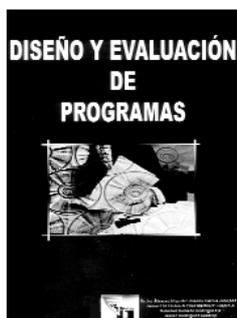


## COMENTARIO DE LIBROS



### ***EL MANEJO DE UNA LÓGICA IMPRESCINDIBLE***

### ***THE MANAGEMENT OF ESSENTIAL LOGIC***

**Víctor Álvarez Rojo (2002), *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS Universitaria.**

#### **LA NECESIDAD DE LA PERSPECTIVA**

Más a menudo de lo deseable, el trabajo en el contexto educativo, se planifica y evalúa desde paradigmas que responden más al impulso que a la logística probada de la eficiencia. El hecho es que bien en las dimensiones de asesoramiento (en general), orientación, intervención psico-socio-educativa, bien en funciones como dirección o, más especializadas, como formación y otras tantas, resultan menos sólidas, duraderas y evaluables las intervenciones por *actividades* que por *programas*.

Estamos ante un libro con un tratamiento inusitado de una herramienta (la intervención por programas) cada vez más necesaria en nuestra intervención psicoeducativa.

El texto que se presenta de entrada vence dos tentaciones; la clásica circunscripción del tema al ámbito de las políticas públicas, contextualizándose en el ámbito concreto socio-educativo, y la ampliación del tratamiento, mostrando antes el Proceso de Intervención de Programas en vez de reducirlo a la consabida Evaluación de Programas (también tratada en el texto)

#### **UNA BREVE PANORÁMICA DEL CONTENIDO**

Los autores presentan el tema dividido en CUATRO PARTES, diferenciadas y necesarias.

A) En la **primera**, una fase de contextualización bajo el epígrafe '*Intervención psicopedagógica y social como actuación sistemática*', destaca la apertura de los ámbitos de intervención desde el ámbito académico hasta el de las organizaciones, pasando por el comunitario y social. Cierra esta parte un vistazo a algunos modelos de orientación enfatizando sus características más salientes sin agotar el análisis de los mismos.

B) Uno de los núcleos de la aportación se encuentra en una **segunda** parte, dedicada al '*Proceso de Intervención por programas*'. Se presentan cada una de las *fases* de dicho proceso:

- La 1ª fase, la *EDN (evaluación de necesidades)*, partiendo de la aclaración del concepto 'necesidad' y de los elementos a tener en cuenta para hacerlo, enfoca el proceso, las fuentes de datos y la formulación de necesidades, así como el nada desdeñable

tema de la toma de decisiones sobre qué necesidades atender.

• En la 2ª fase, *diseño del programa de intervención*, los autores muestran, de un modo sencillo (ilustrado por los pasos correspondientes), las posibilidades a la hora de diseñar un programa. Los *programas tipo expertos*, en donde destaca la formalización del programa. Los *programas de colaboración* que por la característica interprofesional de la intervención psico-socio-educativa se nos antojan de máxima utilidad. El tratamiento de los autores sobre dichos programas contempla desde el proceso de diseño hasta detalles como las actividades, el presupuesto, la temporalización, los recursos... y todo con un planteamiento deudor de las líneas de trabajo en el campo de la intervención social. Por último, en los *Programas Informatizados* más que mostrar la ayuda de los modelos expertos en toma de decisiones en evaluación de programas (o los basados en 'teoría de juegos'), se presenta cómo sacar el mayor provecho – a un nivel prácticamente de usuario- a través de tres actividades: el diseño de la información, de la interacción y de la presentación. En todos ellos los ejemplos ajustados a la práctica son de mucha ayuda.

• En la 3ª fase, *la puesta en marcha*, llama la atención la concreción de las variables que hay que controlar realmente. La logística, la actuación, la cobertura y la eficacia son presentadas desde su vertiente más práctica.

C) El otro núcleo de la obra lo encontramos en la **tercera** parte dedicada a la **Evaluación de Programas**. Los *presupuestos teóricos y metodológicos para la EdP (Evaluación de Programas)*, recorren de un modo sucinto el concepto, funciones y los tipos para centrarse en el propio proceso de evaluación.

El capítulo de *diseños* presenta cómo hacer la evaluación de seguimiento

(monitorización) y cómo evaluar el impacto del programa. En ambos apartados se agradecen los ejemplos de programas educativos concretos a modo de muestra, así como las preguntas y cuestiones a modo de guía.

Los capítulos dedicados tanto a la *recogida* como al *análisis* de datos tienen la virtud de ceñirse a lo esencial y de un modo introductorio, por lo que resultan bien un recuerdo ágil o, cuando menos, una adecuada iniciación a la hora de afrontar la parte más analítica.

D) Por último, la **cuarta** parte, tan breve como imprescindible, está dedicada a los **Proyectos e Informes**, sus requisitos, estructura y redacción.

### UNAS NOTAS SOBRE EL PLANTEAMIENTO

Si bien para algunos en ocasiones puede adolecer de insuficiencia en la profundización de algunos conceptos y en el detalle de algunas herramientas y estrategias, sin duda lo hace a favor de un tratamiento sencillo y a la vez riguroso y preciso, sin duda marcado por las pretensiones didácticas del texto.

La *facilidad de aplicación y generalización* viene dada por el esfuerzo de los autores en encuadrar los temas desde la práctica educativa. El lector se encuentra en medio de elementos que reconoce en su práctica cotidiana: tutoría, programas de inteligencia, orientación, investigación-acción, proyectos socio-educativos, educación secundaria, formación, animación sociocultural, orientación vocacional, etc.

Las *fuentes bibliográficas* se encuentran en cada capítulo (lo que resulta extremadamente práctico) y referenciadas, en su mayoría, al tono general de la obra: títulos prácticos donde el usuario puede seguir

encontrando 'cómo hacer' más que un listado de erudición.

La *estructuración* es otro de sus puntos fuertes. Cada capítulo reseña lo esencial, presenta de forma secuenciada los pasos a dar, ilustra con ejemplos claros –del campo socio- educativo- lo que está detallando, e incluye **ejercicios** a realizar (que orientan respecto de las destrezas y habilidades a ir adquiriendo).

Dos aspectos a nuestro juicio pudieran mejorarse. Uno, que hubiera sido deseable una decantación –de muestra- por la idoneidad de técnicas de recogida y de análisis de datos en función de los distintos tipos de programas. Otro, la inclusión en el capítulo de Informes y Proyectos de ejemplos que agradecerían sin duda los no iniciados.

## EN RESUMEN

Los autores consiguen algo infrecuente: un texto amable a la vez que útil tanto para estudiantes como para técnicos. Para los primeros no faltan referencias a modelos, autores, la precisión conceptual, y los ejercicios; para los segundos –amén de lo anterior-, los pasos concretos, ejemplos y programas ilustrativos lo convierten en un '*manual práctico de instrucciones*'

En definitiva, un texto que sorprende tanto a principiantes como a los ya introducidos por su claridad, didáctica y amplitud de su recorrido ajustado al campo psico-socio-educativo. De indudable utilidad para la optimización de la intervención psicoeducativa, en todas sus dimensiones.

Luis María Sanz