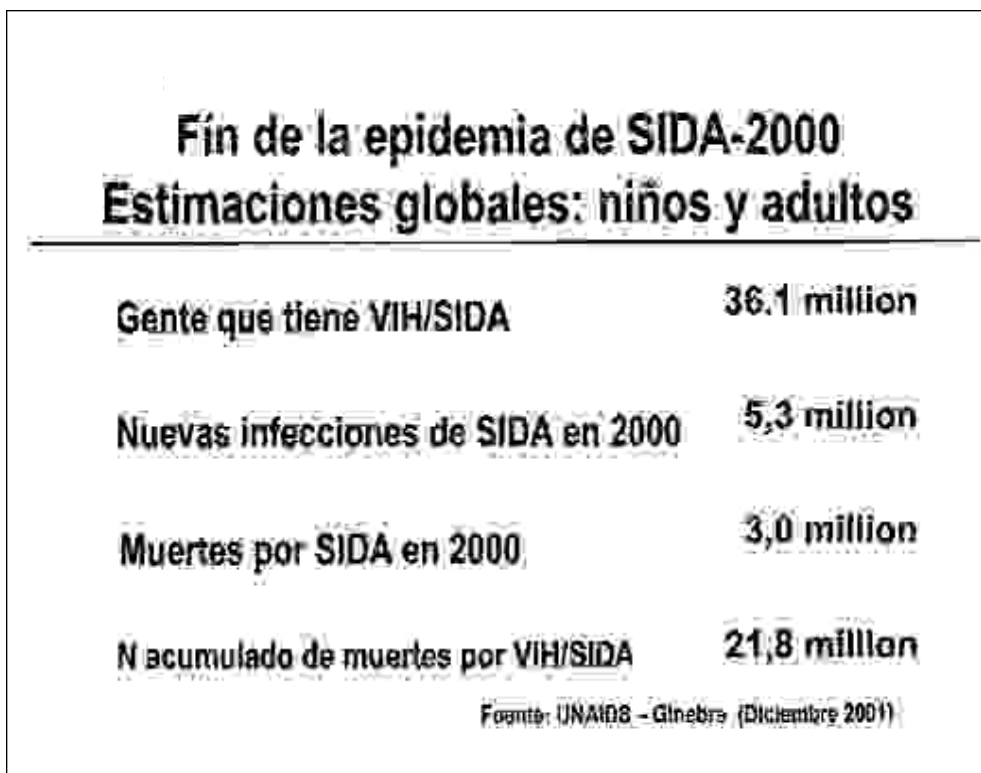
Las personas mayores pueden hacer una contribución exclusiva a la hora de enfrentarse a estos retos, sobre todo haciendo hincapié en los valores humanos y en la dimensión espiritual y moral de la vida económica y política; también fomentando el diálogo entre generaciones para aprender de nuestros colegas comerciales y políticos a cerca de la globalización e identificar el papel que pueden jugar los mayores. Nos encontramos en una encrucijada crucial de la historia humana, que exige un sólido liderazgo moral y espiritual para ayudar a imprimir una nueva dirección a la sociedad humana. Las personas mayores deberían

reconocer su responsabilidad especial sobre la paz en el mundo y el bienestar de la familia humana.

El siglo 20 fue un siglo de guerra y conflicto, en el que hubo un gran cambio en el tipo y alcance del conflicto armado, que en la actualidad mantiene postrados a mujeres, niños, ancianos y civiles inocentes. Más que nunca, las gentes de todas las naciones son conscientes de la situación del mundo, nunca ha habido tantas personas conscientes a la vez de tantas guerras y conflictos (gracias a los medios de comunicación y a la tecnología). Especial mención merece también el nivel de violencia sin precedentes que se manifiesta en la sociedad actual: en las escuelas, en la familia y en la comunidad, la oleada de racismo, las violaciones masivas de los derechos humanos, la enorme brecha, en aumento, entre ricos y pobres, la degradación del medio ambiente y el desarrollo continuo de armas de destrucción masiva. Un modo de "cuantificar" la necesidad de paz en el mundo es observar las operaciones de mantenimiento de paz de Naciones Unidas, aunque no da una idea cabal de las guerras y situaciones de conflicto actuales.

De acuerdo con la Revisión anual de las operaciones de paz (ONU, diciembre de 2001), el número de Estados que están contribuyendo a la pacificación de la ONU alcanzó un récord de 90 a principios del año. El año 2001 fue testigo de operaciones de paz de la ONU en casi cada rincón del globo: 4 en África, 5 en Europa, 3 en Asia y el Pacífico y 3 operaciones de mantenimiento de la paz a largo plazo en Oriente próximo (figura 6). A finales de 2001, las operaciones de mantenimiento de la paz desplegaron unos 39.000 soldados y oficiales y 5.500 policías civiles. Con el personal uniformado trabajan casi 4.300 civiles de procedencia internacional y 8.500 civiles nacionales. En cuanto a las 13 oficinas de apoyo a la paz y políticas,

Figura 6



su personal era de unos 600 miembros, la mayoría civiles, de procedencia internacional y nacional. Algunos de estos hombres y mujeres son observadores militares, otros ingenieros de caminos, desactivadores de minas o analistas políticos, personal de medios de comunicación, especialistas en protección a la infancia y trabajadores en pro de los derechos humanos. Otras muchas profesiones y oficios intervienen en las operaciones de mantenimiento de la paz: conductores, intérpretes, médicos y diplomáticos u otros civiles que colaboran a preparar a un nuevo país para la independencia, creando la infraestructura de la administración provincial o apoyando un programa de desarme y desmovilización. Uno puede preguntarse

pues, cuántos jubilados intervienen como personal civil en esas operaciones y cuántos más podrían participar (figura 7). El futuro de las operaciones de mantenimiento de la paz puede llegar a cambiar ya que, como algunos autores defienden, la era de la guerra convencional tal y como la conocemos es un anacronismo y asistiremos al resurgir de las guerras de información y económicas a todos los niveles y a la muerte de la burocracia (Van Creveld et al., 1991).

#### **El rol y la responsabilidad de los mayores: de la paz interior a la paz exterior**

La lucha que se ve en el mundo

Figura 7



compromete y afecta a toda la sociedad. En este contexto, las personas mayores son la clave para divulgar una cultura de paz y de guerra por el simple hecho de que, a lo largo de su vida, han sido testigos de la historia a escala personal, tanto como familiar y social. Al haber vivido la historia de su propia nación, las personas mayores han experimentado el profundo impacto de la guerra en la sociedad y en su familia. El modo en que el proceso de la memoria colectiva de guerra y paz se transmite a las siguientes generaciones es un factor poderoso de transformación social:

- (i) Ya sea estimulando un espíritu de perdón y reconciliación en la sociedad (política) o en la familia (sociogenealógica) y en sí mismo sobre la guerra.
- (ii) O, por el contrario, aumentando el odio y el ánimo de venganza de una generación a otra, mediante las actitudes, comportamientos y palabras cotidianas, como por ejemplo la educación informal sobre la guerra.

Las creencias, y falsas creencias, reproducidas de una generación a otra, pueden constituir una indudable fuente de conflicto.

**General Romeo Dallaire, antigua fuerza de paz de la ONU en Ruanda, durante el genocidio**

“No podemos seguir creyendo que la guerra sea la dimensión última de la disciplina y de la destrucción del mundo (...) las personas mayores que viven en el mundo no pueden aceptar que la juventud sea sacrificada y entrenada para la autodestrucción, se les maltrate en la guerra, sean instrumentos de guerra, soldados, blancos de una era de conflictos. Los mayores pueden unirse y acabar con el uso y abuso intolerables de las generaciones jóvenes. Ellos pueden constituir un poder, un grupo de presión, para acabar definitivamente con esto. Los mayores de hoy tienen que ponerse al nivel de nuestros jóvenes, lograr la credibilidad de estos (julio de 2001).

**“ Llevar los huesos de los antepasados”**

“¿Dónde se encuentra hoy el hombre corriente que brinda protección a su familia, a la gente y a la nación al promover la paz? ¿Dónde el que se compromete y trabaja sin descanso, el que, aunque esté en paro, sigue trabajando día a día por las cosas importantes de la vida, la educación de los hijos, los jóvenes y los adultos? La confusión se ha adueñado del hombre común. Con los medios actuales transculturales, de alta tecnología, grandes oportunidades y unas sociedad tan heterogénea, con los que puede conseguir más de lo que necesita para vivir, su imagen se ha debilitado. Con todo esto a menudo se ha sentido tentado a la corrupción, a mentir y a pedir disculpas hasta el punto de convertirse en un artefacto o una reliquia en su propio mundo”. Líderes indígenas. Cumbre de la paz de los líderes religiosos y espirituales, agosto de 2000.

**“Desarmaremos al mundo cuando consigamos nuestro propio desarme interior”.**

Anónimo

**“No hay un camino hacia la paz: la paz es el camino” . Mahatma Gandhi**

to colectivo o una garantía de paz en el mundo. Un modo de vencer la discordia, el egoísmo y el odio es mediante el compromiso de las personas de edad para convertirse en modelos que representen valores fundamentales de perdón, reconciliación y paz. Ellas tienen la posibilidad de dirigir conscientemente su responsabilidad con el fin de: (i) entregar el fruto de su trabajo y sus logros, (ii) dejar una imagen del modo de vida y muerte que influya positivamente en sus iguales y descendientes, (iii) transmitir, por medio de su actitud y comportamiento, una “huella mental” de haber vivido en paz consigo mismo, con la familia y con las naciones.

Los mayores necesitan un rol en la sociedad y esta necesita implicarse más

en los esfuerzos en pro de la paz y en acciones humanitarias. La Asamblea Mundial de Naciones Unidas sobre Envejecimiento que tiene lugar en Madrid del 9 al 12 de abril de 2002, brinda una oportunidad de abordar el envejecimiento de la población y la paz mundial y de implicar a los mayores en todos los esfuerzos para a) prevenir los conflictos, b) estimular la paz a escala interior y exterior y c) capacitar a las futuras generaciones para la paz. El Plan de acción internacional sobre el envejecimiento, revisado y corregido en los tres últimos años, va a incluir, esperamos, una sección dedicada al papel de las personas mayores en la sociedad civil, en consonancia con las metas de la cumbre del milenio y la pacificación y el mantenimiento de la paz. De acuerdo con la argu-

mentación de este trabajo, parece lógico proponer un plan de acción de paz para los mayores de hoy, pero, aún más, un plan que tenga en cuenta las dimensiones internas de la paz, tanto como el aspecto intergeneracional, el único que puede garantizar una estrategia sostenible a largo plazo.

#### **A. Plan de acción para la paz: visión colectiva y agenda común**

La idea de esta conclusión es plantear una nueva política de agenda de paz, práctica, destinada a las personas mayores de la sociedad, que se ajuste a las cuestiones prioritarias de la sociedad global en la que vivimos. Para poder asegurar la paz, habrá que abordar otras áreas de un modo tal que se evite el descontento o los conflictos entre generaciones. Para que se garantice la paz a largo plazo habrá que encontrar una visión común para todas las generaciones.

#### **Prioridades asociadas a la paz mundial: la creación de una agenda y un plan de acción comunes**

La importancia, en este contexto, de la dinámica entre generaciones surge como componente clave para sostener el desarrollo social y humano. Se necesita abordar, pues, el papel de las generaciones mayores en la agenda global, a muchos niveles diferentes, según sea la situación del mundo.

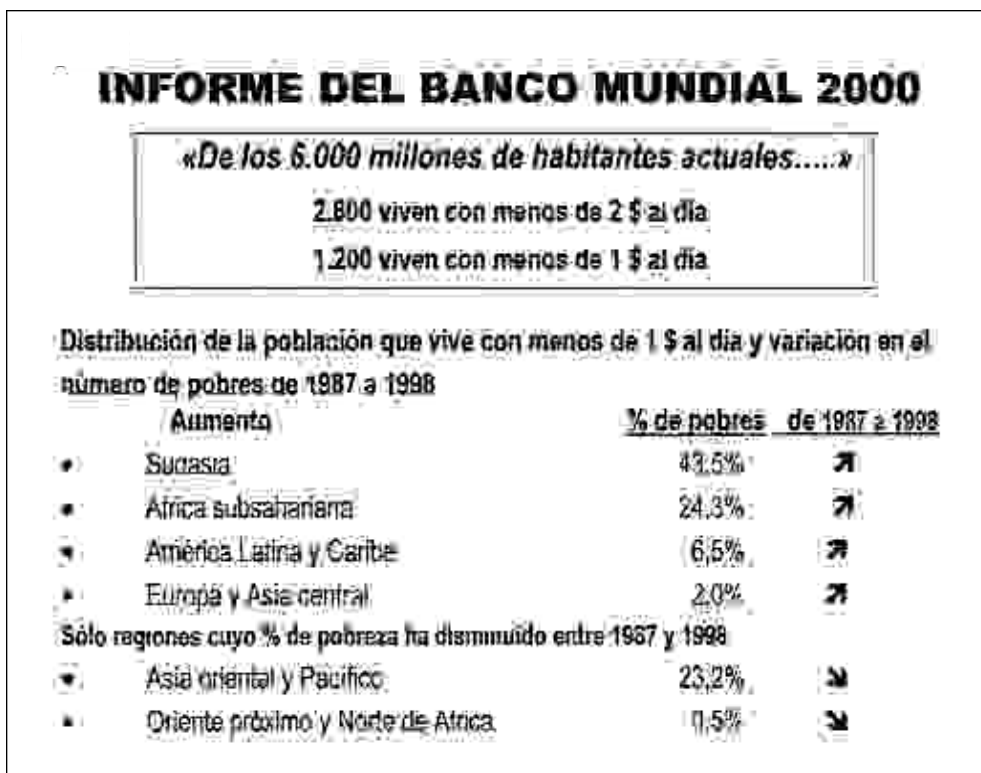
—*Sanidad.* Igualdad entre las generaciones, por ejemplo en el acceso y distribución de los recursos médicos, sociales y económicos. También tiene que haber programas para aliviar la pobreza a lo largo de toda la vida y también a largo plazo, programas sostenibles para combatir la pobreza, que impliquen a muchas generaciones. La epidemia de VIH/SIDA constituye un buen ejemplo para poner a prueba la necesidad de elaborar dimensiones intergeneracionales en desarrollo, pro-

gramas contra la pobreza y también medidas. En la actualidad, la epidemia de SIDA a finales de 2000, presentaba cifras alarmantes (figura 8), siendo los cálculos globales de 36,1 millones de personas seropositivas (UNAIDS, 2001). La epidemia no sólo está borrando del mapa una o dos generaciones completas, sino que ha dejado a toda una generación de niños sin padres: en la actualidad 13,2 millones de niños de 14 años o menos han quedado huérfanos en todos los rincones del mundo por culpa del SIDA (figura 9).

—*Migraciones.* Se espera que las migraciones internacionales persistan durante gran parte del siglo XXI. Igualmente se espera que las regiones más desarrolladas sigan siendo recipientes netos de inmigrantes internacionales, con un aumento medio de dos millones anuales en los próximos 50 años. Hay que tener cuidado de evitar, o de aplicar, mecanismos para abordar el estrés y los conflictos que produce la inmigración.

—*Pobreza.* Nunca las estadísticas mundiales han mostrado tanta pobreza. El informe del Banco Mundial de 2002, no sólo manifiesta que casi la mitad del mundo vive con menos de 2 dólares al día, sino que 1.200 millones de personas viven con menos de un dólar al día (figura 8). Lo alarmante es que la pobreza ha aumentado globalmente en todo el mundo. Viendo cómo las guerras agotan y destruyen las fuentes de vida e ingresos de poblaciones enteras, es importante abordar en el futuro no sólo el nexo claro que hay entre economía, aumento de la pobreza y guerras, sino también la reducción de la pobreza desde una perspectiva más intergeneracional. La distribución justa y la reducción de la pobreza en todos los grupos de

Figura 8



edad sólo pueden ser beneficiosas para la transmisión de la riqueza entre generaciones.

—*Derechos humanos.* Los derechos y la protección intergeneracionales entre 4 o 5 generaciones son enormemente necesarios no sólo para prevenir el abuso, sino antes bien, para garantizar el derecho de las generaciones a estar juntas en situaciones de crisis como guerras, desastres naturales, emigración y VIH/SIDA.

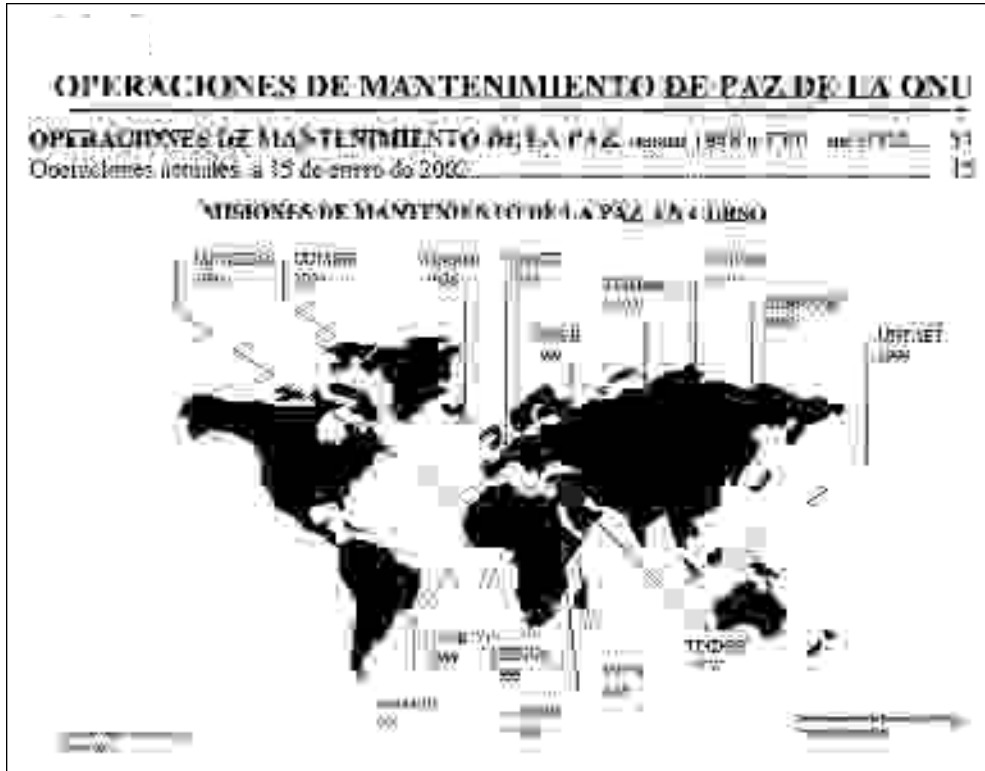
—*Educación y telecomunicaciones.* Todas las personas que utilizan las nuevas tecnologías deben fomentar

y aceptar el aprendizaje a lo largo de toda la vida para evitar que surja una sociedad de personas sin techo digitales y de pobres tecnológicos.

—*Familia y seguridad.* Preservación de los vínculos intergeneracionales en caso de inmigración, de conflictos armados y de desplazamiento.

—*Medio ambiente.* Al confirmar la influencia de la humanidad en el clima global, un informe patrocinado por la ONU advierte que la temperatura seguirá aumentando durante este siglo y “posiblemente produzca un grave daño”. El aumento de la temperatura durante los úl-

Figura 9



últimos 100 años probablemente haya sido el mayor de cualquier siglo de los últimos 1.000 años. Entre los efectos está el aumento del nivel del mar en 88 centímetros en el año 2100, que dejará sin hogar a millones y millones de personas en Bangladesh, China, Egipto y otros países. El hielo de océano polar ártico ha disminuido el 15% en los últimos 40 años y el grosor de la capa de nieve ha bajado un 10% durante los últimos 30 años. El informe predice un calentamiento global, "potencialmente devastador", entre 1,4 y 5,8 grados centígrados de 1990 a 2100 (IPCC, 2000). Una de

las decisiones que habrá que afrontar realmente en el siglo XXI será la de cuántas especies y ecosistemas queremos eliminar para dejar sitio para las actividades humanas.

- Cultura y valores.* La transmisión de valores y la herencia cultural, de generación en generación, la preservación del patrimonio y de la riqueza histórica.
- Políticas.* El respeto del papel y de la responsabilidad de cada generación en el futuro del planeta. Muchas de las decisiones y acontecimientos mundiales actuales afectarán y darán forma al mundo de las futuras gene-

raciones. Deben estimularse, apoyarse y agradecerse los servicios voluntarios que presten los mayores.

—*Paz y seguridad.* Implicar a todas las generaciones en la lucha contra la violencia y los conflictos armados, fomentando la seguridad de los mayores como modelo durante las generaciones por llegar, como se dijo antes.

Sabiendo que las prioridades de la ONU y su idea fundamental cuando se creó eran conseguir la paz en el mundo y que en su Carta ha prometido salvar a generaciones sucesivas del azote de la guerra y asegurar la justicia y paz universales, parece prioritario abordar la paz y la guerra en todos los niveles de la sociedad, con un pensamiento innovador.

Se necesitan formas nuevas de pensar y elaborar un plan de acción para la paz.

Planteémonos pues algunas preguntas muy sencillas como ciudadanos del mundo, científicos, jubilados, etc.:

-¿Adónde queremos llegar con el desarrollo (tanto a escala global como personal)?

-¿Qué estado de paz deseamos lograr y mediante qué mecanismo?

-En la carrera tecnológica, ¿qué queremos conservar (por ejemplo los valores, sabiduría, religión... de los mayores)?

-A la vista del paradigma del desarrollo, ¿qué debemos poner a salvo del desarrollo (por ejemplo, la población indígena, tesoros y conocimientos) y en qué ámbitos queremos revertir el desarrollo (por ejemplo medio ambiente, armas nucleares o biológicas, investigación genética)?

Figura 10

<b>NOTA INFORMATIVA: 15 enero 2002</b>	
<b><u>OPERACIONES DE MANTENIMIENTO DE PAZ DE LA ONU</u></b>	
<b>PERSONAL</b>	
Personal militar y policía civil en misiones, a 31/12/01.....	47.095
Fórms que contribuyen con personal militar y policía civil, a 31/12/01.....	87
Personal civil internacional, a 31/12/2001.....	4.060
Personal civil local, a 31/12/2001 .....	8.066
Número total de bajas en operaciones de mantenimiento de la paz desde 1948 hasta el 31 de diciembre de 2001.....	1.076
<b>ASPECTOS FINANCIEROS</b>	
Provisión de gastos del 01/07/2001 a 30/06/2002.....	± 2.700-3.000 millones \$
Presupuestos aprobados para el periodo 01/01/2001 a 30/06/2002.....	± 2.740 mill.\$
Coste total estimado operaciones desde 1948 hasta 30/06/2001.....	±23.300 mill. \$
Contribuciones más importantes mantenimiento paz, a 31/12/2001..	± 1.900 mill.\$
<b>NOTA:</b> el término "personal militar" se refiere a los observadores militares o tropas, según proceda. Las cifras de bajas incluyen militares, policía civil y personal civil internacional y nacional	



Figura 11



-¿Dónde queremos intervenir para cambiar o modificar el curso del desarrollo?

-¿Qué necesitamos de verdad para ser felices y estar satisfechos en la vida?  
¿Cuál es el criterio común de lo mínimo necesario?

Fijar un criterio mínimo común para las regiones es de una importancia transcendental. La imposición de las naciones industrializadas sobre el mundo en desarrollo es alarmante y exige repensar cuál es realmente el criterio para ser "normal" y qué criterio humano y de calidad habría que considerar además del mero factor económico. La globalización corre

el riesgo de crear no sólo división económica entre los "materialmente ricos" y los "materialmente pobres", sino también el riesgo de fijar criterios de acuerdo con el valor central de la sociedad civil de una única humanidad, apoyándose en un paradigma no material, con el ideal común de paz y felicidad. El informe del Banco Mundial de 2002 (figura 10) admite claramente que la única manera de evitar que aumente aún más la pobreza y de poner en práctica programas y planes que reduzcan realmente la pobreza, es implicar a la sociedad civil en una acción colectiva. "Nada podrá sustituir el imperativo de dar oportunidades a los pobres y a los necesitados de nuestras socieda-

des” Deben convertirse en actores, dueños y arquitectos de su propio destino” (Sfeir-Younis, 2001).

Es razón suficiente para crear un plan de acción de paz mediante una estrategia “de abajo arriba”, más que con la habitual estrategia “de arriba abajo”. De este modo, la sociedad civil, que incluya a los mayores y a los científicos, se responsabilizará del establecimiento de criterios y modos de conseguirlo y poder trabajar en pos de un mundo mejor (figura 11).

### **Elementos de un Plan de Acción de Paz que incluya a las generaciones de mayores**

**1. Capacitar a los mayores en su rol y responsabilidad como colaboradores en la paz.** Atraer a las personas mayores actuales, y a todos nosotros mañana, para que jueguen un papel clave en la creación y fomento de un plan de paz en la familia y en la “aldea global” en la que viven. Desde su propio proceso de creación de paz interior/exterior, a través del recuerdo y de sus actos, de la narración de la “historia” relacionada con la paz/guerra, los mayores constituyen modelos de cómo comprometerse o no con el proceso de paz: ya sea sentando las bases de la reconciliación o perpetuando los conflictos. La responsabilidad de los mayores de dejar un legado de paz o guerra puede habilitar a sus hijos, nietos y sociedad en conjunto. Como ejemplo, y dado el aumento de la longevidad en todo el mundo, la política sobre personas mayores debería capacitar a estos para que aporten sus conocimientos y experiencia para mejorar la situación del mundo no sólo para mañana sino también para las generaciones venideras.

**2. Crear una plataforma de la que formen parte las generaciones mayores y jóvenes**, para crear una coalición para fomentar la paz y actuar en consecuencia a favor de la paz en diferentes niveles.

-A *nivel individual*: establecer planes educativos que abarquen aspectos nuevos como la sabiduría (cf. Sternberg, supra), la paz interior, la resolución de conflictos interiores, el comportamiento pacífico.

-A *nivel familiar*: paz intra e intergeneracional, creando un plan familiar coherente con más de dos generaciones cuando sea posible, respetando el equilibrio entre sexos.

-A *nivel social*: organizar grupos para la paz y también grupos de mayores que intervengan en la política por un mundo en paz y la constitución de grupos parlamentarios de jóvenes y viejos (crear un círculo de mayores sabios a escala local, nacional y, por qué no, de la ONU). Implicar a los líderes religiosos y espirituales mayores o a líderes políticos retirados para que pueda abordarse el tema y participar en la agenda del plan de paz.

-A *nivel político*: (i) ver cuáles son las personas mayores que dirigen el mundo y conseguir que se comprometan en el fomento de la paz, (ii) sacar el asunto en la negociación del proceso de paz desde una perspectiva a largo plazo y (iii) crear instrumentos para prevenir los conflictos y preservar y construir una sociedad en paz.

**3. A nivel de medios de comunicación**: crear premios para el mejor artículo que aumente la cohesión intergeneracional y las iniciativas de paz por parte de personas mayores. Instar a los medios, con argumentos científicos, a que se responsabilicen del daño psicológico que generan las imágenes ne-

negativas, a veces terroríficas, y las noticias que lanzan “sin control” ni directrices éticas a las generaciones jóvenes y mayores.

4. **Educación** a nuestras comunidades en la necesidad urgente de dotar de instrumentos que aumenten el conocimiento de la sabiduría como educación complementaria del conocimiento intelectual. Educar a los niños y a todas las generaciones a que cuiden del bien común del planeta, como la resolución de conflictos en todos los sentidos o la protección de los **espacios naturales y de cualquier forma de vida**, que es un componente de la paz.
5. **Crear una organización de Voluntarios para la Paz**, que pueda habilitar la intervención en diferentes situaciones: la prevención de la guerra, durante la guerra o la reconstrucción posbélica.
6. **La mujer como agente de paz activo y en especial la mujer mayor**, teniendo en cuenta la elevada proporción de mujeres mayores, debe participar en las iniciativas de paz de la sociedad civil, así como en la planificación de las misiones de paz desde el principio; debería formarse a personal de mantenimiento de la paz en sus responsabilidades con respecto a las mujeres y los niños. Habrá que disipar el prejuicio y la imagen de discriminación de las mujeres mayores, dado que son las principales representantes del cuidado de las generaciones jóvenes y de la generación de más edad.
7. **Integrar a los mayores en las operaciones de paz de la ONU** debería tener en cuenta que:

- cada misión debería constar de un

plan para incorporar los asuntos relativos a los mayores en todos los aspectos del trabajo.

- Todos los sectores de pacificación y creación de la paz deben tener en cuenta a los mayores
- Hay que contar con más jubilados, hombres y mujeres, como representantes especiales

8. **La Psicología como instrumento de intervención internacional** para los psicólogos. Aportar la muy necesaria perspectiva del desarrollo humano y la perspectiva psicológica a todas las prioridades de la ONU. Más en particular, deberá pedirse a los psicólogos y a los psicólogos gestores que trabajen más y más en asuntos relacionados con la reestructuración psicológica de hombres, mujeres, niños y mayores que hayan sufrido traumas graves, colectivamente (guerras, bombardeos, ataques terroristas, etc.) o individualmente (violencia, violación, maltrato, etc.). La nueva situación a la que los psicólogos se enfrentan hoy es el trauma colectivo y el trauma de la generación, como ocurre con niños que sólo conocen situaciones de guerra.
9. **La Psicología de la Paz** y la psicología intergeneracional son dos áreas que necesitan enormemente más investigación, modelos teóricos y prácticos. Los psicólogos pueden intervenir en distintos niveles: en la prevención de conflictos y guerras, en las numerosas formas de intervención durante situaciones de conflicto y después del mismo así como en la psicología destinada a recuperar y construir la paz individual. La psicología podría contribuir en gran medida a que la reflexión constituya sus propios modelos teóricos o heurísticos.

- Antes de la pacificación en situaciones pacíficas*: prevención, mediante pautas de afrontamiento anticipadas, educación para enfrentarse a situaciones de crisis.
  - Durante los signos de crisis*: solución de problemas, resolución de conflictos menores
- cualquier situación en que vivan los mayores puede capacitar a las futuras generaciones, por contraposición a una cultura de guerra, que perpetúa el resentimiento y el odio.
- Un Plan de Acción de Paz sobre el envejecimiento tiene que abarcar dos niveles de paz diferentes:

**La necesidad de un cambio de paradigma: «NUESTRA AGENDA GLOBAL COMUN»**

**Repensar, Invertir y preservar una sociedad de cuatro o cinco generaciones** «Pensar para las siete generaciones venideras» (tradición indígena). • Sostener programas contra la pobreza desde la perspectiva del ciclo vital y generacional. • Integrar a las generaciones mayores y a las jóvenes al abordar la toma de decisiones. • Identificar el rol de las personas mayores en las labores humanitarias o voluntarias de paz. • Desarrollar un marco ético que fije los criterios en los valores humanos antes de los valores económicos. • Vivir y crear la conciencia que somos: en primer lugar, todas las edades y crear nuestro futuro (a corto plazo) y, en segundo, actuar y tomar decisiones para las futuras generaciones (a largo plazo).

- En las crisis y en guerra*: hipervigilancia, afrontamiento, solución de resultados
  - Tras la crisis*: reconstrucción, trauma psicológico, curación, conductismo.
- Como hemos destacado anteriormente, la contribución que hacen los abuelos y padres a los hijos y nietos en cuanto a la transmisión de valores y creencias que fomenten la paz o la guerra, no recibe la consideración debida y a menudo se subestima, a pesar de que juega un papel fundamental, como muestran los hallazgos. Cultivar una cultura de paz en
- Micro-Paz, a escala individual: el concepto de envejecimiento llega mucho más allá del mero hecho de “cumplir con la propia vida y vivir la jubilación”, abarcando además la noción de reconciliación con uno mismo, con la propia vida, encontrar la paz de la mente y estar preparado para bien morir, dejando una imagen de serenidad.
  - Macro-Paz, a escala social: el envejecimiento es inseparable de la noción de participación y responsabilidad social de los mayores hacia las generaciones siguientes. La herencia cultural y espiritual que las generaciones mayores dejan es de alguna manera la situación

**Proceso de paz interior y exterior: rol y responsabilidad de la paz “interior” de los mayores** = “modelos” de vida/muerte

- **Paz “exterior”** = “transmisores”
- Portadores de historia: promotores de reconciliación/odio, respeto, tolerancia/discriminación
- **“Sanadores del mundo”**
- Rol de curar el recuerdo (psicosocial), medio ambiente, herencia cultural
- **Responsabilidad compartida por la situación del mundo** (interna/externa) para las generaciones futuras: ¿lo mejorarán o lo destruirán?

del mundo que ellos han creado entre todos. Las generaciones más jóvenes viven en el ejemplo de la vida y gracias a haber sido educados en un espíritu y una cultura de guerra o paz.

Como conclusión, el envejecimiento es sin duda una de las áreas más fascinantes y complejas que las personas han de afrontar y que la ciencia tiene que analizar. Como resultado del periodo vital, el envejecimiento aporta pistas y lecciones a cerca del desarrollo humano que ninguna otra ciencia puede darnos: ¿qué mejor edad que la vejez puede enseñarnos de qué modo se desarrolla la vida, qué valores conservar y cultivar durante toda la vida para alcanzar la sabiduría y la felicidad? ¿Qué mejor ciencia que la gerontología puede enseñarnos el conocimiento fundamental sobre los factores que contribuyen al desarrollo sostenible humano? La investigación futura se centrará ciertamente más y más en identificar los mecanismos y patrones universales en los seres vivos que tienen continuidad a lo largo del tiempo y de las generaciones: si existen los mecanismos universales del envejecimiento que colaboren en adoptar una actitud pacífica y las habilidades para resolver conflictos o problemas en lugar del comportamiento violento, desadaptativo o agresivo, podremos reforzar y sostener los factores favora-

bles en todas las intervenciones (a escala individual, social o política). Del mismo modo lo que la población necesita cuando ocurren traumas masivos producidos por ataques terroristas, genocidios, guerras, etc. es un tratamiento colectivo y la "reconstrucción" de su autoestima y de los valores humanos. A este respecto, la psicología puede arrojar luz sobre el fenómeno universal del desarrollo humano y de los mecanismos de la psique o de la psique colectiva que conducen a la paz.

Las situaciones de emergencia en el mundo actual sólo pueden estimularnos a llevar a cabo cualquier acción como ciudadanos del mundo, científicos, futuras personas mayores y personas mayores, para mejorar la situación del mundo. Como científicos podemos contribuir con nuestros conocimientos a repensar las estrategias de intervención y la acciones que produzcan un cambio en el comportamiento y psique humanos, no sólo para un grupo o sector de la sociedad, sino para todas las generaciones. El plan de acción de paz puede brindar una herramienta de pensamiento para que los psicólogos descubran nuevos modos de llevar su experiencia y conocimientos, ya sea fuera de la clínica o en la práctica privada, a asuntos más amplios que el mundo necesita hoy urgentemente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allard M., Lèbre V. et Robine J.M. (1994). Les 120 ans de Jeanne Calment, doyenne de l'humanité. *Le Cherche Midi* Ed. : Paris, France.
- Attias-Donfut C., Lapierre N. et Segalen M. (2002). *Le nouvel esprit de famille*. Editions Odile Jacob : Paris.
- Back, K. (1995). Generations .In G.L. Maddox (Ed.), *The Encyclopedia of Ageing* (2<sup>nd</sup> edition) (pp.395-396). Springer Publishing co.: New York.
- Baltes P. and Smith J. (1995). *Developmental Psychology*. In G.L. Maddox, *The Encyclopedia of Ageing* (2<sup>nd</sup> edition) (pp. 267-270). Springer Publishing Company: New York.
- Baltes P. B. and Staudinger U.M. (1993). The search for a psychology of wisdom. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 1-6.
- Baltes P.B., Smith J. and Staudinger, U.M. (1992). *Wisdom and successful ageing*. In t. Sonderegger (Ed.). *Nebraska Symposium on Motivation* (Vol. 39, pp. 123-167). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bandura A. (1977). *Social learning theory*. Englewood cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Bengtson V.L., Cutler N.W., Mangen D.J. and Marshall V.W. (1985). *Generations, cohorts, and relations between age groups*. In R. Binstock and E. shanas (Eds.). *Handbook of aging and the social sciences* (2<sup>nd</sup> ed., pp. 304-338). New York: van Nostrand Reinhold.
- Bowlby J. (1988). *A secure base. Clinical applications of attachment theory*. London: Routledge.
- Central Census Steering Committee (1999). *The 1999 Census of Vietnam at a Glance, Preliminary Results*. Thé Gioi Publishers, Hanoi: Viet-Nam.
- Csikszentmihalyi M. and Rathunde K. (1990). *The psychology of wisdom: an evolutionary interpretation*. In R.J. Sternberg (Ed.), *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 25-51). New York: Cambridge University Press.
- Cutler S.J. (1995). *Crime against and by the elderly*. In G.L. Maddox, *The Encyclopedia of Ageing* (2<sup>nd</sup> edition) (pp. 243-244). Springer Publishing Company: New York.
- Dallaire R. (2001). *Transmitting Fundamental Values to Younger Generations Through the Healing of Painful Memories*. Contribution to the Symposium convened by A. Stuckelberger and C. Tailon, *Empowering Future Generations for Peace: The Elder's Role*, World Congress of Gerontology, Vancouver, Canada, July 2001.
- Demetriou A., Doise W., and van Lieshout C. (Eds.) (1999). *Life-span developmental psychology*. Wiley: London.
- Diehl M., Coyle N. and Labouvie-Vief G. (1996). *Age and sex differences in strategies of coping and defense across the life span*. *Psychology and Aging*, 11, 127-139.
- Eiguer A. (2001). *La famille de l'adolescent, le retour des ancêtres*. Editions in press. Paris.
- Eitinger L. and Major E.F. (1993). *Stress of the Holocaust*. In L. Goldberger and S. Breznitz (Eds.), *Handbook of Stress* (pp. 617-657). Free Press: New York.
- Erikson E.H. (1959). *Identity and the life cycle*. *Psychological Issues*, 1, 18-164.
- Erikson E.H. (1963). *Childhood and society* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Norton.
- Erikson e.H. (1982). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- Erikson E.H., Erikson J.M. and Kivnick H. (1986). *Vital involvement in old age: the experience of old age in our time*. London: Norton.
- Farkas A.J., Distefan J.M., Choi W,S, Giulpin E.A. and Pierce J.P. (1999). *Does parental smoking cessation discourage adolescent smoking*. *Preeventive Medicine*, 28, 213-218.
- Gillion C., Turner J., Bailey C. and Latulippe D. (2000) (Eds). *Social Security Pensions, Development and Reform, Executive Summary*. International Labour Organization: Geneva..
- GINA (1999). *Older Refugees*. Document prepared for the UN International Year of Older Persons 1999. Geneva International Network on Ageing (GINA) : Geneva.
- ILO (2000). *International Labour Report 2000*. ILO: Geneva.
- IPCC (2000). *Report of UN Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) UNEP - WMO*. Bonn: Germany.
- Jung C.G. (1971). *The stages of life*. In J. Campbell (Ed.). *The portable Jung* (pp.2-22). New York. Viking.
- Kaës R-. Faimberg H., Enriquez M., Baranes J.-J. (1993). *Transmission de la vie psychique entre générations*. Dunod : Paris.
- Kasl s.V. (1992). *Stress and health among the elderly: overview of issues*. In J.L. Wykle, E. Kaha-

- na and J. Kowal (Eds.), stress and health among the elderly (pp. 5-34). New York: Springer.
- Kinsella K. and Velkoff V.A. (2001). An Ageing world: 2001. International Population Reports. US Census Bureau, Washington: USA.
- Kohli M. (1998). Intergenerational transfers of assets. Conference Report, Expert Conference "Ageing in Europe: Intergenerational Solidarity - A Basis of Social Cohesion". Vienna, 16 November 1998.
- Latulippe D. (1996). Effective retirement age and duration of retirement in the industrial countries between 1950 and 1990. Issues in Social Protection, Discussion paper no 2, International Labour Organization: Geneva.
- Lawton P. (2001). Quality of life and end of life. In James E. Birren and Werner K. Shaie, Handbook of the Psychology of Ageing, 5<sup>th</sup> Edition (ch. 24: pp. 592-616). Academic Press: New York.
- Lazarus R. and Folkman S. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York: Springer.
- Lehr, U. (1998). From the three-generation to the four-and five-generation family, Conference Report, Expert Conference "Ageing in Europe: Intergenerational Solidarity - A Basis of Social Cohesion". Vienna, 16 November 1998.
- Lomranz J. (2001). Constructive Aging: Elders as Promoters of Humanistic Values. Contribution to the Symposium convened by A. Stuckelberger and C. Taillon, Empowering Future Generations for Peace: The Elder's Role, World Congress of Gerontology, Vancouver, Canada, July 2001.
- Martin L. Van Creveld, Martin L. van Crevald, Martin Van Creveld (1991). The Transformation of War. Free Press: New York.
- Mead M. (1970). A study of the generations gap. Doubleday and co.: New York.
- Mead M. (1971). Le fossé des générations (A Study of the Generations Gap). Editions Denoël: Paris.
- Mendel G. (1963). Les conflits des générations. Presses universitaires de France : Paris.
- Mendel G. (2002). Une histoire de l'autorité, Permanences et variations. La Découverte : Paris.
- Miller P. H. (1993). Theories of Developmental Psychology (3rd Edition). Freeman : New York.
- Ofstad, H. (1972). Vart forakt for svaghet. Nausimens normer och varederingar - och vara egna (Our contempt for weakness. The Nazi values - and our own). Stokholm: Prisma.
- Ogburn W.F. (1922). Social Change. New york: Huebsch.
- Palmore, E. (1979). Predictors of successful ageing. Gerontologist, 19:427-431.
- Pargament K.I. (1997). The psychology of religion and coping, theory, research, practice. Guilford: New York.
- Parkes C.M., Stevenson, Hinde J. and Morris P. (1991). Attachment across the life cycle. London: Routledge.
- Pearlin L.I. (1993). Environmental and Social sources, The social context of stress. In L. Goldberger and S. Breznitz (Eds.), Handbook of Stress (pp. 303-332). Free Press: New York.
- Pearlin L.I., Mullan J.T. Semple S.J. and Skaff M.M. (1990). Caregiving and the stress process: An overview of concepts and their measures. The Gerontologist, 30. 583-594.
- Perls, T.T. (1995, January). The oldest old. Scientific American, 272: 70-75.
- Pynoos R.S., Sorenson S.B. and Steinberg A.M. (1993). Interpersonal violence and traumatic stress reactions. In L. Goldberger and S. Breznitz (Eds.), Handbook of Stress (pp. 573-616). Free Press: New York.
- Quinn K.M. and Tomita S.K. (1997). Elder abuse and neglect: Causes, diagnosis and intervention strategies (2<sup>nd</sup> ed.). new York, Springer Publishing Company.
- Recovery Africa (January 2001). Women central to peace-building, p. 8-9.
- Relations between generations ( 1998 ). 2-nd meeting of the European experts for the international Year of old persons, Vienna
- Roux, P.; Gobet, P.; Clémence, A., Höpflinger, F. (1996) Generationenbeziehungen und Altersbilder. Ergebnisse einer empirischen Studie, Lausanne/ Zürich (Switzerland): NFP 32.
- Ryle G. (1949). The concept of mind. London: Hutchinson.
- Sfeir-Younis A. (2001). Making Development Work For The Poor: The Road Map To Collective Action, World Bank Seminar Series: Exchange on Development, Geneva, Switzerland, October 8, 2001.
- Soldo B.J. (1996). Cross Pressures on Middle-Aged Adults: A broader view, Journal of Gerontology, Social, Sciences, Vol 51B (6): S271-273.
- Sperling M.b. and Berman W.H. (Eds.) (1994). Attachment in adults, on individual difference.

- Sternberg R.J. (1998). A balance theory of wisdom. *Review of General Psychology*, 2, 347-365.
- Sternberg R.J. (1999). Schools should nurture wisdom. In B.Z. Presseisen (Ed.), *Teaching for intelligences* (pp. 55-82). Arlington Heights, IL: Skylight.
- Sternberg R.J. and Lubart T. (2001). Wisdom and creativity. In James E. Birren and Werner K. Shaie, *Handbook of the Psychology of Ageing*, 5<sup>th</sup> Edition (ch. 20, 500-522). Academic Press: New York.
- Sternberg, R.J. (1990). *Wisdom: Its nature, origins, and development*. New York: Cambridge University Press.
- Stuckelberger A. (2000). Vieillissement et état de santé subjectif: déterminants et mécanismes différentiels hommes femmes, Etude transversale de la population genevoise. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Genève. Suisse.
- Stuckelberger A. (July-August 1997). Men and women age differently, In *World Health 'Active Ageing'*, 4:8-9. WHO: Geneva.
- Stuckelberger A. and Höpflinger F. (1998). Dynamics of ageing in Switzerland from a gender perspective, *Ageing International*: 62-84.
- Stuckelberger A. et Höpflinger F. (1996). *Vieillissement différentiel : hommes et femmes*. Editions Seismo, Zürich.
- Taylor S.E., Kemeny, M.E., Reed G.M., Bower J.E. and Gruenewald (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. *American Psychologist*, 55, 99-109.
- Thornstam, L. (1989). Gero-transcendence; A Meta-theoretical Reformulation of the Disengagement Theory, *Ageing: Clinical and Experimental Research*, Vol. 1 (1), 55-63.
- Tornstam L. (1992). The Quo Vadis of Gerontology, On the Gerontological Research Paradigm, *The Gerontologist*, 32(3), 318-326.
- Toulemon L. (2001). Combien d'enfants, combine de frères et sœurs depuis cent ans?, *Population et Sociétés*, Bulletin mensuel d'information de l'Institut national d'études démographiques, no 374, Paris.
- Tribune de Genève (7 March 2002). De plus en plus de parents demandent qu'on leur retire la garde de leurs enfants ('More and more parents request that their custody right be withdrawn'), (p. 21). Geneva, Switzerland.
- UN Press Release (6 March 2002). Secretary-General Urges Leaders to Act in Middle East. UN News: New York. <http://www.un.org/News/press/sg/index.shtml>
- UNAIDS (December 2001). *UNAIDS Annual Report*. UNAIDS: Geneva.
- UNFPA (1999). *6 Billion: A Time for Choices. The State of the World Population 1999*. United Nations, New York.
- UNFPA (2001). *Population Issues. Briefing Kit 2001*. United Nations Population Fund, New York.
- United Nations (2001). *We the peoples. The role of the United Nations in the 21<sup>st</sup> Century. The Millennium Report*. United Nations, New York.
- United Nations Population Division (2000). *World Population Prospects: The 2000 Revision*.
- United Nations (1999). *Human Rights and Older Persons. Document prepared for the UN International Year of Older Persons 1999*. United Nations: Geneva.
- Vaillant G. (1977). *Adaptation to life*. Boston, MA: Little Brown.
- Vaillant G. and Milofsky E. (1989). Natural history of male psychological health: IX. Empirical evidence for Erikson's model of the life cycle. *American Journal of Psychiatry*, 137, 1348-1359.
- Van Crevald, M. (1991). *The Transformation of War*. Free Press: New York.
- Van Ijzendoorn M.H. (1995). Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the adult attachment interview. *Psychological Bulletin*, 117, 387-403.
- Vaupel J.W. and Jeune B (1995). The emergence and proliferation of centenarians. In B. Jeune and J.W. Vaupel (Eds.). *Exceptional Longevity: from prehistory to the present monograph on population aging*, no. 2, Odense: Odense University
- Whitbourne S.K., Zuschlag M.K., Elliot L.B. and Waterman A.S. (1992). Psychosocial development in adulthood: a 22-year sequential study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 260-271.
- WHO (1999). *Suicide rates in the World*. WHO: Geneva
- Wilber K.H. and McNeilly D.P. (2001). Elder abuse and victimization. In James E. Birren and Werner K. Shaie, *Handbook of the Psychology of Ageing*, 5<sup>th</sup> Edition (ch. 23, 319569-591). Academic Press: New York.