

EXPERIENCIAS

## La formación y preparación de las familias solicitantes de adopción

## Formation and preparation of adoption applicant families

**Ana ROSSER LIMIÑANA**<sup>1</sup>

**Agustín BUENO BUENO**<sup>2</sup>

Psicóloga de la Unidad de Adopción de la Consellería de Bienestar Social. Alicante<sup>1</sup>

Profesor Titular de Psicología Social. Universidad de Alicante<sup>2</sup>

### RESUMEN

*La preparación y formación de las familias que desean tener un hijo a través de la adopción, es un proceso fundamental y necesario que va a permitirles confrontar sus motivaciones y expectativas frente a este deseo.*

*A partir del reconocimiento de que los padres adoptantes se van a encontrar con una serie de circunstancias y dificultades diferentes a las de los padres biológicos, que los sitúan en lugar de mayor vulnerabilidad, diversas investigaciones han demostrado que el éxito de las adopciones depende en gran manera de la formación y preparación de los padres adoptantes, especialmente en los casos de adopción de menores con necesidades especiales.*

*Esta formación y preparación debe estar presente en todas las fases del proceso de adopción y debe estructurarse en función de unos objetivos y unos contenidos claros y a partir, preferentemente de una metodología participativa.*

### PALABRAS CLAVE

*Adopción. Formación de familias adoptantes.*

<sup>2</sup> Enviar correspondencia a: Agustín Bueno Bueno. Universidad de Alicante. Edificio de Ciencias Sociales. Área de Psicología Social. Campus de San Vicente. 03080 Alicante. Tlf: 96 590 38 77. Fax: 96 590 34 95. e-mail: abueno@ua.es

### ABSTRACT

*The preparation and formation of the families , who wish to have a son through adoption, is a fundamental and necessary process in order to confront their motivations and their expectations, with their wish.*

*Starting from the recognition that Adoptive Parents will meet with a serie of circumstances and difficulties different from biological parents, which place them in major vulnerability, several investigations have shown that the success of the adoptions depends generally on the preparation and formation of the adoptive parents, specially in the cases of adoption of minors with special needs.*

*This formation and preparation must be present in all the phases of the process of adoption and must be structured in function of some objectives and some clear contents, and, preferably from a partaken methodology.*

### KEY WORDS

*Adoption. Formation of adoption families .*

### CONTEXTO DE APLICACIÓN: EL PROCESO DE ADOPCIÓN

En los últimos tiempos, se ha producido, un cambio en la mentalidad de la sociedad que ha conducido a la progresiva desmitificación de la adopción, y su mayor aceptación social.

En consecuencia, se ha originado un considerable crecimiento del número de personas dispuestas a ofrecer a los niños un medio familiar estable y duradero, y, paralelamente, las Administraciones Públicas han debido realizar un esfuerzo por regularizar todo el procedimiento.

Sin embargo, este incremento de las adopciones ha generado también todo un elenco de procedimientos, normativas, etc. que ponen mucho énfasis en la parte legal y/o administrativa del Proceso de Adopción, en la Valoración de la Idoneidad de las personas que desean adoptar, y no tanto en la importancia de las rela-

ciones afectivas que se van a desarrollar en ese contexto y sus consecuencias a medio o largo plazo.

A partir del reconocimiento de que los padres adoptantes se van a encontrar con una serie de circunstancias y dificultades diferentes a las de los padres biológicos, que los sitúan en lugar de mayor vulnerabilidad (Amorós, P.,1987, Siegel, S.E., 1992, Amorós, P. y Fuertes, J., 1996), diversas investigaciones han demostrado que el éxito de las adopciones depende en gran manera de la formación y preparación de los padres adoptantes, especialmente en los casos de adopción de menores con necesidades especiales.

Por otra parte, la mayoría de los autores coinciden en afirmar que, en general existe un mayor riesgo psicológico en los niños, asociado a la adopción, más aun si el niño es adoptado cuando ya es mayor, pues aparte de todas las expe-

riencias negativas sufridas, se ve enfrentado a tareas emocionales que no son siempre fáciles de resolver adecuadamente, tales como separarse y romper la vinculación afectiva con su familia biológica, aceptar y confiar en nuevas personas, vincularse emocionalmente a la nueva familia y afrontar el temor a nuevas separaciones.

Desde este análisis, se plantea la necesidad de abordar la adopción como una realidad psicosocial, y no exclusivamente como un trámite legal, para un fin determinado; entenderla como el espacio de encuentro de varios seres humanos, deseosos de encontrar en el otro la complementariedad propia de la interacción social que cualifica el proceso de relaciones a partir de los roles que cada uno asume, bien sea como padre, como madre o como hijo.

Como señala la psicóloga Cecilia Báez (1998) en su *Programa de formación para familias adoptantes*, "adoptar un niño y tener un hijo a través de la adopción son dos formas diferentes de abordar el trabajo con familias adoptantes", y es la segunda la que nos va a permitir un abordaje más humano, en el que el objetivo será conseguir que las familias asuman totalmente su papel de padres.

Por lo tanto, sin menospreciar la importancia de los programas dirigidos a resolver las situaciones de desprotección social de los menores, y sin perder de vista que el protagonista es el niño, a la hora de trabajar con las familias que desean adoptar, hay que cambiar el objetivo, y hacer a los padres partícipes de este proceso.

No es conveniente valorar y/o seleccionar a las familias que desean la adopción, decidiendo únicamente cual es o no apta o cual reúne las mejores condiciones a priori, con criterios poco definidos y con medios poco estandarizados para la determinación de las cualidades deseadas.

Se debe apostar por preparar a las familias que desean tener un hijo a través de la adopción, para que asuman la paternidad responsablemente, para que a partir de su propia auto reflexión descubran sus verdaderos sentimientos, motivaciones y temores por el deseo de tener un hijo adoptivo y para que desarrollen recursos y habilidades personales que los capaciten para ser unos padres idóneos y capaces de enfrentar el nuevo reto de crear una nueva historia personal y familiar, donde el niño sea deseado por el mismo y no como solución a un problema social o de pareja, y donde pueda ocupar el lugar que le corresponde en el seno de su familia.

Estas circunstancias son las que nos llevan a la necesidad de que las familias reciban una preparación especial (Kirk, H.D., 1964, Triseliotis, J., 1993, Amorós, P., 1987, Amorós, P. y Fuertes, J., 1996), tanto más cuanto mayor sea el niño en el momento de ser adoptado, que permita el desarrollo del sentido de que el niño "pertenece" a la familia, aunque no haya nacido en ella, y que dote a los padres de herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y difíciles en la crianza de sus futuros hijos, en la forma de transmitirles su condición de adoptado, etc..

La preparación y formación de las familias, por tanto, es un proceso que va a permitirles confrontar sus motivaciones y expectativas frente al deseo de tener un hijo a través de la adopción, reflexionando sobre su futuro rol como familia adoptante, preparándose para asumir su paternidad óptimamente y capacitándose para conocer las raíces, historia y ambiente cultural de su hijo.

A su vez, será una garantía para el menor de que se le va a proporcionar un medio seguro y emocionalmente maduro, en él que sus padres van a hacer lo imposible para entenderlo, amarlo y reaccionar ante él de la manera más natural y afectiva posible, aceptando su

pasado y sus circunstancias personales actuales.

### Antecedentes históricos

La necesidad de formar y preparar a las familias que querían adoptar un niño surgió en la década de los 60, desarrollándose con fuerza en Inglaterra y Estados Unidos en los 70, como consecuencia de:

- El fuerte incremento de las adopciones que se produjo en esos años en aquellos países.
- La hostilidad y resentimiento que provocaba en las familias candidatas a la adopción el proceso de selección seguido por los profesionales, en el que se sentían como sospechosos tratando de demostrar su idoneidad, y las dudas, de los propios profesionales a la hora de consensuar los criterios de idoneidad para la selección de las familias.
- Las características de los niños que eran susceptibles de ser adoptados, que, en general ya no eran el "recién nacido y sin problemáticas añadidas", sino niños más mayores, y con determinadas problemáticas o necesidades especiales, originadas por las circunstancias vividas (marginalidad, pobreza, maltrato, abandono, etc.). como enfermedades, trastornos emocionales, problemas de conducta, etc.

Todo ello llevó a los profesionales a buscar métodos alternativos para la búsqueda de familias que fueran idóneas para afrontar una adopción, cobrando cada vez más fuerza los métodos educativos aplicados mediante técnicas grupales, a fin de preparar a los futuros adoptantes más que centrarse simplemente en la selección de los mismos.

### La formación y preparación de las familias en las distintas fases del proceso de adopción

A partir de diversas investigaciones, ya desde los primeros estudios en este sentido realizados por autores como Kirk, (1964), los cuales abundaron en la necesidad de educación y entrenamiento de los adoptantes, se ha venido comprobando que la formación de las familias adoptantes es necesaria y conveniente para favorecer el éxito de la futura adopción, incluso, en nuestra opinión, desde el inicio del proceso, desde el momento en que las personas deciden tramitar una adopción y formulan su solicitud, así como durante el periodo previo a la acogida del niño, y con posterioridad a la adopción, como un servicio de apoyo para ir asesorando a la familia y que vaya sorteando de forma exitosa los diferentes obstáculos que se le van presentando durante el periodo de acoplamiento e incluso después.

Además, en algunos países ya se han creado Servicios Post-adopción que incluyen la preparación y formación de las familias entre sus cometidos, al entender que conforme los niños crecen y las dinámicas familiares van cambiando, también van surgiendo situaciones nuevas y conflictivas para sus protagonistas.

Desde este planteamiento, entendemos que la formación de las familias adoptantes debería formar parte de las diferentes fases del proceso, es decir, se debería tener en cuenta:

- a) Durante el proceso de selección.
- b) En el periodo de preparación.
- c) En el periodo de acogimiento preadoptivo.
- d) Con posterioridad a la adopción.

En cada una de estas fases, la formación y preparación estaría encaminada a aspectos diferentes pero complementarios:

a) Durante la **FASE DE SELECCIÓN**, la formación va a permitir, tal y como recogen Amorós, P. y Fuertes, J. (1996):

- Ayudar a los candidatos a explorar la naturaleza de la paternidad adoptiva y las dificultades que pueden presentarse en las relaciones adoptivas.
- Ayudarles a reconocer si son capaces de aceptar las peculiaridades de la adopción y a renunciar a ella voluntariamente si ven que no es lo que ellos buscaban.
- Facilitarles una valoración de su propia motivación, de sus necesidades y de sus habilidades.

Además, a los profesionales encargados de la formación y selección de las familias, también les permitirá una observación de la conducta de los solicitantes en un medio más abierto, enriqueciendo otros aspectos del proceso de selección más propiamente valorativos.

Estariamos abogando, por tanto por un modelo de selección de los adoptantes en el que se conjugarán elementos de formación y de valoración ("Modelo de valoración /formación", Amorós, P., 1987, Amorós, P. y Fuertes, J., 1996).

b) En la **FASE DE PREPARACIÓN**, los grupos de formación suelen atender a tres aspectos de los participantes (Amorós, P., Fuertes, J. 1996.):

- Aspectos actitudinales y emocionales como es la disposición a aceptar el pasado del niño, sus sentimientos y recuerdos sobre su familia, la disposición a mostrar respeto hacia la familia biológica y a las circunstancias que llevaron a la separación definitiva, a ayudar al niño a conservar y valorar su propia historia, a aceptar los sentimientos del niño de ambivalencia, inseguridad y sus deseos de conocer algo más acerca de su genealogía, etc.

- Desarrollo de habilidades que permitan afrontar de forma competente la tarea de educar a un niño adoptado o a un niño con problemas de comportamiento.
- Aspectos cognitivos relacionados con el proceso de adopción y sus implicaciones, los problemas más habituales, los recursos existentes en la comunidad, etc.

En el momento de la asignación del niño, se les deberá proporcionar, además, la mayor cantidad de información posible sobre los antecedentes de ese niño en concreto y de su familia biológica (a excepción de aquella que pudiera llevar a su identificación), así como de cual es su situación actual.

Todo ello permitirá a los futuros padres:

- Comprender las posibles necesidades y problemas del niño, cuando tengan que enfrentarse a ellas.
- Decidir si están dispuestos a aceptar al niño no sólo como tal en el momento del acogimiento sino también como el adolescente y el adulto que llegará a ser.
- Sentirse cómodos al hablar o pensar sobre la familia biológica del niño y las razones por las que fue adoptado.
- Planificar con tiempo los servicios que podrán necesitar con el tiempo, después de realizarse la adopción.
- Comprender la herencia del niño y desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Ser capaces de dar respuestas al niño sobre las causas que llevaron a su adopción, impidiendo el desarrollo de fantasías perjudiciales tanto para la familia como para el niño.

- Poder preparar el acoplamiento de forma que no se fueren situaciones, que se respete el ritmo del niño durante el mismo y se logre construir una vinculación afectiva mutua.

c) Durante el **PERIODO DE ACOGIMIENTO PREADOPTIVO**, o después de la adopción, también es conveniente mantener un servicio de apoyo a las familias adoptivas, tanto a los padres como al niño, a fin de ayudarles a ir sorteando las dificultades con las que se pueden ir encontrando.

d) Los **SERVICIOS POST-ADOPCIÓN**, que, como ya hemos indicado, no se han implantado en España hasta la fecha, estarían encaminados a abordar aspectos como la orientación y la terapia individual y familiar, asesoramiento en aspectos socioculturales en adopciones transraciales y transculturales, ayuda en la investigación de los orígenes, grupos de autoayuda, etc.

### **OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN CADA UNA DE LAS FASES DEL PROCEDIMIENTO**

A fin de poder atender tanto las necesidades de las familias que esperan a su hijo adoptivo como las de los niños que serán adoptados, las actividades de preparación y formación de familias para la adopción tendrán como **OBJETIVOS** los siguientes:

#### **En la fase de selección:**

1. Trabajar sobre la historia particular de cada familia, sobre lo que sienten y viven, favorecer que elaboren el duelo por su infertilidad.
2. Observar a las familias en su interacción dinámica con el grupo y con la pareja, en un medio más abierto que las entrevistas individuales.
3. Favorecer un periodo de reflexión donde ellos mismos decidan si se sienten capaces de recibir a un hijo, dejando detrás todos los mitos y prejuicios que hay respecto a la adopción, la esterilidad, los lazos de sangre, etc. y que permita la autoselección. En esta etapa algunas personas desisten, al reconocer sus posibilidades y limitaciones para el futuro ejercicio de su rol como familia adoptante y/o al comprobar que sus expectativas estaban muy alejadas de la realidad que debían asumir, y otras, se dan un tiempo para madurar más su idea.
4. Informar sobre los aspectos legales y de procedimiento de la adopción y el acogimiento preadoptivo.
5. Detectar familias que cuenten con una disponibilidad más abierta a casos de menores con necesidades especiales, a fin de proporcionarles una preparación más específica.

#### **En la fase de preparación:**

1. Preparar a los participantes para la readaptación familiar que va a suponer la incorporación de un menor a su hogar.
2. Dotar a los padres de los elementos necesarios para favorecer la construcción del vínculo afectivo con su hijo.
3. Dotar a los padres de herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y difíciles en la crianza de sus futuros hijos, en la forma de transmitirles su condición de adoptado, etc.,
4. Proporcionar, en el caso de que se trate de familias que desean adoptar un niño en el extranjero, un amplio

conocimiento sobre las características, costumbres, hábitos, y tradiciones del país de origen de su hijo, a fin de favorecer su comprensión y aceptación, y la eliminación de posibles prejuicios.

Durante el **periodo de acogimiento preadoptivo**, el objetivo de los grupos iría más encaminado al apoyo y asesoramiento a las familias, y en concreto a:

1. Que las familias compartan sus experiencias, sus temores, ansiedades y dudas más inmediatas con familias que han vivido o están viviendo un proceso parecido.
2. El abordaje más con detenimiento de las situaciones conflictivas a las que se van enfrentando a lo largo de este proceso.

#### **METODOLOGÍA Y CONTENIDOS EN LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS ADOPTANTES**

En base a estos objetivos, la **METODOLOGÍA** de estos cursos debería girar en torno a un modelo educativo y básicamente participativo de grupos de discusión sobre los temas planteados, dinámicas grupales para el abordaje de los sentimientos y vivencias relacionados con el proceso de la adopción (Role playing, brainstorming, etc.), y apoyo audiovisual (Videos, transparencias, etc.) para las exposiciones teóricas. Así se viene planteando en materiales ampliamente extendidos en nuestro país y aplicados en la formación de familias para el acogimiento familiar (Amorós, P. Fuertes, J., y Roca, M.J., 1994), los cuales hemos podido comprobar a través de nuestra experiencia, que ofrecen a los participantes la oportunidad de aprender y quizá de modificar sus actitudes.

En concreto, cuando los grupos de formación se incluyen en la **fase de selec-**

**ción**, convendría hacer una serie de puntualizaciones:

- Si, como hemos señalado, los grupos tienen una finalidad preparatoria y han de ofrecer a los participantes la oportunidad de aprender, y quizá de modificar sus actitudes, el estudio psicosocial para determinar su idoneidad debería iniciarse una vez finalizada esta preparación. Cuanto menos, es conveniente combinar las sesiones de grupo con los estudios individuales de las familias.
- Si bien, en las sesiones grupales algunos candidatos pueden llegar a autoexcluirse, abandonando los grupos, no siempre ocurre así. Existen familias con importantes problemas de ajuste en alguno de sus miembros o en la misma pareja, que de ninguna manera serán capaces de autoseleccionarse y aceptar sus limitaciones, y debe ser el Servicio responsable de las adopciones quien debe tomar siempre la última decisión, cuando detectan estas disfunciones a lo largo del proceso.

Respecto al trabajo con las familias en las **fases de preparación**, en concreto cuando ya conocen las características y particularidades del menor que se les ha asignado, y durante el seguimiento que se realiza en la **fase de acogimiento pre-adoptivo**, entendemos que el trabajo grupal no debe sustituir al trabajo individual con las familias, sino complementarlo.

A partir de los objetivos planteados con anterioridad, los **CONTENIDOS** de las sesiones o talleres deberían girar en torno a los siguientes temas, que, en ocasiones podrán abordarse en las distintas fases:

En la **fase de selección** :

- Significado de la adopción, sus peculiaridades.

- La decisión de adoptar, las motivaciones y expectativas de los adoptantes a la hora de tomar esta decisión.
  - Los requisitos del adoptante.
  - La descripción del proceso de acogimiento preadoptivo y la adopción.
  - El pasado del niño. Motivos que llevan a determinar una adopción.
  - Comprensión de las necesidades de los niños separados de sus familias.
  - Elementos necesarios para la construcción del vínculo afectivo entre el niño y los padres adoptivos, atendiendo a sus peculiaridades frente a la paternidad biológica.
  - La revelación de la condición de adoptado.
- En la **fase de preparación**, los temas más importantes a tratar deberían incluir los siguientes:
- La construcción del vínculo afectivo entre el niño y los padres adoptivos. El sentimiento de pertenencia.
  - Preparación para el momento de la llegada del niño. Las posibles reac-

**TABLA 1**  
**Objetivos y contenidos de las diferentes fases de la formación y preparación de los candidatos a familias adoptivas**

	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<b>S E L E C C I Ó N</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar sobre la historia particular de cada familia, sobre lo que sienten y viven, favorecer que elaboren el duelo por su infertilidad.</li> <li>2. Observar a las familias en su interacción dinámica con el grupo y con la pareja, en un medio más abierto que las entrevistas individuales.</li> <li>3. Favorecer la autorreflexión sobre las posibilidades y limitaciones para el futuro ejercicio de su rol como adoptante y la confrontación acerca de sus propias motivaciones y temores frente a la decisión de adoptar, a fin de poder llegar a aceptar al niño por sí mismo y no como solución a un conflicto familiar.</li> <li>4. Informar sobre los aspectos legales y de procedimiento de la adopción y el acogimiento preadoptivo.</li> <li>5. Detectar familias que cuenten con una disponibilidad más abierta a casos de menores con necesidades especiales, a fin de proporcionarles una preparación más específica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de la adopción, sus peculiaridades.</li> <li>• La decisión de adoptar, las motivaciones y expectativas de los adoptantes a la hora de tomar esta decisión.</li> <li>• Los requisitos del adoptante.</li> <li>• La descripción del proceso de acogimiento preadoptivo y la adopción.</li> <li>• El pasado del niño. Motivos que llevan a determinar una adopción.</li> <li>• Comprensión de las necesidades de los niños separados de sus familias.</li> <li>• Elementos necesarios para la construcción del vínculo afectivo entre el niño y los padres adoptivos, atendiendo a sus peculiaridades frente a la paternidad biológica.</li> <li>• La revelación de la condición de adoptado.</li> </ul>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>P R E P A R A C I Ó N</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar a los participantes para la readaptación familiar que va a suponer la incorporación de un menor a su hogar.</li> <li>2. Dotar a los padres de los elementos necesarios para favorecer la construcción del vínculo afectivo con su hijo.</li> <li>3. Dotar a los padres de herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y difíciles en la crianza de sus futuros hijos, en la forma de transmitirles su condición de adoptado, etc.</li> <li>4. Proporcionar, en el caso de que se trate de familias que desean adoptar un niño en el extranjero, un amplio conocimiento sobre las características, costumbres, hábitos, y tradiciones del país de origen de su hijo, a fin de favorecer su comprensión y aceptación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción del vínculo afectivo entre el niño y los padres adoptivos. El sentimiento de pertenencia.</li> <li>• Preparación para el momento de la llegada del niño. Las posibles reacciones del hijo, de sus padres y de las personas de su entorno. Claves para la aceptación de las características idiosincrásicas de ese niño, de su pasado y de las circunstancias que motivaron su adopción.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para la crianza e interacción con los hijos, brindando herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y difíciles.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>A. P R E A D O P T I V O</b></p>	<p>Apoyo y asesoramiento a las familias, y en concreto a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que las familias compartan sus experiencias, sus temores, ansiedades y dudas más inmediatas con familias que han vivido o están viviendo un proceso parecido.</li> <li>2. El abordaje más en profundidad de las situaciones conflictivas a las que se van enfrentando a lo largo de este proceso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La competencia parental.</li> <li>• Las reacciones de la comunidad.</li> <li>• Las vivencias del menor en su adaptación a la nueva familia, y la superación de los conflictos derivados de sus vivencias anteriores.</li> </ul>

ciones del hijo, de sus padres y de las personas de su entorno. Claves para la aceptación de las características idiosincrásicas de ese niño, de su pasado y de las circunstancias que motivaron su adopción.

- Desarrollo de habilidades para la crianza e interacción con los hijos, brindando herramientas para el manejo de situaciones conflictivas y difíciles.

Durante el periodo de acogimiento preadoptivo, los temas a desarrollar irían más dirigidos a:

- La competencia parental.
- Las reacciones de la comunidad.
- Las vivencias del menor en su adaptación a la nueva familia, y la superación de los conflictos derivados de sus vivencias anteriores.

### CONCLUSIONES

La necesidad de formar y preparar a las familias que querían adoptar un niño surgió en la década de los 60, desarrollándose con fuerza en Inglaterra y Estados Unidos en los 70.

Las circunstancias de la época llevaron a los profesionales de esos países a buscar métodos alternativos para la búsqueda de familias que fueran idóneas para afrontar una adopción, cobrando cada vez más fuerza los métodos educativos aplicados mediante técnicas grupales, a fin de preparar a los futuros adoptantes.

El presente trabajo, aboga por la necesidad de implantar esta metodología de trabajo con las familias que desean tener un hijo a través de la adopción en nuestro país, por entender que:

- El procedimiento seguido actualmente en el trabajo con las familias que desean adoptar abunda en cuanto a aspectos legales y procedimentales pero descuida en cierto modo la importancia de las relaciones afectivas que se van a desarrollar en ese contexto y sus consecuencias a medio o largo plazo y se hace necesario abordar la adopción como una realidad, con tintes más humanos y afectivos, y no exclusivamente como un trámite legal.
- Existe un mayor riesgo psicológico asociado a la adopción, más aun si el niño es adoptado cuando ya es mayor, lo que exige una mayor preparación de sus padres.
- Esta preparación debe ir orientada, por tanto a que las familias que desean tener un hijo a través de la adopción asuman la paternidad responsablemente, que a partir de su propia auto reflexión descubran sus verdaderos sentimientos, motivaciones y temores por el deseo de tener un hijo adoptivo y para que desarro-

llen recursos y habilidades personales que los capaciten para ser unos padres idóneos y capaces de enfrentar el nuevo reto de crear una nueva historia personal y familiar, donde el niño sea deseado por el mismo y no como solución a un problema social o de pareja, y donde pueda ocupar el lugar que le corresponde en el seno de su familia.

Desde el punto de vista metodológico, se entiende que el trabajo con los grupos de formación y preparación debe ser eminentemente participativo, y que es conveniente implantarlo en cada una de las fases del proceso de adopción, pero atendiendo a las particularidades y necesidades de cada una de ellas.

En este sentido, puntualizaríamos que:

- En la fase de selección, el trabajo de preparación nunca puede llegar a sustituir la tarea de valoración individual de las familias, si bien debería iniciarse una vez finalizada esta preparación. Cuanto menos, es conveniente combinar las sesiones de grupo con los estudios individuales de las familias.
- De la misma forma, durante el periodo de adaptación, el trabajo grupal tampoco debería sustituir al trabajo individual con las familias, sino complementarlo.

Todo ello, con vistas a consolidar un modelo que garantice a la par, tanto la adecuada selección de las familias adoptantes, como su preparación para afrontar las dificultades inherentes a este proceso y culminar con éxito su proyecto de adopción.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amorós, P. (1987). *La adopción y el acogimiento familiar*. Madrid: Narcea.
- Amorós, P.; Fuertes, J. y Roca, M. J. (1994). *Programa para la formación de familias acogedoras*. Valladolid: Junta de Castilla León y Ministerio de Asuntos Sociales.
- Amorós Martí, P., Fuertes Zurita, J. (1996). Práctica de la adopción. En: De Paul Ochotorena, J. Arruabarena Madariaga, M.J.. *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson. p. 447-490.
- Baéz, C. (1996). "Programa de formación para familias adoptantes de A.D.E.C.O.P (Asociación de cooperación con el pueblo colombiano)". Jornadas interautonómicas sobre preparación de solicitantes de adopción internacional. Valencia, mayo 1998.
- Kirk, H. D. (1964). *Shared Fate*. New York. Free Press.
- Siegel, S. E. (1992). *Su hijo adoptado. Una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós.
- Triseliotis, J. (1993). *El trabajo en grupo en la adopción y el acogimiento familiar*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.